

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



#### Θεματική Ενότητα: Τεχνολογία & Αθλητισμός Section: Technology & Sports

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΤΥΠΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**  
Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π., Καρυπίδης Α.

**THE CREATION OF EDUCATIONAL HANDBOOK IN LONG DISTANCE TEACHING IN THE SUBJECT OF BASKETBALL DURING THE PHYSICAL EDUCATORS TRAINING**  
N. Apostolakis, P. Antoniou, A. Karipidis

Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση έντυπου εκπαιδευτικού υλικού, σύμφωνα με τις αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης. Μετά την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, επιλέχθηκε το μοντέλο των West και Λιοναράκη (2001) ως το πιο κατάλληλο για την δημιουργία του έντυπου εκπαιδευτικού υλικού. Αναπτύχθηκαν, εγχειρίδιο μελέτης, οδηγός μελέτης και παράλληλα κείμενα. Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιήθηκε έρευνα με δείγμα 33 εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής της εκπαιδευτικής περιφέρειας Κρήτης. Η αξιολόγηση του υλικού έγινε σύμφωνα με την αναλυτική ή παραδοσιακή στρατηγική αξιολόγησης, όπου επιδιώκεται η εκτίμηση του βαθμού πραγματοποίησης εξειδικευμένων και εκ των προτέρων προσδιορισμένων στόχων. Κυρίαρχη προσέγγιση ήταν η ποσοτική και ως κύριο μέσο ανάπτυξης της χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε, για το σκοπό αυτό. Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει πως α) η διδακτική και παιδαγωγική μεθοδολογία καλύφθηκε με τρόπο θετικό σε ποσοστό 88, 28 %, β) το 87,59 αντιμετωπίζει θετικά ή πολύ θετικά το εκπαιδευτικό υλικό και το χειρίζεται με ευκολία, γ) Θετική γνώμη για το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό όσον αφορά τη δόμηση και σχεδιασμό του έχει το 80,8% των ερωτηθέντων και δ) Το 75% υποστηρίζει πως με τη συγκεκριμένη μορφή που έχει το εκπαιδευτικό υλικό υπηρετεί μια αυτονομία και μια ανεξαρτησία που αφορά τον τόπο, το χρόνο και το ρυθμό με τον οποίο θα μελετήσει ο εκπαιδευόμενος. Συμπερασματικά μπορεί να υποστηριχθεί πως το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε επιτρέπει την εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στην καλαθοσφαίριση, ευέλικτα και ολοκληρωμένα και στον προσωπικό ρυθμό του κάθε εκπαιδευόμενου.

**ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΗΣ Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 - ΜΠΟΡΟΥΝ ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΝΑ ΠΡΟΒΛΕΨΟΥΝ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ;**  
Γιαννούση Μ., Βερναδάκης Ν., Κέλλης Η., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.

**HIGH SCHOOL STUDENTS EVALUATING THE SITE OF ATHENS 2004 – CAN THEIR ATTITUDES TOWARDS COMPUTERS AND INTERNET PREDICT THEIR SATISFACTION?**  
M. Giannousi, N. Vernadakis, I. Kellis, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός τη παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει κατά πόσο μπορούν οι στάσεις των μαθητών-τριών γυμνασίου απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο να προβλέψουν την ικανοποίηση τους από τη χρήση της ιστοσελίδας της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 ([www.athens2004.gr](http://www.athens2004.gr)). Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε τέσσερα γυμνάσια του Ν. Ημαθίας και Ν. Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του μαθήματος της Πληροφορικής. Η διαδικασία διάρκεσε 4 διαδοχικές εβδομάδες με συχνότητα μία φορά την εβδομάδα και η χρονική διάρκεια κάθε συνάντησης ήταν 45 λεπτά. Σε κάθε συνάντηση ζητήθηκε από τους μαθητές να πραγματοποιήσουν κάποιες συγκεκριμένες δραστηριότητες σύμφωνα με διαφορετικό κάθε φορά σενάριο. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 365 μαθητές, (173 κορίτσια και 192 αγόρια) των τριών τάξεων του γυμνασίου, ηλικίας 13-16 ετών. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από 4 τμήματα: το πρώτο τμήμα περιλάμβανε τα δημογραφικά στοιχεία των μαθητών-τριών, ενώ τα άλλα τρία τμήματα αποτελούνταν από ερωτήσεις κλειστού τύπου με βάση την πενταβάθμια κλίμακα Likert. Το δεύτερο τμήμα αφορούσε την αξιολόγηση των στάσεων των μαθητών-τριών απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και βασίστηκε στο ερωτηματολόγιο (SSCAS) της Selwyn-Soh (1997). Το τρίτο τμήμα αφορούσε την αξιολόγηση των στάσεων των

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



μαθητών-τριών απέναντι στο διαδίκτυο Durndell & Haag (2002). Τέλος το τέταρτο τμήμα αφορούσε την αξιολόγηση της ικανοποίησης των μαθητών-τριών από την ιστοσελίδα του Αθήνα 2004 Kiang Ng, Parette, & Sterrett (2003). Χρησιμοποιήθηκε Ιεραρχική Ανάλυση Πολλαπλής Παλινδρόμησης για να εξεταστεί η δυνατότητα πρόβλεψης της ικανοποίησης των μαθητών-τριών από τη χρήση της ιστοσελίδας της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 αρχικά από τις στάσεις τους απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και στη συνέχεια από τις στάσεις τους απέναντι στο διαδίκτυο. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι οι στάσεις των μαθητών-τριών απέναντι στους υπολογιστές και το διαδίκτυο εξηγούν το 35,6% της συνολικής μεταβλητότητας. Οι στάσεις των μαθητών-τριών απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προσδίδουν τη μικρότερη πρόβλεψη στην ικανοποίησή τους  $R^2 \text{ change} = ,029$ ,  $F(1,363) = 10,989$ ,  $p < ,05$ . Ενώ οι στάσεις απέναντι στο διαδίκτυο βελτίωσαν το ποσοστό πρόβλεψης επιπλέον 32,6% της μεταβλητότητας, προβλέποντας σημαντικό ποσοστό της διακύμανσης,  $R^2 \text{ change} = ,326$ ,  $F(1, 362) = 183,353$ ,  $p < ,05$ . Συμπερασματικά οι στάσεις των μαθητών απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο είναι σημαντικοί παράγοντες πρόβλεψης της ικανοποίησης των μαθητών-τριών από τη χρήση της ιστοσελίδας της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004.

#### ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Γλάνια Τ., Δαμπουδάνη Ν., Αντωνίου, Π.

#### COMPUTER USE AND THEIR EFFECT ON CHILDREN'S DEVELOPMENT

T. Glania, N. Dampoudani, P. Antoniou

Η τεχνολογία των υπολογιστών έχει μεταμορφώσει την κοινωνία με προφανή τρόπο. Η χρήση υπολογιστών απ' τα παιδιά έχει αυξητικές τάσεις τα τελευταία χρόνια. Η εργασία παρουσιάζει μια ανασκόπηση ερευνών που ασχολήθηκαν με τις θετικές και αρνητικές συνέπειες καθώς και τις επιδράσεις χρήσης των υπολογιστών στη γνωστική ικανότητα και ακαδημαϊκή πρόοδο, την κοινωνική, συναισθηματική και φυσική ανάπτυξη των παιδιών. Εξετάζονται οι λόγοι που τα παιδιά αφιερώνουν χρόνο μπροστά σε μια οθόνη υπολογιστή και ποιες είναι οι συνηθέστερες δραστηριότητές τους στο διαδίκτυο. Οι έφηβοι χρησιμοποίησαν το δίκτυο για τις σχολικές τους εργασίες και για ανύψωση εκπαιδευτικού υλικού, για επικοινωνία με κοντινούς και μακρινούς φίλους και για διασκέδαση, ψάχνοντας για πληροφορίες σχετικές με τα ενδιαφέροντα και χόμπι τους. Τα αγόρια διέθεταν περισσότερο χρόνο παίζοντας παιχνίδια ενώ τα κορίτσια στέλνοντας ηλεκτρονικά μηνύματα σε φίλους. Συνοψίζονται οι αρνητικές συνέπειες για τη σωματική τους ανάπτυξη καθώς και την κοινωνική και συναισθηματική τους ισορροπία. Τα παιδιά που κάθονταν πολλή ώρα μπροστά στον υπολογιστή, αντικατέστησαν τις απαραίτητες κινητικές δραστηριότητες και αύξησαν τον κίνδυνο παχυσαρκίας. Επιβλαβής ήταν η επίδραση στην όραση, στην πλάτη και στους καρπούς τους. Η χρήση υπολογιστών σχετίστηκε με αποκλίσεις στην κοινωνική συμπεριφορά και ψυχολογική σταθερότητα των παιδιών, αυξήθηκε το αίσθημα μοναχικότητας/μοναξιάς αφού φαίνεται πως οι υπολογιστές συνέβαλαν στην κοινωνική τους απομόνωση. Ένα άλλο ζήτημα είναι η βία που συχνά τα παιδιά αντιμετωπίζουν σε παιχνίδια. Η έκθεση στη βία συσχετίστηκε με πλήθος διανοητικών προβλημάτων όπως διαταραχές ύπνου (εφιάλτες), φόβος μοναξιάς κ.α. Η γνωστική ικανότητα και η πρόοδος των μαθητών στο σχολείο αυξήθηκε σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερευνών. Τα παιδιά απέκτησαν σημαντικές ικανότητες και τεχνικές στρατηγικής παίζοντας παιχνίδια. Ανέπτυξαν ικανότητες κριτικής σκέψης, φαντασία και μνήμη αφού τα παιχνίδια απαιτούσαν συνεχή οπτική, ακουστική και γνωστική συγκέντρωση. Σημαντικά ήταν τα οφέλη στη βελτίωση της αίσθησης χώρου- χρόνου. Όταν συνδυάστηκε με την παραδοσιακή διδασκαλία, η χρήση υπολογιστών αύξησε τη μάθηση των μαθητών και τις βασικές τους ικανότητες πχ. μάθαιναν πιο γρήγορα νέα πράγματα και διατήρησαν τη γνώση τους περισσότερο χρόνο απ' ότι με τις παραδοσιακές τεχνικές. Τέλος δίνονται συστάσεις και γίνονται προτάσεις ώστε η χρήση των υπολογιστών απ' τα παιδιά να γίνεται με ασφάλεια και σύνεση μειώνοντας τις αρνητικές τους επιδράσεις.

#### ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ JEPQR-A ΣΕ ΠΡΟΕΦΗΒΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Γλάνια Τ., Αντωνίου Π.

#### A PILOT APPLICATION AND RELIABILITY OF JEPQR-A ON PREADOLESCENT GREEK STUDENTS

T. Glania, P. Antoniou

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



Η παρούσα μελέτη σχεδιάστηκε ώστε να γίνει μια πρώτη πιλοτική εφαρμογή της παιδικής έκδοσης του ερωτηματολογίου του Eysenck, για να εξερευνηθεί η αξιοπιστία του κατά τη μεταφορά του στην ελληνική. Επιπλέον διερευνήθηκαν τυχόν διαφορές των δύο φύλων στα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά που μετρά η κλίμακα. Μετείχαν 553 παιδιά (289 αγόρια, 264 κορίτσια) Ε και ΣΤ' τάξεων Δημοτικού σχολείου, τα οποία συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο Junior Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (JEPQR-A) που μετρά εξωστρέφεια, νευρώση, ψυχωτισμό και τάση ψεύδους, και αποτελείται από 24 θέματα- ερωτήματα (6 για κάθε διάσταση). Τα θέματα είναι διχότομα και ρωτούν για συνήθειες και τάσεις συμπεριφοράς. Οι απαντήσεις δίνονται σε μορφή Ναι / Όχι, και οι πιθανές τιμές έχουν εύρος 0-6 βαθμοί /κλίμακα. Έτσι οι υψηλές τιμές φανερώσουν υψηλότερα επίπεδα του χαρακτηριστικού που εξετάζεται. Οι τιμές των 4 κλιμάκων ήταν το πορτρέτο του κάθε παιδιού. Η επιλογή των σχολείων έγινε με δειγματοληψία κατά ομάδες. Μετά από μία βδομάδα έγινε δεύτερη μέτρηση σε τριάντα παιδιά για να διαπιστωθεί η σταθερότητα της κλίμακας. Το ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στα ελληνικά και αντιστρόφως από καθηγήτριες με πολυετή πείρα και γνώση του πολιτισμού των δύο λαών. Οι συντελεστές Cronbach α και ICC για κάθε υποκλίμακα ήταν ικανοποιητικοί έως πολλοί καλοί. Οι αλληλοσυσχετίσεις μεταξύ των κλιμάκων (Pearson Correlation) δεν ήταν στατιστικά σημαντικές –όπως αναμενόταν άλλωστε από προηγούμενες έρευνες. Η εσωτερική συνοχή της κάθε υποκλίμακας που εξετάστηκε με την item analysis φανέρωσε συσχετίσεις καλές έως υψηλές σε επίπεδο σημαντικότητας  $p < .05$  ή  $p < .01$ . Η ανάλυση Manova έδειξε ότι τα δύο φύλα διέφεραν στατιστικά σημαντικά στο γραμμικό συνδυασμό των τεσσάρων εξαρτημένων μεταβλητών ( $F_{(4,548)} = 11.65, p < .001, \eta^2 = .07$ ). Συγκεκριμένα παρατηρήθηκαν διαφορές στατιστικά σημαντικές στην ψύχωση με  $F_{(1,553)} = 15.87, p < .001, \eta^2 = .04$  και στη νευρώση με  $F_{(1,553)} = 26.95, p < .001, \eta^2 = .03$  ενώ δεν παρατηρήθηκαν διαφορές στατιστικά σημαντικές στην εξωστρέφεια και τάση ψεύδους. Διαπιστώθηκε συνεπώς ότι τα αγόρια ήταν πιο ψυχωτικά αλλά λιγότερο νευρωτικά σε σχέση με τα κορίτσια. Εφόσον ανάλογη προσπάθεια δεν έχει πραγματοποιηθεί στην Ελλάδα και ελάχιστες έρευνες έχουν γίνει στα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά Ελλήνων προ-εφήβων, με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, μπορεί να γίνει αναφορά στα χαρακτηριστικά προσωπικότητας μαθητών Δημοτικού και συγκρίσεις των χαρακτηριστικών τους. Καλό θα ήταν γίνουν πιλοτικές εφαρμογές και άλλων ξένων ερωτηματολογίων στην Ελλάδα για να διερευνηθούν τυχόν διαφορετικά χαρακτηριστικά που υπάρχουν μεταξύ των δύο φύλων.

#### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μουταφτσή Μ., Αντωνίου Π.

#### TEACHING OF HISTORIC ELEMENTS AND REGULATIONS IN BASKETBALL WITH AID OF TECHNOLOGY INFORMATION AND COMMUNICATION TO ELEMENTARY STUDENTS

M. Moutaftsi, P. Antoniou

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία με στόχο τη μάθηση ιστορικών στοιχείων και κανονισμών καλαθοσφαίρισης, μέσω σύγκρισης της με την παραδοσιακή διδασκαλία. Στην παρούσα έρευνα πήραν μέρος 47 μαθητές και 43 μαθήτριες των δύο τελευταίων τάξεων του δημοτικού, οι οποίοι μετά από κλήρωση κατανεμήθηκαν ισομερώς σε μία από τις ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή, β) με εκπαιδευτικό λογισμικό και γ) μέσω διαδικτύου. Η παρέμβαση είχε διάρκεια δέκα εβδομάδων (δέκα διδακτικές ώρες, 45 λεπτών η κάθε μια). Στην αρχή και στο τέλος της διαδικασίας οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο γνώσεων. Οι μαθητές/τριες της ομάδας διδασκαλίας με εκπαιδευτικό λογισμικό διδάχτηκαν χρησιμοποιώντας ατομικά, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές που αναπαρήγαγαν το λογισμικό «Κότινος». Για τη διδασκαλία των μαθητών/τριων της ομάδας διδασκαλίας μέσω διαδικτύου χρησιμοποιήθηκε ο δικτυακός τόπος της «Ελληνικής Ομοσπονδίας Καλαθοσφαίρισης». Η παραδοσιακή διδασκαλία έγινε μέσα σε αίθουσα, χωρίς τη χρήση εποπτικών οργάνων. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως και με τις τρεις μορφές διδασκαλίας οι μαθητές/τριες έμαθαν τα ιστορικά στοιχεία και τους κανονισμούς καλαθοσφαίρισης, βελτιώνοντας την επίδοσή τους στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο γνώσεων. Δεν διαπιστώθηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων. Συμπερασματικά, διαπιστώθηκε ότι οι ΤΠΕ είναι μέθοδοι εξίσου αποτελεσματικές όσο και η παραδοσιακή διδασκαλία εκμάθησης θεωρητικών αντικειμένων της καλαθοσφαίρισης.

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



**ΣΤΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**  
Μουταφτσή Μ., Αντωνίου Π.

**ELEMENTARY STUDENTS ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING OF HISTORICAL ELEMENTS AND REGULATIONS IN BASKETBALL WITH AID OF TECHNOLOGY INFORMATION AND COMMUNICATION**  
M. Moutaftsi, P. Antoniou

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις στάσεις μαθητών/τριων δημοτικού σχολείου έναντι της διδασκαλίας ιστορικών στοιχείων και κανονισμών καλαθοσφαίρισης με τη βοήθεια των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ), καθώς και με την παραδοσιακή διδασκαλία. Συμμετέχοντες ήταν 90 μαθητές/τριες του δημοτικού, οι οποίοι μετά από κλήρωση κατανεμήθηκαν ισομερώς στις ομάδες διδασκαλίας (παραδοσιακή, με λογισμικό, μέσω διαδικτύου). Η παρέμβαση είχε διάρκεια δέκα εβδομάδων (δέκα διδακτικές ώρες, 45 λεπτών η κάθε μια). Στην αρχή και στο τέλος της διαδικασίας οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στάσεων έναντι των τριών μεθόδων διδασκαλίας, ανεξάρτητα από την μέθοδο διδασκαλίας με την οποία διδάχτηκαν. Οι μαθητές/τριες της ομάδας διδασκαλίας με λογισμικό διδάχτηκαν χρησιμοποιώντας ατομικά, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, υπολογιστές που αναπαρήγαγαν το λογισμικό «Κότινος». Για τη διδασκαλία των μαθητών/τριων της ομάδας διδασκαλίας μέσω διαδικτύου χρησιμοποιήθηκε ο δικτυακός τόπος της «Ελληνικής Ομοσπονδίας Καλαθοσφαίρισης». Η παραδοσιακή διδασκαλία έγινε μέσα σε αίθουσα, χωρίς τη χρήση εποπτικών οργάνων. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως η στάση του δείγματος απέναντι στις τρεις μεθόδους διδασκαλίας διαφοροποιήθηκε σε σημαντικό επίπεδο μετά την διδασκαλία. Συγκεκριμένα, η στάση του δείγματος απέναντι στη διδασκαλία με τη βοήθεια των ΤΠΕ μεταβλήθηκε θετικά και για τις τρεις ομάδες. Όσον αφορά τη διδασκαλία με διδάσκοντα, διαπιστώθηκε μια εξασθένηση των απόψεων των ομάδων που διδάχτηκαν με τη βοήθεια των ΤΠΕ για το πόσο καλό, έξυπνο, χρήσιμο, ελκυστικό, όμορφο και ευχάριστο είναι να διδαχθεί κάποιος με διδάσκοντα. Συμπερασματικά, διαπιστώθηκε ότι οι ΤΠΕ είναι μέθοδοι εξίσου αποδεκτές από τους μαθητές όσο και η παραδοσιακή διδασκαλία εκμάθησης θεωρητικών αντικειμένων καλαθοσφαίρισης.

**Η ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΜΕΣΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
Παπαεφθymiου Β., Αντωνίου Π.

**VIRTUAL REALITY AS A MODERN WAY OF TEACHING**  
V. Papaefthimiou, P. Antoniou

Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν χαρακτηριστικό του εκσυγχρονισμένου κόσμου. Εισβάλλοντας στη σύγχρονη ζωή και στην καθημερινότητα του ανθρώπου, έχουν ανοίξει νέους ορίζοντες και διευκολύνουν τον άνθρωπο σε κάθε τομέα της ζωής του, είτε αφορά τον επιστημονικό κλάδο, είτε το βιομηχανικό, είτε τον ιατρικό, είτε τον εκπαιδευτικό. Στις νέες τεχνολογίες εντάσσεται και η εικονική πραγματικότητα (virtual reality), η οποία αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια. Σκοπός της παρούσας ανασκόπησης ήταν η καταγραφή των ερευνητικών δεδομένων για τα στοιχεία που αφορούν την εικονική πραγματικότητα στους σύγχρονους επιστημονικούς τομείς καθώς και η διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της χρήσης της εικονικής πραγματικότητας στην εκπαίδευση και τη φυσική αγωγή. Οι πρόσφατες έρευνες αναφέρουν τα θετικά αποτελέσματα της χρήσης της εικονικής πραγματικότητας στον τομέα της ιατρικής, της αρχαιολογίας, του αθλητισμού και της ψυχολογίας. Όσον αφορά τον τομέα του αθλητισμού, πιο συγκεκριμένα, η εικονική πραγματικότητα χρησιμοποιήθηκε σε πολλά αθλήματα, όπως στο χορό, στην ιστιοπλοΐα, στο γκολφ, στην ποδηλασία, στη σκοποβολή και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται θετικά. Συμπερασματικά, η διδασκαλία μέσω εικονικής πραγματικότητας παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον αφού ως σύγχρονο μέσο διδασκαλίας αποτελεί χρήσιμο οδηγό και πηγή έμπνευσης για τους διδάσκοντες και τους χρήστες γενικότερα.

**VIDEO ON DEMAND ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ**

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.  
\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.



## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



**Σφιγγος Ν., Τσιμπίρης Α., Τσαμουρτζής Ε., Παυλίδου Ε.**

#### VIDEO ON DEMAND IN SPORT

**N.. Sfiggos, A.. Tsimpiris, E.. Tsamourtzis, E.. Pavlidi**

Η παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων αποσπασμάτων από την προσπάθεια μεμονωμένων αθλητών ή ομάδων είναι μια γνωστή πρακτική που τη συναντάμε σε όλο το φάσμα του αθλητισμού σαν διόρθωση της τεχνικής ή σαν κατασκοπεία του αντιπάλου. Η άντληση όμως της πολυμεσικής πληροφορίας μέσα από μια κεντρική βιντεοβάση δεδομένων είναι μια ιδέα που φάνταζε στο παρελθόν μη υλοποιήσιμη. Έχοντας υλοποιήσει στο πρόσφατο παρελθόν μια παρόμοια εφαρμογή στο Ολυμπιακό Χωριό Αθήνα 2004, όπου οι αθλητές έβλεπαν «κατ' απαίτηση» τα Ολυμπιακά Αγώνισματά μέσα από ένα δίκτυο υπολογιστών άμεσα μετά το συμβάν, μπορούμε πλέον να υποστηρίξουμε ότι μια αντίστοιχη εφαρμογή μπορεί να υλοποιηθεί για κάθε διοργάνωση. Το παράδειγμα της αναδιανομής του βιντεοσκοπημένου υλικού που υλοποιήσαμε μέσα από το διαδίκτυο σαν υπηρεσία προς τους δημοσιογράφους της Ολυμπιάδας, με ταχύτητα δικτύου το 2004 των μόλις 2 Mbps αφήνει αρκετά περιθώρια ευέλικτων σχεδιασμών δικτύου που θα διευκολύνουν την αρχειοθέτηση και αναδιανομή του υλικού και μέσα από το διαδίκτυο. Τα μεγάλα μεγέθη των αρχείων των βιντεοδοδεομένων, δεν αποτελούν πλέον φραγμό στον σχεδιασμό. Ενδεικτικά να αναφερθεί ότι το συνολικό οπτικοακουστικό υλικό στις δύο προαναφερθείσες εφαρμογές είχε συνολικό όγκο 3.350 ώρες βίντεο. Τα στατιστικά στοιχεία από τη χρήση των εφαρμογών στην Ολυμπιάδα Αθήνα 2004 δείχνουν ότι το ενδιαφέρον ήταν μεγάλο αφού υπήρχαν πάνω από 1100 αναζητήσεις σκηνών βίντεο ημερησίως. Όσο περνούν τα χρόνια οι ταχύτητες μεταφοράς δεδομένων των δικτύων αυξάνονται. Μιλάμε ήδη για 16, 25 ακόμη και 50 Mbps σε επίπεδο διαδικτύου. Αυτό μας δίνει τη δυνατότητα να σκεφτούμε υλοποιήσεις με τη δημιουργία κεντρικής βάσης δεδομένων με οπτικοακουστική πληροφορία σε επίπεδο Ομοσπονδιών, που θα μπορεί να εξυπηρετήσει το σύνολο των συλλόγων σε εθνικό ή και διεθνές επίπεδο. Μια τέτοια αρχειοθέτηση με παραμετροποιημένο βίντεο σε επίπεδο συμβάντων, θα βοηθήσει στην παραπέρα αξιολόγηση των αγώνων, την συνεργασία ομάδων - προπονητών - αθλητών διαδικτυακά. Μια κοινή πλατφόρμα με κεντρικό διακομιστή (server) που να επιστρέφει συγκεκριμένες - ακόμη και συρραμένες - σκηνές που θα ανταποκρίνονται στα ερωτήματα - απαιτήσεις του χρήστη, θα κάνει ευκολότερη και την έρευνα πάνω σε κάθε άθλημα για την παραπέρα εξέλιξη του. Σε βάθος χρόνου θα υπάρχει αρχείο εύκολα προσβάσιμο σαν κληρονομιά για τις μελλοντικές γενιές αθλητών, που θα μπορούν να ωφεληθούν από αυτό.

#### Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κέλλης Η., Κιουμουρτζόγλου Ε.**

#### THE EFFECT OF ASYNCHRONOUS COURSE MANAGEMENT SYSTEM SUPPORTING THE TRADITIONAL TEACHING METHOD, IN TERTIARY EDUCATION

**N. Vernadakis, M. Giannousi, P. Antoniou, I. Kellis, E. Kioumoirtzoglou**

Ο σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ως συμπλήρωμα στην παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας για τη μάθηση ενός προγράμματος επεξεργαστή κειμένου (MS Word 2003). Οι συμμετέχοντες ήταν 165 πρωτοετείς φοιτητές φυσικής αγωγής, που τυχαία κατανεμήθηκαν σε μια από της δυο ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας (ΠΜΔ) και β) συνδυασμένη μέθοδος διδασκαλίας (ΣΜΔ). Σε κάθε ομάδα αφιερώθηκαν πέντε 95-λεπτες περιόδοι διδασκαλίας. Κάθε περίοδος χωρίστηκε σε 4 τμήματα: α) 5 λεπτά σύντομη περιγραφή των βασικών σημείων μάθησης, β) 40 λεπτά διάλεξη στο διδακτικό αντικείμενο, γ) 45 λεπτά εποικοδομητικές δραστηριότητες, και δ) 5 λεπτά ανασκόπηση των βασικών σημείων μάθησης. Στην αρχή και στο τέλος της έρευνας οι φοιτητές συμπλήρωσαν μια δοκιμασία γνώσης 16 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (Two Way Repeated Measures ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων (ΠΜΔ, ΣΜΔ) και μεταξύ των μετρήσεων (αρχική, τελική) για τη δοκιμασία γνώσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων όσον αφορά τη δοκιμασία γνώσης. Συμπερασματικά η χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 15<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



διδασκαλίας και μάθησης προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου, σε συνδυασμό με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας.

#### ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΤΟΠΟΣ ΤΩΝ ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ & ΠΘ – ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

Βερναδάκης Ν., Αντωνίου Π., Αυγερινός Α., Γιαννούση Μ., Κιουμουρτζόγλου Ε.

#### INTER UNIVERSITY GRADUATE WEBSITE OF DPESS, DUTH & UTH – USE AND DEVELOPMENT N. Vernadakis, P. Antoniou, A. Avgerinos, M. Giannousi, E. Kioumourtzoglou

Ο δικτυακός τόπος του διατμηματικού μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Άσκηση & Ποιότητα Ζωής» των ΤΕΦΑΑ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΔΠΘ) και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) δημιουργήθηκε για να παρέχει εκπαιδευτική ενημέρωση σχετικά με την οργάνωση, τη συμμετοχή και την υλοποίηση του προγράμματος ώστε να διευκολυνθεί το εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο των δύο τμημάτων. Απευθύνεται στην εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και σε επισκέπτες απ' όλο τον κόσμο που ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερα για την επιστήμη του αθλητισμού. Αποτελείται από τις κατηγορίες: α) Το πρόγραμμα, β) Υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, γ) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, δ) Διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών και ε) Εστία. Χρησιμοποιείται ως τράπεζα πληροφοριών, ως μέσο ανάπτυξης και προβολής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ως πεδίο άντλησης ιδεών, ως μέσο σύστημα αξιολόγησης γνώσεων και ως επικοινωνιακός κόμβος. Οι κατευθύνσεις που ακολουθήθηκαν για την δημιουργία του ήταν: α) σύγχρονη γλώσσα και δομή, β) διαρκείς ανανέωση και επέκταση του περιεχομένου γ) υψηλός βαθμός αλληλεπίδρασης, δ) υψηλό επίπεδο παρεχόμενων υπηρεσιών και ε) υψηλό επίπεδο τεχνικής υποδομής. Η συγκεκριμένη εργασία παρουσιάζει αναλυτικά τους τρόπους υλοποίησης, χρήσης και αξιοποίησής του.