



**Θεματική Ενότητα:**

**Κινητική Μάθηση – Ανάπτυξη**

**Αναρτημένες Ανακοινώσεις 21<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section:**

**Motor Learning - Development**

**Poster Presentations of the 21<sup>st</sup> International Congress of Physical Education & Sport**

18732

**Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΤΙΟΥ ΣΕ ΜΙΚΡΟΥΣ ΚΟΛΥΜΒΗΤΕΣ**

**Κόλτσος Χ., Ζέτου Ε., Βερναδάκης Ν., Μιχαλοπούλου Μ., Ταχταλής Θ.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[ckoltsis@otenet.gr](mailto:ckoltsis@otenet.gr)**

**THE EFFECT OF THE EXPERT MODEL OBSERVATION ON THE LEARNING OF THE BACKSTROKE SWIMMING TECHNIQUE ON YOUNG SWIMMERS**

**C. Koltsis, E. Zetou, N. Vernadakis, M. Michalopoulou, T. Tahtalis**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της παρατήρησης εξειδικευμένου προτύπου στην τεχνική και στην επίδοση του ύπτιου νεαρών αθλητών κολύμβησης. Το δείγμα αποτέλεσαν 44 παιδιά 10 έως 12 ετών με προπονητική εμπειρία 3 έως 5 έτη. Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν τυχαία σε δυο ομάδες: ομάδα παρατήρησης προτύπου, (ΟΠΠ, n= 23) και ομάδα ελέγχου (ΟΕ, n=21), καθεμιά από τις οποίες ελάμβανε διαφορετική μέθοδο ανατροφοδότησης. Οι ασκούμενοι ακολούθησαν ένα πρόγραμμα εξάσκησης 6 εβδομάδων, με συχνότητα 3 προπονήσεων την εβδομάδα, διάρκειας 45' στην αρχή της προγραμματισμένης κάθε φορά προπονητικής μονάδας με στόχο τη σωστή εκτέλεση της χειριάς στο ύπτιο στυλ κολύμβησης. Οι ασκούμενοι της πειραματικής ομάδας (ΟΠΠ), παρακολουθούσαν ένα εξειδικευμένο μοντέλο στο βίντεο με ταυτόχρονη προφορική ανατροφοδότηση στα σημαντικά σημεία, ενώ οι κολυμβητές της ομάδας ελέγχου (ΟΕ) ακολούθησαν την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, δηλαδή προφορική ανατροφοδότηση από τον προπονητή. Όλοι οι κολυμβητές αξιολογήθηκαν τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος της διαδικασίας παρέμβασης, καθώς και μια εβδομάδα μετά την τελική μέτρηση χωρίς εξάσκηση (μέτρηση διατήρησης). Συγκεκριμένα αξιολογήθηκε η δεξιότητα «25 μέτρα ύπτιο με βαρελάκι στα πόδια», η οποία χρονομετρήθηκε με χρονόμετρο χειρός. Παράλληλα οι προσπάθειες βιντεοσκοπήθηκαν και αξιολογήθηκαν στα πέντε σημαντικά σημεία, από δυο παρατηρητές, αφού εξετάσθηκε η εσωτερική και εξωτερική τους αξιοπιστία. Όσον αφορά στην τεχνική, η ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις έδειξε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση ομάδας και μέτρησης ( $F(2,84)=59,91$ ,  $p<,001$ ), και κύρια επίδραση της μέτρησης ( $F(2,84)=116,29$ ,  $p<,001$ ), αλλά και της ομάδας ( $F(1,42)=78,61$ ,  $p<,001$ ). Όσον αφορά στην αξιολόγηση της επίδοσης δε βρέθηκε στατιστικά κύρια επίδραση του παράγοντα ομάδα, ούτε σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των παραγόντων μέτρηση και ομάδα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η παρατήρηση εξειδικευμένου μοντέλου με ταυτόχρονη προφορική ανατροφοδότηση, βελτίωσε σημαντικά την απόδοση και τη μάθηση της δεξιότητας των χειρών στο ύπτιο σε νεαρούς κολυμβητές.

**Λέξεις κλειδιά:** παρατήρηση μοντέλου, μάθηση, κολύμβηση

18735

**Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΟΜΙΛΙΑΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΕΙΞΗΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΧΕΡΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠΤΙΟΥ ΣΤΥΛ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ**

**Κόλτσης Χ., Ζέτου Ε., Τόλκα Ε., Βερναδάκης Ν., Μιχαλοπούλου Μ.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[ckoltsis@otenet.gr](mailto:ckoltsis@otenet.gr)**

**THE EFFECT OF THE INSTRUCTIONAL SELF-TALK ON THE LEARNING OF THE BACKSTROKE SWIMMING ARM ON CHILDREN.**

**C. Koltsis, E. Zetou, E. Tolka, N. Vernadakis, M. Michalopoulou**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της αυτο-ομιλίας τεχνικής υπόδειξης στη μάθηση και στην επίδοση της χεριάς στο ύπτιο νεαρών αθλητών κολύμβησης. Το δείγμα αποτέλεσαν 43 παιδιά 10 έως 12 ετών με προπονητική εμπειρία 3 έως 5 έτη. Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν τυχαία σε δυο ομάδες: ομάδα αυτό-ομιλίας, (ΟΑ, n= 22) και ομάδα ελέγχου (ΟΕ, n=21), καθεμιά από τις οποίες λάμβανε διαφορετική μέθοδο ανατροφοδότησης. Οι ασκούμενοι ακολούθησαν ένα πρόγραμμα εξάσκησης 6 εβδομάδων, με συχνότητα 3 προπονήσεων την εβδομάδα, διάρκειας 45' στην αρχή της προγραμματισμένης κάθε φορά προπονητικής μονάδας με στόχο τη σωστή εκτέλεση της χεριάς στο ύπτιο στυλ κολύμβησης. Οι ασκούμενοι της πειραματικής ομάδας, πριν από κάθε εξάσκηση της δεξιότητας έλεγαν στον εαυτό τους δυνατά τα σημαντικά σημεία της δεξιότητας (2-3 κάθε φορά), ενώ οι κολυμβητές της ομάδας ελέγχου (ΟΕ) ακολούθησαν την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας, δηλαδή προφορική ανατροφοδότηση από τον προπονητή. Όλοι οι κολυμβητές αξιολογήθηκαν τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος της διαδικασίας παρέμβασης, καθώς και μια εβδομάδα μετά την τελική μέτρηση χωρίς εξάσκηση (μέτρηση διατήρησης). Συγκεκριμένα αξιολογήθηκε η δεξιότητα «25 μέτρα ύπτιο με βαρελάκι στα πόδια», η οποία χρονομετρήθηκε με χρονόμετρο χειρός. Παράλληλα οι προσπάθειες βιντεοσκοπήθηκαν και αξιολογήθηκαν στα πέντε σημαντικά σημεία, από δυο παρατηρητές, αφού εξετάστηκε η εσωτερική και εξωτερική τους αξιοπιστία. Όσον αφορά στην τεχνική, η ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις έδειξε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση ομάδας και μέτρησης ( $F(2,82)=92,99, p<,001$ ), και κύρια επίδραση της μέτρησης ( $F(2,82)=41,12, p<,001$ ), αλλά και της ομάδας ( $F(1,41)=57,84, p<,001$ ). Όσον αφορά στην αξιολόγηση της επίδοσης δε βρέθηκε στατιστικά κύρια επίδραση του παράγοντα ομάδα ούτε σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των παραγόντων μέτρηση και ομάδα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η τεχνική της αυτό-ομιλίας, βελτίωσε σημαντικά την απόδοση και τη μάθηση της δεξιότητας των χεριών στο ύπτιο σε νεαρούς κολυμβητές.

**Λέξεις κλειδιά:** μάθηση, αυτο-ομιλία, κολύμβηση

18892

**ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ 4 ΕΩΣ 6 ΕΤΩΝ**

**Αλεξανδροπούλου Σ., Τζέτζης Γ., Λόλα Χ.Α.**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[saalexan@phed.auth.gr](mailto:saalexan@phed.auth.gr)**

**COMPARISON BETWEEN INTERNAL AND EXTERNAL FOCUS OF ATTENTION ON LEARNING OF AIMING SKILL FOR CHILDREN 4 TO 6 YEARS**

**S. Alexandropoulou, G. Tzetzis, A. Ch. Lola**

**Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.**

Αρκετοί ερευνητές μελετώντας το σημείο επικέντρωσης της προσοχής κατέληξαν στο ότι η εξωτερική εστίαση σε ενήλικες υπερτερεί έναντι της εσωτερικής. Δεν υπάρχουν έρευνες που να μελετούν εάν αυτό ισχύει σε παιδιά προσχολικής ηλικίας στα οποία η ικανότητα συγκέντρωσης της προσοχής είναι περιορισμένη. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να συγκρίνει την αποτελεσματικότητα της εσωτερικής και εξωτερικής εστίασης της προσοχής στην

εκμάθηση και διατήρηση μιας βασικής κινητικής δεξιότητας (στόχευση) σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Οι συμμετέχοντες ήταν 75 παιδιά, αγόρια και κορίτσια, τα οποία επιλέχθηκαν και κατανεμήθηκαν τυχαία σε δύο πειραματικές ομάδες (εσωτερικής και εξωτερικής εστίασης της προσοχής) και μια ομάδα ελέγχου. Για την αξιολόγηση της ικανότητας στόχευσης χρησιμοποιήθηκε η δοκιμασία της στόχευσης από το τεστ MABC (Movement Assessment Battery for Children). Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η παραγοντική ανάλυση Ανοβα με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον παράγοντα «μέτρηση» και για τις επιμέρους διαφορές χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση post hoc Tukey. Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε βελτίωση στην απόδοση και στη διατήρηση της μάθησης των δύο πειραματικών ομάδων, όχι όμως και της ομάδας ελέγχου. Σημαντική ήταν και η διαφορά ανάμεσα στις δύο πειραματικές ομάδες, όπου η ομάδα της εξωτερικής εστίασης της προσοχής παρουσίασε μεγαλύτερη βελτίωση από την ομάδα της εσωτερικής εστίασης της προσοχής. Συμπερασματικά, λοιπόν, η εξωτερική εστίαση της προσοχής φαίνεται να είναι πιο αποτελεσματική μέθοδος εκμάθησης βασικών κινητικών δεξιοτήτων και συγκεκριμένα στη στόχευση σε σύγκριση με την μέθοδο της εσωτερικής εστίασης της προσοχής και σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

**Λέξεις κλειδιά:** Εσωτερική εστίαση προσοχής, Εξωτερική εστίαση προσοχής, Προσχολική ηλικία

18897

#### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΜΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ**

Τζέτζης Γ. , Λόλα Χ.Α.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

[tzetzi@phed.auth.gr](mailto:tzetzi@phed.auth.gr)

#### **GUIDANCE METHODS WITH CONSCIOUS AND SUBCONSCIOUS INFORMATION PROCESSING FOR SPORT SKILL LEARNING IN VOLLEYBALL**

G. Tzetzis , A. Ch. Lola

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Ο ρόλος της καθοδήγησης του διδάσκοντα είναι σημαντικός για τη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων αφού μπορεί να επηρεάσει θετικά το αποτέλεσμα της μάθησης. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να συγκρίνει τρεις μεθόδους εξάσκησης (της άδηλης, της έκδηλης και της αναλογικής) που διαφέρουν στον τρόπο επεξεργασίας των πληροφοριών (ενσυνείδητη, υποσυνείδητη) ώστε να εντοπιστεί η πιο αποτελεσματική για την μάθηση της δεξιότητας στόχευσης της υποδοχής στην πετοσφαίριση. Η αναλογική μέθοδος παρέχει οδηγίες εκτέλεσης μέσω παρομοιώσεων από κάτι γνωστό. Στην έρευνα συμμετείχαν 60 αρχάριες αθλήτριες πετοσφαίρισης, ηλικίας 9-12 ετών. Κατανεμήθηκαν τυχαία σε τέσσερις ομάδες των 15 ατόμων και εξασκήθηκαν με μία από τις παραπάνω μεθόδους, ενώ η ομάδα ελέγχου συμμετείχε μόνο στις μετρήσεις. Έγινε αρχική μέτρηση, έπειτα ακολούθησε το πρόγραμμα παρέμβασης για 12 προπονητικές μονάδες (4 εβδομάδες X 3 φορές την εβδομάδα), στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η μέτρηση απόκτησης και τέλος η μέτρηση διατήρησης μάθησης της υποδοχής του σερβίς στο βόλεϊ. Χρησιμοποιήθηκε η παραγοντική ανάλυση διακύμανσης ANOVA (4 ομάδες x 3 μετρήσεις) με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα και οι επιμέρους διαφορές εξετάστηκαν με την ανάλυση Bonferoni. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι όλες οι πειραματικές ομάδες βελτιώθηκαν, από την αρχική στην τελική μέτρηση και διατήρησαν τη μάθησή τους, εκτός από την ομάδα ελέγχου. Από τη σύγκριση μεταξύ των ομάδων φάνηκε ότι στην τελική μέτρηση και στη μέτρηση διατήρησης, η αναλογική μέθοδος είχε τα υψηλότερα σκορ. Ακολούθησε η ομάδα της άδηλης εξάσκησης και έπειτα η ομάδα της έκδηλης. Φαίνεται ότι η μέθοδος των αναλογιών είναι πιο αποτελεσματική μέθοδος. Όταν οι πληροφορίες δίνονται με τη μορφή εικόνας, μετατρέπονται σε διαδικαστική γνώση μέσω του κυκλώματος οπτικής αποτύπωσης που φαίνεται να είναι πιο αυτοματοποιημένη διαδικασία. Προτείνεται λοιπόν η χρήση της αναλογικής μεθόδου, για την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων, σε αρχάριους αθλητές στην πετοσφαίριση.

**Λέξεις κλειδιά:** οπτική αποτύπωση, αναλογική μέθοδος, κινητικές δεξιότητες

19078

**ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΕ ΤΕΣΤ ΣΥΝΑΡΜΟΓΗΣ ΜΑΤΙΟΥ-ΧΕΡΙΟΥ**

**Κούρτη Δ., Δημητριάδης Α., Καραγιαννοπούλου Σ., Γουνελάς Γ., Χριστοφορίδης Χ.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[dimikourt@phyed.duth.gr](mailto:dimikourt@phyed.duth.gr)**

**EYE-HAND COORDINATION PERFORMANCE OF PRESCHOOL BOYS AND GIRLS**

**D. Kourti, A. Dimitriadis, S. Karagiannopoulou, G. Gounelas, C. Christoforidis**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Η ικανότητα συναρμογής ματιού-χεριού υπάρχει σε πολλά περιεχόμενα κινητικών δραστηριοτήτων που αποτελούν καθημερινότητα σε παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία. Κατά συνέπεια είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πληροφορίες που αφορούν στις επιδόσεις των παιδιών σε τεστ αξιολόγησης αυτής της ικανότητας. Σκοπός της μελέτης ήταν να διερευνηθεί η επίδραση του φύλου στις επιδόσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας σε τρία τεστ συναρμογής ματιού-χεριού. Το δείγμα αποτέλεσαν 101 παιδιά ηλικίας 4-5 ετών (48 αγόρια και 53 κορίτσια). Η συναρμογή ματιού-χεριού αξιολογήθηκε με τρία τεστ στόχευσης από τη δέσμη «Δημόκριτος-ΠΡΟ». Η διαδικασία περιλαμβάνει για το πρώτο τεστ στόχευση με μπάλα του τένις σε στρόγγυλο στόχο από 2 και 3 μέτρα, για το δεύτερο τεστ την ταχύτερη δυνατή τοποθέτηση νομισμάτων σε κουτί με τα δυο χέρια ταυτόχρονα και για το τρίτο πιάσιμο με τα δυο χέρια αντικειμένου που πετάμε στον εξεταζόμενο από απόσταση. Για τον έλεγχο της επίδρασης του φύλου στις επιδόσεις χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης για έναν παράγοντα. Τα αποτελέσματα δεν έδειξαν διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών σε κανένα από τα τρία τεστ. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν τις βιβλιογραφικές αναφορές που δεν εντοπίζουν διαφορές στις επιδόσεις σε αντιληπτικοκινητικά τεστ σε αυτή την ηλικία. Αυτό πιθανόν να οφείλεται στο ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν εξειδικεύσει το παιχνίδι τους, ώστε να διαφοροποιούνται και οι επιδόσεις τους.

**Λέξεις κλειδιά:** συναρμοστικές ικανότητες, ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΤΕΣΤ, νήπια

19084

**ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΣΥΝΑΡΜΟΓΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**

**Δημητριάδης Α., Κούρτη Δ., Ανδρεσάκη Φ., Γουνελάς Γ., Χριστοφορίδης Χ.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[dimikourt@phyed.duth.gr](mailto:dimikourt@phyed.duth.gr)**

**FINE MOTOR COORDINATION OF PRESCHOOL AGED CHILDREN**

**A. Dimitriadis, D. Kourti, F. Andresaki, G. Gounelas, C. Christoforidis**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Η λεπτή κινητική συναρμογή απαιτείται για την εκτέλεση καθημερινών δραστηριοτήτων μέσα και έξω από το σχολείο και μάλιστα θεωρείται σε μεγάλο βαθμό προϋπόθεση για την επιτυχή ακαδημαϊκή ζωή. Φαίνεται λοιπόν ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πληροφορίες που αφορούν στις επιδόσεις των παιδιών σε τεστ αξιολόγησης αυτής της ικανότητας. Σκοπός της μελέτης ήταν η παρουσίαση επιδόσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε τεστ λεπτής κινητικής συναρμογής. Το δείγμα αποτέλεσαν 101 παιδιά ηλικίας 4-5 ετών (48 αγόρια και 53 κορίτσια). Αξιολογήθηκε η συχνότητα κίνησης χεριού με το αντίστοιχο τεστ από τη δέσμη «Δημόκριτος-ΠΡΟ». Η διαδικασία περιλαμβάνει την γρήγορη εκτέλεση επαναλαμβανόμενης επαφής του μολυβιού που κρατάει με το κυρίαρχο χέρι το παιδί, με μια λευκή κόλλα Α4, έτσι ώστε να καταγράψει τον μεγαλύτερο δυνατό αριθμό τελειών σε 15". Για τον έλεγχο της επίδρασης του φύλου και της ηλικίας στις επιδόσεις χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης για δυο παράγοντες. Τα αποτελέσματα έδειξαν αλληλεπίδραση φύλου και ηλικίας και κύρια επίδραση του φύλου, με τα αγόρια να πετυχαίνουν καλύτερες επιδόσεις και στις δυο ηλικίες. Τα αποτελέσματα έρχονται εν μέρει σε αντίθεση με τη βιβλιογραφία που κάνει λόγο για μη σημαντικές διαφορές στις επιδόσεις αγοριών και κοριτσιών σε αυτή την ηλικία.

**Λέξεις κλειδιά:** συναρμοστικές ικανότητες, ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΤΕΣΤ , νήπια

**19159**

**ΕΥΚΙΝΗΣΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**Κούρτη Δ., Δημητριάδης Α., Καραγιαννοπούλου Σ., Γουνελάς Γ., Χριστοφορίδης Χ.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[dimikourt@phyed.duth.gr](mailto:dimikourt@phyed.duth.gr)**

**AGILITY IN PRESCHOOL AGE**

**D. Kourti, A. Dimitriadis, S. Karagiannopoulou, G. Gounelas, C. Christoforidis**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Η ευκινησία αποτελεί σημαντική ικανότητα που απαιτείται για την συμμετοχή των παιδιών σε κινητικές και φυσικές δραστηριότητες μέσα και έξω από το σχολικό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε πληροφορίες που αφορούν στις επιδόσεις των παιδιών σε τεστ αξιολόγησης αυτής της ικανότητας. Σκοπός της μελέτης ήταν η αξιολόγηση της ευκινησίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Το δείγμα αποτέλεσαν 101 παιδιά ηλικίας 4-5 ετών (48 αγόρια και 53 κορίτσια). Η ευκινησία αξιολογήθηκε με δυο τεστ από τη δέσμη «Δημόκριτος-ΠΡΟ». Η διαδικασία περιλαμβάνει για το πρώτο τεστ την ταχύτερη δυνατή μεταφορά μπαλών από ένα κουτί σε ένα άλλο και για το δεύτερο τεστ το πέρασμα τριών στεφανιών που βρίσκονται σε ευθεία και καθένα είναι μικρότερης διαμέτρου από το προηγούμενο. Για τον έλεγχο της επίδρασης του φύλου και της ηλικίας στις επιδόσεις χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης για δυο παράγοντες. Τα αποτελέσματα δεν έδειξαν αλληλεπίδραση φύλου και ηλικίας αλλά ούτε και κύριες επιδράσεις σε κανένα από τα δυο τεστ. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν τις βιβλιογραφικές αναφορές που δεν εντοπίζουν διαφορές στην ευκινησία σε αυτή την ηλικία. Επειδή η ευκινησία βασίζεται σε σημαντικό βαθμό στην ταχύτητα κίνησης, είναι φυσιολογικά τα παραπάνω ευρήματα, αφού αυτή η ικανότητα δεν είναι καθόλου ανεπτυγμένη σε αυτή τη φάση.

**Λέξεις κλειδιά:** συναρμοστικές ικανότητες, ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΤΕΣΤ , νήπια