



Θεματική Ενότητα:
Η Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής
Προφορικές Ανακοινώσεις 21^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Section:
Teaching of Physical Education
Oral Presentations of the 21st International Congress of Physical Education & Sport

18106

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ, ΤΗΝ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ, ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΧΥΣΑΡΚΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ Α΄ ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κωνσταντινίδης Π., Κωνσταντινίδη Δ.

Πανεπιστήμιο Frederick

panosc22@hotmail.com

THE EFFECT OF AN INTERVENTION PHYSICAL EDUCATION PROGRAM IN ELEMENTARY OBESE FEMALE STUDENTS' PERCEPTIONS, SELF-ESTEEM, MOVEMENT BEHAVIOR AND NUTRITIONAL HABITS.

P. Constantinides D. Constantinides

Frederick University

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη της επίδρασης ενός προγράμματος παρέμβασης στις απόψεις, την αυτοεκτίμηση την κινητική συμπεριφορά και τις διατροφικές συνήθειες των παχύσαρκων μαθητριών Α΄ Βάθμιας εκπαίδευσης, στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 4 παχύσαρκες μαθήτριες της πέμπτης και έκτης τάξης από τέσσερα διαφορετικά τμήματα του ίδιου δημοτικού σχολείου αστικής περιοχής, στην Κύπρο. Η έρευνα περιλάμβανε αρχικές και επαναληπτικές 90-λεπτες ημιδομημένες συνεντεύξεις με ερωτήσεις ανοικτού-κλειστού τύπου με τις συμμετέχουσες μαθήτριες αλλά και με τους γονείς τους. Επίσης περιλάμβανε σημειώσεις στο χώρο διεξαγωγής της παρέμβασης και ανεπίσημες συνεντεύξεις με τους διδάσκοντες των μαθητριών αλλά και τις ίδιες τις μαθήτριες. Το πρόγραμμα παρέμβασης ήταν διάρκειας έξι μηνών, με 4 εβδομαδιαίες 90-λεπτες συναντήσεις, όπου στις τρεις συναντήσεις η παρέμβαση ήταν πρακτικής μορφής, δηλαδή οι μαθήτριες συμμετείχαν σε πρόγραμμα αεροβικής γυμναστικής με μουσική, ενώ στην τέταρτη συνάντηση, η παρέμβαση ήταν θεωρητικής μορφής και αφορούσε την επίλυση αποριών, την επεξήγηση των ωφελημάτων της αερόβιας άσκησης και τη συναισθηματική και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητριών. Τα δεδομένα κωδικοποιήθηκαν και διαχωρίστηκαν σε κατηγορίες με βάση τα όσα καταγράφηκαν από τις συνεντεύξεις και τις σημειώσεις στο χώρο της έρευνας, για να διαφανούν κοινά σημεία, ιδέες και συναισθήματα, όπως επίσης και στοιχεία τα οποία έδιναν μια πιο ξεκάθαρη εικόνα για το θέμα της έρευνας. Για την εξασφάλιση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των δεδομένων, πραγματοποιήθηκαν έλεγχοι μέλους και ανάλυση αρνητικής περίπτωσης. Τα δεδομένα από τις συνεντεύξεις των συμμετεχουσών τριγωνοποιήθηκαν, με τη σύγκριση των ατομικών συνεντεύξεων έναντι όλων των συνεντεύξεων και με την ανάλυση τους σε σχέση με τις συνεντεύξεις των γονέων των παιδιών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι αρνητικές απόψεις των παχύσαρκων μαθητριών για το μάθημα της φυσικής αγωγής, μπορούν να αλλάξουν αν δημιουργηθεί ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον από το διδάσκοντα, μέσα στο οποίο θα παρέχεται σε αυτές η απαραίτητη συναισθηματική υποστήριξη, η ανάλογη ενθάρρυνση και βέβαια η επιβράβευση για την προσπάθεια

τους. Το πρόγραμμα παρέμβασης δημιούργησε νέα δεδομένα, αφού η άρνηση συμμετοχής στο μάθημα, η χαμηλή αυτοεκτίμηση, η έλλειψη εμπιστοσύνης στις ικανότητες τους, έδωσαν τη θέση τους στην αισιοδοξία, στη προσπάθεια, στη βελτίωση της αυτοεκτίμησης, στη ψυχική ευφορία, στην αγάπη για το σώμα, με συνέπεια τη καλύτερη φροντίδα του, τόσο σε επίπεδο διατροφής όσο και σε επίπεδο φυσικής δραστηριότητας. Αξιοσημείωτο ήταν το γεγονός ότι και στις τέσσερις μαθήτριες παρατηρήθηκε βελτίωση στην ποιότητα ζωής στην καθημερινότητα τους, εντός και εκτός σχολείου.

Λέξεις κλειδιά: φυσική αγωγή, δημοτικό σχολείο, παρέμβαση

18220

"ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ" ΜΙΑ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Τσαπατόρη Ε., Περρή Κ.

9ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας

hristos1@yahoo.gr

"WATER AND HEALTH" AN INTERCURRICULAR APPROACH IN PHYSICAL EDUCATION

E. Tsapatori, K. Perri

9th Primary School of Larissa

Σκοπός του παρόντος προγράμματος Αγωγής Υγείας με τίτλο «Νερό και Υγεία» είναι η ανάδειξη του μαθήματος της φυσικής αγωγής στους μαθητές του 9ου δημοτικού σχολείου Λάρισας μέσα από τη μέθοδο project και τη διαθεματικότητα. Οι στόχοι έχουν σχέση με την απόκτηση γνώσεων, τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, για δια βίου υγιεινές στάσεις και συμπεριφορές. Το πρόγραμμα, το οποίο διήρκησε επτά μήνες, πραγματοποιήθηκε με διάχυση στα μαθήματα της φυσικής αγωγής, της ιστορίας, της πληροφορικής, της φυσικής, των αγγλικών, των εικαστικών, της γλώσσας και των μαθηματικών. Συμμετείχαν 45 μαθητές ηλικίας 10-12 ετών και 9 εκπαιδευτικοί των προαναφερθέντων ειδικοτήτων. Ερευνήθηκαν και μελετήθηκαν τρεις άξονες: α) το νερό στη διατροφή, β) το νερό ως φυσικό μέσο αποκατάστασης, γ) τα αθλήματα του νερού ως φυσική δραστηριότητα. Πάνω σ' αυτούς τους τρεις άξονες σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν 18 βιωματικές δράσεις-μαθήματα. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project, μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης η οποία εμπεριέχει την διαθεματικότητα και κατά την οποία συμμετέχουν ισότιμα εκπαιδευτικοί και μαθητές. Οι μαθητές ερεύνησαν, μελέτησαν, επεξεργάστηκαν τις πληροφορίες και τις παρουσίασαν. Αξίζει να σημειωθεί ότι η προσέγγιση ήταν ως επί το πλείστον βιωματική. Η αξιολόγηση ήταν συνεχής και βασίστηκε στην ανταλλαγή απόψεων όλης της ομάδας σε τακτά χρονικά διαστήματα. Οι συναντήσεις είχαν ανατροφοδοτικό χαρακτήρα τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα ήταν η επίτευξη των προαναφερθέντων σκοπών και στόχων. Οι μαθητές στην αρχή του προγράμματος και πριν την προσωπική τους ενασχόληση και έρευνα, γνώριζαν ελάχιστα για τα πεδία που δούλεψαν. Απέκτησαν γνώσεις και προβληματίστηκαν σχετικά με τις συμπεριφορές και τις στάσεις που πρέπει να υιοθετήσουν στη ζωή τους. Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με εναλλακτικές μορφές αποτελεσματικής διδασκαλίας και απέκτησαν και οι ίδιοι γνώσεις και εμπειρίες χρησιμοποιώντας το νέο αυτό συνδυασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αναδείχθηκε η φυσική αγωγή αφού περιλαμβάνει στους κόλπους της, τη διατροφή, την αποκατάσταση και την άθληση με τη χρήση της διαθεματικότητας, ενώ η χρήση της μεθόδου project εξοικείωσε και προετοίμασε τους μαθητές, έως ένα βαθμό, για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εφόσον συμπεριλαμβάνεται στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της.

Λέξεις κλειδιά: νερό και υγεία, φυσική αγωγή, project-διαθεματικότητα

18433

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΟΜΙΚΗΣ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ, ΡΙΨΗ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΜΠΑΛΑΣ ΚΑΙ ΑΛΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ Δ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Κοτσελίδου Ν., Ανδρεάδου Σ., Χατζόπουλος Δ.

Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκη, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

chatzop@phed.auth.gr

EVALUATION OF RUNNING SPEED, MEDICINE BALL THROW AND JUMPING ABILITY IN FOURTH-GRADE ELEMENTARY PUPILS

N. Kotselidou, S. Andreadou, D. Chatzopoulos

Aristotle University Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Η διεξαγωγή των τεστ φυσικής κατάστασης στη Φυσική Αγωγή παίζει καθοριστικό ρόλο στην αύξηση της παρακίνησης των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες με τα τεστ διαπιστώνουν το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται και προσπαθούν να το ξεπεράσουν. Επίσης, δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό Φυσική Αγωγής να εστιάσει την προσοχή των μαθητών στην ατομική τους πρόοδο και να προγραμματίσει καλύτερα τη διδασκαλία. Ο σκοπός της έρευνας αυτής ήταν α) η αξιολόγηση της ταχύτητας, της ρίψης και της αλτικής ικανότητας μαθητών/τριών Δ' Δημοτικού και β) ο έλεγχος της αξιοπιστίας των τεστ που χρησιμοποιήθηκαν. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 28 μαθητές/τριες Δ' Δημοτικού (15 αγόρια και 13 κορίτσια). Στα μαθήματα που προηγήθηκαν της διεξαγωγής των τεστ, ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής δίδαξε τα σημαντικότερα σημεία για την εκτέλεση των απαιτούμενων δεξιοτήτων (δρόμοι ταχύτητας, ρίψεις και άλματα) και οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τον τρόπο διεξαγωγής των τεστ. Συγκεκριμένα, στο τεστ της ταχύτητας οι μαθητές/τριες έπρεπε να διανύσουν μια απόσταση 20μ όσο πιο γρήγορα μπορούσαν (εκτελούσαν δυο προσπάθειες και σημειώνονταν η καλύτερη). Στο τεστ της ρίψης οι μαθητές/τριες έπρεπε να ρίξουν μια ιατρική μπάλα (2 Kg) όσο πιο μακριά μπορούσαν όπως οι ποδοσφαιριστές εκτελούν το πλάγιο άουτ στο ποδόσφαιρο (εκτελούσαν δυο προσπάθειες και μετρούσε η καλύτερη). Στο άλμα σε μήκος χωρίς φόρα οι μαθητές/τριες έκαναν δυο άλματα και λαμβάνονταν υπόψη το καλύτερο. Για τον έλεγχο της χρονικής σταθερότητας οι μαθητές/τριες εκτέλεσαν ξανά τα ίδια τεστ μετά από δυο ημέρες. Η στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων έγινε με τη μέθοδο των επαναλαμβανόμενων μετρήσεων όπου το φύλο ήταν η ανεξάρτητη μεταβλητή. Ο έλεγχος της χρονικής σταθερότητας έγινε με το δείκτη συσχέτισης Pearson. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας τα αγόρια παρουσίασαν καλύτερες επιδόσεις από τα κορίτσια σε όλα τα τεστ. Ωστόσο, οι διαφορές αυτές δεν ήταν στατιστικά σημαντικές. Επίσης, μεταξύ της πρώτης και της δεύτερης μέτρησης δεν εμφανίστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές και όλα τα τεστ παρουσίασαν υψηλό δείκτη συσχέτισης. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο φύλων, ωστόσο εξαιτίας του μικρού δείγματος θα πρέπει να ερμηνευτούν με επιφύλαξη. Το μεγάλο πλεονέκτημα των τεστ που εφαρμόστηκαν είναι ότι δεν απαιτούνται ιδιαίτερα όργανα για τη διεξαγωγή τους και ολοκληρώνονται σε μικρό χρονικό διάστημα. Επίσης, τα τεστ παρουσίασαν υψηλό δείκτη αξιοπιστίας και είναι κατάλληλα για τις μικρές ηλικίες.

Λέξεις κλειδιά: τεστ, αξιοπιστία, πρωτοβάθμια εκπαίδευση

18554

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ζάραγκας Χ., Αγγελάκη Α.

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Επιστημών Αγωγής, 6^ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

hzaragas@gmail.com

THE EFFECT OF AN INTERDISCIPLINARY MOBILE PROGRAM IN PROMOTION OF MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT OF LANGUAGE

H. Zaragas, A. Aggelaki

University of Ioannina, Pedagogic Department of Nursery, School of Education, 6th Primary School Of Ioannina

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση ενός κινητικού διαθεματικού προγράμματος στη γλωσσική ανάπτυξη (λεξιλόγιο) και κινητική μάθηση νηπίων και παιδιών α' τάξης δημοτικού σχολείου. Συμμετείχαν 128 παιδιά προσχολικής 6 ετών ± 4 μηνών και πρωτοσχολικής ηλικίας 7 ετών ± 3 μηνών, τα οποία επιλέχτηκαν με τη

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

μέθοδο της απλής τυχαίας δειγματοληψίας. Το δείγμα χωρίστηκε σε δύο ομάδες, την πειραματική και την ελέγχου. Στην κάθε ομάδα συμμετείχαν παιδιά και των δύο ηλικιακών κατηγοριών. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε εντός των ωρών του μαθήματος φυσικής αγωγής. Στην πειραματική ομάδα εφαρμόστηκε το διαθεματικό κινητικό πρόγραμμα με παιχνίδια και ορολογία – φρασεολογία (λέξεις με σημασιολογικό περιεχόμενο από την άθληση, την κίνηση, την κατεύθυνση) για χρονικό διάστημα δύο μηνών και με εβδομαδιαία συχνότητα τρεις φορές από μισή ώρα. Η ομάδα ελέγχου πραγματοποίησε δραστηριότητες του τυπικού αναλυτικού προγράμματος τόσο στο νηπιαγωγείο όσο και στο δημοτικό. Χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο "ταξινομίας του Bloom & Krathwohl, 1986" για την αξιολόγηση της γνωστικής κατανόησης και χρήσης λέξεων. Αρχικά διαπιστώθηκε το επίπεδο τόσο της κατανόησης και της χρήσης λέξεων - φράσεων με σημασιολογικό περιεχόμενο από την άθληση, την κίνηση, την κατεύθυνση, από τα παιδιά με τη μέθοδο της συνέντευξης όσο και το επίπεδο κινητικής μάθησης. Οι απαντήσεις λεκτικές και κινητικές που δίνονταν στη διάρκεια του παιχνιδιού κωδικοποιήθηκαν σε πρωτόκολλο καταγραφής 12 κριτηρίων με τη μορφή σωστό/λάθος όπου και προσδιόρισαν τις μεταβλητές της κατανόησης και εφαρμογής – χρήσης των λέξεων. Η αξιολόγηση της κινητικής μάθησης για τις δεξιότητες της μετακίνησης, χειρισμού αντικειμένου και ισορροπίας έγινε με τη συστοιχία κινητικών δοκιμασιών MOT - 6 (Zimmer & Volkamer, 1987). Χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση manova (2 ομάδες X 2 μετρήσεις) με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του προγράμματος στην πειραματική ομάδα στη γνωστική κατανόηση και χρήση των λέξεων, και στις κινητικές δεξιότητες. Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης παρέμβασης συμφωνούν με τα αποτελέσματα άλλων αντίστοιχων ερευνών όπου η διαθεματική προσέγγιση των κινητικών δραστηριοτήτων συνεπικουρεί στη γλωσσική ανάπτυξη (λεξιλόγιο) και στην κινητική μάθηση (ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων).

Λέξεις κλειδιά: κινητική αγωγή, γλωσσική ανάπτυξη, λεξιλόγιο, νηπιαγωγείο

19013

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΗΣ ΒΗΜΑΤΟΜΕΤΡΙΚΗΣ ΦΔ ΑΓΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ ΤΙΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΥΟ ΕΤΩΝ

Κούλη Ο., Παπαμαυρουδή Δ., Μπογιατζίδης Ε., Παπανικολάου Ε., Δαλάκης Α., Μιχαλοπούλου Μ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

forest@otenet.gr

BOYS AND GIRLS' PEDOMETRIC PHYSICAL ACTIVITY COMPARISON ON WEEKDAYS DURING TWO YEARS TIME

O. Kouli, D. Papamavroudi, E. Bogiatzidis, E. Papanikolaou, A. Dalakis, M. Michalopoulou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της παραπάνω έρευνας ήταν η επίδραση της βηματομετρικής φυσικής δραστηριότητας τις καθημερινές σε μαθητές και μαθήτριες στο νομό Ξάνθης και η επίδραση του φύλου σε αυτή. Οι μετρήσεις της φυσικής δραστηριότητας πραγματοποιήθηκαν σε διάρκεια 2 σχολικών ετών (2010-2011 & 2011-2012). Ο αριθμός των συμμετεχόντων-ουσών ήταν 35 παιδιά (αγόρια 22, κορίτσια 13). Ο μέσος όρος της ηλικίας τους ήταν τα 13,16 έτη (Μ.Ο. ηλικίας 1ης χρονιάς 11,22 έτη και Μ.Ο. 2ης χρονιάς 12,18 έτη). Η καταγραφή της φυσικής δραστηριότητας έγινε με το βηματόμετρο SW-200 YAMAX Inc. Μετρήθηκε ο αριθμός των βημάτων που τα παιδιά πραγματοποίησαν στην διάρκεια της ημέρας και η καταγραφή διήρκεσε τις καθημερινές ημέρες μίας εβδομάδας συνεχόμενα. Η ανάλυση διακύμανσης για επαναλαμβανόμενες μετρήσεις έδειξε ότι δεν υπήρξε αλληλεπίδραση του παράγοντα «φύλο» με τον παράγοντα «μέτρηση». Όσο αφορά τις κύριες επιδράσεις, στατιστικά σημαντική ήταν η κύρια επίδραση μόνο του παράγοντα «φύλο». Τα αγόρια πραγματοποίησαν και στις δύο χρονιές σημαντικά μεγαλύτερο αριθμό βημάτων ανά ημέρα σε σύγκριση με τα κορίτσια. Παρόλο που τα δεδομένα της διεθνούς βιβλιογραφίας αναφέρουν ότι όσο οι μαθητές μεγαλώνουν σε ηλικία μειώνεται η φυσική δραστηριότητα τους τα δικά μας αποτελέσματα δεν είναι σε συμφωνία με αυτά τα δεδομένα. Απαιτείται κατά την γνώμη των ερευνητών περαιτέρω έρευνα. Όσο αφορά την διαφορά του αριθμού των βημάτων υπέρ των αγοριών τα αποτελέσματα της έρευνας μας βρίσκονται σε συμφωνία με τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.

Λέξεις κλειδιά: βηματόμετρα, φυσική δραστηριότητα, πρωτοβάθμια εκπαίδευση

18363

Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΩΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Αλατζόγλου Α., Αθανηλίδης Ι., Κατσαγκόλης Α., Πρώιος Μ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

alatzoglou@sch.gr

THE ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER AS SCHOOL PRINCIPAL

A. Alatzoglou, I. Athanailidis, A. Katsagkolis, M. Proios,

Democritus University of Thrace University, D.P.E.S.S.

Η σκέψη για ανάληψη διευθυντικών θέσεων και άσκηση σχολικής Ηγεσίας στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από τους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.) δεν ήταν πάντα δεδομένη, όπως συνέβαινε με τις άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών. Ενδεικτικό της δυσκολίας ισότιμης πρόσβασης σε θέσεις διοίκησης των σχολείων αποτελεί το γεγονός πως μόλις το 1985 (Ν. 1566/1985) επιτρέπεται στον Κ.Φ.Α. να διεκδικήσει θέση Διευθυντή σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σήμερα, με δεδομένο πως οι Κ.Φ.Α. ήδη αποτελούν την τέταρτη πολυπληθέστερη ειδικότητα που καταλαμβάνει διευθυντικές θέσεις σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Πανελλαδικό επίπεδο, εγείρεται ένα βασικό ερώτημα. Μπορούν οι Κ.Φ.Α. να είναι αποτελεσματικοί σχολικοί ηγέτες; Η παρούσα εργασία έχει ως στόχο να εντοπίσει τις επιδόσεις των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής, ως διευθυντές σχολικής μονάδας, σύμφωνα με τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών τους, στους παράγοντες διοικητικής επάρκειας που συντελούν στην σχολική αποτελεσματικότητα. Ως εργαλείο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο Principal Instructional Management Rating Scale-PIMRS. Το ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν 460 εκπαιδευτικοί σε 32 σχολεία της Περιφερειακής Διοίκησης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, που διοικούνται από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.), με παρουσία των ερευνητών στον χώρο των σχολείων. Από ερευνητές που μελετούν την σχολική ηγεσία, θεωρούν τη κλίμακα PIMRS ως το πιο πρόσφορο εργαλείο μέτρησης της αποτελεσματικής σχολικής διοίκησης, που βασίζεται στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών. Για τις ανάγκες της παρούσης έρευνας το ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στα Ελληνικά και αρχικά η αξιοπιστία του εκτιμήθηκε με τη μέθοδο test- retest. Στην προσπάθεια προσαρμογής στα ελληνικά δεδομένα διατηρήθηκαν 8 παράγοντες και 44 ερωτήσεις που επιδέχονται απάντηση σε δύο κλίμακες. Στην πρώτη δηλώνεται η σημαντικότητα, κατά την άποψη του εκπαιδευτικού, δηλαδή σε ποιο βαθμό θεωρεί την συγκεκριμένη δήλωση σημαντική. Στη δεύτερη δηλώνεται η εφαρμογή της συγκεκριμένης δήλωσης στο σχολείο που υπηρετεί ο εκπαιδευτικός. Η παραγοντική ανάλυση επιβεβαίωσε την ύπαρξη των οκτώ (8) παραγόντων. Η εσωτερική συνέπεια των παραγόντων ήταν υψηλή (.740 - .900 alpha Cronbach). Χρησιμοποιώντας την τεχνική «ανάλυση του χάσματος» (gap analysis technique), εντοπίστηκαν οι αποκλίσεις στους παράγοντες διοικητικής επάρκειας που συντελούν στην σχολική αποτελεσματικότητα, μεταξύ του ιδεατού επιπέδου άσκησης διεύθυνσης σχολείου (τι θεωρούν σημαντικό οι εκπαιδευτικοί) και του πραγματικού επιπέδου άσκησης διεύθυνσης σχολείου (τι εφαρμόζεται στο σχολείο τους) Στους περισσότερους παράγοντες διοικητικής επάρκειας βρέθηκαν ελάχιστες αποκλίσεις μεταξύ αυτού που θεωρούν σημαντικό οι εκπαιδευτικοί και του τι εφαρμόζεται τελικά στο σχολείο τους από τον Διευθυντή – Καθηγητή Φυσικής Αγωγής, γεγονός που επιτρέπει τον ισχυρισμό πως στην αντίληψη των εκπαιδευτικών ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής καταγράφεται ως αποτελεσματικός Διευθυντής σχολικής Μονάδας.

Λέξεις κλειδιά: Διευθυντής Σχολείου, Σχολική αποτελεσματικότητα, Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

18479

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΔΥΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Μηνά Ε., Κωστής Κ., Χατζόπουλος Δ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκη, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

chatzop@phed.auth.gr

COMPARISON OF TWO DIFFERENT WARM-UP PROTOCOLS IN RELATION TO THEIR EFFECTS ON PHYSICAL SKILLS AND THEIR ATTRACTIVENESS IN INTERMEDIATE SCHOOL PUPILS

E. Mina, K. Kostis, D. Chatzopoulos

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Ο σκοπός της προθέρμανσης είναι να προετοιμάσει τον οργανισμό ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί καλύτερα στις απαιτήσεις της άσκησης που θα επακολουθήσει. Στο βιβλίο της Φυσικής Αγωγής για το Γυμνάσιο προτείνεται η προθέρμανση να περιλαμβάνει χαλαρό τρέξιμο και στατικές διατάξεις (πρωτόκολλο Στατικής Προθέρμανσης).

Συγκεκριμένα, στα μαθήματα που αναφέρονται στον κλασικό αθλητισμό προτείνεται να διενεργείται προθέρμανση στην αρχή κάθε μαθήματος (π.χ. στη διδασκαλία των δρόμων ταχύτητας, στις ρίψεις, στα άλματα κτλ.). Η επανάληψη αυτής της ρουτίνας σε κάθε μάθημα έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα. Επίσης, πρόσφατες έρευνες αμφισβητούν την ανάγκη διενέργειας στατικών διατάσεων στην προθέρμανση (Static-stretching warm-up) και προτείνουν το πρωτόκολλο της δυναμικής προθέρμανσης που περιλαμβάνει ασκήσεις με κινήσεις δυναμικής διάτασης (Dynamic warm-up). Το επιχείρημά των εργασιών αυτών στηρίζεται στην άποψη ότι οι στατικές διατάσεις έχουν αρνητική επίδραση στην επίδοση των αθλουμένων. Σε σχέση με τη Φυσική Αγωγή είναι ελάχιστες οι εργασίες που έχουν διερευνήσει τις επιδράσεις των δυο διαφορετικών πρωτοκόλλων προθέρμανσης στις επιδόσεις των μαθητών. Ο σκοπός της έρευνας ήταν να συγκρίνει τις επιδράσεις των δυο διαφορετικών πρωτοκόλλων προθέρμανσης στην ταχύτητα, την αλτική ικανότητα, τη ρίψη ιατρικής μπάλας και την ελκυστικότητά τους σε μαθητές Γυμνασίου. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 27 αγόρια Β΄ Γυμνασίου. Την πρώτη ημέρα εκτέλεσαν το πρωτόκολλο της Στατικής Προθέρμανσης και στη συνέχεια εκτέλεσαν το τεστ της ταχύτητας, του άλματος σε μήκος χωρίς φόρα και της ρίψης της ιατρικής μπάλας. Ύστερα από τρεις ημέρες εκτέλεσαν το πρωτόκολλο της Δυναμικής Προθέρμανσης και εκτέλεσαν πάλι τα τεστ της ταχύτητας, του άλματος και της ρίψης της ιατρικής μπάλας. Στο τέλος της έρευνας οι μαθητές αξιολόγησαν σε μια κλίμακα από το 1-10 πόσο τους άρεσαν τα δυο διαφορετικά πρωτόκολλα προθέρμανσης. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του T-test για ζευγαρωτές μετρήσεις δεν εμφανίστηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο μετρήσεων σε κανένα από τα τεστ φυσικής κατάστασης. Ωστόσο, το πρωτόκολλο της Δυναμικής Προθέρμανσης άρεσε στατιστικά σημαντικά περισσότερο από το πρωτόκολλο της Στατικής Προθέρμανσης. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, τα δυο πρωτόκολλα έχουν την ίδια επίδραση σε μαθητές Β΄ Γυμνασίου σε σχέση με τις κινητικές επιδόσεις. Ωστόσο, το πρωτόκολλο της Δυναμικής Προθέρμανσης φαίνεται πως είναι περισσότερο ελκυστικό σε σχέση με το πρωτόκολλο της Στατικής Προθέρμανσης. Με τη χρήση του πρωτοκόλλου της Δυναμικής προθέρμανσης δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής να βάλουν μεγαλύτερη ποικιλία στο μάθημα και έτσι να αυξήσουν την παρακίνηση των μαθητών.

Λέξεις κλειδιά: πρωτόκολλα προθέρμανσης, φυσικές ικανότητες, ελκυστικότητα