

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



Θεματική Ενότητα: Διδακτική Θεωρία - Παιδαγωγικά Section: Teaching Theory - Teaching

36. ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΣΤΟΧΟΙ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ, ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ (BULLYING) ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Λιάκου Ε., Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α.

SELF - CONCEPT, ACHIEVEMENT GOALS, BULLYING IN PHYSICAL EDUCATION E. Liakou, N. Digelidis, A. Papaioannou

Η προτεινόμενη μελέτη είχε ως σκοπό την εξέταση: α) την ύπαρξη ή όχι συμπεριφορών εκφοβισμού και θυματοποίησης στην ελληνική φυσική αγωγή, β) τις σχέσεις μεταξύ εκφοβισμού και συστηματικής θυματοποίησης σε σχέση με την αυτοαντίληψη και στόχους επίτευξης στα παιδιά των μεγάλων τάξεων του δημοτικού σχολείου στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίων. Στην 1η έρευνα συμμετείχαν 100 μαθητές Ε-ΣΤ Δημοτικού, ηλικίας 11-12 ετών. Οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε 12 ερωτήσεις σχετικά με τη συχνότητα εμφάνισης συμπεριφορών εκφοβισμού και θυματοποίησης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα υψηλότερα σκορ υπήρχαν στο θέμα του ότι «κάποια παιδιά τα πειράζουν συνέχεια οι συμμαθητές τους» και στο «κάποια παιδιά τα κοροϊδεύουν οι συμμαθητές τους». Στη 2η έρευνα συμμετείχαν 290 μαθητές Ε-ΣΤ Δημοτικού, ηλικίας 11-12 ετών. Οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε μια σειρά από κλίμακες ερωτηματολογίων, οι οποίες όλες είχαν υψηλό βαθμό εσωτερικής συνοχής ($\alpha > .70$). Τα αποτελέσματα από την ανάλυση συσχετίσεων έδειξαν ότι η θυματοποίηση συνδέονταν θετικά με τον εκφοβισμό, με το στόχο προστασίας του «εγώ», με την αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στην προστασία του «εγώ» και με την έλλειψη παρακίνησης. Επίσης, η θυματοποίηση συνδέονταν αρνητικά με την αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στην προσωπική βελτίωση και με τη γενική αυτοαντίληψη. Ο εκφοβισμός συνδέονταν θετικά με το στόχο ενίσχυσης του «εγώ» και προστασίας του «εγώ», με την αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στην ενίσχυση του «εγώ», την αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στην προστασία του «εγώ» και με την έλλειψη παρακίνησης. Τέλος, ο εκφοβισμός συνδέονταν αρνητικά με την αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στην προσωπική βελτίωση, την ικανοποίηση από το μάθημα, την εσωτερική παρακίνηση και τη γενική αυτοαντίληψη. Συμπερασματικά, η χαμηλή γενική αυτοαντίληψη φαίνεται ότι αποτελεί αιτία της εμφάνισης της συμπεριφοράς εκφοβισμού και θυματοποίησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής, ο προσανατολισμός όμως του μαθήματος στην προσωπική βελτίωση, η ικανοποίηση από το μάθημα και η εσωτερική παρακίνηση πιθανόν συντελούν στον περιορισμό της εμφάνισης της παραπάνω συμπεριφοράς.

Λέξεις κλειδιά: κλίμα παρακίνησης, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, κοινωνικοποίηση

34. ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΕΝΟΣ ΟΡΓΑΝΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (P.E.T.P.A.S.) ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ Σιάτρας Α., Σίμου Θ., Παπαϊωάννου Α.

VALIDATION OF THE "PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' PHYSICAL ACTIVITY SELF-EFFICACY" SCALE (P.E.T.P.A.S.) IN GREECE A. Siatras, T. Simou, A. Papaioannou

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μεταφραστεί και να σταθμιστεί στον ελλαδικό χώρο ένα όργανο αξιολόγησης της αυτό-αποτελεσματικότητας των καθηγητών Φυσικής Αγωγής (physical education teachers' physical activity self-efficacy scale, P.E.T.P.A.S.) που είχε αναπτυχθεί από τους Martin & Kulinna (2003). Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 214 άτομα. Από αυτούς, οι 91 ήταν διορισμένοι καθηγητές φυσικής αγωγής σε διάφορες περιοχές της Ελλάδος και οι 123 ήταν φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλίας. Το πρωτότυπο ερωτηματολόγιο αποτελούνταν από 16 θέματα, τα οποία στην έρευνα των Martin & Kulinna (2003) είχαν φορτίσει ανά τέσσερα σε 4 διαφορετικούς παράγοντες («μαθητές», «χρόνος», «χώρος», και «σχολείο»). Για να

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



αυξηθεί η εσωτερική συνοχή των κλιμάκων, προστέθηκαν από τους συγγραφείς ακόμη τέσσερα θέματα. Αρχικά, το ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε από τα αγγλικά στα ελληνικά και για να ελεγχθεί η ακρίβεια της μετάφρασης ξαναμεταφράστηκε στα αγγλικά με αντίστροφη μετάφραση από καθηγήτρια Αγγλικών με διδακτορικό. Για τον έλεγχο της δομικής εγκυρότητας του ερωτηματολογίου έγινε διερευνητική παραγοντική ανάλυση, από την οποία αναδείχτηκαν οι τέσσερις παράγοντες της αυτό-αποτελεσματικότητας («μαθητές», χρόνος», «χώρος», και «σχολείο»), που είχαν προκύψει και στην αρχική έρευνα των Martin & Kulinna (2003). Η εσωτερική συνοχή των παραπάνω παραγόντων ήταν ικανοποιητική, καθώς ο δείκτης α του Cronbach κυμάνθηκε από .73 μέχρι .87. Οι τέσσερις παράγοντες προέκυψαν, αφού αφαιρέθηκαν από το ερωτηματολόγιο δύο από τα θέματα που προϋπήρχαν και ένα από αυτά που είχαν προστεθεί από τους συγγραφείς. Από τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας φάνηκε πως το «P.E.T.P.A.S.» μπορεί να αποτελέσει ένα έγκυρο και αξιόπιστο όργανο αξιολόγησης της αυτό-αποτελεσματικότητας των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στον ελλαδικό χώρο. Περαιτέρω έρευνες χρειάζεται να γίνουν σε μεγαλύτερα και αντιπροσωπευτικότερα δείγματα, προκειμένου να οριστικοποιηθεί η τελική μορφή του ερωτηματολογίου.

Λέξεις κλειδιά: αντίληψη αποτελεσματικότητας, πιλοτική έρευνα, αξιολόγηση, σχολείο

24. Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ Κωνσταντίνου Π., Ζαχοπούλου Ε., Φλώρου Σ.

PHYSICAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: CONTEMPORARY SITUATION P. Konstantinou, E. Zachopoulou, S. Florou

Στα περισσότερα προγράμματα προσχολικής ηλικίας δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στη γνωστική και στη κοινωνική ανάπτυξη, ενώ η κινητική ανάπτυξη των παιδιών παραμελείται, (Schweinhart, Weikart & Larner, 1986). Από την ανασκόπηση των ελληνικών αναλυτικών προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης διαπιστώνεται η παρουσία του γνωστικού αντικείμενου της Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.). Παρ' όλα αυτά δεν έχει μελετηθεί η έκταση, η μορφή και ο τρόπος εφαρμογής δραστηριοτήτων Φ.Α. στα ελληνικά προσχολικά κέντρα, για να διαπιστωθεί το αν ακολουθούνται οι προτάσεις και οι υποδείξεις των αναλυτικών προγραμμάτων. Σκοπός της μελέτης ήταν να ερευνηθεί: α) την γνώση των εκπαιδευτικών της προσχολικής αγωγής στο αντικείμενο της Φ.Α. όπως αυτό προτείνεται από το αναλυτικό πρόγραμμα, στα Ελληνικά νηπιαγωγεία, και β) να καταγράψει την εφαρμογή προγραμμάτων Φ.Α. στα σύγχρονα προσχολικά κέντρα της Ελλάδος. Για την διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε ένα δείγμα 150 νηπιαγωγών (γυναίκες), με μέση ηλικία 37,6+7,6 έτη. Για την διερεύνηση των γνώσεων και της εφαρμογής της Φ.Α. στην προσχολική εκπαίδευση, κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο, που βασίστηκε στους σκοπούς και τους στόχους του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος (Φ.Ε.Κ. 208 Α' 1989). Η αξιολόγηση έγινε με εξαβάθμια και πενταβάθμια κλίμακα Likert αντίστοιχα για τα δύο μέρη του ερωτηματολογίου. Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι ένα ελάχιστο ποσοστό εκπαιδευτικών κατέχει τις εξειδικευμένες γνώσεις που θα τον βοηθήσουν να υλοποιήσει προγράμματα Φ.Α. για αυτή την ηλικία, βασισμένα στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος. Εντούτοις, φάνηκε ότι οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν προγράμματα Φ.Α. στην τάξη τους σε τακτά χρονικά διαστήματα σε ποσοστό 90% και κρίνουν ικανοποιητική την επάρκεια αθλητικού υλικού και ειδικά διαμορφωμένου χώρου. Στη διερεύνηση της σχέσης επιπέδου γνώσης και διδασκαλία Φ.Α. από πτυχιούχους καθηγητές φυσικής αγωγής διαπιστώθηκε ότι οι νηπιαγωγοί που κατείχαν καλύτερα το γνωστικό αντικείμενο της Φ.Α. υιοθετούσαν σε μεγαλύτερο ποσοστό (84,4%) την άποψη ότι «η διδασκαλία ΦΑ πρέπει να γίνεται από πτυχιούχους εκπαιδευτικούς της ΦΑ». Μελλοντικές έρευνες, που θα καταγράψουν, με τη μέθοδο της παρατήρησης, τι πραγματικά διαδραματίζεται στην τάξη της Φ.Α., και θα μελετήσουν τα ευεργετικά αποτελέσματα οργανωμένων προγραμμάτων Φ.Α. από ειμορφωμένους νηπιαγωγούς στον τομέα αυτό, θα απολέσουν τον ακρογωνιαίο λίθο για τον σχεδιασμό ενός σύγχρονου και ολοκληρωμένου αναλυτικού προγράμματος, στο οποίο θα παρουσιάζονται και οι θεωρητικές, αλλά και οι πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή αναπτυξιακά κατάλληλων προγραμμάτων Φ.Α. για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Λέξεις κλειδιά: αναλυτικό πρόγραμμα, φυσική αγωγή, προσχολική εκπαίδευση

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



28. ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Χατούπης Κ.

THE ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL CHILDREN TOWARDS COMPETITION IN PHYSICAL EDUCATION

C. Chatoupis

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξεταστούν οι στάσεις παιδιών γυμνασίου απέναντι στον ανταγωνισμό στην ΦΑ. Συγκεκριμένα, μελετήθηκαν διαφορές μεταξύ φύλου, ηλικιακών ομάδων (11-12 και 14-16 χρονών) και τύπων σχολείου (αστικό, αγροτικό). Για τον σκοπό αυτό επιλέχθηκαν 201 μαθητές/τριες στους/στις οποίους/οποίες διανεμήθηκε ένα ερωτηματολόγιο. Οι μαθητές/τριες φοιτούσαν είτε σε ένα γυμνάσιο μιας μεγάλης Αγγλικής πόλης είτε σε ένα γυμνάσιο της υπαίθρου κοντά σε αυτήν την Αγγλική πόλη. Προέρχονταν από οικογένειες του ίδιου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου και ήσαν, ως επί το πλείστον, λευκοί/κες. Το ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε από τον ερευνητή και ήταν μια κλίμακα τύπου Likert της οποίας η τελική μορφή αποτελούνταν από 12 ερωτήματα που μετρούσαν τις στάσεις απέναντι στον ανταγωνισμό στην ΦΑ. Κάθε ερώτημα είχε μια διαβάθμιση από το 1 (διαφωνώ πολύ) ως το 5 (συμφωνώ πολύ). Η εγκυρότητα περιεχομένου εξασφαλίστηκε με το να συμπεριληφθούν ερωτήματα που είχαν επικυρωθεί σε προηγούμενες παρόμοιες μελέτες (Gill & Deeter, 1988; Lakie, 1964; McGee, 1956). Η δομική εγκυρότητα ελέγχθηκε από ομάδα ειδικών σε θέματα στάσεων και ανταγωνισμού που διάβασαν με προσοχή το ερωτηματολόγιο. Οι πιλοτικές μελέτες εξασφάλισαν την ακρίβεια και σαφήνεια στην γλώσσα και στο περιεχόμενο των ερωτημάτων και την αξιοπιστία ($r=.90$ και $\alpha=.81$). Η ανάλυση έδειξε ότι η πλειοψηφία των μαθητών/τριών (64%) είχε θετική ή πολύ θετική στάση απέναντι στον ανταγωνισμό στην ΦΑ. Οι απλές αναλύσεις διασποράς (one way ANOVA) έδωσαν τις παρακάτω στατιστικά σημαντικές διαφορές ($p<.05$): Τα αγόρια τάσσονταν πιο ευνοϊκά απέναντι στον ανταγωνισμό από ότι τα κορίτσια. Αυτό, μάλλον, οφείλεται στο γεγονός ότι οι ανταγωνιστικές συμπεριφορές χαρακτηρίζονται περισσότερο «ανδρικές» παρά «γυναικείες» (Zaichkowsky, Zaichkowsky, & Martinek 1980). Επίσης, οι μαθητές/τριες των 11-12 χρόνων είχαν πιο θετική στάση απέναντι στον ανταγωνισμό από ότι οι μαθητές/τριες των 14-16 χρόνων. Αντιθέτως, άλλες μελέτες έχουν δείξει ότι καθώς αυξάνεται η ηλικία, αυξάνεται αντίστοιχα και ο ανταγωνισμός (Johnson & Johnson, 1994). Τέλος, δεν βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο τύπων σχολείου (αστικό και αγροτικό) ($p<.05$). Παρόλ' αυτά, μαθητές/τριες σχολείων μεγάλων πόλεων είναι πιο ανταγωνιστικοί/κες από τους/τις αντίστοιχους/χες μαθητές/τριες σχολείων της υπαίθρου ή των αγροτικών περιοχών (Johnson & Johnson, 1983; Nelson & Kagan, 1972). Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι (α) Μέσα σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον όπως αυτό του σχολείου οι περισσότεροι/ρες μαθητές/τριες επηρεάζονται από τον ανταγωνισμό και ως εκ τούτου αποκτούν θετικές στάσεις απέναντι στον ανταγωνισμό, (β) τα κορίτσια έχουν λιγότερο θετική στάση απέναντι στον ανταγωνισμό από ότι τα αγόρια καθώς αντιλαμβάνονται τον ανταγωνισμό ως κάτι που έρχεται σε αντίθεση με την γυναικεία εικόνα έτσι όπως έχει διαμορφωθεί από την κοινωνία (Browne, 1991), (γ) εν αντιθέσει με την ηλικία, ο τύπος σχολείου δεν έχει κάποια επίδραση πάνω στις στάσεις απέναντι στον ανταγωνισμό καθώς οι μαθητές/τριες κι από τους δυο τύπους σχολείων είχαν παρόμοιες στάσεις.

Λέξεις κλειδιά: ανταγωνισμός, στάσεις, φυσική αγωγή

18. ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Παπαχατζή Α., Χρόνη Σ., Χασσάνδρα Μ.

EXPECTATIONS AND CONSTRAINTS FOR GRADUATE STUDIES IN PHYSICAL AND SPORT EDUCATION

A. Papachatzi, S. Chroni, M. Hassandra

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να παρουσιάσει τις εμπειρίες και απόψεις φοιτητών και φοιτητριών αναφορικά με τους λόγους φοίτησης, τις προσδοκίες και τα εμπόδια που αντιλαμβάνονται ότι βιώνουν κατά τη φοίτησή τους σε μεταπτυχιακά προγράμματα. Στην έρευνα συμμετείχαν 113 φοιτητές (N = 48) και φοιτήτριες (N = 65) μεταπτυχιακών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο χώρο της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλονίκης, Κομοτηνής, Ξερρών και Τρικάλων. Για τον σκοπό της έρευνας συμπληρώθηκε γραπτό, ανώνυμο ερωτηματολόγιο, που διερευνούσε με ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις τις εμπειρίες και απόψεις των συμμετεχόντων. Για την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν, χρησιμοποιήθηκε συνδυασμός ποσοτικών και ποιοτικών αναλύσεων. Τα στοιχεία περιγραφικής στατιστικής υπολογίστηκαν με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS.15.00, ενώ για τις ανοικτές ερωτήσεις έγινε ανάλυση περιεχομένου (content analysis) από τρία άτομα ανεξάρτητα. Τα αποτελέσματα των ποιοτικών αναλύσεων που παρουσιάζονται εδώ αναφέρουν τα εξής: (1) Οι βασικότεροι λόγοι που οδήγησαν τους 113 συμμετέχοντες στην απόφαση για εκπόνηση μεταπτυχιακών σπουδών είναι «η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των γνώσεων τους» (61,9%), «η επαγγελματική εξέλιξη» (59,3%) και «η προσωπική ικανοποίηση» (36,3%). Αρκετοί συμμετέχοντες είχαν πολλαπλά κίνητρα για την φοίτησή τους. (2) Αναφορικά με τις προσδοκίες των φοιτητών-τριών μετά την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος, το 47% προσδοκεί να συνεχίσει σε υψηλότερο επίπεδο σπουδών, το 33% ανέφερε ότι η κατοχή του μεταπτυχιακού διπλώματος θα συμβάλει στην προαγωγή της εργασίας του, ενώ το 29% προσδοκά να χρησιμοποιήσει το δίπλωμα ως πρόσθετο προσόν για ανεύρεση εργασίας. (3) Τα εμπόδια που αντιλαμβάνονται ότι βιώνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, φοιτήτριες κατά τη διάρκεια εκπόνησης του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι «η πίεση χρόνου» στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή (29,5%), «η οικονομική πίεση και η πίεση χρόνου» ταυτόχρονα (22,5%) και τέλος «η οικονομική πίεση» (14,3%). Συνοψίζοντας τα παραπάνω, προκύπτει ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες μεταπτυχιακών προγραμμάτων της φυσικής αγωγής και αθλητισμού επιθυμούν την προσωπική αναβάθμιση και των εμπλουτισμό των γνώσεων τους τόσο για προσωπικούς όσο και για επαγγελματικούς λόγους, όμως, τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν όπως η έλλειψη χρόνου και η οικονομική πίεση έχουν άμεσο αντίκτυπο τόσο στην οικογενειακή, προσωπική όσο και επαγγελματική τους ζωή. Τα αποτελέσματα αυτά συμφωνούν με τη διεθνή βιβλιογραφία. Οι πληροφορίες που προέκυψαν από την παραπάνω έρευνα θα συζητηθούν ως στοιχεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από κρατικούς φορείς και ακαδημαϊκά ιδρύματα για την ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών που θα βοηθήσουν στην εξάλειψη των εμποδίων και θα ενισχύσουν με καινοτόμα προγράμματα την παρακολούθηση και ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών τόσο των φοιτητών όσο και των φοιτητριών.

Λέξεις κλειδιά: λόγοι φοίτησης, προσδοκίες, εμπόδια, μεταπτυχιακές σπουδές

85. ΨΥΧΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ - ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ Σιδηροπούλου Κ.

PSYCHO - EDUCATIONAL EVALUATION OF SOCIAL SKILLS IN AUTISM - A CASE STUDY K. Sidiropoulou

The present project refers to the psycho-educational evaluation and, specifically, to the social skills evaluation of children with Autism Spectrum Disorders. The project not only aims to discover possible ways of treating the difficulties in special schools educational conditions, but also through the conduction of an Individual Educational Program, which is adapted to the subject of research. The subject of the project is a twelve year old autistic boy, who has attended the same class of a special school (for four years). His classmates are four autistic children. His failure in social-skills development is obvious to the school and to the familiar environment. However, there is a great correlation between his eye contact and the dialogue in his every emotional situation. The evaluation took place in the special school throughout three sequent days. It is important to refer to the fact that I used the TEACH SOCIAL CURRICULUM for evaluating the social skills after some suitable modifications I had made. The pupils' social skills and behaviour, which were observed within three, two hour visits to the special school he used to attend, were during: A. The structured activities B. The games C. Travelling to and from school D. Lunch time Moreover, the factors that were evaluated were a)

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



Proximity (distance tolerance/ orientation of body and eye contact) b) Objects and body activity (strange movements/ functional use of objects) c) Social reactions (dialogue/ eye contact/ gesticulation) d) Spontaneity (personal needs/ social contacts) e) Adaption in changes (reactions) The data analysis was descriptive without using any statistic method. The consequence of the project was the subjects social skills measurement, that had not been diagnosed in accounts of the schools poor educational climate. Specifically, the following have been realised i. The eye contact occurred in specific meaningful social interactions ii. The stereotypical movements were reduced on the presence of creative activities iii. According to the mentioned statements, the following educational targets have arisen 1. To share objects and toys 2. To follow the system of taking turns 3. To realize the activities sequence and obey to social orders according to each of the social situations 4. To express his basic feelings (happiness, sadness, anger, fear) in the appropriate social way.

Λέξεις κλειδιά: eye contact, teach social curriculum, adjustment to changes

66. ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΑΓΩΝΩΝ

Λιούμπη Π., Γεωργιάδης Κ., Μουντάκης Κ., Ιατρού Ν.

WHAT GREEK pupils KNOW ABOUT THE HISTORY OR THE CURRENT OLYMPIC GAMES

P. Lioumpi, K. Georgiadis, K. Mudakis, N. Iatrou

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογήσει τη γνώση Ελλήνων μαθητών και μαθητριών σχετικά με την Ιστορία των σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων. Στην έρευνα συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες από την Ελλάδα ηλικίας 12 ετών. Σαν όργανο αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το Ολυμπιακό ερωτηματολόγιο των Telama, R., Naul, R., Nurpponen, H., Rychtecky, A.& Vuolle, P.(2002): το οποίο και μεταφράστηκε στα ελληνικά. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 165 μαθητές ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων εκ των οποίων 84 είναι αγόρια και τα 81 κορίτσια. Η ανάλυση του ερωτηματολογίου έγινε με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS. Η έρευνα έδειξε ότι ένα μεγάλο ποσοστό των Ελλήνων μαθητών (46,4%) και μαθητριών (59,3%) δεν γνωρίζει που έγιναν οι πρώτοι σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες και σχετικά μικρό ποσοστό μαθητών (45,2%) και μαθητριών (43,2%) γνωρίζει πότε έγιναν οι πρώτοι Ολυμπιακοί Αγώνες. Σε ότι αφορά τους ιδρυτές των Ολυμπιακών Αγώνων τα αποτελέσματα είναι απογοητευτικά. Στην ερώτηση αν έχουν ακούσει για τον Pierre de Coubertin μόνο το 4,2% των μαθητών και το 17,2% των μαθητριών απάντησαν θετικά. Μικρό είναι και το ποσοστό των Ελλήνων μαθητών (33,3%) και μαθητριών(8,6%) που γνωρίζουν που έλαβαν χώρα οι τελευταίοι Χειμερινοί Ολυμπιακοί Αγώνες ενώ πολύ υψηλό είναι το ποσοστό των μαθητών (86,9%) και των μαθητριών (93,8%) που γνωρίζει που θα διεξαχθούν οι επόμενοι Ολυμπιακοί Αγώνες. Συμπερασματικά οι γνώσεις των Ελλήνων μαθητών και μαθητριών σχετικά με την Ιστορία των σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων δεν είναι ικανοποιητικές.

Λέξεις κλειδιά: γνώσεις, Ολυμπιακοί Αγώνες, μαθητές δημοτικού, ιδιωτική εκπαίδευση

67. ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΟΛΥΜΠΙΑΚΑ ΙΔΑΝΙΚΑ, ΤΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ

Λιούμπη Π., Γεωργιάδης Κ., Μουντάκης Κ., Καραγεώργη Φ.

WHAT GREEK PUPILS KNOW ABOUT OLYMPIC IDEALS, SYMPOLS AND THE PARALYMPICS

P. Lioumpi, K. Georgiadis, K. Mudakis, F. Karageorgi

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογήσει τις γνώσεις Ελλήνων μαθητών σχετικά με τα Ολυμπιακά ιδανικά και σύμβολα. Στην έρευνα συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες από την Ελλάδα ηλικίας 12 ετών. Σαν όργανο αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το Ολυμπιακό ερωτηματολόγιο των Telama. R., Naul, R., Nurpponen, H., Rychtecky, A.& Vuolle, P.(2002)το οποίο και μεταφράστηκε στα ελληνικά. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 165 μαθητές ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων εκ των οποίων 84 είναι αγόρια και τα 81 κορίτσια. Η ανάλυση του ερωτηματολογίου έγινε με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS. Η έρευνα έδειξε ότι :α)το 30,9%

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



των μαθητών και 25,3% των μαθητριών γνωρίζει για το Ολυμπιακό Πνεύμα, β) το 18,5% των μαθητών και το 30,8% των μαθητριών γνωρίζει για άλλα ιδανικά πλην του τίμιου παιχνιδιού γ) το 44,4% των μαθητών και το 56,2% των μαθητριών γνωρίζει για το σύμβολο των Ολυμπιακών Αγώνων και δ) το 63,6% των μαθητών και το 71,3% των κοριτσιών ήξεραν τι είναι οι Παραολυμπιακοί Αγώνες. Οι μαθητές απάντησαν πως πληροφορήθηκαν για τους Ολυμπιακούς Αγώνες από τους γονείς τους σε ποσοστό 82,3% και από την τηλεόραση το 61,5% και οι μαθήτριες απάντησαν αντίστοιχα το 89,6% από τους γονείς τους και το 68,8% από την τηλεόραση. Συμπερασματικά φαίνεται πως οι γνώσεις των Ελλήνων μαθητών και μαθητριών όσον αφορά τα Ολυμπιακά ιδανικά δεν είναι επαρκείς σε αντίθεση με τις γνώσεις τους για τα Ολυμπιακά σύμβολα και τους Παραολυμπιακούς αγώνες.

Λέξεις κλειδιά: γνώσεις, ολυμπιακοί αγώνες, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ιδιωτική εκπαίδευση

118. Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Κωνσταντινίδης, Π., Κωνσταντινίδου Δ.

ELEMENTARY STUDENTS' ATTITUDE TOWARD PHYSICAL EDUCATION P. Constantinides, D. Constantinides

Ο σκοπός αυτής της έρευνας ήταν η μελέτη των στάσεων των παιδιών του δημοτικού σχολείου προς τη φυσική αγωγή, όπως επίσης και η μελέτη των παραγόντων οι οποίοι συμβάλλουν σ' αυτή τη στάση. Στην έρευνα αυτή έλαβαν μέρος μαθητές της 4ης, 5ης και 6ης τάξης του δημοτικού, από δημόσια δημοτικά σχολεία της Λευκωσίας, στην Κύπρο. Η επιλογή των σχολείων έγινε με τυχαία δειγματοληψία. Είχε ζητηθεί από τους μαθητές να απαντήσουν το ερωτηματολόγιο, αφού τους είχαν δοθεί εξηγήσεις για το σκοπό της έρευνας και βέβαια, αφού τους δόθηκε χρόνος για να διαβάσουν και να κατανοήσουν τις οδηγίες. Το όργανο μέτρησης το οποίο χρησιμοποιήθηκε σ' αυτή την έρευνα, κατασκευάστηκε από τους Subramaniam & Silverman (2000, 2002) και έδωσε έγκυρα και αξιόπιστα αποτελέσματα, όταν χρησιμοποιήθηκε για να αξιολογήσει τη στάση των μαθητών προς τη φυσική αγωγή σε προηγούμενες έρευνες. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε, χωρίστηκε σε τρεις φάσεις: α. Καθορισμός εγκυρότητας των αποτελεσμάτων, β. διαχείριση του ερωτηματολογίου (διαμοιρασμός και συλλογή), γ. ανάλυση δεδομένων. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα κορίτσια είχαν χαμηλότερα ποσοστά, σε σχέση με τα αγόρια, όσον αφορά τη στάση τους προς τη φυσική αγωγή. Τα αγόρια είχαν μεγαλύτερο μέσο όρο για τον παράγοντα «απόλαυση» και τον παράγοντα «χρησιμότητα» από τα κορίτσια. Ακόμα και για τους δευτερεύοντες παράγοντες (απόλαυση-δάσκαλος, απόλαυση-αναλυτικό πρόγραμμα, χρησιμότητα-δάσκαλος, χρησιμότητα-αναλυτικό πρόγραμμα) τα κορίτσια έδειξαν χαμηλότερα αποτελέσματα από τα αγόρια. Η διδασκαλία πολλαπλών δραστηριοτήτων και ιδιαίτερα η έμφαση σε παιχνίδια ανταγωνισμού, δεν δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να έχουν πολλές προσπάθειες, κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης με αποτέλεσμα, πολλά παιδιά να μην βελτιώνουν τις κινητικές τους δεξιότητες. Για να έχουν τα παιδιά κέρδος από το μάθημα της φυσικής αγωγής στο δημοτικό, ίσως θά' πρεπε να γίνεται καλύτερη επιλογή στο περιεχόμενο του μαθήματος, όπως επίσης και του τρόπου με τον οποίο θα το διδαχθούν τα παιδιά.

Λέξεις κλειδιά: φυσική δραστηριότητα, άσκηση, απόλαυση μαθήματος, χρησιμότητα μαθήματος

107. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΠΟ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΜΗ ΕΙΔΙΚΟΥΣ Κωνσταντινίδης Π.

COMPARISON OF TEACHING COMPONENTS IN ELEMENTARY PHYSICAL EDUCATION CLASSES TAUGHT BY SPECIALISTS AND NONSPECIALISTS P. Constantinides

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να γίνει σύγκριση στις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούν οι ειδικοί (καθηγητές φυσικής αγωγής) και οι μη ειδικοί (δάσκαλοι δημοτικής εκπαίδευσης) στο μάθημα της φυσικής

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



αγωγής στο δημοτικό σχολείο και πως αυτές επηρεάζουν την πρακτική εξάσκηση των παιδιών. Στην έρευνα συμμετείχαν 20 δάσκαλοι (10 ειδικοί και 10 μη ειδικοί) από σχολεία της Νέας Υόρκης, οι οποίοι είχαν επιλεγεί με τυχαία δειγματοληψία και οι μαθητές τους (μαθητές της 4ης τάξης του δημοτικού). Για να βρεθεί πως οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν το διαθέσιμο χρόνο στη φυσική αγωγή και πως αυτό επηρεάζει την πρακτική εξάσκηση των παιδιών σε ποσότητα και είδος, χρησιμοποιήθηκαν δύο διαφορετικά όργανα κωδικοποίησης, τα οποία σχεδιάστηκαν από τον Silverman και τους συνεργάτες του (1998): το όργανο κωδικοποίησης των δασκάλων και το όργανο κωδικοποίησης των μαθητών. Το πρώτο όργανο κωδικοποίησης καλύπτει ποικιλία πιθανών ειδών συμπεριφοράς των δασκάλων στα μαθήματα φυσικής αγωγής, ενώ το δεύτερο μελετά την ποσότητα και το είδος της πρακτικής εξάσκησης που έχουν οι μαθητές σ' αυτά τα μαθήματα, σύμφωνα με τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι τους. Δύο μαθήματα από κάθε δάσκαλο βιντεογραφήθηκαν για τη συλλογή των πιο πάνω πληροφοριών, στο φυσικό χώρο του σχολείου, όπου γίνεται το μάθημα της φυσικής αγωγής. Οι πολυδιάστατες αναλύσεις διασποράς (MANOVA) που εφαρμόστηκαν έδειξαν ότι υπάρχει σημαντική θετική συσχέτιση ($r(18) = .44, p < .05$) μεταξύ του αριθμού των δραστηριοτήτων που προσέφεραν οι δάσκαλοι και του αριθμού των επιτυχημένων προσπαθειών των παιδιών, όπως επίσης και του συνολικού αριθμού των προσπαθειών των παιδιών. Στατιστικά σημαντική διαφορά (Wilks' Lambda = 0.72, $F(2,17) = 3.33, p < 0.06$) βρέθηκε μεταξύ του μέσου όρου των επιτυχημένων και αποτυχημένων προσπαθειών των παιδιών ανά λεπτό, μεταξύ των ειδικών και των μη ειδικών. Επίσης η διακριτή ανάλυση έδειξε ότι ο μέσος όρος των επιτυχημένων προσπαθειών των παιδιών ανά λεπτό, ήταν υπεύθυνος για τις διαφορές μεταξύ των δύο κατηγοριών των δασκάλων (Wilks' Lambda = 0.73, $F(1,18) = 6.76, p < 0.018$), δείχνοντας ότι οι μαθητές στις τάξεις των ειδικών είχαν περισσότερες επιτυχημένες προσπάθειες ανά λεπτό ($M = 8.67, SD = 14.62$), από τους μαθητές των μη ειδικών ($M = 2.04, SD = 2.22$). Τέλος το t-test έδειξε ότι οι μαθητές των ειδικών είχαν σχεδόν διπλάσιες προσπάθειες, μέσα από το μάθημα, σε σχέση με τους μαθητές των μη ειδικών. Για καλύτερη εξυπηρέτηση των σκοπών της φυσικής αγωγής στο δημοτικό, είναι σημαντικό αυτοί που διδάσκουν το μάθημα, να έχουν τις γνώσεις και την ικανότητα να διδάξουν το μάθημα αποτελεσματικά.

Λέξεις κλειδιά: αποτελεσματική διδασκαλία, φυσική δραστηριότητα, άσκηση, δημοτική εκπαίδευση

94. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΟ ΚΛΙΜΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ Φ.Α.

Σίσκος Β., Παπαϊωάννου Α.

SOCIAL-EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PERCEIVED CLASSROOM CLIMATE IN PHYSICAL EDUCATION

B. Siskos, A. Papaioannou

Τελευταία, στο χώρο της εκπαίδευσης υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων του ατόμου και στο κατά πόσον οι δεξιότητες αυτές συμβάλλουν τόσο στην ακαδημαϊκή απόδοση όσο και στην επιτυχία και ευημερία στη ζωή γενικά. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θεωρείται ο κατ' εξοχήν χώρος ανάπτυξης των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και για το λόγο αυτό η καλλιέργειά τους είναι ένας από τους κύριους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος. Για τις δεξιότητες όμως αυτές, που θεωρούνται σαν ένα ξεχωριστό είδος νοημοσύνης, υπάρχει έλλειψη κατάλληλων οργάνων μέτρησης, ειδικά για μαθητές. Σκοπός της έρευνας ήταν η προσαρμογή του Emotional Quotient inventory: Youth Version (EQ-i:YV, Bar-On & Parker, 2000), ενός οργάνου μέτρησης της κοινωνικής-συναισθηματικής νοημοσύνης (ΚΣΝ) παιδιών και εφήβων, στην Ελληνική γλώσσα και η διερεύνηση της αλληλεπίδρασης της ΚΣΝ με το αντιλαμβανόμενο κλίμα φροντίδας και υποστήριξης του μαθητή στο μάθημα της ΦΑ. Για το σκοπό της έρευνας προσαρμόστηκε στα Ελληνικά και στο μάθημα της ΦΑ το School as a Caring Community Profile-II (SCCP-II, Lickona & Davidson, 2003), ενός οργάνου μέτρησης του κοινωνικού και συναισθηματικού κλίματος της τάξης. Τρεις πιλοτικές έρευνες ($N=510, N=504, N=342$) έδειξαν, ότι η Ελληνική εκδοχή του EQ-i:YV διαθέτει καλή εσωτερική δομή, αξιοπιστία, και εγκυρότητα. Η εγκυρότητα του οργάνου επιβεβαιώθηκε και από την κυρίως έρευνα ($N=800$) που ήταν διαχρονική και διεξήχθη σε δύο φάσεις. Για τη διαχρονική μελέτη των σχέσεων των παραγόντων του EQ-i:YV με τους παράγοντες του SCCP-II, χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση μοντέλων αιτιατών σχέσεων (long path analysis, AMOS 7). Τα αποτελέσματα

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



έδειξαν ότι υπάρχει σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ της ΚΣΝ και του αντιλαμβανόμενου κοινωνικού-συναισθηματικού κλίματος της τάξης στη ΦΑ. Πιο συγκεκριμένα, ο παράγοντας Έλεγχος του Άγχους επηρέασε σημαντικά όλους τους παράγοντες του αντιλαμβανόμενου κλίματος, ο παράγοντας Σεβασμός επηρέασε σημαντικά την αντίληψη για Φιλία μεταξύ των μαθητών και Φροντίδα του καθηγητή ΦΑ, ενώ η αντίληψη για το κλίμα Φιλίας στη ΦΑ επηρέασε σημαντικά την ικανότητα της Προσαρμοστικότητας και τη Γενική Διάθεση των μαθητών. Από τα αποτελέσματα προκύπτει η ανάγκη πειραματικής έρευνας για τη διερεύνηση των παραπάνω σχέσεων. Κατά πόσο δηλαδή ένα περιβάλλον μάθησης προσανατολισμένο στη φροντίδα και στην υποστήριξη των μαθητών, συμβάλλει στην αύξηση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους.

Λέξεις κλειδιά: κοινωνική-συναισθηματική αγωγή, κλίμα φιλίας και φροντίδας στο μάθημα, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες

153. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ

Κωσταλά Α., Τζίβα- Κωσταλά Β., Καρώ Σ., Αθανασίου Δ., Κουρτέσης Θ.

ASSESSMENT OF PHYSICAL EDUCATORS' KNOWLEDGE ON DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER-A PILOT STUDY

A. Kostala, V. Tziva- Kostala, S. Karo, D. Athanasiou, Th. Kourtessis

Η Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού (Α.Δ.Σ.) παρουσιάζεται στο 5-7% του σχολικού πληθυσμού. Έχει επίπτωση στον ακαδημαϊκό και συναισθηματικό τομέα των παιδιών. Οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (ΚΦΑ) έρχονται σε επαφή με τα παιδιά σε πολύ μικρή ηλικία και συμβάλλουν σημαντικά στην αναγνώριση και αντιμετώπιση του προβλήματος. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η πιλοτική καταγραφή της γνώσης των ΚΦΑ σχετικά με την ΑΔΣ. Στην έρευνα συμμετείχαν 86 ΚΦΑ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Β' Διεύθυνσης της Αθήνας. Για την αξιολόγηση της γνώσης χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο με 29 ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου που περιελάμβανε όλο το φάσμα της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Συντονισμού. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι παρότι οι ΚΦΑ έδειχναν να αναγνωρίζουν μερικώς την Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού, είχαν σαφείς ελλείψεις πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Χαρακτηριστικό αποτέλεσμα είναι αυτό που αφορά τους ζητηθέντες ορισμούς για την Α.Δ.Σ., Δυσπραξία και την Αδεξιότητα. Το ποσοστό που απάντησε δεν γνωρίζω ήταν για την Α.Δ.Σ. 52.3%, για την Δυσπραξία 51.1% και για την Αδεξιότητα 54.6%. Ενδιαφέρον παρουσίασαν και τα αποτελέσματα των υπολοίπων που απάντησαν, εκ των οποίων σωστή απάντηση έδωσαν για την Α.Δ.Σ. το 2.3%, για την Δυσπραξία το 3.5%, και για την Αδεξιότητα το 3.5%. Επιπλέον στην ερώτηση αν ξέρουν πού να παραπέμψουν ένα παιδί με Α.Δ.Σ. το 53% απάντησε αρνητικά. Το 93% των ερωτηθέντων δεν έχει λάβει κάποιο είδος εκπαίδευσης όσον αφορά την Α.Δ.Σ. στο βασικό κύκλο σπουδών τους. Το 97.7% των ερωτηθέντων θα ήθελε κάποιο είδος επιμόρφωσης πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνεται η διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού γιατί αυτή όπως προαναφέρθηκε έχει σημαντικές επιπτώσεις στην ακαδημαϊκή εξέλιξη των παιδιών αλλά και στην συναισθηματική τους ισορροπία.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού, ΚΦΑ, ακαδημαϊκή επίδοση, συναισθηματική ισορροπία

155. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ

Τζίβα- Κωσταλά Β., Κωσταλά Α., Γιαννόπουλος Γ., Αθανασίου Δ., Κουρτέσης Θ.

ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' KNOWLEDGE ON DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER-A PILOT STUDY

V. Tziva- Kostala, A. Kostala, J. Giannopoulos, D. Athanasiou, Th. Kourtessis

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



Η Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού (Α.Δ.Σ) προσβάλλει το 5-7% του σχολικού πληθυσμού. Έχει παρατηρηθεί ότι τα παιδιά με κινητική αδεξιότητα έχουν χαμηλότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις καθώς πολλές φορές η κινητική αδεξιότητα συνυπάρχει με μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσμα αυτά τα παιδιά να παρουσιάζουν διαταραχές και στον συναισθηματικό τομέα. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η πιλοτική καταγραφή της γνώσης των δασκάλων όσον αφορά την Α.Δ.Σ. Στην έρευνα συμμετείχαν 121 δάσκαλοι της Β' Διεύθυνσης της Αθήνας. Για την αξιολόγηση της γνώσης των δασκάλων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο με 28 ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου οι οποίες κάλυπταν ολόκληρο το φάσμα της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Συντονισμού. Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε ότι υπήρχε ελλιπής γνώση των εκπαιδευτικών όσον αφορά την Α.Δ.Σ. Μεγάλο ενδιαφέρον παρουσίασαν οι απαντήσεις που δόθηκαν για τους ορισμούς της Α.Δ.Σ., της Δυσπραξίας και της Αδεξιότητας. Το ποσοστό των δασκάλων που δήλωσε ότι δεν γνώριζε ήταν: για την Α.Δ.Σ. 47.93%, για την Δυσπραξία 42.97%, και την Αδεξιότητα 39.67%, αλλά και από τους υπόλοιπους που απάντησαν κανείς δεν κατάφερε να δώσει τον σωστό ορισμό. Επίσης χαρακτηριστικό είναι ότι το 82.65% των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα σχολεία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν γνωρίζει που να παραπέμψει ένα παιδί με Α.Δ.Σ. Αξιοσημείωτο είναι ότι το 100% των δασκάλων δεν έχει λάβει κάποιο είδος εκπαίδευσης στις βασικές του σπουδές για την Α.Δ.Σ., όπως επίσης και το 100% των ερωτηθέντων επιθυμούν κάποιο είδος επιμόρφωσης πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνεται να διοργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για την Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού μια και οι προεκτάσεις της έχουν αντίκτυπο στη συναισθηματική ισορροπία των παιδιών καθώς επίσης και στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Διαταραχή του Συντονισμού, μαθησιακές δυσκολίες, ακαδημαϊκή επίδοση, αξιολόγηση, συναισθηματική ισορροπία, δάσκαλοι

213. ΗΘΙΚΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΟ ΣΕ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ FAIR PLAY Νικολακάκη Β., Δέρρη Β., Αυγερινός Α., Αλειφέρη Ο.

SOCIOMORAL DEVELOPMENT OF SECNTARY SCHOOL STUDENTS, IN THE COURSE OF PHYSICAL EDUCATION, THROUGH AN INTERVENTION PROGRAMME BASED ON THE RULES OF FAIR PLAY V. Nikolakaki, V. Derri, A. Avgerinos, O. Aliferi

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση ενός παρεμβατικού προγράμματος βασισμένο σε αρχές του fair play πάνω στην ηθικοκοινωνική συμπεριφορά /ανάπτυξη μαθητών Α' Γυμνασίου. Μέσω στοχευμένων ενεργειών επιδιώχθηκε η καλλιέργεια της συνεργασίας, του σεβασμού σε κανόνες και σε συμπαίκτης καθώς επίσης και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν μαθητές ως παρατηρητές οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν στην παρατήρηση και καταγραφή συγκεκριμένων συμπεριφορών. Οι συμπεριφορές αυτές κωδικοποιήθηκαν στις εξής κατηγορίες: α) «Δώσε τον καλύτερό σου εαυτό» στο μάθημα β) «βοηθητικές-ενθαρρυντικές συμπεριφορές» και γ) «βλαπτικές συμπεριφορές». Μετά την ανάλυση των δεδομένων κατ' άτομο προέκυψαν τα εξής: Πριν το παρεμβατικό πρόγραμμα παρουσιάστηκε υψηλή συχνότητα αρνητικών συμπεριφορών στην κατηγορία «Δώσε τον καλύτερό σου εαυτό», υψηλή συχνότητα «βλαπτικών συμπεριφορών» και παντελής έλλειψη «βοηθητικών-ενθαρρυντικών συμπεριφορών». Με το τέλος της παρέμβασης, όλες οι προαναφερόμενες συμπεριφορές άλλαξαν θετικά. Η μέτρηση διατήρησης επτά εβδομάδες μετά την παρέμβαση, έδειξε πτώση όσων κατακτήθηκαν κατά το παρεμβατικό στάδιο. Παρ' όλα όμως αυτά, οι αρνητικές και βλαπτικές συμπεριφορές ήταν λιγότερες, οι δε βοηθητικές περισσότερες από αυτές που καταγράφηκαν πριν ξεκινήσει το παρεμβατικό πρόγραμμα. Συμπερασματικά, η καλλιέργεια ηθικοκοινωνικών αρχών μπορεί να αποτελεί παράλληλο και διαρκή στόχο σε κατάλληλα διαμορφωμένο περιβάλλον στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: ηθικοκοινωνική συμπεριφορά, βλαπτική συμπεριφορά, βοηθητική –ενθαρρυντική συμπεριφορά, φυσική αγωγή

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



219. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασιλειάδου Ό., Δέρρη Β., Εμμανουιλίδου Κ., Τζέτζης Γ., Κιουμουρτζόγλου Ε.

THE EFFECT OF PHYSICAL EDUCATOR TRAINING IN THE MANAGEMENT OF CLASS TIME

O. Vasiliadou, V. Derri, K. Emmanouilidou, G. Tzetzis, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστεί η πιθανή διαφοροποίηση στη διαχείριση του χρόνου του μαθήματος της φυσικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στην έρευνα συμμετείχαν τριάντα δύο καθηγητές φυσικής αγωγής με διδακτική εμπειρία από 3 έως 18 χρόνια ($M=10.87$, $SD=4.25$). Σχηματίστηκαν δύο ομάδες (πειραματική και ελέγχου) και ο κάθε διδάσκων πραγματοποίησε έξι διδασκαλίες οι οποίες βιντεοσκοπήθηκαν και μαγνητοφωνήθηκαν. Μετά τα δύο πρώτα μαθήματα η πειραματική ομάδα παρακολούθησε μια σύντομη επιμόρφωση στην οποία δόθηκε έμφαση στους τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου του μαθήματος. Επιπλέον στους διδάσκοντες δόθηκε βιντεοκασέτα ή κασέτα ήχου που περιείχε ένα από τα δύο πρώτα μαθήματα που πραγματοποίησαν και πραγματοποιήθηκαν δύο ώρες πρακτικής εφαρμογής. Ακολούθησε τελική και μέτρηση διατήρησης. Για την αξιολόγηση της διαχείρισης του χρόνου του μαθήματος από τους διδάσκοντες χρησιμοποιήθηκε η φόρμα Time Management (Graham, 2001). Η φόρμα ανέλυε το χρόνο του μαθήματος ως προς τέσσερις βασικές κατηγορίες: την οργάνωση, τη δραστηριότητα, τις διδακτικές οδηγίες και την αναμονή των μαθητών. Η ανάλυση διακύμανσης ως προς δύο παράγοντες εκ των οποίων ο ένας επαναλαμβανόμενος φανέρωσε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ ομάδας και μέτρησης $F(2,60)=20.80$, $p<.001$ στο χρόνο δραστηριότητας των μαθητών. Αντίθετα δε διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ ομάδας και μέτρησης $F(2,60)=2.01$, $p>.05$ στο χρόνο για την οργάνωση των μαθητών. Από την ανάλυση διακύμανσης φανερώθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ πειραματικής και ομάδας ελέγχου τόσο στην τελική $F(1,29)=37.98$, $p<.001$, $\eta^2=.56$ όσο και στη μέτρηση διατήρησης $F(1,29)=43.61$, $p<.001$, $\eta^2=.60$ στο χρόνο αναμονής των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ανάλογες διαφορές παρατηρήθηκαν και στο χρόνο παροχής οδηγιών τόσο στην τελική μέτρηση $F(1,29)=10.51$, $p<.01$, $\eta^2=.26$ όσο και στη μέτρηση διατήρησης $F(1,29)=5.94$, $p<.05$, $\eta^2=.17$. Συμπεραίνεται ότι μια μικρή αλλά εστιασμένη παρέμβαση είναι ικανή να αλλάξει σημαντικά τον τρόπο διαχείρισης του χρόνου του μαθήματος, με τελικό στόχο μια πιο αποτελεσματική διδασκαλία.

Λέξεις κλειδιά: πρωτοβάθμια εκπαίδευση, διαχείριση χρόνου, επιμόρφωση, συστηματική παρατήρηση

220. ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

Αλεξανδρή Α.

BULLYING IN ASSOCIATION WITH SELF ESTEEM AND CLASS CLIMATE AMONG SCHOOL AGE CHILDREN

A. Alexandri

Η παρούσα έρευνα αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου ερευνητικού συνόλου για την πολυπαραγοντική διερεύνηση του φαινομένου εκφοβισμού και θυματοποίησης. Εξετάστηκε η έκταση του φαινομένου του εκφοβισμού-θυματοποίησης, σε σχέση με την αυτοαντίληψη και το κλίμα της σχολικής τάξης όπως οι μαθητές το αντιλαμβάνονται και κατά συνέπεια επηρεάζονται από αυτό. Στην έρευνα πήραν μέρος συνολικά 485 μαθητές Α' (5ης) και Στ' (6ης) τάξης δημοτικού, οι οποίοι φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2003 - 2004 σε 8 δημόσια δημοτικά σχολεία του νομού Αττικής. Τα υποκείμενα εξετάστηκαν με το Ερωτηματολόγιο για τον Εκφοβισμό και τη Θυματοποίηση (Ε.ΕΚ.Θ, Rolider, 2000), το ερωτηματολόγιο Πως Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου (ΠΑΤΕΜ II, Μακρή-Μπότσαρη, 2001) και Το Ερωτηματολόγιο της Τάξης μου (ΤΕΤ, Ματσαγγούρας, 2000), τα οποία συμπλήρωσαν οι μαθητές. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ένα ποσοστό 59,4% των μαθητών του δείγματος εμπλέκονται σε περιστατικά εκφοβισμού. Παρατηρήθηκαν υψηλά ποσοστά των παιδιών που εναλλάσσονται στο ρόλο του θύματος και του θύτη, τα οποία εμφανίζονται να θυματοποιούνται σωματικά και λεκτικά και να αισθάνονται πιο ανασφαλείς από τα παιδιά «θύματα» και τα παιδιά «θύτες». Τα αγόρια εμφανίζονται να

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



συμμετέχουν περισσότερο σε πράξεις εκφοβισμού-θυματοποίησης σε σχέση με τα κορίτσια. Δεν υπήρξε όμως διαφοροποίηση μεταξύ των δύο φύλων στη χρήση σωματικών και λεκτικών μορφών βίας. Σε σχέση με την αυτοαντίληψη, τη χειρότερη Διαγωγή στο σχολικό χώρο εκτιμούν ότι έχουν τα παιδιά που ήταν «και θύματα και θύτες». Ακόμα, τα αγόρια βιώνουν υψηλότερα επίπεδα αυτοαντίληψης σε σύγκριση με τα κορίτσια ως προς τις σχέσεις με τους συνομηλίκους και ως προς την αθλητική ικανότητα. Οι Έλληνες σημείωσαν υψηλότερα επίπεδα αυτοαντίληψης σε σύγκριση με τους μετανάστες-παλινοστούντες στις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους. Η συσχέτιση των επιμέρους τομέων της αυτοαντίληψης με τις μορφές θυματοποίησης έδειξε ότι όταν ο μαθητής θυματοποιείται σωματικά και λεκτικά μειώνεται η αυτοεκτίμησή του, αισθάνεται ότι έχει κακή διαγωγή και οι σχέσεις του με τους συνομηλίκους, χειροτερεύουν. Αναφορικά με τους επιμέρους τομείς του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης τις περισσότερες προστριβές και εντάσεις αντιλαμβάνονταν πως είχαν τα παιδιά «και θύματα και θύτες». Στον τομέα της συνεκτικότητας την λιγότερη φιλικότητα και αλληλοβοήθεια είχαν οι μαθητές «και θύτες και θύματα». Τα κορίτσια «θύματα» και τα κορίτσια «θύτες» βιώνουν περισσότερες ανταγωνιστικές σχέσεις στις μαθησιακές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης. Σχετικά με την τάξη οι μαθητές της Ε' τάξης αναφέρουν μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας. Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι το φαινόμενο του εκφοβισμού είναι πλέον πραγματικότητα στο ελληνικό σχολείο. Προτείνεται η παρεμβατικά προγράμματα στα σχολεία για την απόκτηση δεξιοτήτων σε θέματα εκφοβισμού-θυματοποίησης και η παρουσία σχολικών ψυχολόγων.

Λέξεις κλειδιά: εκφοβισμός-θυματοποίηση, αυτοαντίληψη, κλίμα σχολικής τάξης

278. ΑΥΤΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥΣ

Κυργγυρίδης Π., Παπαθεοφίλου, Σ., Εμμανουηλίδου, Κ., Δέρρη, Β., Χλαπουτάκη, Ε.

PHYSICAL EDUCATORS' SELF-REPORTS ABOUT SPECIFIC DIMENSIONS OF THEIR TEACHING

P. Kyrgyridis, S. Papatheofilou, K. Emmanoulidou, V. Derri, E. Chlapoutaki

Η έρευνα για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τα τελευταία χρόνια αποκάλυψε τις πολλαπλές διαστάσεις της και άνοιξε το δρόμο για τη διερεύνηση των κριτηρίων που χαρακτηρίζουν έναν διδάσκοντα αποτελεσματικό. Επιδίωξη αυτής της μελέτης ήταν να ερευνηθεί σε ποιο βαθμό εφαρμόζουν οι καθηγητές φυσικής αγωγής 6 κριτήρια, που οι έρευνες ανέδειξαν ως κύρια συστατικά μιας επιτυχημένης διδασκαλίας. Στην έρευνα συμμετείχαν 166 καθηγητές φυσικής αγωγής (90 άνδρες και 76 γυναίκες) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η συλλογή των δεδομένων έγινε με ειδικά κατασκευασμένο ερωτηματολόγιο, που κάλυπτε τις εξής ενότητες: α) Οργάνωση και διοίκηση, β) Περιβάλλον μάθησης, γ) Στρατηγικές διδασκαλίας, δ) Ανατροφοδότηση, ε) Αξιολόγηση μαθητών και στ) Αξιολόγηση διδασκαλίας. Από την περιγραφική στατιστική φάνηκε ότι το 53,5% ανέφερε ότι ασχολείται αποτελεσματικά με την οργάνωση και διοίκηση της τάξης. Οι διδάσκοντες, σε ποσοστό 49%, φαίνεται να εφαρμόζουν πάντα ή σχεδόν πάντα πρακτικές που διασφαλίζουν ένα θετικό, υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Το 39% δηλώνει ότι χρησιμοποιεί ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας, ενώ το 63% απαντά ότι παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές πάντα ή σχεδόν πάντα. Σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών αναφέρεται ότι εφαρμόζει το 19,61% των διδασκόντων, ενώ μερικές έως αρκετές φορές απαντά το 39,8%. Τέλος, μόνο ένα 20% χρησιμοποιεί σχεδόν πάντα μεθόδους αυτοαξιολόγησης ή αξιολόγησης από συναδέλφους ή μαθητές, ενώ το 47% των διδασκόντων προχωρεί ελάχιστα έως καθόλου στην αξιολόγηση της διδασκαλίας. Τα ευρήματα αυτά δείχνουν την ανάγκη για αξιολόγηση, επανεκτίμηση και εμπλουτισμό της διδασκαλίας κάθε διδάσκοντα με τα νέα δεδομένα, που η έρευνα για την αποτελεσματική διδασκαλία ανέδειξε, προκειμένου να σχεδιαστούν, να οργανωθούν και να εφαρμοστούν προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης πάνω στις νέες μεθόδους διδακτικής.

Λέξεις κλειδιά: καθηγητής Φυσικής Αγωγής, αξιολόγηση διδάσκοντα, αποτελεσματική διδασκαλία

311. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



ΤΟΥΣ

Ζερβουδάκη Ε., Δέρρη Β., Καρασιμοπούλου Σ., Κουρτέσης Θ.

PARENTS' PERCEPTIONS ABOUT THEIR CHILDREN'S HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE

E. Zervoudaki, V. Derri., S. Karasimopoulou, Th. Kourtessis

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί α) η αντίληψη των γονέων για τη σχετιζόμενη με την υγεία ποιότητα ζωής των παιδιών τους και β) η πιθανή διαφοροποίηση της αντίληψης ανάλογα με το φύλο και την ηλικία του παιδιού. Έλαβαν μέρος 429 γονείς με παιδιά στην Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη δημοτικών σχολείων της Βόρειας και Νότιας Ελλάδας. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο μέτρησης της σχετιζόμενης με την υγεία ποιότητας ζωής, Kidscreen (Ravens-Sieberer, Schmidt, Gosch, Erhart, Petersen, & Bullinger, 2007), το οποίο έχει δέκα διαστάσεις: Σωματική και Ψυχολογική ευεξία, Διάθεση και Συναισθήματα, Αντίληψη Εαυτού, Αυτονομία, Οικογενειακή Ζωή και Σχέσεις, Οικονομικά Θέματα, Συνομήλικοι, Σχολικό Περιβάλλον και Κοινωνική αποδοχή. Κάθε διάσταση περιλαμβάνει 3 έως 7 ερωτήσεις. Όλες οι ερωτήσεις απαντώνται σε πεντάβαθμη κλίμακα Likert. Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης με δύο παράγοντες (two way anova). Από την περιγραφική στατιστική φάνηκε ότι οι αντιλήψεις των γονέων κυμαίνονται σε χαμηλά επίπεδα όσον αφορά στη Σωματική Δραστηριότητα, την Ψυχολογική Ευεξία και τους Φίλους των παιδιών τους, ενώ αντίθετα οι αντιλήψεις τους είναι θετικές όσον αφορά την Κοινωνική Αποδοχή, Διάθεση, τα Συναισθήματα και την Οικογενειακή Ζωή των παιδιών τους. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε επίσης ότι οι γονείς έχουν στατιστικά σημαντικές διαφορετικές αντιλήψεις για τα αγόρια, συγκριτικά με τα κορίτσια, όσον αφορά την Αντίληψη Εαυτού ($p < .01$) και το Σχολικό Περιβάλλον ($p < .01$) υπέρ των αγοριών. Ακόμη, οι αντιλήψεις των γονέων με παιδιά στην τρίτη τάξη είναι στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες από τις αντιλήψεις των γονέων με παιδιά στην πέμπτη και έκτη τάξη στα πεδία Οικονομικά Θέματα ($p < .05$) και Κοινωνική Αποδοχή ($p < .01$). Συμπερασματικά οι γονείς πιστεύουν ότι τα παιδιά τους δεν είναι αρκετά δραστήρια σωματικά, βιώνουν αρνητικά συναισθήματα για τη ζωή και δεν εμπιστεύονται αρκετά τους φίλους τους. Αντιθέτως πιστεύουν ότι είναι κοινωνικά αποδεκτά από τις ομάδες των συνομηλίκων τους, έχουν καλή διάθεση και καλές σχέσεις με τους γονείς τους. Επίσης πιστεύουν ότι τα αγόρια, είναι περισσότερο ικανοποιημένα από τη ζωή τους και έχουν θετικότερη αντίληψη για το σχολείο γενικότερα από ότι τα κορίτσια. Οι γονείς παιδιών της τρίτης τάξης θεωρούν ότι τα παιδιά τους δεν είναι ικανοποιημένα με τα οικονομικά τους και είναι λιγότερο κοινωνικά αποδεκτά από τους συνομηλίκους τους συγκριτικά με τα παιδιά της πέμπτης και έκτης τάξης. Οι αντιλήψεις αυτές των γονέων μπορεί να χρησιμεύσουν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή σχολικών προγραμμάτων που προάγουν την, σχετιζόμενη με την υγεία, ποιότητα ζωής των παιδιών. Για το σκοπό αυτό θεωρείται αναγκαία μια μελλοντική συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών-κοινότητας

Λέξεις κλειδιά: ποιότητα ζωής-υγεία, αντιλήψεις γονέων, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Kidscreen

293. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΥΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ.

Κούβελας Β., Σαμαρά Ε., Κατσάνος Α., Χασάνδρα Μ.

COMPARISON OF HIGH SCHOOL STUDENTS THAT PARTICIPATE IN EXTRACURRICULAR SPORT ACTIVITIES AND STUDENTS THAT DO NOT PARTICIPATE ON PHYSICAL ACTIVITY PARAMETERS.

V. Kouvelas, E. Samara, A. Katsanos, M. Hassandra

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει διαφορές μεταξύ μαθητών γυμνασίου που γυμνάζονται και δεν γυμνάζονται εξωσχολικά σε παραμέτρους της φυσικής δραστηριότητας. Στη μελέτη συμμετείχαν 37 μαθητές και μαθήτριες της Β' γυμνασίου από αστικό σχολείο της κεντρικής Ελλάδας. Οι 19 από αυτούς συμμετείχαν εξωσχολικά σε ομαδικά αθλήματα και οι 5 σε ατομικά αθλήματα. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια που αξιολογούσαν τις στάσεις, την πρόθεση, την ενημέρωση, την αντιλαμβανόμενη ικανότητα, και το στάδιο αλλαγής συμπεριφοράς, των Theodorakis, Natsis, Papaioannou, & Goudas (2003) ως προς την άσκηση. Στη συνέχεια φόρεσαν βηματόμετρα που αξιολογούσαν τον αριθμό βημάτων για 3 εβδομάδες και

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



τέλος ξανά συμπλήρωσαν τη σειρά των ερωτηματολογίων. Η ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις δεν έδειξε σημαντικές διαφορές στις περισσότερες μετρήσεις, παρόλα αυτά, η κατεύθυνση των μέσων όρων δίνει ενδιαφέρουσες πληροφορίες. Από την παρατήρηση των μέσων όρων σε όλες τις μετρήσεις φάνηκε ότι οι μαθητές που ασκούνται εξωσχολικά υπερτερούσαν σε όλες τις παραμέτρους της φυσικής δραστηριότητας σε σχέση με τους μαθητές που δεν ασκούνται εξωσχολικά και στην αρχική και στην τελική μέτρηση. Επιπλέον, οι μαθητές – αθλητές βελτίωσαν τα σκορ τους σε όλες τις μετρήσεις μετά τη χρήση των βηματομέτρων κάτι που δεν παρατηρήθηκε σε όλες τις μετρήσεις με τους μαθητές που δεν ασκούνται εξωσχολικά. Προτείνεται η περαιτέρω διερεύνηση σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών και συζητείται η σημαντικότητα της εξωσχολικής άθλησης και η αδυναμία του μαθήματος της φυσικής αγωγής, έτσι όπως γίνεται σήμερα, να προωθήσει τη φυσική δραστηριότητα στον ελληνικό μαθητικό πληθυσμό.

Λέξεις κλειδιά: εξωσχολική άσκηση, φυσική αγωγή, αριθμός βημάτων

294. ΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΣΤΟΧΩΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σαμαρά Ε., Κατσάνος Α., Κούβελας Β., Χασάνδρα Μ.

GOAL ORIENTATIONS AS PREDICTORS OF FAIR PLAY BEHAVIORS IN PHYSICAL EDUCATION

E. Samara, A. Katsanos, V. Kouvelas, M. Hassandra

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει αν οι τέσσερις προσανατολισμοί στόχων επίτευξης, σύμφωνα με το πολυδιάστατο ιεραρχικό μοντέλο του Παπαϊωάννου (1999), προβλέπουν τις θετικές και αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Στην έρευνα συμμετείχαν 172 μαθητές και 161 μαθήτριες από Α' έως Γ' γυμνασίου. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο των Παραϊοάννου, Milosis, Kosmidou, & Tsigilis, (2002) και το ερωτηματολόγιο τίμιο παιχνίδι στη φυσική αγωγή των Χασάνδρα, Γούδας, Χατζηγεωργιάδης & Θεοδωράκης (2002). Από την ανάλυση παλινδρόμησης φάνηκε ότι οι προσανατολισμοί στόχων επίτευξης προέβλεπαν σημαντικά τόσο τις θετικές αθλητικές συμπεριφορές των μαθητών [$F(4,327) = 14.136, p < .001$], όσο και τις αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές [$F(4,327) = 11.677, p < .001$]. Αναλυτικότερα, ο προσανατολισμός στην ενίσχυση του εγώ ($b = -.140$) και στην προστασία του εγώ ($b = -.151$) προέβλεπαν σημαντικά αρνητικά τις θετικές αθλητικές συμπεριφορές, ενώ ο προσανατολισμός στο έργο ($b = .300$) τις προέβλεπε θετικά. Αντίστοιχα, ο προσανατολισμός στην ενίσχυση του εγώ ($b = .205$) και στην προστασία του εγώ ($b = .154$) προέβλεπαν σημαντικά θετικά τις αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές, ενώ ο προσανατολισμός στο έργο ($b = -.220$) τις προέβλεπε αρνητικά. Ο στόχος της κοινωνικής αποδοχής δεν είχε σημαντική συνεισφορά στις προβλέψεις. Τα αποτελέσματα ενισχύουν σχετικά ευρήματα στον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή τα οποία υποστηρίζουν την σημαντικότητα της συνεισφοράς των στόχων επίτευξης στη συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: αθλητικές συμπεριφορές, κοινωνική αποδοχή

284. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ

Καρασιμοπούλου Σ., Δέρρη Β., Ζερβουδάκη Ε., Αλμπανιδής Ε.

PERCEPTIONS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN ON DIMENSIONS OF THEIR HEALTH RELATED QUALITY OF LIFE

S. Karasimopoulou, V. Derri, E. Zervoudaki, E. Albanidis

Η αντίληψη για την υγεία περιλαμβάνει πλέον τόσο το πώς αισθάνεται το ίδιο το άτομο για τα σωματικά και τα ψυχολογικά του χαρακτηριστικά όσο και τον τρόπο που διαχειρίζεται τις σχέσεις του με τους άλλους ανθρώπους. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί α) οι αντιλήψεις παιδιών δημοτικού σχολείου για την ποιότητα ζωής τους και β) η επίδραση του φύλου και της ηλικίας στις παραμέτρους της. Έλαβαν μέρος

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



310 μαθητές της Ε' και ΣΤ' τάξης από δημοτικά σχολεία της Βόρειας και Νότιας Ελλάδας. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο μέτρησης της σχετιζόμενης με την υγεία ποιότητας ζωής, Kidscreen (Ravens-Sieberer, Schmidt, Gosch, Erhart, Petersen, & Bullinger, 2007) το οποίο εμπεριέχει δέκα διαστάσεις: Σωματική ευεξία, Ψυχολογική ευεξία, Διάθεση και Συναισθήματα, Αντίληψη Εαυτού, Αυτονομία, Σχέσεις με Γονείς και Οικογενειακή Ζωή, Συνομήλικοι και Κοινωνική Υποστήριξη, Σχολικό Περιβάλλον, Κοινωνική αποδοχή, Οικονομικοί πόροι. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 3 έως 7 ερωτήσεις σε κάθε πεδίο. Οι ερωτήσεις απαντώνται με πενταβάθμια κλίμακα, και οι υψηλότερες τιμές αντανακλούν υψηλότερα επίπεδα ικανοποίησης. Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης (two-way anova). Η περιγραφική στατιστική έδειξε ότι ο μέσος όρος των παιδιών απάντησε θετικά, πάνω από το μέσο όρο σε όλα τα πεδία των ερωτήσεων εκτός από το πεδίο 6 (Σχέσεις με γονείς και Οικογενειακή ζωή). Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε αλληλεπίδραση φύλου και ηλικίας στη μεταβλητή συνομήλικοι και κοινωνική υποστήριξη. Στατιστικά σημαντική ήταν η διαφορά στη μεταβλητή αυτή τόσο μεταξύ των αγοριών της Ε' και ΣΤ' τάξης, όσο και μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών της Ε' τάξης. Φάνηκε επίσης ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ αγοριών και κοριτσιών και στις δύο τάξεις στη μεταβλητή ελεύθερος χρόνος. Συμπεραίνεται ότι γενικά οι μαθητές της Ε' και της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου έχουν θετική άποψη για τη σχετιζόμενη με την Υγεία Ποιότητα Ζωής τους ενώ οι διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο και την ηλικία σχετίζονται με ορισμένες μόνο διαστάσεις της. Τα ευρήματα αυτά θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στην εφαρμογή και πιθανά την τροποποίηση του ήδη υπάρχοντος σχολικού εκπαιδευτικού υλικού που στοχεύει στη βελτίωση της σχετιζόμενης με την υγεία ποιότητα ζωής των παιδιών.

Λέξεις κλειδιά: ποιότητα ζωής-υγεία, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, φύλο, ηλικία

281. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥΣ Παπαθεοφίλου, Σ., Δέρρη, Β., Κυργυρίδης, Π., Αγγελούσης, Ν.

FACTORS THAT AFFECT THE PHYSICAL EDUCATORS' OPINION ABOUT THE CHARACTERISTICS OF THEIR INSTRUCTION

S. Papatheofilou, V. Derri, P. Kyrgyridis, N. Aggelousis

Σκοπός της έρευνας ήταν να διαπιστωθεί η επίδραση του φύλου και της βαθμίδας καθηγητών φυσικής αγωγής στις απόψεις τους για τα χαρακτηριστικά του μαθήματός τους. Συγκεκριμένα διερευνήθηκαν οι απόψεις τους στα εξής χαρακτηριστικά: Οργάνωση μαθήματος, Περιβάλλον μάθησης, Στρατηγικές διδασκαλίας, Ανατροφοδότηση, Αξιολόγηση μαθητών και Αξιολόγηση διδασκαλίας. Στην έρευνα συμμετείχαν 122 διδάσκοντες (61 άνδρες και 61 γυναίκες) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με επταβάθμια κλίμακα που κατασκευάστηκε για το σκοπό της έρευνας. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης για ανεξάρτητες μετρήσεις ως προς δύο παράγοντες. Από τα αποτελέσματα δε βρέθηκε αλληλεπίδραση φύλου και βαθμίδας ($p > 0.05$), διαπιστώθηκαν όμως στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ καθηγητών και καθηγητριών στην οργάνωση του μαθήματος ($p < 0.05$). Στις ενότητες των ερωτήσεων που αφορούσαν το περιβάλλον μάθησης, τις στρατηγικές διδασκαλίας, την ανατροφοδότηση, την αξιολόγηση των μαθητών και την αξιολόγηση διδασκαλίας οι καθηγήτριες επέδειξαν υψηλότερες τιμές, αλλά όχι στατιστικά σημαντικά, από τους καθηγητές. Η σύγκριση μεταξύ των διδασκόντων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έδειξε στατιστικά σημαντική διαφορά στην παροχή ανατροφοδότησης με τους διδάσκοντες της δευτεροβάθμιας να υπερέχουν. Οι ίδιοι διδάσκοντες είχαν υψηλότερες τιμές, αν και όχι στατιστικά σημαντικά, και στις άλλες μεταβλητές, πλην της αξιολόγησης της διδασκαλίας. Προκύπτει, λοιπόν, το συμπέρασμα ότι η οργάνωση του μαθήματος επηρεάζεται από το φύλο, όπου οι καθηγήτριες δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν πιο σύγχρονες μεθόδους οργάνωσης του μαθήματος και ότι καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια στην ανάπτυξη υπεύθυνων ατομικών και κοινωνικών συμπεριφορών. Επίσης, σύμφωνα πάντα με τις απόψεις των συμμετεχόντων, η παροχή ανατροφοδότησης φαίνεται να διαφέρει μεταξύ των βαθμίδων, καθώς οι διδάσκοντες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σχεδόν πάντα, επιδοκιμάζουν, επιβραβεύουν και βοηθούν τελικά τους μαθητές τους να βελτιώνονται και να γίνονται καλύτεροι. Οι απόψεις των διδασκόντων είναι σημαντικές

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



στην κατανόηση του τρόπου υλοποίησης του μαθήματος και σε συνδυασμό με την παρατήρηση της δράσης τους στο περιβάλλον μάθησης θα μπορούσαν να αποτελέσουν αξιόπιστες πηγές αναβάθμισης του μαθήματος της φυσικής αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: αυτοαξιολόγηση, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, φύλο, χαρακτηριστικά διδασκαλίας

289. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Αναγνωστοπούλου Ν., Δούδα Ε., Κασιμάτης Π., Λαπαρίδης Κ., Τοκμακίδης Σ.

EVALUATION OF FITNESS, OBESITY AND PHYSICAL ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOLCHILDREN THAT PARTICIPATED IN HEALTH EDUCATION PROGRAMS N. Anagnostopoulou, E. Douda, P. Kasimatis, K. Laparidis, S. Tokmakidis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να προσδιορίσει το επίπεδο παχυσαρκίας, να αξιολογήσει παραμέτρους της φυσικής κατάστασης και να καταγράψει το επίπεδο της φυσικής δραστηριότητας μαθητών και μαθητριών γυμνασίου που συμμετείχαν σε προγράμματα Αγωγής Υγείας στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης. Το δείγμα αποτέλεσαν 497 παιδιά ηλικίας 14.05 ± 1.22 ετών, μαθητές ($n=255$) και μαθήτριες ($n=242$), που ταξινομήθηκαν σε υποομάδες ανάλογα με το δείκτη BMI (φυσιολογικά, υπέρβαρα, παχύσαρκα) και το φύλο (αγόρια, κορίτσια). Οι μετρήσεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν την αξιολόγηση του δείκτη BMI, παραμέτρων της φυσικής κατάστασης (δύναμη κοιλιακών, ευκίνησια-ταχύτητα $10 \times 5m$, καρδιοαναπνευστική αντοχή) και την καταγραφή του επιπέδου της φυσικής δραστηριότητας με τη συμπλήρωση σταθμισμένου ερωτηματολογίου. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι στο σύνολο του δείγματος το 61% είχαν φυσιολογικές τιμές, το 22.4% ήταν υπέρβαρα και το 16.7% παχύσαρκα. Τα αγόρια παρουσίασαν καλύτερες τιμές σε όλες τις δοκιμασίες της φυσικής κατάστασης ($p < 0.001$). Επίσης, φανερή ήταν και η υπεροχή των παιδιών με φυσιολογικές τιμές στο δείκτη BMI στην ταχύτητα-ευκίνησια $10 \times 5m$ ($p < 0.001$) και στο παλίνδρομο τρέξιμο αντοχής $20m$ ($p < 0.001$) συγκριτικά με τα υπέρβαρα και παχύσαρκα παιδιά, ωστόσο, δεν παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα επίπεδο παχυσαρκίας στη δύναμη των κοιλιακών ($p > 0.05$). Το 42.5% των αγοριών και το 55.7% των κοριτσιών δήλωσαν ότι αφιερώνουν τουλάχιστον 2 ώρες/ημέρα για φροντιστηριακά μαθήματα υπολογιστών, ξένων γλωσσών, μουσικής κτλ., ενώ για την ίδια χρονική διάρκεια ένα ποσοστό 24.8% και 33.3% αντίστοιχα βλέπουν τηλεόραση τις ημέρες του σχολείου. Η ενασχόληση με τον υπολογιστή και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια τα Σαββατοκύριακα και τις αργίες ξεπερνά τις 3 ώρες/ημέρα σε ποσοστό 28.7% για τα αγόρια και 7.4% για τα κορίτσια. Η μειωμένη καρδιοαναπνευστική αντοχή και η ταχύτητα-ευκίνησια στα υπέρβαρα και παχύσαρκα παιδιά της παρούσας μελέτης ενισχύουν την ανάγκη για ενασχόληση με κάποιο άθλημα ή με οποιαδήποτε φυσική δραστηριότητα, που βελτιώνει τη φυσική κατάσταση και προάγει έναν υγιεινό τρόπο ζωής. Επιπλέον, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και η συμμετοχή σε πολύωρες εξωσχολικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (φροντιστήρια, υπολογιστές, ξένες γλώσσες, μουσική) καθλώνουν τα παιδιά σε πολύωρη ακίνησια καθημερινά. Κατά συνέπεια, μέσα στο σχολικό περιβάλλον τα προγράμματα Αγωγής Υγείας θα πρέπει να ενθαρρύνουν βιωματικές δράσεις που σχετίζονται με την αύξηση της φυσικής δραστηριότητας και την υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών με στόχο την προαγωγή της υγείας των παιδιών και τη μείωση της συχνότητας εμφάνισης του φαινομένου της παχυσαρκίας.

Λέξεις κλειδιά: εφηβική ηλικία, παχυσαρκία, φυσική δραστηριότητα

296. ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Κατσάνος Α., Κούβελας Β., Σαμαρά Ε., Χασιάνδρα Μ.

RELATIONSHIPS BETWEEN SOCIAL BEHAVIOR IN SCHOOL AND FAIR PLAY BEHAVIORS IN

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

A. Katsanos, V. Kouvelas, E. Samara, M. Hassandra

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει αν οι γενικότερες θετικές και αρνητικές κοινωνικές συμπεριφορές στο σχολείο συσχετίζονται με τις θετικές και αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές στο περιβάλλον του μαθήματος της φυσικής αγωγής. Στη μελέτη συμμετείχαν 80 μαθητές και 100 μαθήτριες από Ε' και ΣΤ δημοτικού. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν την κλίμακα κοινωνικής συμπεριφοράς στο σχολείο σε προσαρμογή των Magotsiou, Goudas & Hassandra (2006) και την κλίμακα τίμιο παιχνίδι στη φυσική αγωγή των Χασιάνδρα, Γούδας, Χατζηγεωργιάδης & Θεοδωράκης (2002). Από την ανάλυση συσχέτισης φάνηκε ότι οι αρνητικές κοινωνικές συμπεριφορές «οξυθυμία» και «πρόκληση αναστάτωσης» συσχετίζονταν υψηλά θετικά με τις αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές «τέχνη νίκης» και «κλέψιμο», και σημαντικά αρνητικά με τις θετικές αθλητικές συμπεριφορές «σεβασμός στους συμπαίκτες» και «σεβασμός στις τυπικότητες των σπορ». Από τις γενικές θετικές κοινωνικές συμπεριφορές η «ενσυναίσθηση» συσχετίζονταν υψηλά θετικά με τις θετικές αθλητικές συμπεριφορές «σεβασμός στους συμπαίκτες» και «σεβασμός στις τυπικότητες των σπορ» και σημαντικά αρνητικά με τις αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές «τέχνη νίκης» και «κλέψιμο», ενώ η διάσταση «συνεργατικές δεξιότητες», όπως αναμενόταν, συσχετίζονταν υψηλά θετικά με τις θετικές αθλητικές συμπεριφορές «σεβασμός στους συμπαίκτες» και «σεβασμός στις τυπικότητες των σπορ» αλλά, η αρνητική συσχέτιση με τις αρνητικές αθλητικές συμπεριφορές «τέχνη νίκης» και «κλέψιμο» δεν παρουσίασε σημαντικότητα. Σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα ήταν τα αναμενόμενα, με ανάγκη για περαιτέρω διερεύνηση της σχέσης των συνεργατικών δεξιοτήτων με τις αντιαθλητικές συμπεριφορές.

Λέξεις κλειδιά: κοινωνική συμπεριφορά, αθλητική συμπεριφορά

375. ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ Παγκράτη Ι., Θεοδωράκης Γ., Γούδας Μ., Χατζηγεωργιάδης Α.

EXAMINATION OF A HEALTH EDUCATION PROGRAM'S EFFECTIVENESS ADDRESSING TO SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS CONCERNING SMOKING AND THE VALUE OF EXERCISE I. Pagkrati, Y. Theodorakis, M. Goudas, A. Chatzigeorgiadis

Από την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας προκύπτει η ανάγκη επηρεασμού των μαθητών για υγιεινότερο τρόπο διαβίωσης, με αύξηση του χρόνου για άσκηση και μείωση του καπνίσματος. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνηθεί εάν ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας είναι ικανό να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές της 1ης και 2ας Λυκείου για τις βλαβερές συνέπειες του καπνίσματος στην υγεία, και την αξία της άσκησης. Από τους 100 μαθητές/τριες που μετείχαν στην έρευνα, 50 ανήκαν στην ομάδα παρέμβασης και 50, οι οποίοι προέρχονταν από διαφορετικό σχολείο στην ομάδα ελέγχου. Ο μέσος όρος ηλικίας τους ήταν $M=15.59$ έτη ($SD=.71$). Εφαρμόστηκε ένα καινοτόμο πρόγραμμα αγωγής υγείας διάρκειας 10 ωριαίων μαθημάτων το οποίο βασίστηκε σε εκπαιδευτικό υλικό «του εργαστηρίου ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής» του τμήματος επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού του πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πριν την έναρξη του προγράμματος έγινε με ανώνυμα ερωτηματολόγια η αρχική αξιολόγηση των α) παραγόντων της Θεωρίας Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς, β) της προσωπικής εμπλοκής με το κάπνισμα, γ) της συμπεριφοράς του καπνίσματος, δ) των γνώσεων και ε) της φυσικής δραστηριότητας. Μετά το τέλος του προγράμματος δόθηκαν σε όλους τα ίδια ερωτηματολόγια. Στην πειραματική ομάδα δόθηκαν και τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της πηγής (εργαστηρίου ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής του τμήματος επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού του πανεπιστημίου Θεσσαλίας) και αποτελεσματικότητας του προγράμματος. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι το 61% των συμμετεχόντων είχε πειραματιστεί με το κάπνισμα, ενώ το 45.9% δήλωσαν εν ενεργεία καπνιστές. Υπήρξε στατιστικά σημαντική συσχέτιση η οποία εξετάστηκε με το δείκτη rho του spearman, μεταξύ προσωπικής εμπλοκής με το κάπνισμα και του πειραματισμού με αυτό ($\rho=.22, p<.05$), καθώς και με το εν ενεργεία κάπνισμα ($\rho=.20, p<.05$). Δεν παρατηρήθηκε καμία σημαντική συσχέτιση μεταξύ του δείκτη φυσικής δραστηριότητας και των ερωτήσεων αξιολόγησης της συμπεριφοράς του καπνίσματος. Η ανάλυση επαναλαμβανόμενων μετρήσεων έδειξε ότι η ομάδα παρέμβασης πίστευε ότι τα σημαντικά άλλα

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



πρόσωπα δεν περίμεναν από αυτά να καπνίσουν ($F_{1,98}=5.17, p<.05$). Στην τελική μέτρηση ενισχύθηκε η αντιλαμβανόμενη ενημέρωση και των δύο ομάδων ($F_{1,98}=4.51, p<.05$). Η εξέλιξη των γνώσεων για την ομάδα παρέμβασης ήταν υψηλότερη από ότι για την ομάδα ελέγχου ($F_{1,98}=9.26, p<.005$). Τέλος η πηγή αξιολογήθηκε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική και φάνηκε ότι το πρόγραμμα έπεισε περισσότερο τα άτομα να ασκηθούν από ότι να μην καπνίσουν. Προγράμματα αγωγής υγείας για το κάπνισμα και την άσκηση σε άτομα αυτής της ηλικίας θα πρέπει πιθανά να περιέχουν και στοιχεία σχετικά με τη διακοπή του καπνίσματος και όχι αποκλειστικά της πρόληψης, καθώς μεγάλο μέρος έχει ήδη πειραματιστεί με το κάπνισμα.

Λέξεις κλειδιά: θεωρία σχεδιασμένης συμπεριφοράς, στάσεις προς το κάπνισμα, στάσεις προς την άσκηση, αντιλαμβανόμενος έλεγχος της συμπεριφοράς

343. EXPERIENCE OF USING METHODS OF ACTIVE LEARNING

Tolordava J.

The aim of the work is choosing effective forms and methods of training for university education and establishing them into global education, and Bolon process and also analyzing the influence of scientific and technological, social and cultural, economic fast changes for the level of professional administrative staff. One of the most important methods recommended as effective methods are business game or game simulation as a learning technique of computer – aided simulation models as a powerful tool in education. Such simulations make it possible using different ways from real life. This in its turn gives practical skills and leads to practical knowledge. Cognitive technological methods of training help analyzing the relation of reasons and consequences of different cases. Web technologies founded on the wide use of telecommunication by teachers and students make it possible to work in adaptable way. Video films and video record methods learning help students acquiring decision making insight. The article offers elaborated specific methods for students some disciplines, active training methods. Different aspects of training by the help of corresponding methods and expert systems are shown by also enumerated of all skills and knowledge that students acquire by the help of those training methods.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.