



Θεματική Ενότητα:
Κινητική Μάθηση – Ανάπτυξη
Προφορικές Ανακοινώσεις 21^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Section:
Motor Learning - Development
Oral Presentations of the 21st International Congress of Physical Education & Sport

18889

Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΔΗΛΩΝ, ΑΔΗΛΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ

Λόλα Α.Χ., Τζέτζης Γ., Αλεξανδροπούλου Σ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

afroditelola@yahoo.gr

THE EFFECT OF EXPLICIT, IMPLICIT AND ANALOGY LEARNING IN DECISION MAKING SKILL IN VOLLEYBALL

A. Ch. Lola, G. Tzetzis, S. Alexandropoulou

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Πλήθος μελετών αποδεικνύουν ότι πολύ σημαντικό ρόλο στην εξέλιξη των αντιληπτικών ικανοτήτων, παίζει το περιβάλλον στο οποίο θα βρεθεί το άτομο, δηλαδή το είδος και η συχνότητα των ερεθισμάτων που θα δεχτεί από εξωτερικούς παράγοντες όπως είναι μάθηση και η προπόνηση. Στην παρούσα έρευνα εξετάστηκαν οι επιδράσεις της έκδηλης (παροχή δηλωτικής γνώσης μέσω κανόνων που περιγράφουν την κίνηση), της αναλογικής (παροχή μιας και μόνο οδηγίας με τη μορφή παρομοίωσης - αναλογίας) και της άδηλης (δημιουργία διαδικαστικής γνώσης και απόσπαση της προσοχής με δευτερεύον ερέθισμα) μεθόδου εξάσκησης, στην απόκτηση της ικανότητας λήψης απόφασης, για την καταλληλότερη κατεύθυνση του σερβίς, στην πετοσφαίριση. Οι 60 αρχάριες στην πετοσφαίριση συμμετέχουσες, ηλικίας 9-12 ετών (Μ.Ο.=10,65 Τ.Α.=0,92), επιλέχθηκαν και κατανεμήθηκαν τυχαία σε τέσσερις ισοδύναμες ομάδες των 15 ατόμων. Οι τρεις ομάδες ήταν οι πειραματικές και κάθε μία εξασκήθηκε με μία από τις παραπάνω μεθόδους εξάσκησης. Η τέταρτη ομάδα αποτέλεσε την ομάδα ελέγχου. Όλες οι ομάδες πραγματοποίησαν μία αρχική μέτρηση (pre-test). Έπειτα ακολούθησε το πρόγραμμα παρέμβασης για 12 προπονητικές μονάδες (4 εβδομάδες X 3 φορές την εβδομάδα), στο οποίο συμμετείχαν μόνο οι τρεις πειραματικές ομάδες. Στη συνέχεια ακολούθησε η μέτρηση απόκτησης (post-test) και τέλος η μέτρηση διατήρησης (retention test). Κριτήρια αξιολόγησης ορίστηκαν ο χρόνος αντίδρασης (msec) και η ορθότητα της απάντησης (% των ορθών απαντήσεων). Για τη σύγκριση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η παραγοντική ανάλυση διακύμανσης ANOVA με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον παράγοντα "μέτρηση" (4 ομάδες x 3 μετρήσεις) και οι επιμέρους διαφορές εξετάστηκαν με την ανάλυση Bonferroni. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι όλες οι πειραματικές ομάδες βελτιώθηκαν, από την αρχική στην τελική μέτρηση, εκτός από την ομάδα ελέγχου. Ωστόσο, η ομάδα που εξασκήθηκε με την αναλογική μέθοδο είχε τα καλύτερα σκορ και ως προς την ορθότητα απάντησης και ως προς το χρόνο αντίδρασης. Έπειτα ακολούθησε στα σκορ, η ομάδα που εξασκήθηκε με την άδηλη μέθοδο και τελευταία ήρθε η ομάδα που εξασκήθηκε με την έκδηλη μέθοδο. Η ίδια εικόνα παρουσιάστηκε και στη μέτρηση διατήρησης της μάθησης. Συμπερασματικά, η αναλογική μέθοδος πιθανά να λειτουργεί με τον ίδιο τρόπο όπως η άδηλη εξάσκηση, διότι δε βασίζεται στους κανόνες και στη δηλωτική γνώση. Η αναλογική και η άδηλη μέθοδος ήταν καλύτερες από την έκδηλη μέθοδο εξάσκησης, επειδή φαίνεται να τοποθετούν ένα ελαφρύτερο φορτίο εργασίας

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

στη μνήμη (συγκεκριμένα στη λειτουργική μνήμη και στο φωνολογικό κύκλωμα), λόγω του μειωμένου όγκου λεκτικών πληροφοριών προς επεξεργασία. Περιορισμός του λεκτικού φορτίου φαίνεται να «απελευθερώνει» τη μνήμη, ώστε να είναι δυνατόν ο ασκούμενος να ανταποκρίνεται ταυτόχρονα και σε άλλα ερεθίσματα – καθήκοντα.

Λέξεις κλειδιά: φωνολογικό κύκλωμα, μνήμη, αναλογική μέθοδος

19211

Η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ. ΜΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΑΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Μάγκου Α., Κουρτέσης Θ., Μηλιώτη Σ., Διγγελίδης Ν.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Α.Τ.Ε.Ι.Θ.- Σ.Ε.Υ.Π. Τμήμα Φυσικοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

katerina.magkou@hotmail.com

THE INTERVENTION FOR CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER. A SYSTEMATIC REVIEW OF THE RECENT BIBLIOGRAPHY

A. Magou, T. Kourtesis, S. Milioti, N. Diggelidis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., A.T.E.I.T. - S.H.M.C. Department of physiotherapy, University of Thessaly, D.P.E.S.S.

Σκοπός της παρούσας ανασκόπησης ήταν η συγκέντρωση και συστηματική ανάλυση της πρόσφατης διαθέσιμης βιβλιογραφίας σχετικά με την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων που στόχο έχουν τη βελτίωση της κινητικής επίδοσης παιδιών με Αναπτυξιακή Διαταραχή του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΣ). Η λεπτομερής εξέταση της βιβλιογραφίας (2001-2011) έγινε σε τέσσερις διεθνώς αναγνωρισμένες βάσεις δεδομένων (Cochrane library, Scopus, Pubmed, DeepDyve) και κατέληξε σε 11 έρευνες που πληρούσαν τις προϋποθέσεις της συστηματικής μελέτης. Η προσπάθεια συστηματοποίησης των εργασιών πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια του εργαλείου PEDro το οποίο χρησιμοποιείται διεθνώς για την αξιολόγηση της μεθοδολογικής ποιότητας των ερευνών. Η κλίμακα PEDro είναι μια κλίμακα 11 Κριτηρίων με δύο απαντήσεις (ναι/όχι) που υπολογίζουν στοιχεία κλειδιά της ποιότητας πειραματικών μελετών. Το Κριτήριο 1 σχετίζεται με την εξωτερική εγκυρότητα. Τα Κριτήρια 2-9 με την εσωτερική και τα Κριτήρια 10-11 παρέχουν πληροφορίες για στατιστική ανάλυση. Από τα αποτελέσματα φάνηκε πως η πλειοψηφία των παρεμβάσεων (5/11) βασίστηκαν στις προσεγγίσεις που ήταν προσανατολισμένες στη δεξιότητα και χρησιμοποίησαν ατομικές συνεδρίες (5/11). Σύμφωνα με τις εξαρτημένες μεταβλητές που μελετήθηκαν 10/11 έρευνες αναζήτησαν αποτελέσματα για τον κινητικό συντονισμό και την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων στις κινητικές δεξιότητες, 10/11 μελέτησαν την ισορροπία και 8/11 ανέφεραν την ικανότητα χειρισμού αντικειμένου κυρίως σε δεξιότητες με την μπάλα. Η ανασκόπηση κατέληξε στο συμπέρασμα πως κάθε παρέμβαση στην κινητική επίδοση του παιδιού με ΑΔΣ είναι καλύτερη από την καθόλου παρέμβαση και ότι ο θεραπευτικός σχεδιασμός απαιτεί την μελέτη των αποτελεσμάτων των ερευνών, την επεξεργασία της πληροφορίας σε σχέση με τις ιδιαίτερες ανάγκες του παιδιού σε συνδυασμό με την επαγγελματική κρίση του κλινικού.

Λέξεις κλειδιά: συστηματική ανασκόπηση, παρέμβαση, αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού