

**Θεματική Ενότητα: Διδακτική της Φυσικής Αγωγής  
Προφορικές Ανακοινώσεις 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής  
Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Teaching of Physical Education  
Oral Presentations of the 18<sup>th</sup> International Congress of Physical  
Education & Sport**

10911

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗΣ  
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ: ΜΙΑ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

**Αλεξανδρή Α., Τζίβα-Κωσταλά Β.**

**4ο Δημοτικό Σχολείο Μελισσίων, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.  
[aalexan3@gmail.com](mailto:aalexan3@gmail.com)**

**DEVELOPMENT OF COLABORATION SKILLS BASED ON THE CROSS CURRICULAR  
THEME: A PILOT INVESTIGATION**

**A. Alexandri, V. Tziva-Kostala**

**4th Elementary School Melissia, Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Οι δεξιότητες συνεργασίας είναι μέρος των κοινωνικών δεξιοτήτων. Έχουν σκοπό να διδάξουν τα μέλη μιας ομάδας να λειτουργούν σωστά, να χειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα τους και να διατηρούν σωστές σχέσεις μεταξύ τους. Σκοπός της παρούσας πιλοτικής εφαρμογής ήταν η προαγωγή της αυτοαντίληψης των μαθητών και του ελέγχου των συγκρούσεων μεταξύ τους μέσω δεξιοτήτων συνεργασίας. Σχεδιάστηκε ένα Πρόγραμμα Διαθεματικής προσέγγισης που αφορούσε την Ευέλικτη Ζώνη, τη Μελέτη Περιβάλλοντος και τη Φυσική Αγωγή. Στο Πρόγραμμα απόκτησης δεξιοτήτων συνεργασίας πήραν μέρος 20 μαθητές της Γ' τάξης δημοτικού, οι οποίοι φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2009 – 2010 σε δημόσιο δημοτικό σχολείο του νομού Αττικής. Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε μέσω ποιοτικών προφορικών συνεντεύξεων, οι οποίες περιελάμβαναν πέντε ανοικτού τύπου ερωτήσεις (Παρασκευόπουλος, 1993). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ένα ποσοστό 60% των μαθητών του δείγματος εφάρμοσε τεχνικές συνεργασίας στο σχεδιασμό παιχνιδιών. Το 90% παρουσίασαν θετικές συμπεριφορές στον τρόπο επίλυσης των διαφορών τους, αναπτύσσοντας δεξιότητες διαλόγου. Παρατηρήθηκαν υψηλά ποσοστά των παιδιών που αισθάνονται πιο ασφαλείς με την τήρηση κανόνων (70%) στη διάρκεια των παιχνιδιών, και εφάρμοσαν τεχνικές για την τήρησή τους. Προτείνεται η εφαρμογή του προγράμματος σε ολόκληρο το σχολείο γιατί υπήρξε θετική ανταπόκριση από τη μεριά των εμπλεκόμενων μαθητών, αλλά και ενδιαφέρον από τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου για τα παιχνίδια. Επιπλέον θα μπορούσε το πρόγραμμα να συνεχιστεί με τη εμπλοκή περισσότερων διδακτικών πεδίων, έτσι ώστε να επιτευχθεί μια διδασκαλία που να στοχεύει σε μαθητοκεντρικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

**Λέξεις κλειδιά:** δεξιότητες συνεργασίας, αυτοαντίληψη, διαθεματική προσέγγιση

10923

**ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**Συμεωνίδου Ε., Συμεωνίδης Α., Αθανηλίδης Ι., Ζαρώτης Γ.**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Αριστοτέλειο**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο**

**Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Π.Τ.Δ.Ε.**

[elizasym@hotmail.com](mailto:elizasym@hotmail.com)

**COMPARATIVE STUDY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN PRE-PRIMARY AGE**

**E. Simeonidou, A. Simeonidis, I. Athanailidis, G. Zarotis**

**Aristotle University of Thessaloniki, D.E.C.H.E. , Aristotle University of**

**Thessaloniki, Philosophy, Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., Aegean**

**University, P.E.D.**

Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των εκπαιδευτικών διαφορών μεταξύ των δύο Ευρωπαϊκών χωρών, Ελλάδα και Τσεχίας, στην προσχολική ηλικία. Για τη διερεύνηση του εκπαιδευτικού συστήματος της Τσεχίας και της Ελλάδας, αλλά και για τη μετέπειτα σύγκριση των αποτελεσμάτων, χρησιμοποιήθηκε η βιβλιογραφική ανασκόπηση. Η Ελλάδα και η Τσεχία παρουσιάζουν ομοιότητες και λειτουργικές διαφορές σε ό, τι αφορά το εκπαιδευτικό τους σύστημα. Ομοιότητες: α) Τόσο στην Τσεχία όσο και στην Ελλάδα πολλά από τα νηπιαγωγεία λειτουργούν ως ολόημερα, β) Ως προς τη μέθοδο της αξιολόγησης των νηπίων, η νηπιαγωγός παρατηρεί τη συμπεριφορά τους και καταγράφει τις παρατηρήσεις της, κοινό χαρακτηριστικό και για τις δύο χώρες, γ) Και στις δύο χώρες το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από ευελιξία καθώς προσαρμόζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε παιδιού, έχοντας ως σκοπό να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, δ) Τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Τσεχία επιδιώκεται η συνεργασία με τους γονείς, ε) Στην Τσεχία παρέχεται ειδική εκπαίδευση για παιδιά με ειδικές ανάγκες και υπάρχει ειδικός δάσκαλος για αυτά όπως και στην Ελλάδα. Διαφορές: α) Το άμεσο εκπαιδευτικό φορτίο των νηπιαγωγών στην Τσεχία είναι 31 ώρες την εβδομάδα, σε αντίθεση με την Ελλάδα που είναι 25 ώρες την εβδομάδα, β) Σύμφωνα με αναφορές ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη στην Τσεχία κυμαίνεται το ελάχιστο από 18 ως 24 το μέγιστο, ενώ στην Ελλάδα από 7 ως 25 αντίστοιχα, γ) Στην Τσεχία ο γονιός μπορεί να συναποφασίσει μαζί με την νηπιαγωγό για το ποιες μέρες της εβδομάδας και για ποιες ώρες θα παρευρίσκεται το παιδί του στο νηπιαγωγείο, ενώ στην Ελλάδα δεν υφίσταται κάτι τέτοιο, δ) Τα νηπιαγωγεία στην Τσεχία οργανώνουν ειδικές δραστηριότητες για τα ταλαντούχα παιδιά, ενώ στην Ελλάδα δεν υπάρχει κάποιο αντίστοιχο πρόγραμμα, ε) Στην Ελλάδα δεν παρέχεται ατομική εξειδικευμένη περίθαλψη όπως στην Τσεχία, στ) Όσο αφορά την αξιολόγηση του κάθε διδάσκοντα στην Τσεχία, η Τσεχική Σχολική Επιθεώρηση αποτελεί το κεντρικό ελεγκτικό σώμα, σε αντίθεση με την Ελλάδα που τον ρόλο αυτό (περισσότερο συμβουλευτικό)

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

διαδραματίζουν οι Σχολικοί Σύμβουλοι, ζ) Το τσεχικό εκπαιδευτικό σύστημα προβλέπει 9η υποχρεωτική σχολική φοίτηση, ενώ το ελληνικό προβλέπει 10η υποχρεωτική φοίτηση, η) Η Τσεχία διαθέτει το 5% του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος για την δημόσια παιδεία, ενώ στην Ελλάδα κάτι τέτοιο είναι επιδιωκόμενος στόχος. Όλο αυτό το σύστημα χρειάζεται αξιολόγηση για να διαπιστωθεί κατά πόσο επιτυγχάνει τον προσδοκώμενο στόχο ούτως ώστε να βοηθήσει να αναπτυχθούν σωματικά, νοητικά και κοινωνικά τα νήπια.

**Λέξεις κλειδιά:** εκπαίδευση, σύστημα, ομοιότητες και διαφορές

11059

[m\\_efstratopoulou@hotmail.com](mailto:m_efstratopoulou@hotmail.com)

### CHILDREN AT RISK. THE DEVELOPMENT OF AN OBSERVATION MOTOR BEHAVIOUR CHECKLIST

M. Efstratopoulou, C. Davarouka, J. Simons, R. Janssen

Faculty of Biomedical Sciences, Katholieke Universiteit of Leuven, Belgium, Aristotle University of Thessaloniki, Faculty of Biomedical Sciences

Aim of the study was the development of an observation motor behavior checklist for elementary school-aged children at risk for emotional and behavioral disorders. The study was conducted during three different methodological phases including, reports of physical educators about problematic children's behaviour, selection of items describing observable deviant behaviours from the diagnostic criteria of DSM-IV and ICD-10 and a procedure for sorting similar behaviours into groups using cluster analysis. Participants for the 1st phase were 60 physical educators who were asked to describe frequent observed deviant behaviours from their students. Based on their teaching experience working with children and their theoretical background the participants provided a number of items describing deviant behaviours that were coincided with the official diagnostic criteria. A list of 65 items was derived, after analyzing the reports, and these items were added to the list of items from the diagnostic criteria. During the next step, 50 experts in physical education were asked to administrate a sorting task rating 253 different items, into meaningful categories based on perceived similarity in content. A complete cluster analysis procedure revealed two main clusters containing two and six sub-clusters each. Based on specific selection criteria the most representative items from each cluster were selected and a preliminary list of 85-item was developed. The dimensions, given by the physical educators, focusing in specific behaviours, the distribution of the items in the clusters and practical implementations are discussed in the study.

**Λέξεις κλειδιά:** children at risk, motor behaviour, checklist

11100

**ΟΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ  
ΜΟΝΤΕΛΟΥ SPORT EDUCATION**

**Λευτεράτος Χ., Τσαγγαρίδου Ν.**

**Πανεπιστήμιο Κύπρου**

[clefteratos@gmail.com](mailto:clefteratos@gmail.com)

**ELEMENTARY STUDENTS' VIEWS AND EXPERIENCES OF A SPORT EDUCATION  
BASKETBALL UNIT**

**C. Lefteratos, N. Tsangaridou**

**University of Cyprus**

Στα πλαίσια της πρακτικής εξάσκησης ενός υποψήφιου εκπαιδευτικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε ένα δημόσιο σχολείο αστικής περιοχής της Κύπρου επιλέχθηκε μία πέμπτη (Ε') τάξη για την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός προγράμματος καλαθοσφαίρισης βάσει του μοντέλου Sport Education (S.E.), διάρκειας δεκατριών (13) μαθημάτων. Βασικός σκοπός αυτής της έρευνας δράσης είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων και των εμπειριών των παιδιών ως προς την εφαρμογή του S.E., όσον αφορά τις βασικές αρχές του μοντέλου (Σεζόν, Αλληλεπίδραση, Αγωνιστικές Συναντήσεις, Τελικό Αθλητικό Γεγονός, Καταγραφή Δεδομένων, Εορτασμός) καθώς και την υπόδηση ρόλων (παίκτης, διαιτητής, προπονητής, αρχηγός ομάδας, γραμματεία). Το δυναμικό της τάξης αποτελείτο από είκοσι-δύο παιδιά ηλικίας 11 ετών. Τα παιδιά δημιούργησαν ένα κοινωνικό σύστημα όπου καθένα δεσμευόταν απέναντι στους συμπαίκτες του αλλά και ενωπίων των υπόλοιπων ομάδων. Για την συλλογή δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν συνεντεύξεις οι οποίες ηχογραφήθηκαν, παρατήρηση, ημερολόγια συναισθημάτων, ερωτηματολόγια, και έντυπα (π.χ. φύλλα αγώνων που συμπλήρωσαν τα ίδια τα παιδιά). Πιο συγκεκριμένα, όλα τα παιδιά συμμετείχαν σε ατομικές δομημένες συνεντεύξεις καθώς και σε ομαδικές ανοικτού τύπου. Στις ατομικές συνεντεύξεις, διαβάζοταν στο κάθε παιδί ένα σενάριο, το οποίο απαντούσε σε ερωτήσεις σχετικά με το πώς θα αντιδρούσε σε κρίσιμα σημεία ενός αγώνα αναλόγως το ρόλο που υποτίθεται ότι είχε αναλάβει. Στις ομαδικές συνεντεύξεις, ο συντονιστής κάλεσε τα παιδιά να καθίσουν ανά ομάδες, σε στρογγυλά τραπέζια. Κάθε ομάδα έδινε την δική της συνέντευξη κάνοντας έναν τελικό απολογισμό. Επιπλέον, το S.E. αποτέλεσε συνδυαστικό κρίκο μεταξύ της Σχολικής Φ.Α. και των υπόλοιπων μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος. Για αυτό το λόγο, οι εκπαιδευτικοί των Ελληνικών, Μαθηματικών, Τέχνης και Φ.Α. έδωσαν ατομικές ημιδομημένες συνεντεύξεις σχολιάζοντας την καινοτομία της ύπαρξης των ρόλων, την διαθεματική προσέγγιση της Σχολική Φ.Α. βάσει του S.E και κατά πόσο επιτυχημένη και εφικτή ήταν η εφαρμογή του συγκεκριμένου μοντέλου στα Κυπριακά δεδομένα. Επίσης, οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια κλίμακας likert (από το 1 έως το 5) στα οποία αναφέρθηκαν στην οργάνωση του πρωταθλήματος, στην ύπαρξη των ρόλων, ποιοι τους άρεσαν περισσότερο και κατά πόσο ευχάριστο και διασκεδαστικό ήταν σε γενικές γραμμές το πρωτάθλημα. Αναλύοντας τα δεδομένα που συλλέξαμε, καταλήξαμε ότι τα παιδιά αναγνώρισαν τη σπουδαιότητα της αλληλεπίδρασης των

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

ομάδων, απόλαυσαν την προσπάθειά τους και δεσμεύτηκαν στα καθήκοντα των ρόλων που ανέλαβαν. Βάσει του S.E. επαναπροσδιορίστηκε ο ρόλος των κινητικών δεξιοτήτων στο μάθημα μέσω μίας σειράς δραστηριοτήτων γεμάτες νόημα. Τέλος, τα παιδιά σημείωσαν πρόοδο στον τομέα των διαπροσωπικών τους σχέσεων αναπτύσσοντας την προσωπική τους και την κοινωνική τους υπευθυνότητα.

**Λέξεις κλειδιά:** σχολική Φυσική Αγωγή, Sport Education, καλαθοσφαίριση

11211

## **ΓΙΑΤΙ Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΕΙΝΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΤΡΑΠΕΙ ΑΠΟ ΜΕΣΟ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΕ ΜΕΣΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**Σεραφειμίδης Ι.**

**Επίτιμος Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής**

[vaspap@phed.auth.gr](mailto:vaspap@phed.auth.gr)

### **WHY PHYSICAL EDUCATION IN GREECE TENDS TO BE TRANSFORMED FROM MEANS OF PHYSICAL EXERCISE INTO MEANS OF THEORETICAL LEARNING**

**Y. Serafimidis**

**Emeritus Physical Education School Consultant**

Μολονότι διεθνώς ο πρώτιστος στόχος της σχολικής Φυσ. Αγωγής ήταν και είναι η σωματική εκγύμναση (η άσκηση-άθληση) των μαθητών, ωστόσο στην Ελλάδα ο στόχος αυτός έχει υποβαθμιστεί και τη θέση του κατέλαβαν οι δευτερεύοντες και άσχετοι με τη Φυσ. Αγωγή στόχοι, όπως η εκμάθηση θεωρητικών γνώσεων. Οι λόγοι της εκτροπής αυτής μπορεί να συνοψισθούν στα εξής: 1. Στο ότι οι ασχολούμενοι με την ελληνική σχολική Φυσ. Αγωγή (διδάσκοντες στα ΤΕΦΑΑ, Σχολικοί Σύμβουλοι, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο κ.ά.) παρεξήγησαν τις εφαρμογές ορισμένων ερευνητών, οι οποίοι χρησιμοποιούν στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων (γλώσσα, μαθηματικά, φυσική, ιστορία κ.ά.) κινητικές δραστηριότητες και σχετικές γνώσεις, προκειμένου η διδασκαλία να γίνει πιο ελκυστική και αποδοτική στους μαθητές. Δηλαδή, νόμισαν οι Έλληνες θεωρητικοί ότι αυτό πρέπει να μεταφερθεί και στο μάθημα της Φυσ. Αγωγής και μάλιστα να αποτελέσει σύγχρονο στόχο. 2. Στα τελευταία Αναλυτικά Προγράμματα Φυσ. Αγωγής υπερτονίστηκαν οι δευτερεύοντες στόχοι (ψυχολογικός, παιδαγωγικός, κοινωνικός κ.ά.) σε βάρος του πρώτιστου στόχου, που είναι η σωματική εκγύμναση των μαθητών. 3. Στο ότι τα γνωστικά αντικείμενα, όπως η «Αγωγή Υγείας» και η «Ολυμπιακή Παιδεία», που είναι συγγενή με τη Φυσ. Αγωγή, και που εντάχθηκαν αρχικά στο μάθημα της Φυσ. Αγωγής ως θεωρία, αποπροσανατόλισαν την ελληνική σχολική Φυσ. Αγωγή από τον πρακτικό γυμναστικό προσανατολισμό, που είχε το μάθημα αυτό, σε θεωρητικές και σε άλλες κατευθύνσεις. 4. Στη Διαθεματική μέθοδο, που υποχρεώνει τους γυμναστές να αφαιρούν χρόνο από το πρακτικό τους μάθημα, προκειμένου να κάνουν θεωρητικές παρεκβάσεις σε άλλα γνωστικά αντικείμενα. 5. Στην έλλειψη σχολικής πράξης των διδασκόντων τη Φυσ. Αγωγή – και όχι μόνον αυτών – στα Α.Ε.Ι., οπότε η διδασκαλία και τα γραπτά τους επικεντρώνονται σε θεωρητικές σχετικές γνώσεις και όχι σε πρακτικές εφαρμογές.

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

**Λέξεις κλειδιά:** Σχολική φυσική αγωγή, σωματική άσκηση, διαθεματική προσέγγιση

11226

**ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΩΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΤΟΥ ΟΕΕΚ ΚΑΙ Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗΝ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

**Μπακιρτζόγλου Π.**

**Κ.Υ.ΟΕΕΚ, Δ/ση Κατάρτισης, Τμήμα Σπουδαστικών Θεμάτων**

[bakirtzoglou@gmail.com](mailto:bakirtzoglou@gmail.com)

**THE PROFILE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER WORKING AS A TRAINER IN  
THE ORGANISATION FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AND HIS  
ATTITUDE TOWARDS VOCATIONAL TRAINING AND ADULT EDUCATION**

**P. Bakirtzoglou**

**Organisation for Vocational Education and Training, Training Department**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να αναλυθεί το προφίλ του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής που εργάζεται ως εκπαιδευτής στα Δημόσια ΙΕΚ του ΟΕΕΚ και να ερευνηθούν οι αντιλήψεις τους για την Επαγγελματική Κατάρτιση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά το έτος κατάρτισης 2008/09 και συμμετείχαν 73 Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (37 άνδρες και 36 γυναίκες) συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο. Ο μέσος όρος ηλικίας τους ήταν 38,1 για τους άνδρες και 34,9 για τις γυναίκες. Ο μέσος όρος έτους αποφοίτησης από τα ΤΕΦΑΑ ήταν το 1996. Οι 23(31,5%) είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου και 6(8,2%) κάτοχοι Διδακτορικού. Ο μέσος όρος προϋπηρεσίας των ΚΦΑ στα ΙΕΚ είναι 6,2 εξάμηνα. Όσον αφορά το εργασιακό κομμάτι, οι 15(20,5%) εργάζονται μόνο στα ΙΕΚ ενώ οι υπόλοιποι εργάζονται παράλληλα ως εξής: Οι 17(23,2%) ως μόνιμοι ΚΦΑ στην Δ/θμια Εκπ/ση, οι 19(26,2%) στα προγράμματα της ΓΓΑ, οι 5(6,8%) ως ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, οι 8(11%) ως ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί και στα προγράμματα της ΓΓΑ, οι 9(12,3%) ασκούν άλλο επάγγελμα όχι συναφές με το αντικείμενο. Όταν ρωτήθηκαν για τους λόγους που επέλεξαν να διδάξουν στα ΙΕΚ οι 22(30,1%) απάντησαν για την εκπαιδευτική προϋπηρεσία, οι 15(20,5%) για τα χρήματα, οι 5(6,8%) για την εμπειρία ή προσωπικούς λόγους, οι 12(16,4%) για τα ένσημα και την εκπαιδευτική προϋπηρεσία, οι 19(26%) για τα χρήματα τα ένσημα και την εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Αν και οι 53(72,6%) ΚΦΑ ενδιαφέρονται για την εκπαιδευτική προϋπηρεσία στην επαγγελματική κατάρτιση, οι 28(38,5%) γνωρίζουν για το μητρώο εκπαιδευτών του ΕΚΕΠΙΣ και μόνο 7(9,5%) είναι εγγεγραμμένοι. Το ίδιο συμβαίνει και με το Ενιαίο Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων του ΥΠΕΠΘ που μόνο 38(52,1%) το γνώριζαν και μόλις 24(32,9%) είναι εγγεγραμμένοι. Οι 49(67,1%) ΚΦΑ θεωρούν ότι η υλικοτεχνική υποδομή των ΙΕΚ δεν είναι επαρκής για να πραγματοποιηθεί το μάθημα σε ικανοποιητικό βαθμό. Όσον αφορά στο θέμα της διδακτέας ύλης, 48(65,8%) τη θεωρούν ικανοποιητική, ενώ οι 37(50,7%) θεωρούν ότι πρέπει να προστεθούν κάποιες επιπλέον ενότητες. Από την έρευνα προκύπτει ότι οι ΚΦΑ που διδάσκουν στα ΙΕΚ δεν είναι εξοικειωμένοι με την διδασκαλία σε επίπεδο αρχικής

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

επαγγελματικής κατάρτισης και δεν τηρούν τις αρχές, τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα ΙΕΚ από την πλευρά τους δεν διαθέτουν τον απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό ώστε οι ΚΦΑ να πραγματοποιήσουν το μάθημα όπως θέλουν. Ο ΟΕΕΚ πρέπει να οργανώσει σεμινάρια εκπαίδευσης των ΚΦΑ που να αποσκοπούν στην εξοικείωση με την εκπαίδευση ενηλίκων, στην επιμόρφωση εκπαιδευτών σε θέματα ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών ενηλίκων, σχεδιασμού μαθημάτων και παραγωγής πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού, αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευομένων.

**Λέξεις κλειδιά:** ΟΕΕΚ, ΙΕΚ, επαγγελματική κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων

11289

### **ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ SCALES ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ.**

**Κωνσταντίνου Λ.**

**Δημοτικό Σχολείο Καρμιώτισσας**

[lucasjcs@primehome.com](mailto:lucasjcs@primehome.com)

**CHILDREN'S OPINION ABOUT TEACHING SPORTS BY SCALE'S MODEL**

**L. Constantinou**

**Karmiotissa's Elementary School**

Σκοπός της έρευνας είναι να καταγράψει τις απόψεις των παιδιών Δημοτικών Σχολείων για την εφαρμογή του μοντέλου SCALES στη διδασκαλία αθλοπαίδων. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 157 παιδιά. Στη Δ τάξη φοιτούσαν 52 παιδιά, στην Ε τάξη 53 και στη ΣΤ τάξη 52 παιδιά. Από τα 157 παιδιά τα 87 ήταν κορίτσια και τα 70 αγόρια. Για το σκοπό της έρευνας εφαρμόστηκαν οκτώ μαθήματα σε κάθε τάξη και διοργανώθηκαν ενδοτηματικοί και διατηματικοί αγώνες Προσαρμοσμένης Χειροσφαίρισης και Προσαρμοσμένου Ποδοσφαίρου. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε για τη συγκεκριμένη έρευνα. Το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε ερωτήσεις για: το μαθησιακό κέρδος (ΜΚ), τον κλιμακωτό τρόπο διεξαγωγής των αγώνων (ΤΔΑ), τις μικτές ομάδες φύλου (ΜΟΦ), την παρακολούθηση των αγώνων από μικρότερα παιδιά (ΜΠ), την υποχρεωτική συνεργασία (ΥΣ) και το επόμενο βήμα (ΕΒ). Οι απαντήσεις συσχετίστηκαν με το φύλο, την ηλικία, την αθλητική δραστηριότητα εκτός σχολείου, την αθλητική δραστηριότητα γονέων. Η στατιστική επεξεργασία των ανώνυμων ερωτηματολογίων έδειξε ότι: Η πλειοψηφία των παιδιών είχε θετική άποψη για τον τρόπο εφαρμογής του μοντέλου. Μεγαλύτερο ποσοστό κοριτσιών είχε θετική άποψη απέναντι στην υποχρεωτική συνεργασία (ΥΣ) συγκριτικά με το αντίστοιχο ποσοστό των αγοριών. Το ποσοστό των παιδιών της Ε τάξης που είχε αρνητική άποψη (ΜΟΦ) ήταν μεγαλύτερο σε σχέση με τα αντίστοιχα ποσοστά των παιδιών της Δ τάξης και της ΣΤ τάξης. Είχε θετική άποψη (ΜΟΦ) μεγαλύτερο ποσοστό παιδιών που δε συμμετείχαν σε απογευματινές οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες συγκριτικά με τα αντίστοιχα ποσοστά των παιδιών που προπονούνται σε ατομικά αθλήματα και των παιδιών που προπονούνται σε

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

ομαδικά αθλήματα. Μεγαλύτερο ποσοστό παιδιών που δε συμμετείχαν σε απογευματινές οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες είχε θετική άποψη(ΥΣ)συγκριτικά με τα αντίστοιχα ποσοστά των παιδιών που προπονούνται σε ατομικά αθλήματα και σε ομαδικά αθλήματα. Μικρότερο ποσοστό παιδιών που η μητέρα τους γυμνάζεται είχε αρνητική άποψη απέναντι στην υποχρεωτική συνεργασία(ΥΣ)συγκριτικά με τα αντίστοιχα ποσοστά των παιδιών που γυμνάζεται ο πατέρας τους και τα ποσοστά των παιδιών που οι δύο γονείς δε γυμνάζονται. Συμπερασματικά υπήρχε θετική άποψη από την πλειοψηφία των παιδιών για τις βασικές αρχές του μοντέλου SCALES. Υπάρχουν προβληματισμοί για τα ποσοστά θετικής άποψης(ΥΣ) των παιδιών που προπονούνται το απόγευμα συγκριτικά με τα παιδιά που δεν προπονούνται αλλά και των παιδιών που προπονείται ο πατέρας. Στη συνέχεια θα ήταν χρήσιμο να ερευνηθούν όλα τα στάδια του μοντέλου με μεγαλύτερο δείγμα και με μικρότερα αλλά και με μεγαλύτερα παιδιά.

**Λέξεις κλειδιά:** scales, τουρνουά, αθλοπαιδιές

11294

**Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΤΗΣ ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΑΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΡΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΕΜΠΤΗΣ ΚΑΙ ΕΚΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Καραγεώργου Α., Διγγελίδης Ν., Μουσιώλης Σ., Κοκαρίδας Δ., Τσιμάρης Β.  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[a\\_karageorgou@mycosmos.gr](mailto:a_karageorgou@mycosmos.gr)

**THE EFFECTIVENESS OF THE METHODS OF DIVERGENT THOUGHT AND COMMAND ON VOLLEYBALL AND MOTIVATION IN STUDENT OF FIFTH AND SIXTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

**A. Karageorgou, N. Diggelidis, S. Mousiolis, D. Kokaridas, V. Tsimaras  
University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας της ήταν να αξιολογηθεί η επίδραση των μεθόδων διδασκαλίας της αποκλίνουσας παραγωγικότητας και του παραγγέλματος, ως προς το βαθμό ανάπτυξης της πετοσφαίρισης, και ως προς την επίδραση της παρακίνησης των μαθητών πέμπτης και έκτης τάξης δημοτικού σχολείου. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν 2 έρευνες σε μαθητές ηλικίας 11-13 ετών. Στην 1η έρευνα συμμετείχαν 329 μαθητές ενώ στη 2η έρευνα συμμετείχαν 289 μαθητές. Ο σχεδιασμός της κάθε έρευνας περιλάμβανε 2 ομάδες: την ομάδα με τη μέθοδο του παραγγέλματος και την ομάδα με τη μέθοδο αποκλίνουσας παραγωγικότητας και εφαρμόστηκε ένα πρόγραμμα διδασκαλίας στην πετοσφαίριση. Για την ολοκλήρωση της έρευνας έγινε χρήση κατάλληλα προσαρμοσμένων ερωτηματολογίων και κινητικών τεστ πετοσφαίρισης. Τα κινητικά τεστ που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα εξής: 1)Τεστ για πάσα με δάχτυλα στην πετοσφαίριση (Bartlett, Smith, Davis & Peel, 1991) και 2)Τεστ για το σέρβις στην πετοσφαίριση (AAHPERD, 1984). Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα εξής: 1)Κλίμακα ευχαρίστησης από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε επίπεδο κατάστασης (Duda και Nicholls, 1992), 2)Κλίμακα εσωτερικής-εξωτερικής παρακίνησης

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

σε επίπεδο κατάστασης (Guay, Vallerand και Blanchard, 2000) και 3) Άγχος στο μάθημα φυσικής αγωγής σε επίπεδο κατάστασης (Martens, Burton, Vealey, Bump, & Smith, 1990). Τα αποτελέσματα από την ανάλυση συνδιακύμανσης επαναλαμβανόμενων μετρήσεων της 1ης έρευνας έδειξαν ότι η ομάδα της αποκλίνουσας παραγωγικότητας είχε υψηλότερα σκορ στη δεξιότητα του σέρβις και στο παράγοντα της έλλειψης παρακίνησης από ότι η ομάδα του παραγέλματος. Ωστόσο διαφορές δεν παρατηρήθηκαν στην δεξιότητα της πάσας καθώς και στους παράγοντες εσωτερική παρακίνηση, εξωτερική παρακίνηση, αναγνωρίσιμη ρύθμιση, άγχος και ικανοποίηση από το μάθημα. Από την ανάλυση διακύμανσης μιας κατεύθυνσης της 2ης έρευνας φαίνεται ότι η ομάδα της αποκλίνουσας παραγωγικότητας είχε υψηλότερα σκορ στο παράγοντα της εσωτερικής παρακίνησης και του άγχους, ενώ δεν παρατηρήθηκαν διαφορές στους παράγοντες έλλειψη παρακίνησης, εξωτερική παρακίνηση, αναγνωρίσιμη ρύθμιση και ικανοποίηση από το μάθημα. Επίσης τα αποτελέσματα έδειξαν ότι για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής απαιτείται ο καθηγητής να είναι ενημερωμένος και να έχει θετική στάση ως προς αυτό.

**Λέξεις κλειδιά:** μέθοδοι διδασκαλίας, εσωτερική παρακίνηση, άγχος

11385

#### **Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΑΜΟΙΒΑΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΥΛ ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΗΝ ΑΠΟΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΣΑ ΣΤΗΘΟΥΣ**

**Κολοβελώνης Α., Γούδας Μ.**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[sakisanta@hotmail.com](mailto:sakisanta@hotmail.com)

#### **THE EFFECTS OF THE RECIPROCAL AND THE SELF-CHECK STYLES ON ELEMENTARY STUDENTS' PERFORMANCE IN CHEST PASS**

**A. Kolovelonis, M. Goudas**

**University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Το φάσμα των στυλ διδασκαλίας έχει προταθεί ως ένα πλαίσιο διδακτικής προσέγγισης στην φυσική αγωγή. Οι έρευνες, όμως, που έχουν εξετάσει την αποτελεσματικότητα του αμοιβαίου και ιδιαίτερα του στυλ του αυτοελέγχου είναι σχετικά περιορισμένες. Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση του αμοιβαίου στυλ και του στυλ του αυτοελέγχου στην απόδοση των μαθητών στην αθλητική δεξιότητα της πάσας στήθους στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Συμμετείχαν 64 μαθητές Ε' και ΣΤ' τάξης (20 αγόρια και 44 κορίτσια) δύο δημοτικών σχολείων, οι οποίοι χωρίστηκαν τυχαία στις τρεις πειραματικές ομάδες (αμοιβαίο στυλ, στυλ αυτοελέγχου, διαδοχική χρήση αμοιβαίου και στυλ αυτοελέγχου) και την ομάδα ελέγχου. Χρησιμοποιήθηκε η δοκιμασία της πάσας στήθους σε 30' ". Οι μαθητές στον χρόνο των 30' " έπρεπε να στοχεύουν διαδοχικά όσες περισσότερες φορές μπορούσαν δύο τετράγωνα 30X30 εκατοστών από απόσταση 3 μέτρων. Τα τετράγωνα ήταν τοποθετημένα σε ύψος 1.20 μέτρων και απείχαν μεταξύ τους 1.80 μέτρα. Οι μαθητές πραγματοποίησαν την αρχική μέτρηση στην δοκιμασία, δέχθηκαν οδηγίες για την χρήση του αντίστοιχου στυλ διδασκαλίας και ασκήθηκαν για 12

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

λεπτά στην πάσα στήθους με το αντίστοιχο στυλ για να ολοκληρωθεί η διαδικασία με την τελική μέτρηση στην πάσα στήθους. Οι μαθητές της ομάδας ελέγχου ασκήθηκαν για 12 λεπτά στην πάσα στήθους χωρίς να λάβουν οδηγίες για τη χρήση κάποιου συγκεκριμένου στυλ διδασκαλίας. Η ανάλυση διακύμανσης 4 (ομάδα) X 2 (μέτρηση) με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις έδειξε σημαντική αλληλεπίδραση ομάδας και μέτρησης. Οι μαθητές που ασκήθηκαν με το αμοιβαίο στυλ, το στυλ του αυτοελέγχου ή συνδύασαν διαδοχικά τα δύο στυλ βελτίωσαν την απόδοσή τους στην πάσα στήθους στην τελική μέτρηση σε σύγκριση με την αρχική, ενώ οι μαθητές της ομάδας ελέγχου όχι. Δεν βρέθηκαν διαφορές μεταξύ των τριών πειραματικών ομάδων. Τα αποτελέσματα αυτά επιβεβαιώνουν προηγούμενες έρευνες και δείχνουν ότι η χρήση του αμοιβαίου και του στυλ αυτοελέγχου έχει θετική επίδραση στην απόδοση των μαθητών σε αθλητικές δεξιότητες στην φυσική αγωγή. Η χρήση επομένως του αμοιβαίου στυλ και του στυλ αυτοελέγχου στο μάθημα της φυσικής αγωγής μπορεί να συμβάλει στην αύξηση της απόδοσης των μαθητών.

**Λέξεις κλειδιά:** αμοιβαίο στυλ, στυλ αυτοελέγχου, απόδοση

11507

#### **ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

**Κωνσταντινίδης Π., Κωνσταντινίδη Δ.**

**Πανεπιστήμιο Φρέντερικ, Σχολή Επιστ. της Αγωγής, Τμήμα Νηπιαγωγών**

[panosc22@hotmail.com](mailto:panosc22@hotmail.com)

#### **ELEMENTARY STUDENTS ATTITUDES TOWARD PHYSICAL EDUCATION**

**P. Constantinides, D. Constantinides**

**Frederick University, School of Education, Dept. of Pre-primary Edu.**

Οι στάσεις των μαθητών προς τη Φυσική Αγωγή διαμορφώνονται από τα προσωπικά τους πιστεύω, παίρνουν καιρό για να διαμορφωθούν και επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στο μάθημα. Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι μαθητές με αρνητικές στάσεις προς τη Φυσική Αγωγή, έχουν την τάση μεγαλώνοντας να αποφεύγουν το μάθημα και τη φυσική δραστηριότητα στον ελεύθερο τους χρόνο. Οι πληροφορίες για τις στάσεις των μαθητών του δημοτικού προς τη Φυσική Αγωγή είναι περιορισμένες και με δεδομένες τις διαστάσεις επιδημίας που έχει πάρει η παχυσαρκία, κρίθηκε αναγκαία η μελέτη του θέματος αυτού. Σκοπός της έρευνας λοιπόν, ήταν η μελέτη των στάσεων των μαθητών και η εξακρίβωση αν οι αρνητικές στάσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, διαμορφώνονται προτού οι μαθητές έρθουν στο γυμνάσιο. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 762 μαθητές ηλικίας 10-12 χρόνων από 6 διαφορετικά σχολεία, οι οποίοι απάντησαν σε ερωτηματολόγιο το οποίο σχεδιάστηκε από τους Silverman & Subramaniam (2000). Το ερωτηματολόγιο το οποίο εξετάζει την "απόλαυση" και τη "χρησιμότητα" του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, τόσο στους "καθηγητές Φ.Α." όσο και στο "αναλυτικό πρόγραμμα", εξετάστηκε για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων του. Με βάση τα δεδομένα, υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις, ενώ στη συνέχεια έγινε πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης (MANOVA) για να διαπιστωθεί αν υπήρχαν

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

σημαντικές διαφορές ανάλογα με το φύλο και την τάξη. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα κορίτσια της 4ης και της 5ης τάξης είχαν παρόμοια αποτελέσματα με τα αγόρια για τους δευτερεύοντες παράγοντες, αλλά τα κορίτσια της 6ης τάξης είχαν χαμηλότερα αποτελέσματα από τα αγόρια. Τα αποτελέσματα των κοριτσιών μειώθηκαν σημαντικά στην 6η τάξη, ενώ για τα αγόρια παρέμειναν σχετικά σταθερά για όλες τις τάξεις. Η τάξη και το φύλο ανά τάξη, έπαιξαν σημαντικό ρόλο στα αποτελέσματα. Όσο ανέβαινε η τάξη, τόσο κατέβαιναν τα αποτελέσματα, και τόσο πιο πολύ έδειχναν οι μαθητές ότι δεν απολάμβαναν το μάθημα, γεγονός το οποίο θα πρέπει ίσως να προβληματίσει όλους τους εμπλεκόμενους με το μάθημα. Τα αποτελέσματα αυτά συμφωνούν με τις έρευνες που έχουν γίνει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, το σημαντικότερο όμως, καταδεικνύουν ότι οι αρνητικές στάσεις προς τη Φυσική Αγωγή αρχίζουν μάλλον, πριν από την είσοδο των παιδιών στο γυμνάσιο. Η απόλαυση του μαθήματος είναι απαραίτητο συστατικό για την ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη φυσική δραστηριότητα. Αν λοιπόν τα παιδιά δεν απολαμβάνουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, τότε δύσκολα θα επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος και ακόμα πιο δύσκολα θα αναπτυχθούν θετικές στάσεις για συστηματική ενασχόληση με την άσκηση.

**Λέξεις κλειδιά:** Φυσική Αγωγή, δημοτικό, στάσεις

11605

**ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ, ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ.**

**Κωνσταντινίδης Π., Κωνσταντινίδη Δ.**

**Πανεπιστήμιο Φρέντερικ, Σχολή Επιστ. της Αγωγής, Τμήμα Νηπιαγωγών**

[panosc22@hotmail.com](mailto:panosc22@hotmail.com)

**RELATIONSHIPS AMONG TASKS, TIME AND STUDENT PRACTICE IN ELEMENTARY PHYSICAL EDUCATION**

**P. Constantinides, D. Constantinides**

**Frederick University, School of Education, Dept. of Pre-primary Edu.**

Η αποτελεσματική διδασκαλία απαιτεί διοικητικές και οργανωτικές ικανότητες από τον καθηγητή Φ.Α. Πολλές φορές, η συμπεριφορά του μαθητή στο μάθημα επηρεάζεται θετικά ή αρνητικά από αυτές. Οι διοικητικές και οργανωτικές διαδικασίες για τη φυσική δραστηριότητα έχουν μελετηθεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπου έχει βρεθεί θετική σχέση μεταξύ του τρόπου με τον οποίο ο δάσκαλος οργανώνει τη φυσική δραστηριότητα και της μάθησης. Η έρευνα στο δημοτικό όμως είναι πολύ περιορισμένη και δεν γνωρίζουμε αν συμβαίνει κάτι παρόμοιο. Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν η μελέτη των "οργανωτικών" και "διοικητικών διαδικασιών" των καθηγητών Φ.Α. στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό και η σχέση τους με τη "φυσική δραστηριότητα" των μαθητών. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 10 καθηγητές Φυσικής Αγωγής και οι μαθητές τους, από σχολεία αστικών περιοχών. Για το σκοπό της έρευνας βιντεοσκοπήθηκαν δύο μαθήματα από κάθε καθηγητή, τα οποία επικεντρώνονταν στην διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων. Οχτώ μαθητές από κάθε τάξη επιλέγηκαν με τυχαία δειγματοληψία για

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

κωδικοποίηση και παρακολούθηση της φυσικής τους δραστηριότητας. Για τη συλλογή δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο κατασκευάστηκε από τους Silverman, Subramaniam & Woods (1998) βάση του οποίου κατασκευάστηκαν δύο όργανα μέτρησης της συμπεριφοράς των καθηγητών και των μαθητών. Τα όργανα μέτρησης εξετάστηκαν για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων τους. Για τη συμπεριφορά των καθηγητών λήφθηκαν δεδομένα για την οργάνωση και τη διδασκαλία, την οργάνωση των δραστηριοτήτων και τη φυσική δραστηριότητα των μαθητών. Το όργανο μέτρησης της φυσικής δραστηριότητας των μαθητών εξέταζε την οργάνωση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων και τον αριθμό των επιτυχημένων ή αποτυχημένων προσπαθειών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι περισσότεροι καθηγητές Φ.Α. πέρασαν το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα επιβλέποντας τους μαθητές τους, χωρίς να σπαταλούν χρόνο σε πειθαρχικές παρατηρήσεις. Η οργάνωση των μαθητών σε ζευγάρια έδειξε ότι ήταν η αποτελεσματικότερη, όσον αφορά τις επιτυχημένες προσπάθειες των μαθητών. Θετική συσχέτιση βρέθηκε μεταξύ του αριθμού των δραστηριοτήτων και των επιτυχημένων προσπαθειών των μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ του αριθμού των δραστηριοτήτων και του συνολικού αριθμού προσπαθειών των μαθητών. Σημαντική διαφορά βρέθηκε για τον αριθμό των επιτυχημένων και αποτυχημένων προσπαθειών, ανάλογα με την οργάνωση τους. Η ανάλυση διακύμανσης (ANOVA) και το Tukey Test έδειξαν ότι η οργάνωση των παιδιών σε μεγάλες ομάδες έφερε πολλές αποτυχημένες προσπάθειες, ενώ η οργάνωση ατομικά είχε σαν αποτέλεσμα τον μεγαλύτερο αριθμό προσπαθειών. Τα αποτελέσματα υποδηλώνουν ότι η οργάνωση ατομικά ή με τρόπο που να επιτρέπει μεγάλο αριθμό προσπαθειών, ευνοεί περισσότερο την μάθηση στα παιδιά, γεγονός το οποίο θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη από τους διδάσκοντες.

**Λέξεις κλειδιά:** δραστηριότητες, Φυσική Αγωγή, δημοτικό

12033

**ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΝΑΝΤΙ ΤΗΣ 'ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ' ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ «ΑΓΩΓΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ»**

**Λαμπαθάκης Μ., Ζενεμπισή Α., Κουθούρης Χ., Σιδέρη Α.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[mlampathakis@yahoo.gr](mailto:mlampathakis@yahoo.gr)

**STUDENTS ATTITUDES DIFFERENTIATION TOWARD 'TEAMWORK' DUE THEIR PARTICIPATION IN OUTDOOR EDUCATION PROGRAMS**

**M. Lampathakis, A. Zenempisi, C. Kouthouris, A. Sideri**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της εργασίας ήταν η καταγραφή της σπουδαιότητας προγραμμάτων 'Αγωγής Υπαίθρου' αναφορικά της βελτίωσης των στάσεων μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έναντι της έννοιας της 'ομαδικής εργασίας'. Τα προγράμματα της Αγωγής Υπαίθρου

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

εφαρμόζουν την φιλοσοφία της βιωματικής εκπαίδευσης με ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις: όπως α) κινητικές υπαίθριες δραστηριότητες, β) παιχνίδια ανάπτυξης-βελτίωσης δεξιοτήτων ζωής, γ) θέματα περιβαλλοντικής-οικολογικής ευαισθητοποίησης (Κουθούρης, σελ 49, 2009). Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν εκατόν τέσσερις μαθητές (Α' τάξη) του 4ου Γυμνασίου Ρεθύμνου (51,9% αγόρια & 48,1% κορίτσια) που χωριστήκαν σε δύο ομάδες. Οι εβδομήντα οκτώ μαθητές (75%) αποτέλεσαν την πειραματική ομάδα που συμμετείχε σε προγράμματα Αγωγής Υπαίθρου, ενώ οι υπόλοιποι 26 μαθητές την ομάδα ελέγχου, που τον αντίστοιχο χρόνο άσκησης συμμετείχε σε αθλοπαιδιές. Όργανο αξιολόγησης των στάσεων των μαθητών έναντι της 'ομαδικής εργασίας' απετέλεσε το ερωτηματολόγιο M.O.A.Q., των Cammann, Fichma, Jenkins, & Klesh, 1983) με επτά θέματα, όπως: «Θεωρώ τον εαυτό μου ομαδικό παίχτη», «Μου αρέσει να δουλεύω σε μια ομάδα», «Όταν πρέπει να δουλέψω σε ομάδα συνήθως καθυστερώ». Η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου ελέγχθηκε επιτυχώς (Cronbach's  $\alpha = .87$ ). Τα αποτελέσματα της ανάλυσης t-test για ανεξάρτητα δείγματα μεταξύ των μαθητών της πειραματικής ομάδας και της ομάδος ελέγχου μετά την συμμετοχή στις αντίστοιχα διαφορετικές δράσεις, ανέδειξε στατιστικά σημαντικές διαφορές ( $p < .001$ ) σε έξι από τα επτά θέματα των στάσεων. Μεγαλύτερες στατιστικές διαφορές σημειώθηκαν στο θέμα «στο σχολείο προτιμώ τα μαθήματα που είχαν ομαδικές εργασίες» ( $t = 3.5$ ,  $df = 102$ ,  $p < 0.01$ ), με την πειραματική ομάδα να σημειώνει μεγαλύτερες τιμές ( $M = 4.2$ ,  $SD = 0.69$ ) από τις αντίστοιχες τιμές που σημείωσε η ομάδα ελέγχου ( $M = 3.5$ ,  $SD = 1.02$ ). Συμπερασματικά τα αποτελέσματα της έρευνας υποστήριξαν σημαντική βελτίωση των στάσεων των μαθητών της πειραματικής ομάδας έναντι της 'ομαδικής εργασίας', σε σχέση με τους μαθητές της ομάδας ελέγχου. Τα προγράμματα Αγωγής Υπαίθρου, φαίνεται να παρουσιάζουν μια ιδιαίτερη δυναμική και στον ελληνικό μαθητικό πληθυσμό. Τα προγράμματα Αγωγής Υπαίθρου στοχεύουν να αποτελέσουν συνέχεια του περιεχομένου του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής με δράσεις που υλοποιούνται σε ελεύθερο φυσικό περιβάλλον, ίσως και εκτός σχολείου. Προτείνεται τουλάχιστον πειραματικά η Αγωγή Υπαίθρου, να ενταχθεί στο ευρύτερο σχολικό πρόγραμμα, αφού διαφαίνεται ότι μπορεί να προσφέρει σημαντικές ωφέλειες σε όλη την μαθητική κοινότητα.

**Λέξεις κλειδιά:** αγωγή υπαίθρου, ομαδική εργασία, βιωματική μάθηση

12055

**Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**Μικιόζος Μ., Παπαγεωργίου Α.**

**Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού**

**Σχεδιασμού**

[antonis316@yahoo.com](mailto:antonis316@yahoo.com)

**THE VALUE OF CREATIVE MOVEMENT AT THE PRESCHOOL AGE**

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

**M. Mikiozos, A. Papageorgiou**

**University of the Aegean, Department of Pre-School Education and Educational Planning**

Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί και να καταγραφεί το μέγεθος της προσφοράς, των στόχων, των μέσων διδασκαλίας, του ρόλου του/της παιδαγωγού της Δημιουργικής Κίνησης (Δ.Κ) στην προσχολική ηλικία. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε περιελάμβανε πρόσφατη βιβλιογραφική αναζήτηση σχετικά με το θέμα στην διεθνή βιβλιογραφία. Η Δ.Κ (Creative movement) εντάσσεται στην ταξινόμηση των διδακτικών στόχων του ψυχοκινητικού τομέα και είναι η ανώτατη μορφή κινητικής έκφρασης. Η προσφορά της Δ.Κ στον τομέα της ψυχοκινητικής ανάπτυξης ενός νηπίου 4 – 6 χρόνων είναι τεράστια. Στοχεύει στην εξερεύνηση και συνειδητοποίηση του ρόλου των δημιουργικών εμπειριών στην ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού. Στοχεύει να «πείσει» τους συνέδρους ότι τα παιδιά, όπως και οι ενήλικες, μπορούν να ωφεληθούν από ένα πρόγραμμα δημιουργικών δραστηριοτήτων. Για την διεξαγωγή μιας σωστής δημιουργικής δραστηριότητας είναι απαραίτητη η συμμετοχή και το προσωπικό παράδειγμα του/της παιδαγωγού. Φυσικά για να επιτύχει ο εκπαιδευτής να αποδώσει σωστά μια άσκηση πρέπει να έχει και ο ίδιος/α διδαχθεί τα στοιχεία της Δ.Κ. Όταν έχει συμμετάσχει σε ένα πρόγραμμα δημιουργικών δραστηριοτήτων μπορεί να κατανοήσει τις δυσκολίες των παιχνιδιών και να βρει τον κατάλληλο τρόπο για να τις ξεπεράσει. Ο ρόλος του/της παιδαγωγού είναι αναμφίβολα ένας καθοριστικός παράγοντας για την πρακτική εφαρμογή της Δ.Κ. Αυτός/ή καθορίζει αν το πρόγραμμά του θα είναι προσαρμοσμένο στους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες των παιδιών. Συμπεράσματα – προτάσεις: Η Δ.Κ βοηθά την σωματική και ψυχική σύνθεση του νηπίου, το οδηγεί σε πνευματική ευελιξία, το διδάσκει να εκφράζει μέσω του σώματός του το αίσθημα της κοινωνικότητάς του. Η ομαλή ψυχοκινητικότητα του νηπίου είναι στενά συνδεδεμένη και εξαρτημένη από την Δ.Κ, αλλά και από τον εκπαιδευτή/τρια που την διδάσκει. Η Δ.Κ σχετίζεται με το ίδιο το στοιχείο της δημιουργικότητας. Η θέση που διατυπώνουμε είναι να μπει η Δ.Κ στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

**Λέξεις κλειδιά:** δημιουργική κίνηση, ψυχοκινητική αγωγή, προσφορά - στόχοι

12059

**ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΠΟΥ ΔΙΑΔΡΑΜΑΤΙΖΕΙ ΣΤΗΝ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΙΑΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ**

**Παπαγεωργίου Α., Μικιόζος Μ.**

**Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού  
Σχεδιασμού**

[antonis316@yahoo.com](mailto:antonis316@yahoo.com)

**THE SYMBOLIC GAME AND THE ROLE IT PLAYS IN THE DEVELOPMENT OF A  
CHILD'S COMPLETE PERSONALITY**

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

**A. Papageorgiou, M. Mikiozos**

**University of the Aegean, Department of Pre-School Education and Educational Planning**

Το συμβολικό παιχνίδι είναι μια από τις σοβαρότερες εκδηλώσεις της παιδικής ηλικίας, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι ο μεγάλος παύει να παίζει με την φαντασία του. Η μορφή αυτή του παιχνιδιού κυριαρχεί κυρίως στη νηπιακή ηλικία. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να αναδείξει μέσα από μια ανασκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας το ρόλο του συμβολικού παιχνιδιού στην ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας του παιδιού. Ποικίλες θεωρίες έχουν διαπιστωθεί για το παιδικό παιχνίδι. Από αναπτυξιακή άποψη ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απόψεις του Piaget για τα τρία είδη – βαθμίδες παιδικού παιχνιδιού : α) το παιχνίδι της άσκησης, β) το συμβολικό παιχνίδι και γ) το κοινωνικό παιχνίδι. Το συμβολικό παιχνίδι είναι ένα είδος παιχνιδιού στο οποίο το μικρό παιδί δημιουργεί ένα φανταστικό κόσμο και μετατρέπει τη φαντασία του σε ενέργεια. Για να αναπτύξουμε τη σημασία του θα επιχειρήσουμε να το διακρίνουμε σε τύπους και σε μορφές. Αυθαίρετη ενέργεια, αλλά αναγκαία, γιατί δεν υπάρχουν σύνορα ευδιάκριτα ανάμεσα στις μορφές του συμβολικού παιχνιδιού είναι ένα και αδιαίρετο, διάχυτο σε όλες τις εκδηλώσεις της παιδικής ηλικίας. Κύριες μορφές του είναι το φανταστικό παιχνίδι των μικρών παιδιών, ο φανταστικός φίλος, η δραματοποίηση, η ιχνογράφηση κλπ. Η ωφελιμότητα του φανταστικού παιχνιδιού είναι τεράστια, γιατί βοηθά στην ανάπτυξη της ικανότητας της αναπαράστασης, της ενεργητικής φαντασίας, προωθεί και ισχυροποιεί τις κοινωνικές σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά, αναπτύσσει την πρωτοβουλία, αλλά και διαμορφώνει την πειθαρχία και το συλλογικό πνεύμα. Επίσης το ελεύθερο ιχνογράφημα δε θέτει φραγμούς στο μαθητή. Τέλος με τη δραματοποίηση το παιδί οργανώνει τις εμπειρίες του, τοποθετεί τις εντυπώσεις και τις παρατηρήσεις του σε μια αλληλουχία. Συμπερασματικά: βλέποντας συνοπτικά τις διάφορες μορφές του συμβολικού παιχνιδιού θα λέγαμε, ότι και στο φανταστικό παιχνίδι και στη δραματοποίηση αλλά και στη ζωγραφική, τα παιδιά υποδύονται διάφορους ρόλους εκφράζοντας είτε με κινήσεις είτε με σχέδια όσο πειστικά μπορούν, την συμπεριφορά των μεγάλων αλλά και τις σχέσεις τους όπως παρουσιάζονται διαμορφωμένες μέσα στις κοινωνικές συνθήκες που ζουν. Τέλος, στα πλαίσια της παρούσας εργασίας προτείνονται ενδεικτικοί θεματικοί άξονες και δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοσθούν στο νηπιαγωγείο με παιχνιδώδη, επικοινωνιακό και αποτελεσματικό τρόπο.

**Λέξεις κλειδιά:** παιχνίδι άσκησης, συμβολικό παιχνίδι, κοινωνικό παιχνίδι

12112

**ΔΥΟ ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

**Χατζηπαντελή Α., Διγγελίδης Ν.**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**[atchatzip@yahoo.gr](mailto:atchatzip@yahoo.gr)**

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

## TWO PUPIL-CENTERED TEACHING STYLES AND THE DEVELOPMENT OF METACOGNITION IN PHYSICAL EDUCATION

**A. Chatzipanteli, N. Diggelidis**

**University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Η μεταγνώση αναφέρεται ως η ενημερότητα του ατόμου για τη λειτουργία του γνωστικού του συστήματος και ο ενεργητικός έλεγχος που ασκείται από το ίδιο το άτομο στις γνωστικές διαδικασίες που εμπλέκονται στη μάθηση. Τα χαρακτηριστικά αυτά λοιπόν καθιστούν σημαντική τη συμβολή της μεταγνώσης στην παραγωγή νέας γνώσης και τη διατήρηση της μάθησης. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετασθεί η επίδραση των καρτών κριτηρίων δυο μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας στην ανάπτυξη της μεταγνώσης των μαθητών, στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα ήταν εκατόν τριάντα μαθητές (εξήντα δύο αγόρια και εξήντα οκτώ κορίτσια) ηλικίας δεκατριών ετών. Στους μαθητές δόθηκε ένα πρόβλημα προς επίλυση, σύμφωνα με το οποίο έπρεπε να εκτελέσουν πέντε σερβίς στην πετοσφαίριση με σκοπό να επιτύχουν την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία. Η βαθμολόγηση των σερβίς έγινε βάσει του κινητικού τεστ AAPERD, ενώ η αξιολόγηση της μεταγνώσης των μαθητών έγινε βάσει μιας ημι-δομημένης γραπτής συνέντευξης η οποία περιελάμβανε τις κατηγορίες: σχεδιασμό, καταγραφή, αξιολόγηση και αναλογισμό. Στην πρώτη φάση οι εκατόν τριάντα μαθητές κατέγραψαν αρχικά το σχεδιασμό της εκτέλεσης των σερβίς στην πετοσφαίριση, κατόπιν εκτέλεσαν τις πέντε δοκιμασίες και στη συνέχεια συμπλήρωσαν τις υπόλοιπες κατηγορίες της γραπτής συνέντευξης, με σκοπό να αξιολογηθεί το επίπεδο της μεταγνώσης τους. Στη δεύτερη φάση οι ίδιοι μαθητές ακολουθώντας την ίδια διαδικασία εκτέλεσαν τα πέντε σερβίς και συμπλήρωσαν την ίδια ημιδομημένη γραπτή συνέντευξη, με τη διαφορά ότι εβδομήντα από αυτούς είχαν τη δυνατότητα να συμβουλευτούν τις κάρτες κριτηρίων της μεθόδου του μη αποκλεισμού και οι υπόλοιποι τις κάρτες κριτηρίων του αυτοελέγχου. Τα αποτελέσματα του ελέγχου ανεξαρτησίας  $\chi^2$  (chi-square test) κατέδειξαν ότι οι κάρτες κριτηρίων των μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας συνέβαλλαν στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών τους δεξιοτήτων. Ειδικότερα ενώ στην πρώτη φάση, χωρίς τη συμβολή των καρτών κριτηρίων, φάνηκε μόνο το 35% των μαθητών να έχει ανεπτυγμένες μεταγνωστικές δεξιότητες, στη δεύτερη φάση μετά τη χρήση των καρτών, το ποσοστό αυτό ανήλθε στο 66%. Συμπερασματικά η εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας όπως η μέθοδος του αυτοελέγχου και του μη αποκλεισμού μπορεί να αποτελέσει σημαντικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών για την προώθηση της κατάκτησης της γνώσης, τη μεταγνώση.

**Λέξεις κλειδιά:** μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας, μεταγνώση, Φυσική Αγωγή

12715

### ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

**Παναγιώτου Χ., Μπαρκούκης Β.**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

[bark@phed.auth.gr](mailto:bark@phed.auth.gr)

## EFFECT OF MOTIVATIONAL CLIMATE ON DISCIPLINE IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

C. Panagiotou, V. Barkoukis

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Σύμφωνα με την θεωρία των στόχων επίτευξης οι αντιλήψεις των μαθητών για το κλίμα κινήτρων που διαμορφώνει ο εκπαιδευτικός στην τάξη επηρεάζει μια σειρά από γνωστικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές αντιδράσεις των μαθητών. Η πειθαρχία αποτελεί ένα σημαντικό ζήτημα που ρυθμίζει την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος φυσικής αγωγής. Ωστόσο, υπάρχουν ελλιπή ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με την επίδραση που έχει το κλίμα κινήτρων στην πειθαρχία των μαθητών. Στην παρούσα εργασία εξετάσθηκε η επίδραση της αντίληψης του προσανατολισμένου στο έργο και στον εαυτό κλίματος κινήτρων στην αντίληψη της πειθαρχημένης συμπεριφοράς. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 197 μαθητές/τριες λυκείου ( $M = 16.74$  έτη,  $SD = .80$ ) που συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο κλίματος κινήτρων και καταγραφής της πειθαρχημένης συμπεριφοράς. Τα αποτελέσματα των αναλύσεων έδειξαν ότι και οι δύο τύποι του κλίματος κινήτρων είχαν μικρή αλλά στατιστικά σημαντική επίδραση στην αντίληψη της πειθαρχημένης συμπεριφοράς. Τα ευρήματα αυτά υποστηρίζουν εν μέρει προηγούμενα ερευνητικά δεδομένα για την επίδραση του κλίματος κινήτρων σε γνωστικές και συμπεριφορικές μεταβλητές στη φυσική αγωγή. Επίσης υποδηλώνουν ότι υπάρχουν και άλλες μεταβλητές που μεσολαβούν στη σχέση μεταξύ κλίματος κινήτρων και πειθαρχημένης συμπεριφοράς, όπως τα κίνητρα και οι βασικές ψυχολογικές ανάγκες.

**Λέξεις κλειδιά:** κλίμα κινήτρων, πειθαρχία, φυσική αγωγή

12719

## Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Παναγιώτου Χ., Καφέ Σ., Ούρδα Δ., Μπαρκούκης Β.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

[bark@phed.auth.gr](mailto:bark@phed.auth.gr)

## TEACHER'S ROLE IN MAINTAINING DISCIPLINE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

C. Panagiotou, S. Kaffe, D. Ourda, V. Barkoukis

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Η διατήρηση της πειθαρχίας στο μάθημα φυσικής αγωγής αποτελεί ένα σημαντικό ζήτημα που εξασφαλίζει την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι ιδιαίτερα σημαντικός για τη διατήρηση της πειθαρχίας στην τάξη. Συνεπώς η μελέτη και αξιολόγηση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για την επιβολή και διατήρηση της πειθαρχίας θα συμβάλλει στην καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στην έρευνα αυτή εξετάσθηκε η αντίληψη των μαθητών για τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός για τη διατήρηση της πειθαρχίας και η επίδραση τους

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

στην αντίληψη της πειθαρχημένης της συμπεριφοράς από τους ίδιους τους μαθητές. Στην έρευνα συμμετείχαν 197 μαθητές/τριες λυκείου με μέσο όρο ηλικίας 16.74 έτη (SD = .80). Οι μαθητές του δείγματος συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο για τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός για τη διατήρηση της πειθαρχίας στην τάξη που περιλαμβάνει έξι κατηγορίες στρατηγικών. Επίσης οι μαθητές/τριες του δείγματος κατέγραψαν τη συχνότητα πειθαρχημένων συμπεριφορών στο μάθημα φυσικής αγωγής. Τα αποτελέσματα των αναλύσεων έδειξαν ότι μόνο οι στρατηγικές που εστιάζονται σε εσωτερικές αιτίες για πειθαρχημένη συμπεριφορά είχαν σημαντική επίδραση στην αντίληψη των μαθητών/τριών για αυτή τη συμπεριφορά. Τα ευρήματα αυτά προσφέρουν χρήσιμες υποδείξεις για την ανάπτυξη της πειθαρχίας στο μάθημα φυσικής αγωγής.

**Λέξεις κλειδιά:** εκπαιδευτικός, πειθαρχία, φυσική αγωγή

13163

### **ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**

**Σαρμαδοπούλου Δ., Παυλίδου Ε.**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.**

[eva@nured.auth.gr](mailto:eva@nured.auth.gr)

### **HOLISTIC TEACHING APPROACHES IN KINETIC EDUCATION TO PRESCHOOL AGE CHILDREN**

**D. Sarmadopolou, E. Pavlidou**

**Aristotle University of Thessaloniki, S.P.E.S.**

Η ενθάρρυνση της κινητικής έκφρασης των μικρών παιδιών, στο πλαίσιο της κινητικής αγωγής στο σχολείο, συμβάλλει τόσο στην κινητική ανάπτυξη, όσο και στην κοινωνικοποίησή τους, διότι εξελίσσει έναν σημαντικό κώδικα εξωλεκτικής επικοινωνίας και αντιμετωπίζει το παιδί ως όλον. Ειδικότερα στην προσχολική ηλικία, η μέθοδος προσέγγισης των παιδιών σε οργανωμένα ομαδικά προγράμματα κινητικής αγωγής απαιτεί ευαισθησία και κατάλληλους χειρισμούς, οι οποίοι πρέπει να αξιολογούνται συστηματικά. Σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας είναι να παρουσιάσει ποιοτικές παρατηρήσεις σχετικά με την επίδραση ευέλικτων συνδυασμών μεταξύ συγκεκριμένων παραγωγικών και αναπαραγωγικών διδακτικών μεθόδων στην απόδοση των παιδιών σε σχέση με την κινητική έκφραση, τη συνεργασία και τις βασικές κινητικές δεξιότητες. Για τη διερεύνηση του θέματος δημιουργήθηκε πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο περιελάμβανε δημιουργικό χορό, δραματοποιήσεις, παιχνίδια σε «σταθμούς» κ.ά. Για την προσέγγιση των παιδιών συνδυάστηκαν παραγωγικές μέθοδοι (κυρίως καθοδηγούμενη ανακάλυψη και αποκλίνουσα παραγωγικότητα) και αναπαραγωγικές (κυρίως παράγγελμα και πρακτικό στίλ) σε ποσοστό αντίστοιχα 60% προς 40% επί του συνολικού χρόνου εφαρμογής. Το συνεργατικό στοιχείο ήταν πυρήνας στη δομή του προγράμματος και κυριαρχούσε έναντι του ανταγωνιστικού παιχνιδιού. Για την αξιολόγηση των διδακτικών προσεγγίσεων πραγματοποιήθηκε δίμηνη έρευνα-παρέμβαση σε 37 παιδιά με Μ.Ο. ηλικίας 5.21 έτη (n=19: πειραματική ομάδα και n=18: ομάδα ελέγχου) που ανήκαν σε

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

δύο τάξεις δημόσιου νηπιαγωγείου της Θεσσαλονίκης με στόχους : α) την παρουσίαση εκφραστικών δημιουργικών κινήσεων από τα παιδιά β) τη βελτίωση των επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ τους (συνεργατικότητα, πρωτοβουλία, αποδοχή του άλλου) και μεταξύ παιδιών και παιδαγωγού (κατανόηση-αποδοχή κανόνων οργάνωσης παιχνιδιών) και γ) τη βελτίωση εκτέλεσης βασικών κινητικών δεξιοτήτων σε διαδοχή. Συλλογή δεδομένων έγινε με αξιολογικές παρατηρήσεις του συμμετέχοντος και των μη συμμετεχόντων παρατηρητών και με ανάλυση βιντεοσκοπημένων εκπαιδευτικών επεισοδίων. Διαπιστώθηκε βελτίωση της απόδοσης των παιδιών της πειραματικής ομάδας σε όλους τους στόχους, ενώ τα παιδιά της ομάδας ελέγχου (ακολούθησε συμβατικό πρόγραμμα κινητικής αγωγής νηπιαγωγείου) δεν παρουσίασαν αισθητή πρόοδο. Η υπεροχή των πρώτων αποδίδεται στον συνδυασμό α) πληρότητας περιεχομένου του προγράμματος (ενδιαφέρον εναλλασσόμενο υλικό εξερεύνησης της κίνησης, μουσικά ερεθίσματα) και β) αξιοποίησης του περιεχομένου με την κατάλληλη διδακτική προσέγγιση των παιδιών από την παιδαγωγό (κατάλληλες ερωτήσεις, κίνητρα συνεργασίας, μεταδοτικότητα ενθουσιασμού και εκφραστικότητας, καθορισμός κανόνων, ανατροφοδότηση). Πρέπει να τονιστεί ότι το συνεργατικό «ιδεολογικό» υπόβαθρο του προγράμματος και το κατάλληλο αφηγηματικό πλαίσιο είναι στοιχεία που εντάσσονται στη συνολική διδακτική ευελιξία και φαίνεται ότι συνέβαλαν καθοριστικά στην αποδοχή του άλλου από τα παιδιά, στην αποδυνάμωση της συγκριτικής και ανταγωνιστικής στάσης ορισμένων στην ομάδα, στη διάθεση συνεργασίας, αλλά και στην εξωτερική της κινήσεως τους έκφρασης.

**Λέξεις κλειδιά:** διδακτικές μέθοδοι, προσχολική ηλικία, κινητική αγωγή

13339

## **Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**Χατζηπαντελή Α., Διγγελίδης Ν.**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[atchatzip@yahoo.gr](mailto:atchatzip@yahoo.gr)

### **THE ASSESSMENT OF BOYS' AND GIRLS' METACOGNITION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

**A. Chatzipanteli, N. Diggelidis**

**University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει το επίπεδο της μεταγνώσης των μαθητών/τριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Οι μεταγνωστικές δεξιότητες χαρακτηρίζονται ως το υψηλότερο επίπεδο μάθησης και θεωρούνται σημαντικές για τη συμβολή τους στην βαθύτερη κατανόηση των αντικειμένων και στην ανάπτυξη της αυτοβελτίωσης των μαθητών μέσω της αυτοπαρακολούθησης και της αυτορρύθμισης που επιτυγχάνεται. Ερευνητές όμως αναφέρουν ότι το επίπεδο της μεταγνώσης των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής είναι ιδιαίτερα χαμηλό. Στην παρούσα έρευνα συμμετείχαν διακόσιοι δώδεκα μαθητές/τριες (εκατόν δέκα αγόρια και εκατόν δύο κορίτσια) ηλικίας δεκατριών ετών περίπου. Η αξιολόγηση των μεταγνωστικών δεξιοτήτων

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

των μαθητών πραγματοποιήθηκε με το ερωτηματολόγιο μεταγνώσης των Θεοδοσίου & Παπαϊωάννου (2004). Βάσει αυτού του ερωτηματολογίου εξετάστηκε η δηλωτική γνώση των μαθητών, η διαδικαστική γνώση και η ενημερότητα όσον αφορά τη χρήση κατάλληλων στρατηγικών, η διαχείριση των πληροφοριών, ο σχεδιασμός και οι στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων καθώς και η αυτοαξιολόγηση και η νοερή απεικόνιση. Τα αποτελέσματα της στατιστικής ανάλυσης (crosstabs analysis) κατέδειξαν ότι οι μαθητές της ηλικίας αυτής πράγματι δεν έχουν ανεπτυγμένες σε ικανοποιητικό βαθμό τις μεταγνωστικές δεξιότητες, ενώ φάνηκε να μην υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Επειδή όμως η ανάπτυξη των ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων είναι το ζητούμενο της εκπαίδευσης, για αυτό το λόγο και κρίνεται αναγκαία η χρήση κατάλληλων στρατηγικών και μαθητοκεντρικών κυρίως μεθόδων διδασκαλίας από τους καθηγητές φυσικής αγωγής, με σκοπό την προώθηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών κατά τη διαδικασία μάθησής τους η οποία συμβάλλει στην ανάπτυξη της μεταγνώσης.

**Λέξεις κλειδιά:** μεταγνώση, αγόρια-κορίτσια, Φυσική Αγωγή

13376

**ΒΗΜΑΤΟΜΕΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΟΘΟΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**Καμπάς Α., Μιχαλοπούλου Μ., Γιαννακίδου Δ., Χριστοφορίδης Χ., Αγγελούσης Ν., Αυγερινός Α.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[akampas@phyed.duth.gr](mailto:akampas@phyed.duth.gr)

**PEDOMETER BASED PHYSICAL ACTIVITY AND SCREEN TIME ACTIVITIES IN PRESCHOOL AGE.**

**A. Kambas, M. Michalopoulou, D. Giannakidou, C. Christoforidis, N. Aggeloussis, A. Avgerinos**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι ο έλεγχος της σχέσης μεταξύ βηματομετρικής φυσικής δραστηριότητας (ΒΦΔ) και ωρών που απασχολούνται τα παιδιά προσχολικής ηλικίας καθισμένα μπροστά από οθόνη (ΩΑΟ). Το δείγμα αποτέλεσαν 148 παιδιά ηλικίας 5-6 ετών από τυχαία επιλεγμένα Νηπιαγωγεία της Β. Ελλάδας. Για την μέτρηση της ΒΦΔ χρησιμοποιήθηκε το βηματομετρο Omron Walking style pro HJ-7201T-E2, ενώ για την καταγραφή των ΩΑΟ χρησιμοποιήθηκε ημερολόγιο καταγραφής ωρών που συμπλήρωναν οι γονείς των παιδιών. Οι παράμετροι της φυσικής δραστηριότητας που μελετήθηκαν ήταν ο αριθμός βημάτων (ΑΒ) και ο αριθμός αερόβιων βημάτων (ΑΑΒ: >60 βήματα/sec για διάστημα μεγαλύτερο από 10 λεπτά), ενώ για τις ΩΑΟ υπολογίστηκε ο αριθμός των ωρών ημερησίως. Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συσχέτισης (Pearson correlation). Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντική σχέση των ΩΑΟ με τον ΑΒ ( $r = -.522$ ,  $p < .001$ ) και τον ΑΑΒ ( $r = -.844$ ,  $p < .001$ ). Τα αποτελέσματα δείχνουν καταρχάς ότι υπάρχει αυξανόμενη τάση των ωρών που τα παιδιά κάθονται

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

μπροστά σε οθόνη, ήδη από αυτή την ηλικία: λίγο λιγότερα από τα μισά παιδιά του δείγματος ξεπερνούν τις δύο ώρες ημερησίως που προτείνει ως μέγιστη τιμή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας μόνο για την παρακολούθηση τηλεόρασης! Η μεγάλη αρνητική συσχέτιση που φαίνεται να έχουν οι ΩΑΟ με την ΒΦΔ είναι μεν προφανής, ωστόσο σε αυτή την ηλικία είναι πολύ μεγάλη. Χρειάζεται περαιτέρω διερεύνηση για να καταλήξουμε σε αξιόπιστα συμπεράσματα καθώς το πρόβλημα είναι ιδιαίτερα σημαντικό αφού η παράμετρος ΩΑΟ ελέγχεται μόνο στο οικογενειακό περιβάλλον και η διαχείρισή της είναι ιδιαίτερα δύσκολη.

**Λέξεις κλειδιά:** φυσική δραστηριότητα, καθιστική συμπεριφορά, νηπιαγωγείο

13382

### **ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΑΙ ΒΗΜΑΤΟΜΕΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**Καμπάς Α., Βενετσάνου Φ., Αυγερινός Α., Μιχαλοπούλου Μ., Γιαννακίδου Δ., Αγγελούσης Ν., E. Haberer, R. Zimmer**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Ερευνητική Ομάδα Δραστήρια Παιδιά - Δραστήρια Σχολεία, Universitaet Osnabrueck, Sportwissenschaft, Active Children-Active Schools Research Group, Germany**

[akampas@phyed.duth.gr](mailto:akampas@phyed.duth.gr)

### **MOTOR PROFICIENCY AND PEDOMETER BASED PHYSICAL ACTIVITY IN PRESCHOOL AGE**

**A. Kambas, F. Venetsanou, A. Avgerinos, M. Michalopoulou, D. Giannakidou, N. Aggeloussis, E. Haberer, R. Zimmer**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., Active Children-Active Schools Research Group, Greece, Universitaet Osnabrueck, Sportwissenschaft, Active Children-Active Schools Research Group, Germany**

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι ο έλεγχος της σχέσης μεταξύ κινητικής απόδοσης (ΚΑ) και βηματομετρικής φυσικής δραστηριότητας (ΒΦΔ) παιδιών προσχολικής ηλικίας. Το δείγμα αποτέλεσαν 148 παιδιά ηλικίας 5-6 ετών από τυχαία επιλεγμένα Νηπιαγωγεία της Β. Ελλάδας. Για την μέτρηση της ΚΑ χρησιμοποιήθηκε το Bruininks-Oseretsky-Test of Motor Proficiency και για την ΒΦΔ το βηματομέτρο Omron Walking style pro HJ-720IT-E2. Για την αξιολόγηση της ΚΑ υπολογίστηκε το "τυπικό σκόρ", ενώ οι παράμετροι της φυσικής δραστηριότητας που μελετήθηκαν ήταν ο αριθμός βημάτων (ΑΒ) και ο αριθμός αερόβιων βημάτων (ΑΑΒ: >60 βήματα/sec για διάστημα μεγαλύτερο από 10 λεπτά). Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συσχέτισης (Pearson correlation). Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντική αλλά όχι μεγάλη σχέση μεταξύ ΚΑ και ΑΑΒ ( $r=.313$ ,  $p<.05$ ). Η χαμηλή συσχέτιση του τυπικού σκορ του BOT με τον αριθμό αερόβιων βημάτων δεν δίνει χρήσιμα συμπεράσματα για το ουσιαστικό ερώτημα της σχέσης που μπορεί να έχει το γεγονός να είναι ή όχι ένα παιδί σε αυτή την κρίσιμη ηλικία φυσικά δραστήριο με το επίπεδο κινητικής του απόδοσης. Το BOT είναι ένα τεστ που προσανατολίζεται στο αποτέλεσμα και η βηματομετρία καλύπτει

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

ένα σημαντικό μεν, αλλά όχι το πλήρες φάσμα της φυσικής δραστηριότητας. Για να ξεκαθαριστεί λοιπόν η παραπάνω σχέση πρέπει να βελτιωθούν τα εργαλεία αξιολόγησης και φυσικά να ενσωματωθούν περισσότερες ηλικιακές κατηγορίες. Τέλος μια διαχρονική μελέτη θα δώσει ασφαλέστερα συμπεράσματα για την πορεία της κινητικής απόδοσης και την σχέση της με αυτή της φυσικής δραστηριότητας.

**Λέξεις κλειδιά:** κινητική επιδεξιότητα, φυσική δραστηριότητα, νηπιαγωγείο

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 18ου ΔΣΦΑ  
PROCEEDINGS 18th ICPES