



NEWSLETTER

www.phyed.duth.gr

ΤΕΥΧΟΣ 8

Απρίλιος | 2012

Προς τους **ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ**

Τ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ.

Στην όγδοη έκδοση του ηλεκτρονικού ενημερωτικού δελτίου (newsletter) αποφοίτων οι αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο της οργάνωσης και υλοποίησης της φυσικής αγωγής, της άθλησης και του αθλητισμού στη χώρα μας έχουν ήδη αρχίσει να υλοποιούνται, σε κατευθύνσεις όμως που δεν είναι βέβαιο ότι μεγιστοποιούν τα

κοινωνικοοικονομικά οφέλη της φυσικής αγωγής, της άθλησης και του αθλητισμού για τη χώρα και τον πληθυσμό της. Η συνεχιζόμενη οικονομική κρίση και η πολιτική που εφαρμόζεται για την αντιμετώπιση της, κυρίως μέσω του περιορισμού των δαπανών, δεν ευνοεί την αντιμετώπιση της άθλησης ως σημαντικό εργαλείο κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης. Προσωπικά δεν μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για την μείωση της φαρμακευτικής δαπάνης για ασθενείς με μεταβολικά και καρδιαγγειακά νοσήματα από την μείωση της ίδιας της ανάγκης για φάρμακα μέσω ορθής και συστηματικής άθλησης. Δε μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για τη μείωση της γενικότερης δαπάνης για ιατροφαρμακευτική περίθαλψη από την πρόληψη και προαγωγή της υγείας μέσω της άθλησης. Δε μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για την ενίσχυση των εσόδων από τον τουρισμό από την πρόσθεση στις υπάρχουσες τουριστικές υπηρεσίες και υπηρεσιών αθλητικού τουρισμού. Δε μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για την ενίσχυση της κοινωνικής και ψυχικής συνοχής του πληθυσμού από τη συμμετοχή του σε προγράμματα άθλησης. Δε μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για την προβολή της χώρας μας διεθνώς από την επιτυχή συμμετοχή αθλητών

μας σε μεγάλους διεθνείς αγώνες. Δε μπορώ να φανταστώ καλύτερο μέσο για την ανάπτυξη υγιών συμπεριφορών και στάσεων ζωής των παιδιών, ως προϋπόθεση της καλύτερης Ελλάδας του αύριο, από τη φυσική αγωγή και την άθληση. Μπορεί να έχω περιορισμένη φαντασία. Μπορεί όμως να είναι περιορισμένη η φαντασία όσων αποφασίζουν για θέματα που αφορούν στη φυσική αγωγή, την άθληση και τον αθλητισμό στη χώρα μας. Νομίζω ότι σήμερα είναι περισσότερο από ποτέ επιτακτική η ανάγκη να ανατίθεται το κάθε έργο στους πλέον σχετικούς. Αν ο τίτλος του έργου έχει όρους όπως «άθληση», «άσκηση», «φυσική αγωγή», «αθλητισμός», πιστεύω ότι οι πλέον σχετικοί να φανταστούν, να οργανώσουν και να υλοποιήσουν το εν λόγω έργο βρίσκονται ήδη μεταξύ των αποφοίτων των Τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας.

Με φιλικούς χαιρετισμούς

Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Νικόλαος Αγγελούσης, Αναπληρωτής Καθηγητής



Αιμοδοσία

Για δωδέκατη χρονιά πραγματοποιήθηκε εθελοντική αιμοδοσία στο χώρο του Τ.Ε.Φ.Α.Α. στην πανεπιστημιούπολη της Κομοτηνής, την Τετάρτη 7 Δεκεμβρίου 2011. Την αιμοδοσία οργάνωσαν οι φοιτητές του τρίτου και του τέταρτου έτους της ειδικότητας του Αθλητικού Τουρισμού και Αναψυχής του Τ.Ε.Φ.Α.Α., οι φοιτητές της οποίας είχαν την ευθύνη της οργάνωσης από τον σχεδιασμό μέχρι και την υλοποίησή της, ώστε να συγκεντρώσουν όσο το δυνατόν περισσότερο αίμα για τους συνανθρώπους μας. Συγκεντρώθηκαν 60 φιάλες αίματος όσες και διέθεσε το τμήμα αιμοδοσίας του Νοσοκομείου Κομοτηνής.



Συνέντευξη με τον Σχολικό Σύμβουλο Φ.Α.



Κατανοώντας τη σπουδαιότητα του ρόλου του Σχολικού Συμβούλου στην Α'βάθμια και Β'βάθμια εκπαίδευση η δημιουργική ομάδα του newsletter έκρινε σημαντικό να περιλάβει σε αυτό το τεύχος συνέντευξη του κ. Αμπατζόγλου, Σχολικού Συμβούλου κλάδου ΠΕ 11 (Φ.Α.), με έδρα την Καβάλα και νομούς «αρμοδιότητας» (Περιφερειακές Ενότητες πλέον) την Καβάλα, τη Δράμα, καθώς και όλη την Θράκη (λόγω κενής θέσης Σχολικού Συμβούλου).

Κύριε Αμπατζόγλου καλημέρα. Ποια είναι τα καθήκοντά σας;

Σε αδρές γραμμές, ο Σχολικός Σύμβουλος έχει την ευθύνη της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών του αντίστοιχου κλάδου στην περιφέρεια που προσδιορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας, Θρησκευμάτων και Διά Βίου Μάθησης. Η ιδιαιτερότητα για τη Φ.Α. είναι ότι ο Σύμβουλος έχει την ευθύνη αυτή για τους εκπαιδευτικούς του αντικείμενου τόσο της Α'βάθμιας, όσο και της Β'βάθμιας εκπαίδευσης.

Ποια είναι τα προσόντα που πρέπει να έχει κάποιος για να γίνει Σχολικός Σύμβουλος;

Σύμφωνα με το άρθρο 11 (προϋποθέσεις επιλογής) του ν. 3848/20101, ως Σχολικοί Σύμβουλοι επιλέγονται εκπαιδευτικοί που έχουν βαθμό Α', τουλάχιστον 12 χρόνια εκπαιδευτική υπηρεσία και 10 χρόνια διδακτική εμπειρία. Επιπρόσθετα, αποτιμώνται και άλλα κριτήρια, όπως: α) της επιστημονικής - παιδαγωγικής συγκρότησης και κατάρτισης (μεταπτυχιακός / διδακτορικός τίτλος, δεύτερο πτυχίο πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι., πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών, πιστοποιημένη γνώση στις Νέες Τεχνολογίες, συγγραφικό - ερευνητικό έργο, διδασκαλία σε πανεπιστήμιο), το οποίο αξιολογείται με 26 μονάδες κατά ανώτατο όριο, β) της υπηρεσιακής κατάστασης, καθοδηγητικής και διοικητικής εμπειρίας (χρόνια υπηρεσίας, άσκηση διοικητικών καθηκόντων, συμμετοχή σε υπηρεσιακά συμβούλια), το οποίο αξιολογείται με 12 μονάδες κατά ανώτατο όριο και γ) της προσωπικότητας - γενικής συγκρότησης (συνέντευξη), το οποίο αξιολογείται με 15 μονάδες κατά ανώτατο όριο.

Ποια είναι η κατάσταση του μαθήματος της Φ.Α. σήμερα στην Α'βάθμια - Β'βάθμια Εκπαίδευση;

Η Φ.Α. αποτελεί θεμέλιο λίθο της ελληνικής παιδείας. Είναι υποχρεωτικό μάθημα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου. Διδάσκεται, από εκπαιδευτικό Φ.Α., 2 ώρες σε κάθε τάξη του δημοτικού (σε δημοτικό με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και για τις τάξεις Α-Δ διδάσκεται 4 ώρες), 2-3 ώρες στο γυμνάσιο και 1-2 ώρες στο λύκειο. Επίσης, η Φ.Α. αποτελεί και διδακτικό αντικείμενο του ολοήμερου δημοτικού σχολείου. Στην επίτευξη

Περιοδικό «Άθληση & Κοινωνία»

Κυκλοφόρησε το 52ο τεύχος του περιοδικού «Άθληση & Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. με το παρακάτω περιεχόμενο:

1. Διαφορές στα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας μεταξύ των μαθητών του δημοτικού οι οποίοι διδάσκονται το μάθημα φυσικής αγωγής από ειδικούς και μη ειδικούς.

Π. Κωνσταντινίδης

2. Το μονόζυγο του Jahn και οι προπομποί του.

Καϊμακάμης Β., Κυριαλάνης Π., Καϊμακάμης Δ.

3. Επίδραση ενός διαπολιτισμικού προγράμματος στην αξιολόγηση συμπεριφοράς μαθητών/τριών στο μάθημα φυσικής αγωγής.

Κέλλης Η., Αλμπανίδης Ε., Δέρρη Β., Κουρτέσης Θ.

4. Η επίδραση του αθλητικού επιπέδου και του φύλου στα ψυχολογικά χαρακτηριστικά και την ικανοποίηση, αθλητών/τριών κολύμβησης και υδατοσφαίρισης.

Κωνσταντούλας Δ., Μπεμπέτσος Ε., Μιχαηλίδου Δ.

5. Στυλ διδασκαλίας και ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων στην φυσική αγωγή.

Χατζηπαντελή Α., Διγγελίδης Ν.

6. Ικανοποίηση μαθητών λυκείου από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα φυσικής αγωγής στην Ελλάδα.

Γκόλτσος Κ., Σούλας Δ., Τζήκα Δ., Γούδας Μ., Θεοδωράκης Γ.

7. Η επίδραση της αλλαγής του συστήματος απόκτησης πόντων στη ψυχολογία των αθλητών/τριών αντιπτερίσης.

Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Δασκαλάκης Ν.

8. Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και φυσική δραστηριότητα.

Αναστασοπούλου Μ., Μπεμπέτσος Ε., Μπενέκα Α., Αντωνίου Π.

9. Ο ρόλος της αξίας των αγώνων επαγγελματικού ποδοσφαίρου και η σχέση της με την ικανοποίηση και τις προθέσεις συμπεριφοράς των θεατών.

Θαμνόπουλος Ι., Τζέτζης Γ., Λάιος Α.

20ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Το Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού διοργανώνεται για 20η συνεχή χρονιά από το Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ., στις 18 με 20 Μαΐου 2012. Οι θεματικές ενότητες τις οποίες περιλαμβάνει είναι: αποκατάσταση, αθλητική ψυχολογία, τουρισμός-αναψυχή, φυσική αγωγή, εργοφυσιολογία, μάρκετινγκ- οργάνωση & διοίκηση του αθλητισμού, προπονητική, φυσική δραστηριότητα, νέες τεχνολογίες στον αθλητισμό, άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες, βιοχημεία της άσκησης, διατροφή και άσκηση/απόδοση/υγεία, εμβιομηχανική, ιστορία της φυσικής αγωγής, κινητική μάθηση – κινητική ανάπτυξη, κοινωνιολογία του αθλητισμού και επιστήμες του χορού. Ιδιαίτερο στόχο του Συνεδρίου αποτελεί η δυνατότητα συνάντησης (reunion) όλων των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. Η προσπάθεια αυτή επισφραγίζεται για πέμπτη φορά τη χρονιά αυτή με τη συνάντηση των αποφοίτων του 1992. Περισσότερες πληροφορίες: www-new.phyed.duth.gr/icpes/

των στόχων του μαθήματος συμβάλλουν τα συγκεκριμένα αναλυτικά προγράμματα για την υποχρεωτική εκπαίδευση που αφορά δημοτικό και γυμνάσιο, τα οποία εκφράζονται μέσα από τα αντίστοιχα βιβλία του εκπαιδευτικού και τα βιβλιοτετράδια του μαθητή (<http://www.pi-schools.gr/>). Χρόνια προβλήματα αποτελούν η μη ύπαρξη κατάλληλων εγκαταστάσεων και ο ελλιπής υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Πως βλέπετε να διαμορφώνεται το μάθημα της Φ.Α. στο μέλλον;

Σήμερα, οι ανησυχητικές διαπιστώσεις σχετικά με θέματα όπως η υποκινητικότητα των παιδιών, η υιοθέτηση από μέρους τους ανθυγιεινών συμπεριφορών, αλλά και η σύνδεση της Φ.Α. με τη συνολική έννοια της υγείας και την ποιότητα ζωής των παιδιών προκαλεί έναν επαναπροσδιορισμό του ρόλου της και αναπτύσσει νέες τάσεις και προσεγγίσεις. Ακόμα, η αδιαμφισβήτητη σημασία του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού, η διαθεματική σχέση της Φ.Α. με όλα τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα, η χρησιμότητά της στη διδασκαλία δεξιοτήτων ζωής, στην υιοθέτηση θετικών στάσεων, στην κοινωνική ενσωμάτωσή και στη βίωση ευχάριστων συναισθημάτων την καθιστά ένα ιδιαίτερα σημαντικό μάθημα και εκπαιδευτικό εργαλείο και θα της προσδίδει πάντα ένα σημαντικό συγκριτικό πλεονέκτημα (και) έναντι των άλλων μαθημάτων, το οποίο βέβαια καλούμαστε να επιβεβαιώνουμε με την καθημερινή μας πρακτική στο σχολείο.

Το κέντρο βάρους της Φ.Α. μετατίθεται από την απλή ανάπτυξη των κινητικών ικανοτήτων και των αθλητικών δεξιοτήτων στην προαγωγή της ικανότητας για αυτορύθμιση ως προς την άσκηση, ώστε οι μαθητές/τριες να συνεχίζουν την άσκηση και έξω από το σχολείο. Όμως, για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο απαιτείται η ικανοποίηση πολλών παραμέτρων, όπως είναι η διαμόρφωση κατάλληλων αναλυτικών προγραμμάτων, η αύξηση των ωρών διδασκαλίας, η ύπαρξη ενδεδειγμένων και ελκυστικών χώρων άθλησης, η έμφαση σε συνεργατικές και μη ανταγωνιστικές δράσεις και γενικότερα αντιλήψεων και πρακτικών που θα σχετίζονται με την προώθηση της συμμετοχής σε φυσική δραστηριότητα / άθληση σήμερα και στο μέλλον. Αυτό αποτυπώνεται ιδιαίτερα και στα νέα προγράμματα σπουδών των δημοτικών σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (www.pi-schools.gr/news/FEK-1139B-PS.pdf) και στα Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών δημοτικού και γυμνασίου (<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>). Οι κατευθύνσεις για το «Νέο Σχολείο» (http://archive.minedu.gov.gr/docs/neo_sxoleio_brochure_100305.pdf) που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της «Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης», θα φέρουν αλλαγές στο σχεδιασμό, στον προγραμματισμό και στην επιλογή των περιεχομένων της Φ.Α.

Τι θα συμβουλευάτε τους φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. να κάνουν για να αυξήσουν τις πιθανότητές τους για επαγγελματική αποκατάσταση;

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι συνεχώς προσανατολισμένοι στη μάθηση. Φαίνεται πλέον ότι η απόκτηση ενός βασικού πτυχίου δεν αρκεί και οι μεταπτυχιακές σπουδές κρίνονται απαραίτητες. Θεωρώ ότι στο χώρο του σχολείου θα αναπτυχθεί η ανάγκη για τις ειδικότητες της Ειδικής Αγωγής, της Αξιολόγησης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, του Μάνατζμεντ της Εκπαίδευσης και της Οργάνωσης – Διοίκησης.

Τι θα συμβουλευάτε τους απόφοιτους του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. να κάνουν για να απολαμβάνουν περισσότερο το έργο τους;

Να είναι αφοσιωμένοι, να δείχνουν ενδιαφέρον και να είναι υπεύθυνοι στη δουλειά τους. Να ενδιαφέρονται για την προσωπική τους εξέλιξη σε όλα τα επίπεδα και να αναζητούν τρόπους ώστε να αναπτύσσουν διαρκώς τις δεξιότητές τους. Να είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες και να εφαρμόζουν καινοτόμες πρακτικές. Να καθορίζουν τους προσωπικούς τους στόχους και να δεσμεύονται για την υλοποίησή τους. Να δίνουν ιδιαίτερη σημασία στη συνεργασία, στη δημιουργία καλών σχέσεων και να συνεισφέρουν και οι ίδιοι στη διαμόρφωση ενός θετικού περιβάλλοντος εργασίας.

Κλείνοντας επιτρέψτε μου να αναφερθώ και στη συμβολή των Τ.Ε.Φ.Α.Α., ως ανώτατα εκπαιδευτικά / πνευματικά ιδρύματα, στην προαγωγή της γνώσης και στην αδιαμφισβήτητη και άρρηκτη σχέση τους με την αναβάθμιση της σχολικής Φ.Α. Στο πλαίσιο αυτό θα πρέπει να δίνεται ακόμη μεγαλύτερη σημασία στην καλύτερη προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών όχι μόνο μέσα από τη γνώση των αντικειμένων που διδάσκονται, αλλά και μέσα από περιεχόμενα



και πρακτικές σπουδών που θα διακρίνονται για τον ψυχοπαιδαγωγικό και διδακτικό τους χαρακτήρα. Τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. μπορούν και πρέπει να συνεισφέρουν στην εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φ.Α. που εργάζονται στο σχολείο. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί, για παράδειγμα, μέσα από δημιουργία προγραμμάτων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, με συνεργασία και βοήθεια στο έργο των Σχολικών Συμβούλων, με την πρόσβαση των εκπαιδευτικών σε τράπεζες δεδομένων, όπως βιβλιοθήκες και επιστημονικά περιοδικά. Στο σημείο αυτό οφείλω να πω ότι όσες φορές επικοινωνήσα με διδάσκοντες των Τ.Ε.Φ.Α.Α. για υλοποίηση ημερίδων/σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής σε Καβάλα και Δράμα, η ανταπόκρισή τους ήταν άμεση και πολύ θερμή και νοιώθω την ανάγκη να τους ευχαριστήσω και προσωπικά αλλά και εκ μέρους όλων των συναδέλφων.

Ορκωμοσία Νέων Πτυχιούχων

Δuo τελετές ορκωμοσίας πραγματοποιήθηκαν λίγο πριν τα Χριστούγεννα. Στις 17 Οκτωβρίου 2011 ορκίστηκαν 57 νέοι πτυχιούχοι στο μεγάλο αμφιθέατρο του Τμήματος, παρουσία του Προέδρου Αναπληρωτή Καθηγητή Νίκου Αγγελούση και του αντιπρύτανη του Δ.Π.Θ. και Αναπληρωτή Καθηγητή Γιώργου Κώστα.

Στις 5 Δεκεμβρίου 2012 στον ίδιο χώρο ορκίστηκαν 55 νέοι πτυχιούχοι, παρουσία του Προέδρου του Τμήματος, του αντιπρύτανη του Δ.Π.Θ. και του Προέδρου της Ε.Γ.Β.Ε. Παπαγεωργίου Αθανασίου. Στον πρώτο αποφοιτήσαντα Τσούνη Κωνσταντίνο απονεμήθηκε τιμητική πλακέτα από τον πρόεδρο της Ε.Γ.Β.Ε.



Δραστηριότητες Σχετικές με την Φ.Α.



Υπομέας Υγρού Στίβου. Στο Πανεπιστημιακό Κολυμβητήριο διεξήχθησαν αγώνες κολύμβησης, στα πλαίσια του 6ου Εσωτερικού Πρωταθλήματος του Τ.Ε.Φ.Α.Α.–Δ.Π.Θ. Οι αγώνες κολύμβησης διοργανώθηκαν από την Ειδικότητα Κολύμβησης του 4ου έτους και συμμετείχε ενεργά η Ειδικότητα Κολύμβησης του 3ου έτους. Συνολικά διεξή-

χθησαν 16 αγωνίσματα (25 μ και 50 μ ανδρών – γυναικών στο ελεύθερο, ύπτιο, πρόσθιο και πεταλούδα) και ο αριθμός των συμμετοχών ανερχόταν στις 153.



Πρακτική εξάσκηση φοιτητών στις Υποβρύχιες Καταδύσεις

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος των υποβρύχιων καταδύσεων, διοργανώθηκε τριήμερη πρακτική εξάσκηση στο νησί της Σαμοθράκης.

Προσκεκλημένοι ομιλητές

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσκλήθηκε η κυρία Κατσαβούνη

Αναγόρευση Νέων Διδασκτόρων

Τέσσερις νέοι διδάκτορες ορκίστηκαν, στις 1 Ιουλίου και 17 Οκτωβρίου 2011, ενώπιον της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος. Οι διδάκτορες και οι τίτλοι των διδακτορικών τους διατριβών είναι οι εξής:

Καρακύριου Στυλιανή

«Επίδραση διαφορετικών προγραμμάτων άσκησης στην οστική λειτουργία και τη φυσική κατάσταση γυναικών μετά την εμμηνοπαυση»

Κολοβελώνης Αθανάσιος

«Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος αυτο-ρύθμισης της μάθησης στη φυσική αγωγή»

Γκουβατζή Αναστασία

«Προσβασιμότητα ατόμων με αναπηρίες στην Εκπαίδευση.

Επικέντρωση/διερεύνηση στους τομείς της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και του φοιτητικού αθλητισμού»

Χάνου Κωνσταντίνα

«Η επίδραση της άσκησης με ολόσωμη δόνηση στη φυσική κατάσταση μεσήλικων γυναικών».

Τελετή Υποδοχής Πρωτοετών

Στις 5 και 6 Οκτωβρίου του 2011 πραγματοποιήθηκε η υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών του τμήματος. Η διοργάνωση της όλης εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια της ειδικότητας «Αθλητικός Τουρισμός και Αναψυχή» του 4ου έτους σπουδών. Η εκδήλωση περιλάμβανε γνωριμία των φοιτητών με τους χώρους διεξαγωγής των μαθημάτων του τμήματος, την βιβλιοθήκη, τις αίθουσες Η/Υ, τα εργαστήρια, το κολυμβητήριο, το κλειστό και ανοιχτό στάδιο, τις ψηφιακές υπηρεσίες, το πρόγραμμα σπουδών, τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και τους συμβούλους-καθηγητές.

Σύμφωνα με την άποψη των φοιτητών που συμμετείχαν η πραγματοποίηση ανάλογων εκδηλώσεων είναι απαραίτητη αφού με τον τρόπο αυτό παρέχεται η δυνατότητα στους πρωτοετείς φοιτητές να κατατοπιστούν για τους χώρους πραγματοποίησης των μαθημάτων, το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους.

Φανή, καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής και εκπαιδευτρια του ΕΚΑΒ, η οποία πραγματοποίησε διάλεξη με θέμα: «Βασικές αρχές διάσωσης και πρώτων βοηθειών στο νερό» σε προγραμματισμένη εκδήλωση της Ειδικότητας Κολύμβησης του 3ου και 4ου έτους, στο Πανεπιστημιακό Κολυμβητήριο του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ.



Υποτομέας Ρυθμικής Γυμναστικής.

Η ειδικότητα ρυθμικής γυμναστικής του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. συμμετείχε στα εγκαίνια του κλειστού πανεπιστημιακού γυμναστηρίου στην Αλεξανδρούπολη παρουσία του μεγάλου δωρητή του έργου Χρήστου Μανέα. Το νέο υπερσύγχρονο κλειστό γυμναστήριο δόθηκε το

όνομα «ΦΩΛΕΑ ΚΛΕΙΩ» καθώς είναι αφιερωμένο στη μνήμη της συζύγου του κ. Μανέα.



Η ειδικότητα ρυθμικής γυμναστικής του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. εκπροσώπησε την τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας μας στο "14ο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα Γενικής Γυμναστικής "WorldGym 2011" που πραγματοποιήθηκε στη Λωζάνη της Ελβετίας.



Η Παγκόσμια Γυμναστράδα εντάσσεται στην κατηγορία της Γυμναστικής για Όλους και αποτελεί το μεγαλύτερο σε μέγεθος αθλητικό γεγονός που πραγματοποιεί η Διεθνής Ομοσπονδία Γυμναστικής (FIG). Στη διοργάνωση έλαβαν μέρος 19.100 αθλητές από 55 χώρες εκπροσωπώντας όλες τις ηπείρους και συμμετείχαν 4.000 εθελοντές όλων των ηλικιών.

Από ελληνικής πλευράς, συμμετείχαν 15 ομάδες με 334 αθλητές, αθλήτριες και προπονητές που παρέλασαν στην τελετή έναρξης στο κατάμεστο από κόσμο Ολυμπιακό Στάδιο της Λωζάνης και κατά τη διάρκεια της εβδομάδας παρουσίαζαν τα προγράμματά τους σε ειδικά διαμορφωμένους και καθορισμένους χώρους στην έδρα της Ολυμπιακής Επιτροπής στο Beaulieu Lausanne, στο αθλητικό κέντρο Sports Center Malley και σε κεντρικά σημεία της πόλης.

Οι φοιτήτριες της ειδικότητας Ρυθμικής Γυμναστικής του Τ.Ε.Φ.Α.Α. με την ευθύνη της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας κ. Ελένης Δουδά και της Αποσπασμένης Καθηγήτριας Φυσικής Αγωγής κ. Τζούλιας Πραντισίδου συμμετείχαν με μία μικτή χορογραφία ρυθμικής γυμναστικής και χορού για τη υλοποίηση της οποίας συνεργάστηκαν επίσης οι κ.κ. Αυλωνίτη Αλεξάνδρα και Λασκαρίδη Βενετία. Παράλληλα, η αποστολή είχε τη δυνατότητα να παρακολουθήσει εξειδικευμένα σεμινάρια θεωρητικής προσέγγισης και πρακτικής εφαρμογής σε διάφορα είδη γυμναστικής και χορού με στόχο τη βελτίωση της ισορροπίας, την ανάπτυξη ευκαμψίας, τη μυϊκή ενδυνάμωση κτλ τα οποία τελούσαν υπό την αιγίδα της



Διεθνούς Ομοσπονδίας Γυμναστικής αποκομίζοντας πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις με την ενεργή συμμετοχή τους.



Ακόμη, υπήρχε η δυνατότητα παρακολούθησης εθνικών βραδίων όπου η κάθε χώρα παρουσίαζε ενότητες καλλιτεχνικών προγραμμάτων γυμναστικής και χορού προσαρμοσμένα στην κουλτούρα, τον πολιτισμό και τη μουσική της. Κορυφαία στιγμή της διοργάνωσης αποτέλεσε το FIG Gala "Meet the Magic" το οποίο πραγματοποιήθη-

κε στο Sports Center Malley, όπου 17 χώρες συνεργάστηκαν επί 2.5 χρόνια για να παρουσιάσουν ένα μοναδικό υπερθέαμα γενικής γυμναστικής, χορού, ρυθμικής, ενόργανης, τραμπολίνου, ακροβατικής συνδυάζοντας περίτεχνες κινήσεις, θεαματικές χορογραφίες, συντονισμό και ακρίβεια κινήσεων.



Με την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στην έδρα της Ολυμπιακής Επιτροπής και στο Ολυμπιακό Μουσείο με την αντίστοιχη Βιβλιοθήκη όπου οι φοιτήτριες της ειδικότητας ρυθμικής είχαν την ευκαιρία να δουν από κοντά τα διάφορα εκθέματα (αρχαιολογικά ευρήματα, ολυμπιακές δάδες, νομίσματα, αθλητικό εξοπλισμό, αφιερώματα αθλητών κτλ) και να παρακολουθήσουν μέσα από σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό την ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων από τη γένεσή τους μέχρι σήμερα.

ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Εκπαιδευτική πρόκληση σε χαλεπούς καιρούς!

Στη δύσκολη συγκυρία που διανύει η χώρα μας και επηρεάζει τη ζωή όλων μας, οι εκπαιδευτικοί έχουν να αντιμετωπίσουν μια ακόμη πρόκληση στο περιβάλλον του σχολείου, αυτή των νέων προγραμμάτων σπουδών (Π.Σ.). Μετά από μία δεκαετία σχεδόν, το ΥΠΔΒΜΘ στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ - Σχολείο 21ου αιώνα», δημιούργησε νέα Π.Σ. τα οποία ήδη εφαρμόζονται πιλοτικά σε 188 επιλεγμένα σχολεία. Μέσα από τα Π.Σ. επιχειρείται η δημιουργία των αυριανών πολιτών που θα έχουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Τα κύρια χαρακτηριστικά του Π.Σ. του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, που το διαφοροποιούν από τα προηγούμενα αναλυτικά προγράμματα είναι:

1. Η στοχοθετική λογική δόμησης που εκφράζει κύρια τη σύγχρονη εκπαιδευτική τάση των δυτικών χωρών στην οποία η εκπαίδευση βασίζεται όλο και περισσότερο σε μετρήσιμα κριτήρια.
2. Η τοποθέτηση του μαθητή στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας για αυτό και η διδασκαλία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις αρχές της διερευνητικής μάθησης.
3. Η οργάνωση όχι γύρω από μαθήματα αλλά γύρω από γνωστικά πεδία, στα οποία εντάχθηκαν ομοειδή μαθήματα. Τα πεδία είναι οκτώ (8) ήτοι, η Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, οι Ξένες Γλώσσες, τα Μαθηματικά, οι Φυσικές Επιστήμες, οι Σπουδές του Ανθρώπου και της Κοινωνίας, ο Πολιτισμός και η

Χρήσιμες Διευθύνσεις

- Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Α.Π.Θ.: web.auth.gr/phed
- Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Τρικάλων: www.pe.uth.gr
- Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Ε.Κ.Π.Α.: www.phed.uoa.gr
- Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Σερρών: www.phed-sr.auth.gr
- Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος: www.egve.gr
- Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής: www.perfa.gr
- Εταιρεία Αθλητικής Ψυχολογίας: www.sportpsychology.gr
- Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής: www.hape.gr
- Ελληνική Εταιρεία Διοίκησης Αθλητισμού: www.elleda.gr
- Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Χορού: www.elepep.gr

Τέχνη, οι Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Πληροφορίας και η Σχολική και Κοινωνική Ζωή.

4. Η χρήση πολλαπλών διδακτικών μέσων και υλικών ενώ παρέχουν στον εκπαιδευτικό ένα πλήθος από ενδεικτικές διδακτικές δραστηριότητες, αφήνοντας ωστόσο στον ίδιο σημαντικά περιθώρια πρωτοβουλίας και αυτοσχεδιασμού.
5. Η έμφαση που δόθηκε στη διασφάλιση της μαθησιακής συνέχειας ανά γνωστικό αντικείμενο σε όλη τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
6. Η παροχή ευελιξίας στον εκπαιδευτικό να επιλέγει τα διδακτικά περιεχόμενα και να προσαρμόζει τους διδακτικούς στόχους στα ειδικά χαρακτηριστικά κάθε τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί που καλούνται να εφαρμόσουν τα νέα Π.Σ. έχουν ήδη στη διάθεσή τους για κάθε γνωστικό πεδίο ανά βαθμίδα πλήρως αναπτυγμένο το Π.Σ., τον αντίστοιχο Οδηγό Σπουδών (Ο.Σ.) κι ένα οργανωμένο μηχανισμό επιμόρφωσης και υποστήριξης στο σχολείο. Το Π.Σ. βοηθά τον εκπαιδευτικό να απαντήσει με ακρίβεια στο ερώτημα «ΠΟΥ θέλουμε να πάμε τον μαθητή», και διαπραγματεύεται ζητήματα που σχετίζονται με τη φιλοσοφία, τις διαστάσεις, τους διδακτικούς στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα μάθησης του συγκεκριμένου πεδίου. Ο Ο.Σ. απαντά στο ερώτημα «ΠΩΣ θα πάμε το μαθητή εκεί που σχεδιάσαμε». Διαπραγματεύεται ζητήματα που σχετίζονται με το σχεδιασμό, τη διδασκαλία και τα περιεχόμενα της Φ.Α. Ο Ο.Σ. περιλαμβάνει ερμηνευτικές οδηγίες για το Π.Σ. και το ενδεικτικό πλαίσιο στο οποίο θα πρέπει να κινηθούν οι διδάσκοντες ώστε να διαχειριστούν αποτελεσματικά τις καινοτομίες που εισάγονται μέσα απ' αυτό.

Σίγουρα τα νέα Π.Σ. συμβάλλουν σημαντικά στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Ωστόσο, ουσιαστική αναβάθμιση της παιδείας μπορεί να γίνει παρεμβαίνοντας παράλληλα στην αναβάθμιση της ποιότητας των σχολικών μονάδων, στη μόρφωση και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στο θεσμικό πλαίσιο που σχετίζεται με τη λειτουργία της εκπαίδευσης, ώστε να επιτρέπεται μια κάποια ευελιξία και αποκέντρωση του συστήματος. Σε ποιο βαθμό θα μπορούν τα νέα Π.Σ. να λειτουργήσουν ως πραγματικά ανοικτά και ευέλικτα προγράμματα εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το πόσο καλά θα προετοιμαστούν οι εκπαιδευτικοί και θα τα αποδεχθούν, γιατί τελικά αυτοί παραμένουν οι βασικοί συντελεστές κάθε εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

Η Φυσική Αγωγή στο ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Ξεκινώντας με απώλειες...

Στο σημαντικής παιδαγωγικής αξίας εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε για την Ολυμπιακή Παιδεία, την Καλλιπάτεια, τους Παραολυμπιακούς Αγώνες, τη Φ.Α. στο Ολοήμερο Σχολείο και των βιβλίων Φ.Α., αυτή τη χρονιά προστέθηκε το έργο μιας φιλόδοξης προσπάθειας που αφορά στη συγγραφή Προγραμμάτων Σπουδών (Π.Σ.) και Οδηγών Σπουδών (Ο.Σ.) για τη Φ.Α. Το νέο Π.Σ. απευθύνεται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Χαρακτηριστικό του νέου Π.Σ. είναι η ουσιαστική μεταστροφή της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας της Φ.Α., από το σχεδιασμό με βάση τα κινητικά περιεχόμενα του μαθήματος και την επίτευξη κυρίως του κινητικού σκοπού (μέχρι σήμερα), στο σχεδιασμό για την κινητική αλλά και την παράλληλη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση των νηπίων, των παιδιών και των εφήβων, με οργανωμένο και συστηματικό τρόπο. Στο νέο Π.Σ., για πρώτη φορά παρουσιάζονται οργανωμένα και καθορίζονται με ευκρίνεια: (α) οι σκοποί της Φ.Α. για όλο το φάσμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, (β) οι μαθησιακοί στόχοι και οι επιδιώξεις κάθε τάξης, (γ) οι διαδικασίες αξιολόγησης της μάθησης, και (δ) ενδεικτικά περιεχόμενα του μαθήματος. Έτσι, δίνεται μια ξεκάθαρη εικόνα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς για τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στο μάθημα.

Το νέο Π.Σ. είναι ένα λειτουργικό, αναπτυξιακά κατάλληλο πλαίσιο δράσης που κατευθύνει βήμα-προς-βήμα τον καθηγητή της Φ.Α. στο να εκπαιδεύσει και να καλλιεργήσει ουσιαστικά τους μαθητές του. Στόχος του είναι να δημιουργήσει τον «εκπαιδευμένο μαθητή στη Φ.Α.». Εκπαιδευμένος θεωρείται ο μαθητής που στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης:

1. Επιδεικνύει κινητική επιδεξιότητα στην εκτέλεση διαφόρων δραστηριοτήτων.
2. Κατανοεί κινητικές έννοιες, αρχές, στρατηγικές και κανόνες φυσικών και



αθλητικών δραστηριοτήτων.

3. Αναπτύσσει και διατηρεί ένα ικανοποιητικό επίπεδο φυσικής κατάστασης-υγείας.
4. Απολαμβάνει τη συμμετοχή στις φυσικές δραστηριότητες, αυτό-εκφράζεται και αλληλεπιδρά με τους άλλους.
5. Αποκτά κοινωνικές δεξιότητες και αναπτύσσει αξίες.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων το νέο Π.Σ. εισαγάγει μια σειρά καινοτομιών που αφορούν:

1. Στη μεταφορά του μαθητή στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας.
2. Στην εισαγωγή της Φ.Α. από την προσχολική εκπαίδευση.
3. Στην αυτονομία της σχολικής μονάδας να οργανώσει και να προσαρμόσει το Π.Σ. με βάση τις ανάγκες της.
4. Στην οργάνωση της μάθησης με σταθερότητα και προοδευτικότητα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές στην υποχρεωτική εκπαίδευση
5. Στην ύπαρξη συγκεκριμένων δεικτών απόδοσης οι οποίοι καθοδηγούν τον εκπαιδευτικό να εντοπίσει ποια απόδοση θεωρείται ικανοποιητική για κάθε τάξη.
6. Στην οργάνωση του μαθήματος γύρω από έννοιες, γνώσεις, αξίες και συμπεριφορές.
7. Στην εφαρμογή ενός ανάμικτου μοντέλου εκπαίδευσης στο γυμνάσιο όπου αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες και οι υπηρεσίες του διαδικτύου,
8. Στην εισαγωγή πολυδιάστατης αξιολόγησης του μαθητή.
9. Στη δημιουργία «αθλητικής» κουλτούρας α) στο περιβάλλον του σχολείου και β) σε συνεργασία με τοπικούς ιδιωτικούς και κρατικούς φορείς
10. Στη συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών Φ.Α. με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων για διαθεματική προσέγγιση συγκεκριμένων θεμάτων.

Σ' αυτό το Π.Σ. αλλάζει σημαντικά ο ρόλος του εκπαιδευτικού, όπου γίνεται πλέον ο διαμεσολαβητής για την απόκτηση της γνώσης και ο συντονιστής της μάθησης. Η προσπάθειά του εστιάζεται κύρια στο πώς θα καταστήσει το μαθητή από παθητικό αποδέκτη και ακροατή της διδασκαλίας σε ενεργό μέλος που θα έχει την ικανότητα να εφαρμόζει, να συγκρίνει, να κρίνει, να αποφασίζει, να συνθέτει και να δημιουργεί.

Παρά τα σημαντικά στοιχεία που εισαγάγουν τα νέα Π.Σ. σε επίπεδο αρχών, η επιτυχία τους θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα των υποδομών και τις ώρες διδασκαλίας του μαθήματος. Δυστυχώς στα Π.Σ. του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, η Φ.Α. αξιολογικά υποβαθμίστηκε αφού μειώθηκε κατά μία ώρα στο γυμνάσιο, ενώ έχασε την αυτοτέλειά της ως ανεξάρτητο αντικείμενο και εντάχθηκε στο πεδίο της Σχολικής και Κοινωνικής Ζωής. Παράλληλα, η αρνητική σημερινή συγκυρία ήδη έχει ως αποτέλεσμα τη μειωμένη χρηματοδότηση που θα επιβαρύνει περαιτέρω τις ήδη κακές υποδομές των σχολείων. Συνεπώς, ο διδάσκων έχει να αντιμετωπίσει όλα τα διαχρονικά προβλήματα. Η επιτυχία λοιπόν του νέου Π.Σ., θα εξαρτηθεί κύρια από τη δική του διάθεση για αλλαγή νοοτροπίας, την εργατικότητα και την προσπάθειά του!

Πρόγραμμα LLP-ERASMUS

Ο Milan Durik και η Κατερίνα Καράκη είναι δυο φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus και φιλοξενούνται στο τεύχος μας.



MILAN DURIK

Αγαπητέ Μίλαν από πού είσαι;

Είμαι από την Πράγα, την πρωτεύουσα της Τσεχίας.

Γιατί αποφάσισες να συμμετέχεις στο πρόγραμμα Erasmus;

Διότι θεώρησα ότι αποτελεί μία μεγάλη ευκαιρία να μάθω κάτι νέο τόσο για μία διαφορετική κουλτούρα, όσο και για το αντικείμενο των σπουδών μου. Το επόμενο εξάμηνο θα μάθω να κάνω υποβρύχια κατάδυση.

Επικοινωνία

Διαδώστε το newsletter και σε άλλους αποφοίτους. Για να λαμβάνουν κάθε νέα έκδοση του θα πρέπει να συμπληρώσουν την φόρμα συμμετοχής των αποφοίτων:

<http://www-new.phyed.duth.gr/undergraduate/index.php/eI/register92>

Γιατί διάλεξες το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ.;

Ο καλός καιρός που επικρατεί στην Πορτογαλία, την Ιταλία, την Ισπανία και την Ελλάδα με ώθησαν να εξετάζω τα πανεπιστήμια των χωρών αυτών. Διάβασα αναφορές από άλλους φοιτητές και επέλεξα το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. επειδή οι περισσότερες κριτικές γι' αυτό ήταν θετικές.

Ποιες είναι οι εμπειρίες από το Τ.Ε.Φ.Α.Α. μέχρι τώρα;

Θα έλεγα πολύ καλές. Όλοι οι καθηγητές και οι συμφοιτητές μου είναι πολύ φιλικό και με βοηθάνε. Επίσης, έχω συμφοιτητές και άλλα παιδιά από το πρόγραμμα Erasmus, οπότε τα πράγματα γίνονται πιο εύκολα για μένα. Σε ότι αφορά στο πρόγραμμα σπουδών ιδιαίτερα ευχάριστο είναι για μένα ότι υπάρχουν και μπορώ να επιλέξω πολύ καλά πρακτικά μαθήματα.

Στην Κομοτηνή πως περνάς;

Στην αρχή είχα προβλήματα στην προσαρμογή στον ελληνικό τρόπο ζωής. Στην Τσεχία τα πράγματα είναι πιο αυστηρά (για παράδειγμα, δεν μπορείς να καπνίσεις οπουδήποτε). Μου αρέσουν οι μικρές πόλεις, οπότε η Κομοτηνή είναι τέλεια για μένα. Ο καιρός είναι γενικά καλός, η ζωή είναι καλή και μου αρέσει που είμαι εδώ.

Εκ μέρους και των άλλων φοιτητών του προγράμματος Erasmus θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα το συντονιστή του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. κ. Θωμά Κουρτέση για τη βοήθεια που μας προσφέρει σε ότι χρειαζόμαστε.



KATERINA KARAKI

Κυρία Καράκη καλημέρα σας. Γιατί αποφασίσατε να συμμετέχετε στο πρόγραμμα Erasmus;

Για να είμαι ειλικρινής δεν είχα σκεφτεί ποτέ να φύγω στο εξωτερικό για σπουδές, πιθανά λόγω οικονομικών συνθηκών. Όταν τελείωνα τις υποχρεώσεις μου με τα μαθήματα του μεταπτυχιακού στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. πρότεινα στην κα Μιχαλοπούλου να είναι επιβλέπουσα της διατριβής μου που είχε θέμα την ανάλυση της βάδισης. Εκείνη μου πρότεινε να κάνω την έρευνα στη Γαλλία και να συνεργαστώ με έλληνα καθηγητή, τον κ. Παπαζάνθη, ο οποίος είχε πραγματοποιήσει αρκετές έρευνες στο θέμα της ανάλυσης της κίνησης. Όταν μίλησα μαζί του και του εξήγησα τι ακριβώς ήθελα να κάνω μου αντιπρότεινε να συνεργαστώ μαζί του σε έρευνα που αφορούσε στη μελέτη νευροφυσιολογικών μηχανισμών του εγκεφάλου κατά τη διάρκεια της κίνησης, ένα θέμα που μου άρεσε πάρα πολύ. Συνεπώς, ο λόγος για τον οποίο αποφάσισα να συμμετέχω στο πρόγραμμα Erasmus ήταν η ευκαιρία που μου δινόταν να μελετήσω ένα πολύ σημαντικό θέμα δίπλα σε έναν εξέχοντα καθηγητή.

Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα οφέλη από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα; Θα συμβουλευάτε στους φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. να συμμετέχουν;

Πιστεύω πως είναι θετικό για τους φοιτητές να φεύγουν εκτός Ελλάδας, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν άποψη για τον τρόπο εκπαίδευσης σε άλλες χώρες και τη νοοτροπία του λαού της χώρας που θα επισκεφτούν. Προσωπικά, επιστρέφοντας από τη Γαλλία εκτίμησα περισσότερο τους Έλληνες και συνειδητοποίησα πως βιώνουν τρομερή αδικία, την οποία αναπαράγουν για να επιβιώσουν στην κοινωνία. Θα τους βοηθήσει πολύ η γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία θα διαμείνουν. Εγώ δεν γνώριζα καλά γαλλικά, αλλά δεν είχα κανένα πρόβλημα μέσα στο εργαστήριο επειδή όλοι οι συνεργάτες μιλούσαν αγγλικά και με τον καθηγητή μου μιλούσα ελληνικά. Δυσκολεύτηκα, όμως, να κοινωνικοποιηθώ με τους υπόλοιπους φοιτητές και να λύσω καθημερινά προβλήματα που αντιμετώπιζα με την εστία, τις υπηρεσίες και τις τράπεζες. Ακόμα, για να φύγουν στο εξωτερικό καλό είναι να υπολογίσουν ότι τα χρήματα της υποτροφίας δεν είναι αρκετά για να καλύψουν όλα τα έξοδα για τα εισιτήριά τους και τη διαμονή τους στη χώρα υποδοχής. Το ποσό αυτό πρέπει να αναδιαμορφωθεί, ώστε άξιοι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα



να βιώσουν αυτή τη σημαντική εμπειρία.

Εσείς σε ποιο Τμήμα / Πανεπιστήμιο επιλέξατε να πάτε;

Επέλεξα να πάω στο αντίστοιχο Τ.Ε.Φ.Α.Α. του πανεπιστημίου της Βουργουνδίας, στη Ντιζόν της Γαλλίας (Universite de Bourgogne - Dijon, France).

Ποιες είναι οι εμπειρίες σας από τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα; Σας βοήθησε στις σπουδές σας; Στη ζωή σας γενικότερα;

Η συνολική εμπειρία από το πρόγραμμα ήταν πολύ θετική. Οφείλω να πω ότι το γραφείο Διεθνών Σχέσεων στην Πρυτανεία του Δημοκρίτειου, αλλά και το αντίστοιχο γραφείο στη Ντιζόν κάνουν πολύ καλά τη δουλειά τους και καθοδηγούν τους φοιτητές αρκετά καλά. Το πρόγραμμα με βοήθησε πολύ να ολοκληρώσω τις σπουδές μου. Οι γνώσεις που αποκόμισα από το εργαστήριο στη Γαλλία ήταν πραγματικά ανεκτίμητες για τη δουλειά που εξασκώ. Υπό άλλες συνθήκες θα έλεγα πως με βοήθησαν και στη ζωή μου γενικότερα, αλλά στην Ελλάδα διαπιστώνω πως ένα μεταπτυχιακό και μία εμπειρία στο εξωτερικό δεν σημαίνουν και πολλά για να ξεχωρίσει ένας άνθρωπος.

Διακρίσεις Αποφοίτων



Ο Δημήτρης Κυριακόπουλος είναι ένας απόφοιτος του Τμήματος μας που έχει διακριθεί στην επαγγελματική του σταδιοδρομία. Υπήρξε αθλητής του σωματείου καλαθοσφαίρισης Α.Ο. Πρωτεύς (www.proteasabc.org) στην περιοχή του Νέου Κόσμου, στο κέντρο της Αθήνας. Αμέσως μετά την αποφοίτησή του από το Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. το 2008, βλέποντας τη διοικητική παρακμή του Πρωτέα «προκάλεσε» εκλογές, τις οποίες κέρδισε και σε ηλικία 24 ετών ανέλαβε τη διοίκησή του ως πρόεδρος. Σε μικρό χρονικό διάστημα το σωματείο αναβάθμισε τις υποδομές του (γήπεδα, γραφεία, κλπ.) και άρχισε πάλι να δραστηριοποιείται, τετραπλασιάζοντας άμεσα τους αθλητές του. Οι στόχοι του είναι πρωτοποριακοί: α) ανάπτυξη αθλητικών προγραμμάτων για όσο το δυνατόν περισσότερες κοινωνικές ομάδες και ηλικιακές κατηγορίες, β) δημιουργία σωστού αθλητικού και φίλαθλου πνεύματος στους νέους, γ) προσφορά κοινωνικού έργου στο Νέο Κόσμο και δ) εκπροσώπηση των κατοίκων της περιοχής σε προβλήματα που παρουσιάζονται. Για το έργο που έκανε το 2011, ο Σταύρος Θεοδωράκης του αφιέρωσε 2 ολόκληρες σελίδες στην εφημερίδα ΤΑ ΝΕΑ (12-13.3.2011: 34-35), πολλές άλλες πολιτικές εφημερίδες ασχολήθηκαν με τη δράση του Πρωτέα και η «Κίνηση Πολιτών για μία Ανοιχτή Κοινωνία» και το «Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού» τον βράβευσαν στον 6ο διαγωνισμό «Νησίδες Ποιότητας» που διοργάνωσαν. Το βραβείο του απέειμε στο Μέγαρο της Παλαιάς Βουλής ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ. Κάρολος Παπούλιας.

Δημήτρη το βραβείο που σου απονεμήθηκε είναι πολύ σημαντικό. Τι σε ώθησε να κάνεις αυτά που έκανες;

Σε μία περίοδο πλήρους παραίτησης που όλο και περισσότεροι άνθρωποι βρίσκονται στο «εγώ» και όχι στο «εμείς» το βραβείο αυτό θα είναι σημαντικό αν μπορέσει να εμπνεύσει και άλλους νέους να τολμήσουν να περάσουν από την παρακολούθηση των γεγονότων στη δράση. Οι βασικοί παράγοντες που με ώθησαν να επανιδρύσω τον Πρωτέα ήταν: α) η αγάπη μου για την ομάδα, τη γειτονιά και τους ανθρώπους της, β) η πίστη μου στην επιστήμη της διοίκησης του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής και η προσωπική μου ανάγκη να δω τα αποτελέσματα της εφαρμογής τους και γ) το πάθος μου για συλλογική δράση, για αυτοργάνωση και αυτοδιαχείριση μίας αδικημένης τοπικής κοινωνίας.

Ποιες είναι οι επαγγελματικές σου δραστηριότητες σήμερα;

Δημιουργική Ομάδα Newsletter

- Δημήτρης Γαργαλιάνος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Δημήτρης Γουλιμάρης, Επίκουρος Καθηγητής
- Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Επίκουρος Καθηγητής
- Ανδρέας Αυγερινός, Λέκτορας
- Νικόλαος Βερναδάκης, Λέκτορας
- Φίλιππος Φιλίππου, Λέκτορας

Εργάζομαι στην ΚΑΕ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΣ ως project manager, είμαι πρόεδρος της ομάδας του Πρωτέα, παρακολουθώ το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ., κάνω τα πρώτα μου βήματα στην έρευνα και διδάσκω σε σεμινάρια με θέμα την οργάνωση, τη διοίκηση και την ανάπτυξη αθλητικών σωματείων.

Πόσο σε βοήθησε το Τ.Ε.Φ.Α.Α. να φτάσεις εκεί που έφτασες;

Τα πολλά και διαφορετικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα (θα ήθελα λίγο περισσότερο μάντζμεντ) με ώθησαν να γνωρίσω διάφορες επιστήμες που ασχολούνται με τον αθλητισμό, η προσωπική σχέση που αναπτύσσεται με τους διδάσκοντες με έκανε να μπορώ να ανοίξω νέους ορίζοντες στη γνώση, η ευρωπαϊκή διάσταση του Erasmus, αλλά και οι πολλές διαφορετικές και ποιοτικές πρακτικές ασκήσεις νομίζω ότι βοηθούν όποιον επιθυμεί να κάνει μικρά, αλλά σταθερά βήματα μπροστά. Το Τ.Ε.Φ.Α.Α. ως Τμήμα, αλλά και οι διδάσκοντες του στο σύνολό τους ήταν πάντα δίπλα μου, τόσο κατά τη διάρκεια των σπουδών μου όσο και μετά την ολοκλήρωσή τους. Κάθε φορά που αναζητούσα τη γνώση, κάθε φορά που ζητούσα την εξειδικευμένη άποψη σε κάτι που με απασχολούσε, ή ακόμα και μία απλή συμβουλή το Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. και οι άνθρωποί του ήταν πάντα δίπλα μου. Αυτός ήταν και ο βασικός λόγος που επέλεξα το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος για να συνεχίσω τις σπουδές μου.

Ποιοι είναι οι στόχοι σου για το μέλλον;

Στόχοι μου είναι να συνεχίσω να εργάζομαι στο χώρο του sports bussiness, να βλέπω τον Πρωτέα να συμβάλει στη ποιοτική αναβάθμιση της ζωής των κατοίκων του Νέου Κόσμου, να συνεχίσω τις σπουδές μου και να μπορέσω να βοηθάω νέους συναδέλφους να πετυχαίνουν τους στόχους τους.

Τι θα συμβούλευες στους φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. να κάνουν για να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να βρουν μια καλή δουλειά όταν πάρουν το πτυχίο τους;

Από παθητικοί δέκτες ενός αποτυχημένου εκπαιδευτικού συστήματος να γίνουν ενεργητικοί παίκτες του διαδραστικού «παιχνιδιού» της ζωής. Δεν αρκεί απλά να συμμετέχουν στα ακαδημαϊκά δρώμενα, πολλές φορές πρέπει να τα προκαλούν. Η επαφή με την αγορά εργασίας μέσα από το θεσμό της πρακτικής άσκησης, η επαφή με το εξωτερικό μέσα από το πρόγραμμα Erasmus (και όχι μόνο) και η συστηματική μελέτη είναι νομίζω μονόδρομος για την επαγγελματική καταξίωση κάθε επιστήμονα.

