

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	C096	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/208/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στην αγορά εργασίας και να τους προετοιμάσει-εκπαιδεύσει για το εργασιακό περιβάλλον. Για το μάθημα "Συμβουλευτική στην Πρακτική Άσκηση - Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού", τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να εστιάζουν στην κατανόηση και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εφαρμογή συμβουλευτικών και εκπαιδευτικών μεθόδων σε επαγγελματικά πλαίσια. Τα μαθησιακά αποτελέσματα για αυτό το αντικείμενο:

Ακολουθεί μια σύνδεση των θεματικών με τα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Μετασχηματισμός γνώσης σε επιχειρηματική καινοτομία
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη δημιουργία και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και τη σύνδεσή τους με την επιχειρηματικότητα.
- Εστίαση: Μετατροπή της θεωρητικής γνώσης σε πρακτικές καινοτομίες, η οποία υποστηρίζει την ανάπτυξη του οργανισμού και του ανθρώπινου δυναμικού.

- Συμβουλευτική
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων καθοδήγησης και υποστήριξης επαγγελματικής ανάπτυξης (Mentoring & Coaching).
- Εστίαση: Παροχή συμβουλών και υποστήριξης στους εργαζόμενους, ενθάρρυνση προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωσης δεξιοτήτων.
- Ψηφιοποίηση και εφαρμογές που αφορούν στην πρόσληψη
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Κατανόηση της επίδρασης της τεχνολογίας στις διαδικασίες πρόσληψης και του ρόλου της ψηφιοποίησης στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.
- Εστίαση: Διερεύνηση ψηφιακών εργαλείων και πρακτικών στην πρόσληψη και τη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
- Μαθησιακά Αποτελέσματα
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ικανότητα σχεδιασμού και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων.
- Εστίαση: Σύνδεση εκπαιδευτικών στόχων με πρακτικά αποτελέσματα, καθώς και εφαρμογή μεθόδων αξιολόγησης.
- Αποδοτικότητα
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων για την ενίσχυση της αποδοτικότητας στον χώρο εργασίας.
- Εστίαση: Εντοπισμός βέλτιστων πρακτικών για τη βελτίωση της παραγωγικότητας και της απόδοσης.
- Συναισθηματική Δέσμευση
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Κατανόηση των ψυχολογικών παραγόντων που ενισχύουν τη συναισθηματική δέσμευση των εργαζομένων.
- Εστίαση: Μελέτη της επίδρασης της συναισθηματικής δέσμευσης στην παρακίνηση και την παραγωγικότητα.
- Ικανοποίηση
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Εφαρμογή δεξιοτήτων που ενισχύουν την ικανοποίηση στον εργασιακό χώρο.
- Εστίαση: Μέθοδοι αξιολόγησης της ικανοποίησης των εργαζομένων και στρατηγικές για τη βελτίωσή της.
- Συμμετοχή
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Προαγωγή ομαδικής συνεργασίας και συμμετοχικότητας.
- Εστίαση: Παρακίνηση των εργαζομένων προς τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή σε εργασιακά έργα.
- Ενδυνάμωση ανθρώπινου δυναμικού
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενδυνάμωσης και αυτονομίας του προσωπικού.
- Εστίαση: Στρατηγικές ενδυνάμωσης για την καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης και της πρωτοβουλίας.
- Ασάφεια ρόλου
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ικανότητα διαχείρισης της ασάφειας ρόλων και των αρμοδιοτήτων στον χώρο εργασίας.
- Εστίαση: Προσδιορισμός σαφών προσδοκιών και οριοθέτηση ρόλων για τη μείωση της αβεβαιότητας.
- Σύγκρουση ρόλων
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Εφαρμογή δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων.
- Εστίαση: Εντοπισμός και επίλυση συγκρούσεων ρόλων για την ελαχιστοποίηση της επαγγελματικής έντασης.
- Επόπτης
- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη ηγετικών και εποπτικών δεξιοτήτων.
- Εστίαση: Ο ρόλος του επόπτη στην παρακολούθηση της ανάπτυξης και απόδοσης των εργαζομένων.
- Συνεργασία

- Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικότητας.
- Εστίαση: Προώθηση της συνεργασίας και της συνοχής μέσα στην ομάδα για την επίτευξη των εταιρικών στόχων.
- Αυτός ο συνδυασμός διαλέξεων και μαθησιακών αποτελεσμάτων βοηθά τους φοιτητές να κατανοήσουν την πολύπλευρη φύση της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται σε ένα συνεχώς εξελισσόμενο επαγγελματικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- **Κριτική και Αναλυτική Σκέψη**
 - Οι φοιτητές θα αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής και αναλυτικής σκέψης, που απαιτείται για την κατανόηση και την αντιμετώπιση πολύπλοκων προβλημάτων στο πλαίσιο της συμβουλευτικής και της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού.
- **Λήψη Αποφάσεων και Επίλυση Προβλημάτων**
 - Θα μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σε επαγγελματικά θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και την ανάπτυξη εργαζομένων, αξιοποιώντας θεωρητικές γνώσεις και εργαλεία συμβουλευτικής.
- **Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Δεξιότητες**
 - Θα βελτιώσουν την ικανότητά τους στην αποτελεσματική επικοινωνία, τόσο γραπτά όσο και προφορικά, καθώς και τις δεξιότητες ενσυναίσθησης και ενεργητικής ακρόασης, απαραίτητες στη διαχείριση ανθρώπινων σχέσεων και στη συμβουλευτική.
- **Δεξιότητες Συνεργασίας και Ομαδικότητας**
 - Θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες και να συμβάλλουν στη δημιουργία συνεργατικού κλίματος, προωθώντας τη συμμετοχή και την ομαδικότητα στο χώρο εργασίας.
- **Προσαρμοστικότητα και Διαχείριση Αλλαγών**
 - Θα αναπτύξουν δεξιότητες προσαρμοστικότητας σε δυναμικά επαγγελματικά περιβάλλοντα, και θα είναι σε θέση να υποστηρίζουν και να καθοδηγούν αλλαγές σε οργανωσιακό επίπεδο, ενισχύοντας την ανθεκτικότητα του οργανισμού.
- **Προαγωγή της Δεοντολογίας και του Επαγγελματισμού**
 - Θα καλλιεργήσουν την αίσθηση ευθύνης, δεοντολογίας και επαγγελματισμού, κατανοώντας τη σημασία της εμπιστευτικότητας και της ηθικής στις συμβουλευτικές πρακτικές.
- **Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Αυτοβελτίωσης**
 - Οι φοιτητές θα αποκτήσουν εργαλεία και δεξιότητες αυτοβελτίωσης, ενισχύοντας τη δια βίου μάθηση και την προσωπική τους ανάπτυξη, μέσα από την αναγνώριση των δυνατών και αδύναμων σημείων τους.
- **Χρήση Ψηφιακής Τεχνολογίας και Εργαλείων**
 - Θα εξοικειωθούν με την ψηφιακή τεχνολογία και εργαλεία που είναι απαραίτητα για την αξιολόγηση, τη διαχείριση και την εκπαίδευση ανθρώπινου δυναμικού, αναπτύσσοντας έτσι δεξιότητες για ένα σύγχρονο, τεχνολογικά εξοπλισμένο εργασιακό περιβάλλον.
- Με βάση τα παραπάνω, το μάθημα "Συμβουλευτική στην Πρακτική Άσκηση - Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού" στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που επιτρέπουν στους φοιτητές να εξελιχθούν σε αποτελεσματικούς συμβούλους και εκπαιδευτές στον εργασιακό χώρο, με ισχυρή κατανόηση του ανθρώπινου δυναμικού, των οργανωτικών αναγκών και της ανάπτυξης των δεξιοτήτων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μετασχηματισμός γνώσης σε επιχειρηματική καινοτομία/ Transforming knowledge into business innovation
2. Συμβουλευτική/Mentoring
3. Ψηφιοποίηση και εφαρμογές που αφορούν στην πρόσληψη/ Digitisation and recruitment-related applications
4. Μαθησιακά Αποτελέσματα/Learning Outcomes
5. Αποδοτικότητα/Efficiency
6. Συναισθηματική Δέσμευση/Emotional Commitment
7. Ικανοποίηση/Satisfaction
8. Συμμετοχή/Participation
9. Ενδυνάμωση ανθρώπινου δυναμικού/Empowerment
10. Ασάφεια ρόλου/ Role Ambiguity
11. Σύγκρουση ρόλων/ Role Conflict
12. Επόπτης/Supervisor
13. Συνεργασία/Cooperation

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Θεωρητική διδασκαλία στην αίθουσα και πρακτική εφαρμογή στο φορέα υποδοχής πρακτικής άσκησης.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	13 δίωρες διαλέξεις= 26 ώρες Και πρόσθετα 160 ώρες Πρακτικής Άσκησης σε φορέα σε αντικείμενο της ειδικότητας: Περίοδος υλοποίησης: Οι περίοδοι υλοποίησης θα είναι 3 (τρεις) εκ των οποίων ο 3ος κύκλος θα υλοποιείται Ιούλιο – Αύγουστο, ενώ οι δύο πρώτοι θα καθορίζονται ανάλογα με τις διακοπές του Πάσχα και πιθανές χρηματοδοτήσεις. Χρονική διάρκεια: 2 μήνες (4ωρη απασχόληση σε 5νθήμερη βάση) Τελική απολογιστική έκθεση πρακτικής: 2 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Στο μάθημα που συνδέεται με την πρακτική άσκηση δεν υπάρχουν τελικές εξετάσεις, αλλά για να βαθμολογηθούν οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να καταθέσουν τελική απολογιστική έκθεση πρακτικής. Ο/η υπεύθυνος/η του μαθήματος της Πρακτικής Άσκησης αξιολογεί τους/τις φοιτητές/τριες που ανήκουν στην ευθύνη του/της με βαθμό στην κλίμακα του δέκα (1-10). Παραδοτέα που απαιτούνται για την ολοκλήρωση του φυσικού αντικείμενου: βεβαίωση ολοκλήρωσης φορέα υποδοχής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Akomaning, E., Voogt, J. M., & Pieters, J. M. (2011). Internship in vocational education and training: stakeholders' perceptions of its organisation. *Journal of Vocational Education & Training*, 63(4), 575-592.
2. Crnković-Pozaić, S. (2006). Transition from school to work: Internships and first entry to the labour market in Croatia. Bureau of Labour Statistics.
3. Επιτροπάκη, Ο., & Γερακάρη, Ε. (2014). Μελέτη / οδηγός εφαρμογής και ανάλυσης δεικτών ανθρώπινου δυναμικού. Τμήμα Εφαρμοσμένης Έρευνας και Καινοτομίας, Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» ΕΣΠΑ 2007-2013. Ανακτήθηκε στις 21/08/2019 από <http://www.alba.acg.edu/media/1642/odigos-efarmogis.pdf>
4. Θερίου, Γ. (2009). Η επίδραση των πρακτικών της Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων στην λειτουργική επίδοση της παραγωγικής διαδικασίας και στην ικανότητα δημιουργίας και χρήσης της γνώσης. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
5. Floyd, S.W. & Lane, P.J. (2000). Strategizing throughout the organization: managing role conflict in strategic renewal. *Academy of Management Review*, 25, 154-177.
6. Garavan, T.N. (1997). 'Training, development, education and learning: different or the same?', *Journal of European Industrial Training*, 21 (2), 39-50.
7. Crnković-Pozaić, S. (2009). Transition from school to work: Internships and first entry to the labour market in Croatia. ETF.
8. Jackson, S. E., & Schuler, R. S. (1995). Understanding human resource management in the context of organizations and their environments. *Annual review of psychology*, 46(1), 237-264.
9. Johnston, H. (2008). Internships for high school students. The Principal Partnership: A Program of Union Pacific Foundation. University of South Florida.
10. Kliknaite, S. (2009). How symbiotic industry–university collaboration contributes to the knowledge economy. Paper presented at the Summer Conference 2009, June 17, CBS, Denmark.
11. Λαλούμης, Δ. (2015). Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού τουριστικών επιχειρήσεων [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-507>
12. Lam, T., & Ching, L. (2007). An exploratory study of an internship program: The case of Hong Kong students. *International Journal of Hospitality Management*, 26(2), 336-351.
13. Levesque, K., D. Lauen, P. Teitelbaum, M. Alt, & S. Librera. (2000). Vocational education in the United States: Toward the Year 2000. NCES 2000–029, Washington, DC: US Department of Education. National Center for Education Statistics.
14. Lord, K.R.; Sumrall, D.; Sambandam, R. Satisfaction determinants in business internships. *Interdiscip. J. Contemp. Res. Bus.* 2011, 2, 11–22.
15. Malone, D. (2002). Knowledge management: A model for organizational learning. *International Journal of Accounting Information Systems*, 3(2), 111-123.
16. Mavridou, E. (2017). Training and development of employees: the case of graduates. Master in Business Administration. School of Social Sciences. Hellenic Open University.
17. Mihail, D. M. (2006). Internships at Greek universities: an exploratory study. *Journal of Workplace Learning*, 18(1), 28-41.
18. Μπουραντά, Μ. (2017). Ο ρόλος της πρακτικής άσκησης στις ξενοδοχειακές μονάδες πολυτελείας. Πτυχιακή Εργασία. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγίου Νικολάου, ΤΕΙ Κρήτης.
19. Ξηροτύρη-Κουφίδου, Σ. (2010). Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων: Κτίζοντας τα θεμέλια για τη στρατηγική διοίκηση των ανθρώπων (4η Εμπλουτισμένη Έκδοση). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ανικούλα.
20. Odio, M. A. (2013). The role of the internship in career decision-making for TRSM students. Dissertation thesis. University of Florida. UMI 3586629
21. Parveen, S., & Mirza, N. (2012). Internship program in education: effectiveness, problems and prospects. *International Journal of Learning & Development*, 2(1), 487-498.era
22. Παπακωνσταντίνου, Μ. (2013). Η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού προϋπόθεση για την απόκτηση ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος στις επιχειρήσεις. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
23. Παπαλεξανδρή, Ν., & Μπουραντάς, Δ. (2003). Διοίκηση ανθρώπινων πόρων. Αθήνα: Εκδόσεις Γ. Μπένου.
24. Rothman, M. (2007). Lessons learned: Advice to employers from interns. *Journal of Education for business*, 82(3), 140-144.
25. Youndt, M. A., Snell, S. A., Dean Jr, J. W., & Lepak, D. P. (1996). Human resource management,

manufacturing strategy, and firm performance. Academy of management Journal, 39(4), 836-866.

26. Zidan, S.S. (2001). The Role of HRD in Economic Development. Human Resource Development Quarterly, 12(4), 437-443.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Ερασμία Γιαννακού, Επίκουρη Καθηγήτρια
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	egiannak@phyed.duth.gr / 2531039733
Επόπτες/Επιτηρητές:	Η παρακολούθηση και εποπτεία του φοιτητή/τριας γίνεται από τον/ην Υπεύθυνο/η του μαθήματος μέσω της συνεργασίας με εκπροσώπους φορέων στους οποίους πραγματοποιείται η πρακτική (προπονητές, διευθυντές φορέων, προέδρους συλλόγων, διευθυντές/επόπτες αθλητικών προγραμμάτων διαφόρων επιχειρήσεων κá).
Τρόποι εξέτασης:	Στο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης δεν υπάρχουν τελικές εξετάσεις, αλλά για να βαθμολογηθούν οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να καταθέσουν τελική απολογιστική έκθεση πρακτικής και να παραδώσουν τη βεβαίωση υλοποίησης πρακτικής άσκησης από το φορέα. Ο/η υπεύθυνος/η του μαθήματος της Πρακτικής Άσκησης ειδικότητας αξιολογεί τους/τις φοιτητές/τριες που ανήκουν στην ευθύνη του/της με βαθμό στην κλίμακα του δέκα (1-10).