

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Θεματική Ενότητα: Διδακτική Θεωρία - Παιδαγωγικά Section: Teaching Theory - Teaching

ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Φ.Α.Α. – Δ.Π.Θ. ΚΑΤΑ ΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 1988-2006
Αγγελοπούλου Μ., Αδαμοπούλου Σ., Δούδα Ε., Βόλακλης Κ., Τοκμακίδης Σ.

DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE, POSTGRADUATE AND DOCTORAL THESES OF T.E.F.A.A.-D.U.T.H. DURING THE PERIOD 1988-2006
M. Aggelopoulou, S. Adamopoulou, E. Douda, K. Volaklis, S. Tokmakidis

Η χρονολογική εξέλιξη και η θεματολογική ταξινόμηση των διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών που πραγματοποιήθηκαν από τους φοιτητές και φοιτήτριες του προπτυχιακού, μεταπτυχιακού και διδακτορικού κύκλου σπουδών στο ΤΕΦΑΑ του ΔΠΘ κατά τη χρονική περίοδο 1988-2006 και είναι καταχωρημένες στη βιβλιοθήκη του Τμήματος. Η ταξινόμηση των διπλωματικών (n=821), μεταπτυχιακών (n=274) και διδακτορικών διατριβών (n=84) πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με: α) το χρονολογικό έτος (από το 1988 μέχρι και το 2006), β) τη θεματική ενότητα ως προς: ι) το γνωστικό αντικείμενο (αθλητική φυσιολογία-εργοφυσιολογία, κινητική μάθηση, εμβιομηχανική, ψυχολογία, προπονητική, αποκατάσταση κτλ), ιι) το πρακτικό μάθημα (αθλήματα γυμναστικής, κλασικός αθλητισμός, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, ποδόσφαιρο, υγρός στίβος, κτλ.), γ) τη δομή (ανασκόπηση-ερευνητική), δ) το φύλο (φοιτητές-φοιτήτριες) και τις συνεργασίες (δύο συγγραφείς), ε) τον κύκλο σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό). Η ανάλυση των δεδομένων έδειξε ότι, κατά τη χρονική περίοδο 1988-2006, στις διπλωματικές εργασίες 57% ήταν ερευνητικές, 43% ανασκόπησης, 49% εκπονήθηκαν από φοιτητές, 44% από φοιτήτριες ενώ 7% πραγματοποιήθηκαν από δύο συγγραφείς. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο, υπήρχε ποικιλία θεματολογίας στην προπονητική διαφόρων αθλημάτων (22%), στην αθλητική φυσιολογία-εργοφυσιολογία (10%), στην αθλητική ψυχολογία (7%), στην αθλητική κοινωνιολογία (6%) και στις μετρήσεις-αξιολόγηση (7%). Σχετικά με τα αθλήματα, το ποδόσφαιρο φαίνεται ότι μονοπωλεί τις προτιμήσεις των φοιτητών (17%) και ακολουθούν τα αθλήματα γυμναστικής (16%), η καλαθοσφαίριση (14%), ο υγρός στίβος (10%), οι ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί-λαογραφία (9%), ο κλασικός αθλητισμός (8%) και τα αθλήματα ρακέτας (8%) ενώ μικρότερα ποσοστά εμφανίζονται στη θεματολογία της πετοσφαίρισης και χειροσφαίρισης (4%), στα αθλήματα επαφής (3%) και στην άρση βαρών (2%). Κατά την περίοδο 1991-2006, στις μεταπτυχιακές διατριβές το 92% ήταν ερευνητικές και το 8% ανασκόπησης, 46% εκπονήθηκαν από φοιτητές και το 54% από φοιτήτριες. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο, το 14% πραγματοποιήθηκαν στην αθλητική φυσιολογία, εργοφυσιολογία και ψυχολογία, 13% στην προπονητική και το 11% στα παιδαγωγικά και το 8% στην άσκηση και υγεία. Στο διδακτορικό κύκλο σπουδών, οι ερευνητικές εργασίες φτάνουν το 96%, με τους φοιτητές να καλύπτουν το 68% έναντι των φοιτητριών (32%) και θεματολογία που αφορά κυρίως τα αθλήματα της καλαθοσφαίρισης (22%), γυμναστικής (16%), του κλασικού αθλητισμού (13%), τα αθλήματα ρακέτας (9%) και την αναψυχή-τουρισμό (4%). Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν τις τάσεις που διαμορφώθηκαν διαχρονικά στον προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό κύκλο σπουδών. Με το πέρασμα του χρόνου, οι ερευνητικές εργασίες υπερτερούν έναντι των εργασιών ανασκόπησης και οι προτιμήσεις των φοιτητών στρέφονται κυρίως σε θέματα αθλητικής φυσιολογίας, προπονητικής, ψυχολογίας και παιδαγωγικών ενώ ανοδική παρατηρείται και η τάση σε θέματα άσκησης, υγείας και αναψυχής.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
Αλειφέρη Ο., Δέρρη Β., Αυγερινός Α., Νικολακάκη Β., Κιουμουρτζόγλου Ε.

PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' EVALUATION IN STUDENTS' FEEDBACK
O. Aliferi, V. Derri, A. Avgerinos, V. Nikolakaki, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει τη διδακτική απόδοση καθηγητών φυσικής αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης στον τομέα της ανατροφοδότησης των μαθητών. Στην έρευνα συμμετείχαν είκοσι (n=20)

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



καθηγητές φυσικής αγωγής, δέκα (n=10) Α/θμιας και δέκα (n=10) Β/θμιας εκπαίδευσης, με διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη των τεσσάρων χρόνων. Η συλλογή των δεδομένων έγινε με τη μέθοδο της βιντεοσκόπησης και μαγνητοφώνησης της διδακτικής διαδικασίας. Για την αξιολόγηση των καθηγητών χρησιμοποιήθηκε το Όργανο Αξιολόγησης Διδακτικής Απόδοσης Διδασκόντων (Teacher Performance Assessment Instrument-Revised) (TPAI-R) το οποίο περιλαμβάνει κριτήρια αξιολόγησης των διδασκόντων χωρισμένα σε τομείς της διδακτικής πρακτικής. Για την ανάλυση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε περιγραφική στατιστική και t-test ενός δείγματος. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι το 70% των διδασκόντων αξιολογήθηκαν ως μη αποδεκτοί (βαθμολογία 1-2) και το 30% ως μερικώς αποδεκτοί (βαθμολογία 2-3) στον τομέα της ανατροφοδότησης των μαθητών. Σχετικά με την παροχή κατάλληλης ανατροφοδότησης για ορθή ή λανθασμένη εκτέλεση-απάντηση των μαθητών, το 15% των διδασκόντων βαθμολογήθηκε από 1-2 και αξιολογούνται ως μη αποδεκτοί, το 50% από 2-3 και αξιολογούνται ως μερικώς αποδεκτοί και το 35% με 3 και αξιολογούνται ως αποδεκτοί. Όσον αφορά τη δημιουργία περιβάλλοντος που προάγει την αναζήτηση, τη συνεργασία και την υποστηρικτική αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη καθώς και με τον τρόπο επικοινωνίας και ανατροφοδότησης μέσα σ' αυτό το περιβάλλον, το 95% των διδασκόντων βαθμολογήθηκε με 1 και αξιολογούνται ως μη αποδεκτοί και το 5% με 2 και αξιολογούνται ως μερικώς αποδεκτοί. Η στατιστική ανάλυση t-test ενός δείγματος, εμφάνισε στατιστικά σημαντικά χαμηλότερη απόδοση των διδασκόντων, $t = -15.4$, $p < .05$, ως προς το αποδεκτό επίπεδο απόδοσης (βάση 3). Συμπερασματικά, από την παρούσα έρευνα προκύπτει ότι στο συγκεκριμένο τομέα της διδακτικής πρακτικής το σύνολο των διδασκόντων αξιολογήθηκε χαμηλότερα από το αποδεκτό επίπεδο απόδοσης. Οι διδάσκοντες αξιολογήθηκαν ως μη αποδεκτοί ή μερικώς αποδεκτοί διότι κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας είτε δεν παρείχαν καθόλου ανατροφοδότηση στους μαθητές είτε η ανατροφοδότηση που παρείχαν ήταν ασαφής, γενική, λανθασμένη, με μεγάλη συχνότητα, πολύ συχνά αρνητική, με απουσία της αναζήτησης, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μαθητών και διδασκόντων. Αυτό έχει σαν άμεση συνέπεια την ελλιπή πληροφόρηση των μαθητών, καθώς και την απουσία θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, γεγονός που μειώνει την παρακίνηση των μαθητών για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία με αρνητικές επιπτώσεις τόσο στη μάθηση και την επίτευξη των μαθητών όσο και στην ανάπτυξη θετικής στάσης ως προς το μάθημα της φυσικής αγωγής.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΧΡΟΝΩΝ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Αμαραντίδου Σ., Κουστέλιος Α.

THE INFLUENCE OF YEARS OF EMPLOYMENT ON PHYSICAL EDUCATION TEACHERS BURNOUT
S. Amarantidou, A. Koustelios

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των πιθανών διαφορών στην επαγγελματική εξουθένωση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής ως προς τα χρόνια προϋπηρεσίας τους. Το δείγμα αποτέλεσαν 174 καθηγητές-τριες Φυσικής Αγωγής (112 άνδρες-62 γυναίκες) (Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης (71) και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης (71 Λυκείου) – (32 Γυμνασίου) από τους νομούς Δράμας και Καβάλας. Το όργανο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση της επαγγελματικής εξουθένωσης των Κ.Φ.Α., ήταν Maslach Burnout Inventory (MBI) (Maslach & Jackson, 1986). Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 22 θέματα τα οποία αξιολογούν τρεις διαστάσεις της επαγγελματικής εξουθένωσης: τη «συναισθηματική εξάντληση», την «αποπροσωποποίηση» και τα «προσωπικά επιτεύγματα». Η δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου εξετάστηκε με την διερευνητική παραγοντική ανάλυση (exploratory factor analysis) και η εσωτερική συνοχή των παραγόντων που εμφανίστηκαν αξιολογήθηκε με το συντελεστή α του Cronbach. Η εξέταση των διαφορών έγινε με την ανάλυση διακύμανσης (One way Anova). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ανάλυσης διακύμανσης προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων ως προς τα χρόνια προϋπηρεσίας, στην συναισθηματική εξάντληση και την αποπροσωποποίηση. Δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τη διάσταση των προσωπικών επιτευγμάτων. Από το Duncan τεστ που ακολούθησε για να εντοπιστούν ποιες ομάδες διέφεραν μεταξύ τους, παρατηρήθηκε πως υψηλότερες τιμές στην συναισθηματική εξάντληση είχαν οι εκπαιδευτικοί (Φ.Α) με χρόνια υπηρεσίας 11-21 ($M=1.92_b$, $SD=1.07$), ακολουθούν με μικρή διαφορά όσοι έχουν 1-10 ($M=1.81_b$, $SD=1.04$) έναντι αυτών που είχαν 22-32 χρόνια ($M=1.32_a$, $SD=1.02$). Ως προς την αποπροσωποποίηση υψηλότερες τιμές είχαν αυτοί που έχουν χρόνια υπηρεσίας 1-10 ($M=0.57_b$, $SD=0.91$) ακολουθούν με μικρή διαφορά όσοι έχουν 11-21 ($M=0.42_b$, $SD=0.54$) έναντι όσων

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



έχουν 22-32 χρόνια ($M=0,17_a$, $SD=0,34$). Λαμβάνοντας υπόψη ότι η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών επηρεάζει την απόδοσή τους μειώνοντας τη διδακτική τους ικανότητα, και δεδομένου ότι αυτό έχει αρνητικές συνέπειες στην ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών (Blandford, 2000), κρίνεται αναγκαία η διερεύνηση των αιτιών που οδηγούν τους εκπαιδευτικούς στην επαγγελματική εξουθένωση. Αυτό θα βοηθήσει τόσο στην πρόληψη όσο και στην έγκαιρη αντιμετώπιση της.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αμαραντιδου Σ., Κουστέλιος Α.

DIFFERENCES IN SELF-EFFICACY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SEX AND RANGE OF EDUCATION

S. Amarantidou, A. Koustelios

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να ερευνηθούν οι διαφορές του φύλου και της βαθμίδας στην οποία υπηρετούν οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής ως προς το επίπεδο της αυτό-αποτελεσματικότητας που αντιλαμβάνονται κατά την εργασία τους. Το δείγμα αποτέλεσαν 402 καθηγητές Φυσικής Αγωγής από 5 νομούς (Δράμας, Καβάλας, Σερρών, Κιλκίς και Κοζάνης). Οι 261 ήταν άνδρες και οι 141 γυναίκες, οι 165 εργάζονταν στο Γυμνάσιο, οι 66 σε Ε. Λύκεια - ΕΠΑΛ και οι 171 σε Δημοτικά Σχολεία. Το όργανο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση της αυτό-αποτελεσματικότητας των Κ.Φ.Α., ήταν η ελληνική εκδοχή του ερωτηματολογίου Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES) των Tschanpen-Moran και Woolfolk-Hoy (2001). Η δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου εξετάστηκε με την διερευνητική παραγοντική ανάλυση (exploratory factor analysis) και η εσωτερική συνοχή των παραγόντων που εμφανίστηκαν αξιολογήθηκε με το συντελεστή α του Cronbach. Η αυτό-αποτελεσματικότητα αξιολογήθηκε με τρεις παράγοντες: α) την αποτελεσματικότητα της στρατηγικής διδασκαλίας β) την αποτελεσματικότητα της διοίκησης του τμήματος και γ) την αποτελεσματικότητα της εμπλοκής των μαθητών. Η εξέταση των διαφορών έγινε με την πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης 2X3 MANOVA. Στατιστικά σημαντικές διαφορές εμφανίστηκαν ως προς το φύλο και ως προς τις βαθμίδες εκπαίδευσης (Γυμνάσιο, Λύκειο, Δημοτικό), ενώ δε βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς την αλληλεπίδραση τους. Ακολούθησαν χωριστές αναλύσεις διακύμανσης όπου φάνηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών στην «αποτελεσματικότητα στρατηγικών διδασκαλίας», στην «αποτελεσματικότητα διαχείρισης του τμήματος» και στην «εμπλοκή των μαθητών-τριών». Οι άνδρες υπερέχουν έναντι των γυναικών στις «στρατηγικές διδασκαλίας», και στη «διοίκηση του τμήματος», καθώς και στην «εμπλοκή των μαθητών». Προέκυψε επίσης ότι υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τη βαθμίδα εκπαίδευσης, μόνο στη «διοίκηση του τμήματος». Βρέθηκαν υψηλότερες τιμές στη «διοίκηση του τμήματος» στο Λύκειο με μικρή διαφορά από το Γυμνάσιο, ενώ μικρότερες ήταν οι τιμές στο Δημοτικό. Δεδομένου ότι η ηλικία των μαθητών αλλά και το εργασιακό περιβάλλον είναι διαφορετικά, η σύγκριση της αυτό-αποτελεσματικότητας παρουσιάζει ενδιαφέρον τόσο μεταξύ των δύο φύλων αλλά και των βαθμίδων εκπαίδευσης. Η ενίσχυση της αυτό-αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών κρίνεται απαραίτητη, μια και συνδέεται με την παρακίνηση και την επίτευξη των μαθητών καθώς και με την αυτό-εκτίμησή τους, με τη διοίκηση της τάξης, τη διατήρηση της πειθαρχίας, αλλά και τη συχνή απουσία των καθηγητών, την επαγγελματική εξουθένωση και το στρες (Brouwers & Tomic, 2000; Soodak & Podell, 1996; Tschanpen-Moran & Woolfolk-Hoy, 2001).

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΛΟΓΩΝ ΠΟΥ ΟΔΗΓΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ Τ.Α.Δ. ΣΤΗΝ ΑΠΟΡΡΙΨΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ Ε.Τ.Α.Δ.

Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π., Καριπίδης Α.

EXPLORATION OF THE REASONS THAT LEAD THE GRADUATES OF THE TAD TO THE REJECTION OF THEIR ATTENDANCE AT THE ETAD

N. Apostolakis, P. Antoniou, A. Karipidis

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθούν οι λόγοι για τους οποίους οι απόφοιτοι των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ. Α. Δ.) δεν επιλέγουν να φοιτήσουν σε Ειδικά Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (Ε.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Τ. Α. Δ.), παρόλο που έχουν όλα εκείνα τα προσόντα που απαιτεί ο νόμος. Εξετάστηκε ο ρόλος που διαδραματίζουν στην παραπάνω απόφαση το οικογενειακό περιβάλλον, οι προσωπικές αξίες, οι επαγγελματικές αξίες, ο κοινωνικός περίγυρος. Στην έρευνα συμμετείχαν 12 μαθητές απόφοιτοι του Τ. Α. Δ. του 8^{ου} Γυμνασίου Ηρακλείου, Κρήτης. 2 μαθητές από αυτούς είχαν φοιτήσει για έναν χρόνο στο Ε. Τ. Α. Δ. του 7^{ου} Ενιαίου Λυκείου Ηρακλείου, Κρήτης. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με την μέθοδο της ατομικής ημιδομημένης συνέντευξης. Η ανάλυση των συνεντεύξεων έγινε με ανάλυση περιεχομένου. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι οι λόγοι που οι μαθητές δεν φοιτούν στο Ε. Τ. Α. Δ. έχουν να κάνουν α) με δυσκολίες που οφείλονται στην λειτουργία του ίδιου του σχολείου β) στην αντίληψη των μαθητών σε σχέση με την ικανότητα τους να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του Λυκείου και των πανελληνίων εξετάσεων, γ) στην αλλαγή των κινήτρων των ίδιων των μαθητών που από εσωτερικά μετατρέπονται σε εξωτερικά. Η αλλαγή των κινήτρων, οφείλεται στο άγχος και την πίεση για το αποτέλεσμα, την σωματική και την ψυχολογική κόπωση και στην προβολή της νίκης που έζησαν οι μαθητές μέσα στα Τ. Α. Δ. και τους Συλλόγους τους. Επιπρόσθετα, από τα αποτελέσματα της έρευνας, συμπεραίνεται πως το πλέγμα των προσωπικών και των επαγγελματικών αξιών καθορίζει σε μεγάλο βαθμό και ιεραρχεί αυτό που θέλουν να πετύχουν στη ζωή τους, οι απόφοιτοι, τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και επαγγελματικό επίπεδο. Παράλληλα όμως, η μη αθλητική καταξίωση επηρεάζει και όλο το σύστημα των προσωπικών και επαγγελματικών αξιών και κατά συνέπεια και τις επαγγελματικές προσδοκίες και αναζητήσεις των μαθητών - αθλητών.

ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΠΟΡ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;
Δημητρίου Ε., Κολοβελώνης Α., Τζαβίδας Κ.

IS RELATED THE PARTICIPATION IN SPORT OUT OF SCHOOL WITH THE SCHOOL CHILDREN'S MOTIVATIONAL REGULATIONS FOR PARTICIPATING IN PHYSICAL EDUCATION LESSON?
E. Dimitriou, A. Kolovelonis, A., K. Tzavidas

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές στα κίνητρα μαθητών γυμνασίου και λυκείου για συμμετοχή στο μάθημα της φυσικής αγωγής σε σχέση με τη συμμετοχή τους σε σπορ εκτός σχολείου. Στην έρευνα συμμετείχαν 951 μαθητές ($n = 452$) και μαθήτριες ($n = 497$) γυμνασίου και λυκείου, 53 τμημάτων, 22 σχολείων, 11 διαφορετικών πόλεων της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. Για τη μέτρηση των κινήτρων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο κινήτρων στη φυσική αγωγή (Goudas, Dermitzaki & Bagiatis, 2000) στο οποίο προστέθηκε και ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων (Goudas, 1994). Το ερωτηματολόγιο διερευνά τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα. Ξεκινά με τη φράση «Συμμετέχω στο μάθημα της γυμναστικής.....» και στη συνέχεια παρατίθενται 16 λόγοι συμμετοχής στο μάθημα οι οποίοι ανά τέσσερις αποτελούν τους τέσσερις παράγοντες του ερωτηματολογίου: εσωτερικά κίνητρα, αναγνωρίσιμη ρύθμιση, εξωτερική ρύθμιση και έλλειψη κινήτρων. Για τη μέτρηση της συμμετοχής σε σπορ εκτός σχολείου οι μαθητές συμπλήρωσαν σχετική φόρμα αναφοράς σε φυσικές δραστηριότητες. Η πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης με εξαρτημένη μεταβλητή τη συμμετοχή σε σπορ με δύο επίπεδα (ναι - όχι) και εξαρτημένες μεταβλητές τους παράγοντες του ερωτηματολογίου έδειξε σημαντική διαφορά, $F(4, 946) = 7.24, p < .001, \eta^2 = .03$, στα κίνητρα των μαθητών σε σχέση με το αν συμμετείχαν ή μη σε σπορ. Οι επιμέρους μονομεταβλητές αναλύσεις έδειξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ μαθητών που συμμετείχαν σε σπορ και μαθητών που δε συμμετείχαν, στα εσωτερικά κίνητρα, $F(1, 949) = 11.45, p < .001, \eta^2 = .01$, στην αναγνωρίσιμη ρύθμιση, $F(1, 949) = 18.61, p < .001, \eta^2 = .02$, στην εξωτερική ρύθμιση, $F(1, 949) = 10.65, p < .001, \eta^2 = .01$, και στην έλλειψη κινήτρων, $F(1, 949) = 10.35, p < .001, \eta^2 = .01$. Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι οι μαθητές που συμμετείχαν σε σπορ εκτός σχολείου ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα αυτοκαθοριζόμενων και χαμηλότερα επίπεδα μη αυτοκαθοριζόμενων μορφών παρακίνησης σε σύγκριση με τους μαθητές που δε συμμετείχαν σε σπορ. Δηλαδή μαθητές με εξωσχολική αθλητική εμπειρία συμμετείχαν για περισσότερο αυτοκαθοριζόμενους λόγους στο μάθημα. Το μάθημα επομένως της φυσικής αγωγής πρέπει να διαμορφωθεί έτσι ώστε να ικανοποιεί και τις ανάγκες των μαθητών που δε συμμετέχουν σε σπορ εκτός σχολείου. Έτσι ίσως ενισχυθούν τα κίνητρα τους για συμμετοχή στο μάθημα.

ΠΟΙΕΣ ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΠΙΣΤΕΥΟΥΝ ΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΌΤΙ ΘΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΟΥΝ;

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Φλουρίης Σ., Γιώτη Ε., Πετρόπουλος Β., Κοσμίδου Ε.

WHICH PERCEIVED TROUBLESOME BEHAVIORS PRE-SERVICE TEACHERS THINK THEY WILL MEET?

S. Flouris, E. Gioti, V. Petropoulos, E. Kosmidou

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί προετοιμάζονται (μεταξύ άλλων) μέσα από τα πανεπιστημιακά τμήματα για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σχολείου. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί ποιες συμπεριφορές θεωρούν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ως «προβληματικές». Στην έρευνα συμμετείχαν 214 άτομα, 159 ανήκαν σε σχολές παιδαγωγικής κατεύθυνσης (3 διαφορετικές) και 55 σε ΤΕΦΑΑ. Το 38.6% των φοιτητών είχαν πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση σε σχολεία, ενώ το 61.4% δεν είχε ανάλογη εμπειρία. Χρησιμοποιήθηκε το ανώνυμο περιγραφικό ερωτηματολόγιο των Wheldall & Merrett (1988). Το ερωτηματολόγιο περιγράφει και κωδικοποιεί 10 συμπεριφορές μαθητών (λεκτική επιθετικότητα, φασαρία- μη λεκτική, ανυπακοή, ομιλία μέσα στο μάθημα, μη εκτέλεση καθηκόντων ή πολύ αργή εκτέλεση χωρίς να υπάρχει παθολογικό πρόβλημα, ασυνέπεια, ενόχληση των άλλων παιδιών, σωματική επιθετικότητα προς άλλα παιδιά, ατημέλητη εικόνα, να βρίσκεται εκτός θέσης). Στη συνέχεια για να γίνει αναφορά σε μία συμπεριφορά πρέπει να χρησιμοποιείται ο αντίστοιχος κωδικός. Ο μελλοντικός εκπαιδευτικός καλείται να απαντήσει σε μια σειρά ερωτήσεων σχετικά με τις συμπεριφορές των μαθητών τις οποίες πιστεύει ότι θα αντιμετωπίσει στην τάξη. Οι αναλύσεις έδειξαν ότι το 55.2% των μελλοντικών εκπαιδευτικών (ανεξαρτήτων σχολής) πίστευαν ότι θα ξοδεύουν περισσότερο χρόνο από ότι θα έπρεπε, σε θέματα οργάνωσης και ελέγχου, ενώ το 44.8% όχι. Ως πιο δύσκολη συμπεριφορά με την οποία θα έρθουν σε επαφή στο σχολείο, δήλωσαν τη σωματική επιθετικότητα (39.3%). Η πιο συχνή προβληματική συμπεριφορά πίστευαν ότι θα είναι η ομιλία μέσα στο μάθημα (31.3%). Στην ερώτηση αυτή βρέθηκε διαφορά μεταξύ των φοιτητών που είχαν πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση και των φοιτητών που δεν είχαν πραγματοποιήσει ($\chi^2_{1,198} = 26.40, p < .005$). Οι φοιτητές που είχαν διδακτική εμπειρία είχε μεγαλύτερη διασπορά των απαντήσεων στις διάφορες κατηγορίες, ενώ οι περισσότεροι φοιτητές που δεν είχαν διδακτική εμπειρία, δήλωσαν την ίδια συμπεριφορά. Η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι το φύλο του πιο «δύσκολου» παιδιού θα είναι αγόρι (93.8% έναντι 6.3%). Δε βρέθηκαν διαφορές μεταξύ των φοιτητών ΤΕΦΑΑ και των φοιτητών των άλλων σχολών σε καμία ερώτηση. Η χρήση του ερωτηματολογίου αλλά και άλλων παρόμοιων, μπορεί να βοηθήσει στην παροχή κατάλληλων εμπειριών μέσα από την πρακτική άσκηση στα σχολεία και στη σύγκριση εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Γιαννούδης Γ., Γούδας Μ.

THE EFFECTIVENESS OF TEACHING A LIFE SKILLS PROGRAM IN A PHYSICAL EDUCATION CONTEXT

G. Giannoudis, M. Goudas

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστεί η εφαρμογή και η αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος δεξιοτήτων ζωής στη Φυσική Αγωγή. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 191 μαθητές (93 αγόρια – 98 κορίτσια) της Στ' τάξης του Δημοτικού (12 ± 0.5 ετών) και της Β' τάξης του Γυμνασίου (14 ± 0.5 ετών) από τη πόλη της Θεσσαλονίκης. Σε όλους τους μαθητές διδάχθηκαν δεξιότητες του μπάσκετ (10 μαθήματα) και του βόλεϊ στα επόμενα 7. Στην πειραματική ομάδα έγιναν 10λεπτες παρεμβάσεις με δεξιότητες ζωής (καθορισμός στόχου, θετική σκέψη, στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων) και εφαρμογή αυτών μέσα στο μάθημα ενώ στην ομάδα ελέγχου που ακολούθησε τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας έγιναν διαλέξεις για τη λειτουργία του σώματος στην άσκηση. Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε ισότιμα και παράλληλα με ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια. Η ποσοτική μέθοδος περιελάμβανε α) κινητικά τεστ στο μπάσκετ (ντρίπλα, πάσα στήθους) και στο βόλεϊ (πάσα με δάχτυλα, σερβίς από κάτω) των Strand & Wilson, 1993, β) ερωτηματολόγια που εκτιμούσαν τις γνώσεις και την αντιλαμβανόμενη ικανότητα για χρήση των δεξιοτήτων ζωής Goudas, Karabekou and Papacharisis (in press) και τα εσωτερικά κίνητρα για συμμετοχή στο μάθημα (Ryan, 1982, McAuley, Dancan, & Tammen, 1989). Οι μετρήσεις έγιναν πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος. Η ποιοτική μέθοδος περιελάμβανε

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



α)συνεντεύξεις με την ολοκλήρωση του προγράμματος τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών, β)συμμετοχική παρατήρηση που έγινε από τον ίδιο τον ερευνητή σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Στα ποιοτικά δεδομένα έγινε ανάλυση κατά θέμα.

Από τα αποτελέσματα της ποσοτικής ανάλυσης φάνηκε ότι οι μαθητές της πειραματικής ομάδας βελτιώθηκαν περισσότερο στις αθλητικές δεξιότητες, στις γνώσεις και στην αντιλαμβανόμενη ικανότητα να εφαρμογή των δεξιοτήτων ζωής όπως και στα εσωτερικά κίνητρα για συμμετοχή σε σύγκριση με αυτούς της ομάδας ελέγχου. Από την άλλη πλευρά η ποιοτική ανάλυση επιβεβαίωσε και ενίσχυσε αυτά τα αποτελέσματα. Οι μαθητές απόλαυσαν και εκτίμησαν το πρόγραμμα, θεώρησαν τις δεξιότητες ζωής πολύτιμες και πολύ χρήσιμες για την καθημερινή τους ζωή, θεώρησαν τον εαυτό του τυχερό που συμμετείχαν σε ένα τέτοιο πρόγραμμα. Όμως υπήρξαν και αντιδράσεις και προβλήματα αποδοχής του προγράμματος από ομάδα μαθητών που αποδόθηκαν σε παγιωμένες στάσεις, νοοτροπίες, συνήθειες και στερεότυπα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Συνολικά επιβεβαιώθηκε η άποψη ότι ένα πρόγραμμα δεξιοτήτων ζωής είναι αποτελεσματικό και εφαρμόσιμο και έχει θέση στο Ελληνικό σχολείο.

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ 2 ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Γιώτη Ε., Πετρόπουλος Β., Φλουρίης Σ., Κοσμιδίου Ε.

PRELIMINARY INVESTIGATION OF PRE-SERVICE TEACHERS' SELF-EFFICACY THROUGH 2 INSTRUMENTS

E. Gioti, V. Petropoulos, S. Flouris, E. Kosmidou

Η αυτοαποτελεσματικότητα αναφέρεται στην προσωπική ικανότητα ή αντίληψη αποδοτικότητας ενός ατόμου σε έναν ή περισσότερους τομείς (Woolfolk, 1998). Η όποια εμπειρία ή εκπαίδευση πρέπει να υποβοηθά τους ασκούμενους στα καθημερινά διδακτικά τους έργα να πετύχουν, και να τους παρέχει τη βάση για την επικοδόμηση της αίσθησης της αυτοαποτελεσματικότητας στη μελλοντική τους καριέρα (Woolfolk, 1998). Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας φοιτητών οι οποίοι είναι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί. Οι φοιτητές ήταν ΤΕΦΑΑ και άλλων «καθηγητικών» σχολών. Στην έρευνα συμμετείχαν 214 άτομα εκ των οποίων οι 159 ανήκαν σε σχολές παιδαγωγικής κατεύθυνσης (3) και οι 55 ήταν φοιτητές ΤΕΦΑΑ. Χρησιμοποιήθηκε το «Ohio State teacher efficacy scale (OSTES)» των Tschannen-Moran και Woolfolk-Hoy (2001), το οποίο περιλαμβάνει τους παράγοντες «Κανόνες-πειθαρχία», «Προσδοκίες-μάθηση» και «Διδακτική διαδικασία», και το ερωτηματολόγιο «Αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών» των Hoy και Woolfolk (1990), το οποίο περιλαμβάνει τους παράγοντες «Γενική Διδακτική Αποτελεσματικότητα (ΓΔΑ)» και «Προσωπική Διδακτική Αποτελεσματικότητα (ΠΔΑ)». Μεταξύ των φοιτητών ΤΕΦΑΑ και των φοιτητών άλλων σχολών βρέθηκαν διαφορές σημαντικές μόνο στον παράγοντα «Κανόνες-πειθαρχία» ($F_{1,185}=6.20, p<.05$) όπου οι φοιτητές των άλλων σχολών δήλωσαν ότι θα μπορούσαν να ελέγχουν τους μαθητές και τη διδασκαλία τους ($M=6.87, SD=1.22$) περισσότερο από τους φοιτητές ΤΕΦΑΑ ($M=5.68, SD=1.41$). Μεταξύ των φοιτητών που είχαν εμπειρία πρακτικής άσκησης σε σχολεία και φοιτητών που δεν είχαν ανάλογη εμπειρία, διαφορές βρέθηκαν σε όλους τους παράγοντες του OSTES [«Κανόνες-πειθαρχία» ($F_{1,185}=7.83, p<.01$), «Διδακτική διαδικασία» ($F_{1,185}=28.04, p<.001$), «Προσδοκίες-μάθηση» ($F_{1,185}=20.14, p<.001$)], και μόνο στον παράγοντα «ΠΔΑ» του ερωτηματολογίου «Αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών» ($F_{1,185}=5.90, p<.05$). Σε όλους τους παράγοντες τα άτομα με διδακτική εμπειρία είχαν υψηλότερη αυτοαποτελεσματικότητα. Στην αλληλεπίδραση σχολής και εμπειρίας πρακτικής άσκησης βρέθηκε διαφορά μόνο στον παράγοντα «ΓΔΑ» ($F_{1,185}=12.01, p<.001$) με τους φοιτητές ΤΕΦΑΑ με εμπειρία διδακτικής άσκησης να έχουν μικρότερη ΓΔΑ από όλους τους άλλους. Η χρήση των 2 αυτών εργαλείων μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της εκπαίδευσης των φοιτητών-υποψήφιων εκπαιδευτικών, κυρίως των φοιτητών ΤΕΦΑΑ, ώστε όταν αποφοιτούν από το Πανεπιστήμιο να έχουν υψηλό βαθμό αυτοαποτελεσματικότητας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ», 2006-2007. ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Κέλλης Η., Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., & Κιουμουρτζόγλου Ε.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



«KALLIPATEIRA» PROGRAMME 2006-2007. LISTING OF FINANCED APPROVED SCHOOL PROGRAMMES

I. Kellis, N. Vernadakis, M. Giannousi, E. Kioumourtzoglou

Το πρόγραμμα ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ αφορά θέματα που προωθούν την ισότητα των δύο φύλων, τα ανθρώπινα δικαιώματα – δικαιώματα του παιδιού, την καταπολέμηση της ξενοφοβίας και του ρατσισμού, τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας και την άρση του κοινωνικού αποκλεισμού και των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση και την κοινωνία. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται το σχολικό έτος 2006-2007 στο σύνολο της επικράτειας, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση από ειδικά επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, αναπτύσσεται μέσα από το πρίσμα των Ολυμπιακών Ιδεωδών και του αθλητισμού και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής σε χρηματοδοτούμενα σχολικά προγράμματα (projects). Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η καταγραφή της κατανομής των εγκεκριμένων σχολικών προγραμμάτων (projects), η παρουσίαση των θεματικών προτιμήσεων των σχολικών μονάδων και η ανάδειξη των λόγων εκείνων που συντέλεσαν στην αδυναμία κατάθεσης πρότασης από μερίδα δικαιούχων εκπαιδευτικών. Για να εξεταστεί η μεμονωμένη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της δημοσκοπήσης, δείγμα της οποίας αποτέλεσαν οι ειδικά επιμορφωμένοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής του προγράμματος. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ανάλυση συχνοτήτων και συσχετισμών. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι συνολικά, εγκρίθηκαν 810 προτάσεις για χρηματοδοτούμενα προγράμματα (ποσοστό 58%). Επί των εγκεκριμένων χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, το ποσοστό συμμετοχής των αναπληρωτών εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής ήταν 76% (615 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΦΑ) και το υπόλοιπο 24% καλύφθηκε από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής (195 μόνιμοι). Συμπερασματικά, το πρόγραμμα ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ είχε ένα υψηλό δείκτη συμμετοχής στα χρηματοδοτούμενα σχολικά προγράμματα, τόσο από τους αναπληρωτές όσο και από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΠΑΣΑΣ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΕ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μάγος Σ., Μελετάκος Π., Δρίκος Σ., Κυπαρίσσης Μ., Τριγώνης Ι., Ματσούκα Ο.

THE EFFECT OF FEEDBACK IN THE LEARNING OF SOCCER PASS IN FOURTH GRADE SCHOOLGIRLS

S. Magos, P. Meletakos, S. Drikos, M. Kiparissis, J. Trigonis, O. Matsouka

Το αναλυτικό πρόγραμμα φυσικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο εμπεριέχει τη διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων ποδοσφαίρου και στα κορίτσια. Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τη διαφοροποίηση στην απόδοση μιας δεξιότητας ποδοσφαίρου σαν αποτέλεσμα της χορήγησης ειδικής και διορθωτικής ανατροφοδότησης από τον καθηγητή Φ.Α. Τριάντα τέσσερα (34) κορίτσια της τετάρτης τάξης πραγματοποίησαν ένα τεστ ευστοχίας στην πάσα ποδοσφαίρου. Κατόπιν χωρίστηκαν τυχαία σε δύο ισάριθμες ομάδες και παρακολούθησαν οκτώ μαθήματα διδασκαλίας της πάσας με παροχή ανατροφοδότησης η πρώτη ομάδα και χωρίς ανατροφοδότηση η δεύτερη ομάδα. Στη συνέχεια υποβλήθηκαν στο τελικό τεστ. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι και οι δύο ομάδες βελτίωσαν την απόδοσή τους στο τελικό τεστ, ενώ η ομάδα που δε λάμβανε ανατροφοδότηση παρουσίασε μια μεγαλύτερη τάση βελτίωσης σε σύγκριση με την ομάδα που λάμβανε ειδική και διορθωτική ανατροφοδότηση χωρίς όμως αυτή η διαφορά να είναι στατιστικά σημαντική ($p < 0,05$).

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ : ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Μικιόζος Μ., Παπαγεωργίου Α.

SCHOOL SPORTS: PROBLEMS - SUGGESTIONS

M. Mikiozos, A. Papageorgiou

Ο σχολικός αθλητισμός είναι η βάση του αγωνιστικού αθλητισμού. Ο σχολικός αθλητισμός στην Ελλάδα δεν υπάρχει. Σε πολλές ξένες χώρες ο σχολικός αθλητισμός παράγει αθλητές, παράγει τους αυριανούς πρωταθλητές και εδώ στην Ελλάδα ο σωματειακός αθλητισμός τροφοδοτεί το σχολικό. Σκοπός αυτής της

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



μελέτης είναι η συσχέτιση σχολικού αθλητισμού και προβλημάτων. Ψηλαφώντας το πρόβλημα θα ακουμπήσαμε τα αίτια που το συνθέτουν. Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε στην εργασία είναι η συλλογή πληροφοριών από άρθρα, άλλες εργασίες και η εμπειρία δεκαοκτώ χρόνων ενασχόλησης με το αντικείμενο. Οι αθλητές που αναδεικνύονται στους συλλόγους μετέχουν οι ίδιοι στα σχολικά πρωταθλήματα και οι ίδιοι αθλητές πηγαίνουν στα παγκόσμια μαθητικά πρωταθλήματα, διακρίνονται και παίρνουν μετάλλια. Αυτοί οι αθλητές δεν είναι αποτέλεσμα της δουλειάς που γίνεται στο σχολικό αθλητισμό, αλλά στα σωματεία. Και σε πολλά αθλήματα, όπως στο στίβο, το πανελλήνιο εφηβικό πρωτάθλημα δεν έχει μεγάλη διαφορά από το πανελλήνιο μαθητικό. Η υποδομή για την ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Πόσα σχολεία διαθέτουν γυμναστήρια και όργανα και πόσα βρίσκονται κοντά σε στάδια, ώστε τα παιδιά να μπορέσουν να μνηθούν στο σχολικό αθλητισμό και στα άλλα αθλήματα; Αλλά και εάν ακόμα αυτές οι προϋποθέσεις υπάρχουν, πρέπει να βρεθούν και γυμναστές με γνώσεις και διάθεση να τις μεταδώσουν στους μαθητές τους και να αξιοποιήσουν τα στάδια και τα γυμναστήρια. Κι' αυτοί δυστυχώς δεν είναι πολλοί και το ομολογούν αυτό οι ίδιοι οι καθηγητές φυσικής αγωγής. Βέβαια τι να κάνει ο καθηγητής φυσικής αγωγής, όταν το ίδιο το κράτος δεν έχει δεχθεί το ρόλο που μπορεί και πρέπει να διαδραματίσει ο σχολικός αθλητισμός στην οργάνωση του αθλητικού οικοδομήματος. Στην Αμερική ο σχολικός και ο πανεπιστημιακός αθλητισμός αποτελούν τη βάση της αθλητικής ανάπτυξης της χώρας. Συμπερασματικά ο συνδυασμός σχολείου με εγκαταστάσεις και όργανα και με γυμναστές με μεράκι αποδίδει, εφόσον βέβαια οι μαθητές έχουν τη διάθεση να μνηθούν στα μυστικά του αθλητισμού. Βέβαια εναπόκειται στον καθηγητή φυσικής αγωγής να ανοίξει την όρεξη στο παιδί, κι' αυτό ίσως είναι το δυσκολότερο σημείο της αποστολής του. Προτείνεται, επειδή ο σχολικός αθλητισμός, ο σωματειακός και ο πρωταθλητισμός είναι συγκοινωνούντα δοχεία, να ενταχθεί το Υφυπουργείο Αθλητισμού στο Υπουργείο Παιδείας. Να αναμορφωθεί ριζικά ο τρόπος διεξαγωγής των σχολικών πρωταθλημάτων και τέλος είναι αναγκαία η ύπαρξης βιβλίων Φυσικής Αγωγής για χρήση των μαθητών και των καθηγητών.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΤΟΥ HELLISON ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Νικοπούλου Μ., Τσίτσκαρης Γ., Δογάνης Γ., Κιουμουρτζόγλου Ε.

THE EFFECTIVENESS OF A PHYSICAL EDUCATION PROGRAM BASED ON HELLISON'S MODEL IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL RESPONSIBILITY OF MULTICULTURAL STUDENTS

M. Nikopoulou, G. Tsitskari, G. Dogais, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της επίδρασης ενός παρεμβατικού προγράμματος Φυσικής Αγωγής διάρκειας 12 εβδομάδων, βασισμένο στο μοντέλο του Hellison, στη συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένων υπεύθυνων και ανεύθυνων συμπεριφορών, μαθητών διαφορετικών εθνικότητων. Οι συμμετέχοντες, 92 μαθητές, 40 αλλοδαποί και 52 Έλληνες, Γυμνασίου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, χωρίστηκαν σε δυο ομάδες, μία πειραματική 42 ατόμων, που εφάρμοσε το μοντέλο του Hellison, και μια ελέγχου 50 ατόμων, που ακολούθησε το αναλυτικό πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής. Για τη συλλογή των δεδομένων οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν, στην αρχή και με το τέλος της έρευνας, μια κλίμακα καταγραφής της συχνότητας εμφάνισης υπεύθυνων και ανεύθυνων συμπεριφορών που, σύμφωνα με το μοντέλο του Hellison, επιδεικνύουν οι μαθητές κατά τη Φυσική Αγωγή (ΚΚΣΦΑ). Η ανάλυση συνδιακύμανσης αποκάλυψε στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στις τελικές μετρήσεις των δυο ομάδων στον παράγοντα ανευθυνότητα [$F_{(1, 91)}=13.59, p<.000$]. Δε σημειώθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές τόσο ανάμεσα στα φύλα όσο και ανάμεσα στις εθνικότητες, σε κανέναν παράγοντα. Στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ ομάδας, φύλου και εθνικότητας εμφανίστηκε στον παράγοντα συμμετοχή [$F_{(1, 91)}= 5.44, p<.05$]. Με βάση τη διόρθωση Bonferroni οι αλλοδαποί (αγόρια) της πειραματικής ομάδας βελτίωσαν τις υπεύθυνες συμπεριφορές συμμετοχής περισσότερο από τους αντίστοιχους της ομάδας ελέγχου ($p<.05$). Στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση εμφανίστηκε μεταξύ ομάδας και φύλου [$F_{(1, 83)}= 6.88, p<.05$], στον παράγοντα προσπάθεια όπου οι διαφορές εντοπίστηκαν μεταξύ των αγοριών των δυο ομάδων ($p<.05$) καθώς και μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών της πειραματικής ομάδας ($p<.05$). Τέλος, στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση σημειώθηκε μεταξύ ομάδας και φύλου [$F_{(1, 83)}=8.79, p<.010$] στον παράγοντα αποδοχή βοήθειας. Με βάση τη διόρθωση Bonferroni, οι διαφορές εντοπίστηκαν τόσο μεταξύ των αγοριών των δυο ομάδων ($p<.05$) όσο και μεταξύ των κοριτσιών

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



($p < .05$). Συμπερασματικά, το παρεμβατικό πρόγραμμα φάνηκε να επιδρά θετικότερα στη μείωση της συχνότητας εμφάνισης ανεύθυνων συμπεριφορών κατά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, σε σχέση με το αναλυτικό. Επιπρόσθετα, το παρεμβατικό πρόγραμμα φάνηκε να επηρεάζει θετικότερα τα αγόρια στην αύξηση υπεύθυνων συμπεριφορών προσπάθειας, σε σχέση με τα κορίτσια. Τέλος, το παρεμβατικό πρόγραμμα δε φάνηκε να επιδρά διαφορετικά τις εθνικότητες παρά μόνο στη βελτίωση υπεύθυνων συμπεριφορών συμμετοχής.

ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΥΠ.Ε.Π.Θ. ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΗ ΤΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ Σεραφειμίδης Ι.

CRITICISM OF NEW BOOKS IN PHYSICAL EDUCATION FOR THE TEACHER AND THE STUDENT IN THE FIRST GRADE IN HIGH SCHOOL I. Serafimidis

Μολονότι για πρώτη φορά στην ιστορία της ελληνικής Εκπαίδευσης εκδόθηκαν και είναι υπό έκδοση τόσα πολλά βιβλία (οκτώ) για το μάθημα της Φυσ. Αγωγής από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. – με πρωτοβουλία και ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – ωστόσο το γεγονός αυτό, που θα έπρεπε να εκτιμηθεί ιδιαίτερα, αποτελεί δώρον άδωρο. Γιατί, ενώ θα περίμενε κανείς οι εκδόσεις αυτές να βοηθούν τη διδασκαλία, ώστε να γίνεται πιο ευχάριστη, πιο αποδοτική και να αξιοποιείται ο χρόνος για περισσότερη άσκηση και άθληση των μαθητών, αντίθετα αυτή γίνεται περίπλοκη, νοσηριαρχική και αντιελευστική, το δε περιεχόμενο, η οργάνωση και οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται (Διαθεματική κ.ά.) συμβάλλουν περισσότερο στην απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και νοητικών ικανοτήτων των μαθητών, παρά σωματικών δεξιοτήτων και φυσικής κατάστασης. Η επιδίωξη της ανακοίνωσης αυτής είναι: να επισημανθεί ότι τα νέα βιβλία Φυσ. Αγωγής της Α' τάξης Γυμνασίου και κυρίως του διδάσκοντα – όπως και η πλειοψηφία των σχετικών βιβλίων των άλλων τάξεων Δημοτικού και Γυμνασίου – παρά την εντυπωσιακή εμφάνιση και δομή τους, δεν βοηθούν στην καλύτερη διδασκαλία και τη σωματική εκγύμναση των μαθητών, ούτε και είναι χρηστικά, αφού περιλαμβάνουν περιπλοκές και αναποτελεσματικές ασκήσεις καθώς και θεωρητικές γνώσεις, που όλα μαζί (ασκήσεις και θεωρία) απαιτούν διπλάσιο έως τριπλάσιο χρόνο από αυτόν που περιλαμβάνει μία διδακτική ώρα.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ Σπαιάς Α., Σμήλιος Η., Σωτηρόπουλος Κ., Χρίστου Μ., Τοκμακίδης Σ.Π.

EFFECTS OF SHORT DURATION EXERCISE IN PHYSICAL EDUCATION SESSIONS ON THE IMPROVEMENT OF PHYSICAL CAPACITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS A. Spaias, I. Smilios, K. Sotiropoulos, K. M. Christou, S. Tokmakidis

Σκοπός της μελέτης ήταν να εξετάσει την επίδραση ασκήσεων σύντομης χρονικής διάρκειας στο μάθημα της φυσικής αγωγής, στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης (επίτευξη του βιολογικού στόχου) στο λύκειο. Το δείγμα αποτέλεσαν 68 μαθητές και μαθήτριες της Α' και Β' τάξης λυκείου (ύψους $166,7 \pm 7,7$ cm και βάρους 59 ± 11 kg) οι οποίοι χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες: την ομάδα προπόνησης μυϊκής αντοχής (ΜΑ, $n=18$), την ομάδα προπόνησης εκρηκτικής δύναμης των κάτω άκρων (ΕΔ, $n=17$), την ομάδα προπόνησης μυϊκής αντοχής και εκρηκτικής δύναμης των κάτω άκρων (ΜΑ&ΕΔ, $n=14$) και την ομάδα ελέγχου (Ε, $n=19$). Το πρόγραμμα ήταν διάρκειας 6 εβδομάδων με συχνότητα εφαρμογής 2 φορές την εβδομάδα και περιελάμβανε την εκτέλεση των ασκήσεων (3 σετ x 10-12 επαναλήψεις με διάλειμμα 1-1,5 min): i) αναδιπλώσεις από την ύπτια κατάκλιση για την ομάδα ΜΑ ii) επαναλαμβανόμενα άλματα για την ομάδα ΕΔ iii) αναδιπλώσεις από την ύπτια κατάκλιση και επαναλαμβανόμενα άλματα για την ομάδα ΜΑ&ΕΔ. Οι ασκήσεις εκτελούνταν στην αρχή της διδακτικής ώρας, μετά το εισαγωγικό μέρος και πριν το κυρίως μέρος το οποίο στόχευε στην απόκτηση αθλητικών συνηθειών (επίτευξη του βιωματικού στόχου). Η εκρηκτική δύναμη αξιολογήθηκε με το άλμα σε μήκος χωρίς φορά και η μυϊκή αντοχή αξιολογήθηκε με τις αναδιπλώσεις από ύπτια κατάκλιση σε 30 sec, όπως περιγράφονται στη δέσμη φυσικής κατάστασης EUROFIT. Στο τέλος του προγράμματος η ομάδα ΜΑ και ΜΑ&ΕΔ παρουσίασαν καλύτερες επιδόσεις ($p < 0,05$) από την ομάδα Ε.Δ. και ελέγχου στη μυϊκή αντοχή ενώ η ομάδα ΕΔ

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



και ΜΑ&ΕΔ παρουσίασαν καλύτερες επιδόσεις ($p < 0,05$) από την ομάδα ΜΑ και ελέγχου στη εκρηκτική δύναμη, χωρίς να διαφέρουν μεταξύ τους. Από τα δεδομένα φαίνεται ότι με την εφαρμογή ασκήσεων σύντομης χρονικής διάρκειας στο μάθημα της φυσικής αγωγής επιτυγχάνεται η επίτευξη του βιολογικού στόχου χωρίς να περιορίζεται η επίτευξη του βιωματικού στόχου στο λύκειο.

Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Τσαγράκης Φ.

PHYSICAL EDUCATION CONTRIBUTION TO ACCEPTING DIVERSITY IN PRIMARY SCHOOL

F. Tsagkrakis

Τα τελευταία χρόνια η Ελλάδα έχει γίνει χώρα υποδοχής οικονομικών και άλλων μεταναστών. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τη διαμόρφωση μιας νέας πολυπολιτισμικής πραγματικότητας. Το ίδιο φαινόμενο παρατηρείται με την εισαγωγή πολλών αλλοδαπών μαθητών και στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Στην έρευνα που πραγματοποιήθηκε θελήσαμε να καταγράψουμε τυχόν στοιχεία ρατσισμού και ξενοφοβίας στην ελληνική κοινωνία, να διερευνήσουμε το βαθμό αφομοίωσης και ένταξης των αλλοδαπών μαθητών και των γονέων τους στην ελληνική πραγματικότητα, αλλά και τις προσδοκίες των αλλοδαπών από το ελληνικό κράτος. Τέλος, θελήσαμε να μελετήσουμε τις σχέσεις που δημιουργούνται ανάμεσα στους Έλληνες και τους αλλοδαπούς. Στην έρευνα που πραγματοποιήθηκε 205 Έλληνες και 62 αλλοδαποί μαθητές 6 δημοτικών σχολείων της Αττικής και του Πειραιά καθώς και οι γονείς τους κλήθηκαν να απαντήσουν σε 4 διαφορετικά ερωτηματολόγια. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η πλειοψηφία των αλλοδαπών γονέων διακρίνει ρατσιστικές συμπεριφορές από τους Έλληνες, κάτι που τους οδηγεί να προτιμήσουν τα διαπολιτισμικά σχολεία για τα παιδιά τους. Και οι Έλληνες γονείς όμως φαίνονται διστακτικοί απέναντι στους αλλοδαπούς. Αντίθετα οι μαθητές και των δυο ομάδων είναι πιο δεκτικοί στη διαφορετικότητα. Στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής διεξήχθησαν ποικίλες δραστηριότητες με σκοπό να αμβλυνθούν οι όποιες αντιθέσεις και να δημιουργηθεί ένα κατάλληλο κλίμα συνεργασίας. Οι προσωπικές συνεντεύξεις με τους μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα» δείχνουν ότι είναι πρόθυμοι να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς και να αποδεχθούν άτομα διαφορετικών ομάδων.

ΑΥΤΟΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ

Τζαβίδας Κ., Αυγερινός Α., Κιουμουρτζόγλου Ε.

PRE-SERVICE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' SELF-EFFICACY DURING THEIR PRACTICUM

K. Tzavidas, A. Avgerinos, E. Kioumourtzoglu

Η αυτοαποτελεσματικότητα αφορά στην αντίληψη της ικανότητας του ατόμου να οργανώσει και να εκτελέσει μία σειρά δραστηριοτήτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου αποτελέσματος (Bandura, 1977). Για τους εκπαιδευόμενους διδάσκοντες φυσικής αγωγής (Ε.Δ.Φ.Α.) αποτελεί βασικό μέλημα κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, καθώς έχει βρεθεί ότι σχετίζεται άμεσα με την απόδοσή τους στη διδασκαλία αλλά και με την επίτευξη των μαθητών/τριών τους. Στην παρούσα έρευνα εξετάστηκε η αυτοαποτελεσματικότητα 36 Ε.Δ.Φ.Α. (N=22 άνδρες και N=14 γυναίκες) οι οποίοι παρακολούθησαν το μάθημα «Πρακτική στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» κατά το τέταρτο έτος σπουδών τους στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο (Αυγερινός, Παπαχαρίσης, Γούδας & Κιουμουρτζόγλου, 2002), την πρώτη φορά στην αρχή της πρακτικής τους άσκησης και τη δεύτερη φορά μετά από 8 εβδομάδες. Τα αποτελέσματα των αναλύσεων t-test για σχετιζόμενες ομάδες έδειξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην αντίληψη της ικανότητας τόσο του σχεδιασμού μαθήματος ($t_{35} = -5.351, p < .05$) όσο και της υλοποίησής του στην πράξη ($t_{35} = -5.367, p < .05$). Αξιοσημείωτες διαφορές παρατηρήθηκαν σε παράγοντες όπως η δημιουργία ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης ($t_{35} = -2.201, p < .05$), η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου ($t_{35} = -2.847, p < .05$), η διαχείριση ζητημάτων πειθαρχίας ($t_{35} = -3.012, p < .05$) και η συμβολή για τακτική άσκηση των μαθητών/τριών εκτός σχολείου ($t_{35} = -2.249, p < .05$). Από την άλλη μεριά, αμετάβλητες παρέμειναν οι αντιλήψεις των Ε.Δ.Φ.Α. όσον αφορά τη γνώση των αντικειμένων που προβλέπει το αναλυτικό

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



πρόγραμμα ($t_{35} = -.815, p > .05$), και την ικανότητά τους να επηρεάσουν τους μαθητές/τριες στην υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών ($t_{35} = -1.824, p > .05$). Καθώς έχει διαπιστωθεί ότι η αυτοαποτελεσματικότητα αναπτύσσεται κυρίως στα πρώτα στάδια εκπαίδευσης διδασκόντων Φ.Α., προτείνεται η ανάμειξή τους σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό διδακτικών εμπειριών παράλληλα με την ενθάρρυνση και ανατροφοδότηση από τον επιβλέποντα καθηγητή.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Τζαβίδας Κ., Αυγερινός Α., Κιουμουρτζόγλου Ε.

EVALUATION OF PRE-SERVICE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN INSTRUCTIONAL PRESENTATION

K. Tzavidas, A. Avgerinos, E. Kioumourtzoglou

Η διδακτική παρουσίαση αφορά στον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζονται οι κινητικές δεξιότητες από το διδάσκοντα στους μαθητές/τριες με σκοπό τη μεγαλύτερη δυνατή επίτευξη και μάθηση στο συντομότερο χρονικό διάστημα. Η παρούσα έρευνα αξιολόγησε το πως παρουσιάστηκαν τα αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος δημοτικού σχολείου από 30 (N=15 άνδρες και N=15 γυναίκες) εκπαιδευόμενους διδασκόντες φυσικής αγωγής (Ε.Δ.Φ.Α.) σε μαθητές/τριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα βιντεοσκοπήθηκαν σε δύο διδασκαλίες τους οι οποίες απείχαν μεταξύ τους χρονικά οχτώ (8) εβδομάδες. Η αξιολόγηση της διδακτικής παρουσίασης έγινε με τη χρήση του οργάνου Teacher Performance Appraisal Instrument – Revised (TPAI-R, 2000) το οποίο προσαρμόστηκε για χρήση σε εκπαιδευόμενους διδασκόντες Φ.Α. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης t-test για σχετιζόμενες ομάδες έδειξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές σε όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με τη διδακτική παρουσίαση. Η μεγαλύτερη βελτίωση σημειώθηκε στην επιλογή δραστηριοτήτων από τους Ε.Δ.Φ.Α. στις οποίες οι μαθητές/τριες ανταποκρίνονται με υψηλό ποσοστό επιτυχίας ($t_{29} = -8.462, p < .05$), στη δημιουργία ευκαιριών που απευθύνονται στη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών ($t_{29} = -5.517, p < .05$) και στην παροχή σαφών προφορικών οδηγιών ($t_{29} = -5.430, p < .05$). Μικρότερη βελτίωση σημειώθηκε στα ζητήματα που αφορούν στη σύνδεση των νέων δεξιοτήτων με προηγούμενες ήδη γνωστές στους μαθητές/τριες ($t_{29} = -2.757, p < .05$), στην υιοθέτηση στρατηγικών που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη ($t_{29} = -3.319, p < .05$) και στη χρήση άρτιας και ολοκληρωμένης επίδειξης των δραστηριοτήτων ($t_{29} = -3.471, p < .05$). Στο σύνολο της διδακτικής παρουσίασης η απόδοση των εκπαιδευόμενων και στις δύο διδασκαλίες αξιολογήθηκε ως «αποδεκτή». Μέσα από τα παραπάνω αποτελέσματα διαφαίνεται η ανάγκη για ακόμη περισσότερες διδακτικές εμπειρίες, ώστε να υπάρξει μεγαλύτερη βελτίωση και στα ζητήματα εκείνα που αποτελούν τις πιο σύνθετες πλευρές της διδακτικής παρουσίασης.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ: ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

Βασιλειάδου Ο., Δέρρη Β., Εμμανουηλίδου Κ., Τζέτζης Γ., Κιουμουρτζόγλου Ε.

TEACHER TRAINING: HOW DOES IT AFFECT FEEDBACK PROVISION DURING INSTRUCTION?

O. Vasiliadou, V. Derri, K. Emmanouilidou, G. Tzetzis, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστεί η επίδραση μιας σύντομης επιμόρφωσης στην παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές των μικρών τάξεων του δημοτικού σχολείου. Το δείγμα αποτέλεσαν τριάντα δύο καθηγητές φυσικής αγωγής με διδακτική εμπειρία από 3 έως 18 χρόνια ($M=10.87, SD=4.25$). Όλοι οι διδασκόντες πραγματοποίησαν έξι διδασκαλίες οι οποίες βιντεοσκοπήθηκαν και μαγνητοφωνήθηκαν. Μετά τα δύο πρώτα μαθήματα η πειραματική ομάδα παρακολούθησε μια σύντομη επιμόρφωση που αποτελούνταν από δύο τρίωρες διαλέξεις και δύο ώρες πρακτικής εφαρμογής. Επιπλέον στους διδασκόντες δόθηκε η βιντεοκασέτα ή η κασέτα ήχου (ανάλογα με τις δυνατότητες που υπήρχαν για να δουν/ακούσουν) που περιείχε ένα από τα δύο πρώτα μαθήματα που πραγματοποίησαν. Ακολούθησε η τελική και η μέτρηση διατήρησης. Για την αξιολόγηση της ανατροφοδότησης του ΚΦΑ προς τους μαθητές χρησιμοποιήθηκε φόρμα αξιολόγησης της ανατροφοδότησης (Rink, 1998). Η φόρμα αναλύει την ανατροφοδότηση ως προς την κατεύθυνση (ατομική, ομαδική, επίπεδο τάξης), το σκοπό (αξιολογητικό, διορθωτικό), το περιεχόμενο (ειδικό, γενικό), τον τύπο

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



(θετικό, αρνητικό) και τη συνταύτιση (σύμφωνη, ασύμφωνη). Η περιγραφική στατιστική φανέρωσε ότι η πειραματική ομάδα μείωσε την παροχή της ατομικής ανατροφοδότησης και αύξησε την ομαδική και στο σύνολο της τάξης. Βελτίωσε την παροχή της διορθωτικής και αύξησε τη σύμφωνη, ενώ ελαχιστοποίησε τη γενική και μείωσε την παροχή αρνητικής ανατροφοδότησης. Η ομάδα ελέγχου δεν παρουσίασε διαφοροποιήσεις στην παροχή ανατροφοδότησης μεταξύ των μετρήσεων. Παρότι είναι δύσκολο (λόγω συνήθειας από την καθημερινή πρακτική) συμπεραίνεται ότι ακόμη και μια βραχύχρονη επιμόρφωση μπορεί να συμβάλει στη διαφοροποίηση της παρεχόμενης ανατροφοδότησης, η οποία θεωρείται πολύ σημαντική μεταβλητή για τη μάθηση.

ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΑΠΑΛΛΑΓΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βάσιος Σ., Στεργιούλης Ι., Χριστοφορίδου Κ.

THE PHENOMENON OF DISMISSAL OF STUDENTS FROM THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

S. Vasios, I. Stergioulis, K. Christoforidou

Στόχος της ανακοίνωσής μας είναι η παρουσίαση ενός υπό υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου που αφορά το φαινόμενο της απαλλαγής των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Πιο αναλυτικά, επιχειρείται η ερευνητική προσέγγιση: 1) των αιτιών που οδηγούν τους μαθητές που φοιτούν στα κοινά σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων στην απαλλαγή από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, 2) των δυνατοτήτων παρέμβασης στους μαθητές που έχουν απαλλαγεί από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, διαμέσου της σύνταξης Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Ε.Ε.Π.) από τους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής, καθώς και 3) της πιλοτικής εφαρμογής Ε.Ε.Π. σε ορισμένα κοινά σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων. Τα στοιχεία – δεδομένα της έρευνας θα συλλεχθούν από τα αρχεία των σχολείων, από τη διεξαγωγή ερευνητικών συνεντεύξεων και από τη χορήγηση ενός ερευνητικού ερωτηματολογίου επί δείγματος του ερευνώμενου πληθυσμού (Καθηγητές Φυσικής Αγωγής Β/θμιας Εκπ/σης Νομού Ιωαννίνων). Η προβληματική της παρούσας ερευνητικής πρότασής μας καταληκτικά συνοψίζεται στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα: -Ποιοι είναι οι κύριοι άξονες γύρω από τους οποίους διαμορφώνεται το θεσμικό πλαίσιο που οριοθετεί και καθορίζει τη διαδικασία απαλλαγής των μαθητών από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής; -Πώς οριοθετείται, από το συγκεκριμένο πλαίσιο, η αντιμετώπισή του; -Ποια είναι τα αίτια που οδηγούν τους μαθητές σε απαλλαγή από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής; -Για τους μαθητές εκείνους που έχουν απαλλαγεί, μπορεί να καταστεί δυνατή μια ενεργός συμμετοχή τους στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής διαμέσου της εκπόνησης και εφαρμογής Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων; Ποιες είναι οι προϋποθέσεις και ποια μέσα απαιτούνται ώστε να καθίσταται ομαλή και ασφαλής η ενεργός αυτή συμμετοχή; -Υπάρχει δυνατότητα επιμόρφωσης των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, σε γνωστικό και πρακτικό επίπεδο, αναφορικά με την εκπόνηση και την υλοποίηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, με στόχο την παρέμβασή τους στο συγκεκριμένο πλαίσιο; -Με ποιο τρόπο πρέπει να οργανωθεί και ποιοι πρέπει να είναι οι στόχοι ενός πλαισίου επιμόρφωσης, ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις – ανάγκες τόσο των μαθητών που έχουν απαλλαγεί όσο και των εκπαιδευτικών που τους πλαισιώνουν; Στόχος της προτεινόμενης ερευνητικής προσπάθειας είναι ουσιαστικά η υποστήριξη της εφαρμογής των σύγχρονων αντιλήψεων που διαμορφώνονται εντός του επιστημονικού πεδίου της Φυσικής Αγωγής, και αφορούν ειδικότερα τις διορθωτικές παρεμβάσεις που μπορούν να οριοθετούνται στο πλαίσιο της κοινής δημόσιας σχολικής εκπαίδευσης. Από την άλλη πλευρά, η παρούσα ερευνητική πρόταση φιλοδοξεί να συμβάλει σε μια επιχειρησιακή οργάνωση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, και, άρα, ευρύτερα στην εκπαιδευτική πράξη - δράση. Η έναρξη της ερευνητικής διαδικασίας ορίζεται στο τρέχον σχολικό έτος. Η επιλογή της χρονικής περιόδου διεξαγωγής της έρευνας οριοθετείται μεταξύ των μηνών Οκτωβρίου και Μαΐου, εξαιρουμένων των σχολικών διακοπών. Το πρώτο στάδιο που αφορά τη συλλογή στοιχείων, θα επαναλαμβάνεται κατά την έναρξη έκαστου διδακτικού έτους, έως τη λήξη της έρευνας (Μάιος 2009). Το χρονοδιάγραμμα διεξαγωγής της έρευνας είναι τριετές.

ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΟ ΚΛΙΜΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

Βέρμνη Ε., Τσιμπόλη Α., Πλατιά Ν.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



CONCEIVING CLIMATE OF OUTPUT OF BOYS IN THE COURSE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE MUNICIPAL SCHOOLS OF IGOUMENITSA

E. Verbi, A. Tsimpoli, N. Platia

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει το αντιλαμβανόμενο κλίμα απόδοσης των αγοριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα Δημοτικά Σχολεία της Ηγουμενίτσας. Το δείγμα αποτέλεσαν 124 μαθητές (60 κορίτσια και 64 αγόρια ηλικίας 10-12 ετών) τριών δημοτικών σχολείων της Ηγουμενίτσας. Τόσο στους μαθητές όσο και στις μαθήτριες δόθηκε το Ερωτηματολόγιο Αντιλαμβανόμενου Κλίματος στο Μάθημα Φυσικής Αγωγής σχετικά με την Απόδοση των Αγοριών (Παπαιωάννου, 1998). Το ερωτηματολόγιο στοχεύει να εξαγάγει συμπεράσματα για τα αποτελέσματα που έχει το μάθημα στα αγόρια και αν η αντίληψη των αγοριών ως προς τα αποτελέσματα του μαθήματος διαφέρει από εκείνη των κοριτσιών. Για κάθε ερώτηση οι μαθητές κύκλωναν μία από τις επτά απαντήσεις του ερωτηματολογίου (πάντα, πολύ συχνά, συχνά, κάποιες φορές, σπάνια, πολύ σπάνια, ποτέ). Από τη στατιστική ανάλυση διακύμανσης (One-Way Anova) βρέθηκε ότι το 40% των αγοριών θεωρεί ότι ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής είχε αρνητική συμπεριφορά απέναντι στα αγόρια ενώ μόνο το 23% των κοριτσιών δηλώνει κάτι ανάλογο. Το 42% των αγοριών και το 67% των κοριτσιών πιστεύουν ότι ο καθηγητής Φ.Α. επικεντρώνεται στη μάθηση των αγοριών ενώ το 55% των αγοριών και το 60% των κοριτσιών ότι ενθαρρύνει περισσότερο τα αγόρια. Επιπλέον το 65% περίπου και των δύο φύλων θεωρούν ότι ο καθηγητής παρακινεί πολύ τα αγόρια ενώ διαφοροποίηση των απόψεων υπάρχει ως προς την προσαρμογή του μαθήματος μόνο στα αγόρια καθώς το 13% μόνο των αγοριών πιστεύει ότι ισχύει κάτι τέτοιο ενώ το ποσοστό των κοριτσιών αγγίζει το 75%. Τέλος, το 82% των αγοριών πιστεύουν στην αυτονομία τους ενώ το ποσοστό των κοριτσιών που συμφωνεί είναι μόλις 32%. Συμπεραίνεται ότι η αντίληψη των αγοριών διαφέρει σε σχέση με τα κορίτσια στις ηλικίες 10-12 σε σχέση με τα αποτελέσματα του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για τα αγόρια καθώς αν εξαιρεθεί ο παράγοντας «ενθάρρυνση των αγοριών», σε όλους τους υπόλοιπους παράγοντες βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές με $p > 0,05$.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΔΥΟ ΣΥΧΝΟΤΕΡΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΌΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΣΕ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ξανθή Π., Χριστοφορίδης Χ., Δόλωμα Δ., Καμπάς Α., Ταξιλάρης Κ.

DIFFERENCES AT SCHOOL GRADES BETWEEN THE TWO MOST FREQUENT ANSWERS CONCERNING CHARACTERISTICS OF SCHOOL ACCIDENTS

Xanthi P., Christoforidis C., Doloma D., Kambas A., Taxildaris K.

Τα ατυχήματα αποτελούν μέρος της σχολικής πραγματικότητας. Σκοπός της εργασίας ήταν ο προσδιορισμός των διαφορών μεταξύ των δύο συχνότερων απαντήσεων σε επιλεγμένες ερωτήσεις που περιγράφουν ατυχήματα σε νήπια και μαθητές Α', Β' και Γ' τάξης Δημοτικού. Ερωτηματολόγια καταγραφής ατυχήματος διανεμήθηκαν στα σχολεία 11 Νομών της Ελλάδας, από τα οποία επιστράφηκαν 1732. Χρησιμοποιήθηκε ανάλυση συχνοτήτων (Frequencies analysis) και το μη παραμετρικό τεστ Chi-square (χ^2). Διαπιστώθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς το φύλο σε σχέση με τα ατυχήματα που συνέβησαν στα παιδιά του Δημοτικού ($p < .001$), με τα αγόρια να παρουσιάζουν μεγαλύτερο αριθμό ατυχημάτων. Τα περισσότερα ατυχήματα συνέβησαν στο διάλειμμα από ότι στη Φ.Α. με στατιστικά σημαντικές διαφορές για όλες τις τάξεις ($p < .001$). Παρατηρήθηκαν σημαντικές διαφορές στα παιδιά της Γ' τάξης ($p < .01$), με περισσότερα ατυχήματα στο διάδρομο και τις σκάλες από ότι στην αίθουσα. Σημαντικές διαφορές διαπιστώθηκαν σε όλες τις τάξεις ($p < .001$) με περισσότερα ατυχήματα να συμβαίνουν στην αυλή του σχολείου σε σχέση με το γυμναστήριο, όπως και στη δραστηριότητα που εκτυλισσόταν μόλις πριν συμβεί το ατύχημα, με περισσότερα ατυχήματα να συμβαίνουν όταν ο μαθητής βάδιζε ή έτρεχε και χωρίς να χρησιμοποιεί κάποιο είδος εξοπλισμό. Ως προς την επιφάνεια όπου συνέβη το περιστατικό παρατηρήθηκαν σημαντικές διαφορές στη Γ' τάξη ($p < .05$), με περισσότερα ατυχήματα να συμβαίνουν στην άσφαλτο σε σχέση με το μπετόν και σε επιφάνεια στεγνή με σημαντικές διαφορές για όλες τις τάξεις ($p < .001$). Στατιστικές διαφορές παρατηρήθηκαν στους μαθητές της Γ' τάξης με γλιστρήματα και παραπατήματα να συμβαίνουν πιο συχνά από ότι συγκρούσεις ($p < .05$). Σε όλες τις τάξεις υπήρξαν σημαντικές διαφορές στο είδος τραυματισμού, με τις εκδορές και τα κοψίματα να συμβαίνουν συχνότερα από τα κατάγματα ($p < .001$). Συνηθέστερη αιτία πρόκλησης ατυχήματος για τα νήπια ήταν η βιασύνη, που παρουσίασε σημαντικές διαφορές σε σχέση με την επιθετικότητα ($p < .001$). Ως προς την

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



εμπρόθετη πρόκληση ατυχήματος από άλλο άτομο, υπήρξε σημαντική διαφορά στα νήπια ($p < .01$). Στο σχολικό περιβάλλον συμβαίνουν ατυχήματα που συνεπάγονται συνήθως μικροτραυματισμούς, γεγονός όμως που δεν αποκλείει την πρόκληση σοβαρότερων τραυματισμών. Ως μέτρα πρόληψης λειτουργούν αφενός η ασφαλής υλικοτεχνική υποδομή κι αφετέρου η ενίσχυση της ικανότητας του μαθητή να αντεπεξέρχεται με ασφάλεια στις πιθανές συνθήκες πρόκλησης ατυχήματος.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 15ου ΔΣΦΑ
PROCEEDINGS 15th ICPES