

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΦΥΣΙΚΟΥ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	C054	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο ή 6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΦΥΣΙΚΟΥ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/197/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- καθορίσουν τις αρχές που διέπουν το εκπαιδευτικό παιχνίδι και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ώστε να εξυπηρετούν το φυσικό εγγραμματισμό: την ολόπλευρη ανάπτυξη και τη δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής.
- τροποποιήσουν ήδη γνωστά παιχνίδια και δραστηριότητες, ώστε να αποκτήσουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα ή/και σχεδιάσουν νέα για διάφορες ηλικιακές ομάδες, κυρίως σχολικής ηλικίας.
- αξιολογήσουν την καταλληλότητα των εκπαιδευτικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων για την επίτευξη προκαθορισμένων στόχων, σε ποικίλα περιβάλλοντα και εκπαιδευτικά προγράμματα φυσικής δραστηριότητας (π.χ. σχολική τάξη, ΚΔΑΠ, ύπαιθρος, κατασκήνωση, ΟΤΑ, κ.ά.).
- εφαρμόσουν καλές πρακτικές (πχ. με μικροδιδασκαλίες ή και διδασκαλίες) με το εκπαιδευτικό παιχνίδι ως μέσο επίτευξης και αξιολόγησης των στόχων του φυσικού εγγραμματισμού, σε διάφορα

περιβάλλοντα της ζωής των παιδιών και των νέων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητων για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων φυσικού εγγραμματισμού, για παιδιά σχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής και του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος καθώς και σε εξωσχολικές δραστηριότητες, σε οργανωμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα άσκησης
- Ανάπτυξη των γενικών ικανοτήτων: α) κριτική σκέψη, β) δημιουργική σκέψη, γ) λήψη αποφάσεων, δ) υπευθυνότητα, ε) σεβασμός, στ) ατομική και ομαδική εργασία ζ) εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, η) προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο ρόλος του κινητικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού/δραστηριοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία
2. Φυσικός/κινητικός γραμματισμός και κινητικό εκπαιδευτικό παιχνίδι
3. Γνωστικά και συναισθηματικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά/ανάγκες των παιδιών στο κινητικό εκπαιδευτικό παιχνίδι.
4. Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη της φυσικής κατάστασης-υγείας
5. Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη γνωστικών εννοιών, δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων
6. Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων
7. Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων, με έμφαση στην ανάπτυξη της κινητικής δημιουργικότητας και επιδεξιότητας
8. Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ηθικών αξιών
9. Κατηγορίες παιχνιδιών: Σχεδιασμός και διδασκαλία στρατηγικών
10. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες πρόκλησης/περιπέτειας (Σχεδιασμός και Πρακτική Εφαρμογή)
11. Αξιολόγηση παιχνιδιών και αξιολόγηση της μάθησης μέσω παιχνιδιών
12. Πρακτική εφαρμογή και αξιολόγηση – μικροδιδασκαλία ή διδασκαλία με συνδυαστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια
13. Πρακτική εφαρμογή και αξιολόγηση – μικροδιδασκαλία ή διδασκαλία με συνδυαστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - e-class - webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Πρακτική Εφαρμογή</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασιών (ομαδικές & ατομική)</td><td>36</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>75</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Πρακτική Εφαρμογή	13	Συγγραφή Εργασιών (ομαδικές & ατομική)	36									Σύνολο Μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	26																		
Πρακτική Εφαρμογή	13																		
Συγγραφή Εργασιών (ομαδικές & ατομική)	36																		
Σύνολο Μαθήματος	75																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρουσίες, συμμετοχή 20% Συγγραφή ομαδικών εργασιών (30%) Τελική ατομική εργασία (50%)																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Belka, D. (1994). Teaching Children Games: Becoming a Master Teacher. Human Kinetics, Champaign IL
2. Gardner, H. (2017). Physical Literacy on the Move. Games for Developing Confidence and Competence in Physical Activity. Human Kinetics Publishers ISBN 9781492535904
3. Kieff & Casbergue (2000). Playful learning and teaching: integrating play into preschool and primary programs. Allyn & Bacon.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Κυριακούλα Εμμανουηλίδου
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	kemmanou@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης:	Συγγραφή ομαδικών εργασιών (40%) Δημιουργία πρωτότυπου παιχνιδιού/δραστηριότητας (60%)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	Οι εργασίες, ατομική και ομαδικές θα υποβάλλονται στην πλατφόρμα eclass σε καθορισμένες ημερομηνίες