

**Θεματική Ενότητα: Φυσική Αγωγή στην Προσχολική, Πρωτοβάθμια &
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Αναρτημένες Ανακοινώσεις 19^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής
Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Physical Education in Pre-school Children, Preliminary &
Secondary School
Poster Presentations of the 19th International Congress of Physical
Education & Sport**

15691

**ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΛΟΓΩ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗΣ 'ΠΡΑΣΙΝΗΣ
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ' ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΥΛΩΝ**

Γαρίτσης Ι., Κουθούρης Χ., Καρακατσανής Κ., Σωτηρούδας Β.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,
Τ.Ε.Φ.Α.Α., Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εφαρμοσμένης

Πληροφορικής

garitsis8@gmail.com

**DIFFERENTIATION OF LEARNING, SOCIAL AND MENTAL HEALTH FACTORS OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS DUE TO DIFFERENT 'GREEN SCHOOL YARDS
FORMATION'**

I. Garitsis, C. Kouthouris, K. Karakatsanis, V. Sotiroudas

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., University of Thessaly, D.P.E.S.S., Athens
University of Economics and Business, Department of Applied Informatics

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης του διαφορετικού βαθμού πράσινης διαμόρφωσης των σχολικών αυλών (χωρίς πράσινη διαμόρφωση, προσπάθεια πράσινης διαμόρφωσης και μεγάλη πράσινη διαμόρφωση) στην αντίληψη των μαθητών-τριών ως προς την ικανότητα μάθησης τους, την κοινωνική και την ψυχική τους υγεία. Στην έρευνα συμμετείχαν 180 μαθητές-τριες (47.2% αγόρια), της 6ης τάξης, εννέα δημοτικών σχολείων από τους νομούς Θεσσαλονίκης και Ημαθίας. Τα σχολεία επιλέχθηκαν σύμφωνα με το βαθμό πράσινης διαμόρφωσης των αυλών τους (3 σχολεία από κάθε κατηγορία). Από τους 180 μαθητές-τριες, 64 (35.55%) προέρχονταν από σχολεία χωρίς πράσινη διαμόρφωση, 57 (31.67%) από σχολεία με προσπάθεια πράσινης διαμόρφωσης και 59 (32.78%) από σχολεία με μεγάλη πράσινη διαμόρφωση των αυλών τους. Ως όργανο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο των Dymont και Bell (2005) προσαρμοσμένο στην ελληνική γλώσσα, ενώ η εγκυρότητα και αξιοπιστία του ελέγχθηκε επιτυχώς. Από τις αναλύσεις διακυμάνσεων (One Way ANOVAs) φάνηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές λόγω διαφορετικού βαθμού πράσινης διαμόρφωσης των αυλών στις αντιλήψεις των μαθητών-τριών για τη μάθηση, την κοινωνική και την ψυχική τους υγεία. Συγκεκριμένα τα αποτελέσματα της έρευνας υποστήριξαν ότι η πράσινη διαμόρφωση των σχολικών αυλών επιδρά θετικά στην αντίληψη των μαθητών-τριών ως προς τις παραπάνω εξεταζόμενες μεταβλητές. Στις μέχρι σήμερα προσπάθειες διαμόρφωσης των σχολικών αυλών φαίνεται να λείπει η αναγνώριση των παραπάνω θετικών επιπτώσεων της συνεχούς έκθεσης των μαθητών-τριών σε φυσικό περιβάλλον όταν δεν υποχρεούνται να βρίσκονται μέσα στην τάξη. Με τη

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

συμμετοχική δραστηριοποίηση και τη συντονισμένη δράση του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων, των δήμων, των συλλόγων διδασκόντων, γονέων και κηδεμόνων, και της τοπικής κοινωνίας οι σχολικές αυλές μπορούν να διαμορφωθούν και να εξελιχθούν σε τοποθεσίες που θα ενισχύσουν αυτές τις διαστάσεις της σχολικής ζωής και να αποτελέσουν μια ανεκτίμητη πηγή για την αποτελεσματική προαγωγή της υγείας και της μάθησης των μαθητών-τριών.

Λέξεις κλειδιά: Σχολικές αυλές, Πράσινη διαμόρφωση, Δείκτες υγείας μαθητών

17328

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Γκούμας Δ., Αντωνιάδης Σ., Κουλούρης Π., Δούδα Ε., Σμήλιος Η., Τοκμακίδης Σ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

dgoumasgr@yahoo.gr

EVALUATION OF OBESITY INDICATORS AND PHYSICAL FITNESS BETWEEN PRIVATE AND PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

D. Goumas, S. Antoniadis, P. Koulouris, H. Douda, I. Smilios, S. Tokmakidis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Είναι γενικά αποδεκτό από την επιστημονική κοινότητα πως η άσκηση και η φυσική δραστηριότητα κατά την παιδική ηλικία είναι καθοριστικός παράγοντας για την υγεία και την ανάπτυξη των παιδιών συμβάλλοντας στη βελτίωση της καρδιοαναπνευστικής λειτουργίας, στην αύξηση της μυϊκής δύναμης και στη μείωση του σωματικού λίπους. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να προσδιορίσει τα επίπεδα παχυσαρκίας και να αξιολογήσει επιλεγμένες παραμέτρους της φυσικής κατάστασης μαθητών και μαθητριών δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ν. Αττικής. Στη μελέτη συμμετείχαν 153 μαθητές και μαθήτριες, ηλικίας 12.29 ± 0.26 ετών, τα οποία ταξινομήθηκαν σε υποομάδες ανάλογα με το φύλο (αγόρια: $n=74$, κορίτσια: $n=79$) και το επίπεδο παχυσαρκίας (φυσιολογικά, υπέρβαρα, παχύσαρκα) σύμφωνα με τα κριτήρια αξιολόγησης της IOTF. Μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν στα ανθρωπομετρικά χαρακτηριστικά (BMI, περιφέρεια κοιλιάς, σύσταση σώματος) και σε παραμέτρους της φυσικής κατάστασης (δύναμη κοιλιακών στα 30 sec, ευκινησία-ταχύτητα 10x5m, καρδιοαναπνευστική αντοχή που αξιολογήθηκε με το παλίνδρομο τρέξιμο 20 m προοδευτικά αυξανόμενης έντασης). Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης δύο παραγόντων (φύλο x επίπεδο παχυσαρκίας, 2x3), η μέθοδος x2 και ο συντελεστής συσχέτισης Pearson. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το 62.7% του συνολικού δείγματος των μαθητών και μαθητριών είχαν φυσιολογικές τιμές στη σωματική τους μάζα, το 22.9% ήταν υπέρβαρα και το 14.4% ήταν παχύσαρκα. Παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα φύλο και επίπεδο παχυσαρκίας στο παλίνδρομο τρέξιμο αντοχής 20m, στη δύναμη κοιλιακών και στην ταχύτητα-ευκινησία 10x5m ενώ δεν βρέθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα σχολείο φοίτησης. Παρατηρήθηκαν αρνητικές συσχετίσεις της καρδιοαναπνευστικής αντοχής τόσο με το δείκτη BMI όσο και με το ποσοστό σωματικού λίπους και την περιφέρεια κοιλιάς. Παρόμοια κυμάνθηκαν και οι τιμές της δύναμης κοιλιακών αντίστοιχα. Στην ταχύτητα-ευκινησία παρατηρήθηκαν θετικές συσχετίσεις με το δείκτη BMI, το ποσοστό σωματικού λίπους και την περιφέρεια κοιλιάς. Από τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας καθίσταται έκδηλη η αναγκαιότητα εφαρμογής παρεμβατικών

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

προγραμμάτων, ήδη από την παιδική ηλικία, ανεξάρτητα του σχολείου φοίτησης των παιδιών. Η υιοθέτηση στοχευμένων προγραμμάτων άσκησης στο σχολικό περιβάλλον μαζί με την ενεργό συμμετοχή και της οικογένειας στα πλαίσια μιας γενικότερης στρατηγικής τροποποίησης συμπεριφοράς, αποτελούν παρεμβατικά μέτρα που μπορούν να επιφέρουν βελτίωση της φυσικής κατάστασης και προαγωγή της ποιότητας ζωής.

Λέξεις κλειδιά: δείκτης BMI, περιφέρεια κοιλιάς, σχολική ηλικία

15891

ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ντάγκας Δ. , Κατσάνη Κ., Μπαρκούκης Β.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

bark@phed.auth.gr

METACOGNITIVE FUNCTIONING IN PHYSICAL EDUCATION: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE MOTIVATED LEARNING STRATEGIES QUESTIONNAIRE

D. Dagas , K. Katsani, V. Barkoukis

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Η μελέτη της μετα-γνωστικής λειτουργίας αποτελεί μια νέα τάση της έρευνας στην εκπαίδευση και θεωρείται ότι έχει εφαρμογή και στο μάθημα φυσικής αγωγής. Ωστόσο, για τη μελέτη της μετα-γνωστικής λειτουργίας στη φυσική αγωγή απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη ενός έγκυρου και αξιόπιστου μέσου μέτρησης. Η παρούσα έρευνα σχεδιάστηκε για να εξετάσει την παραγοντική εγκυρότητα του Ερωτηματολογίου Στρατηγικών Παρακίνησης της Μάθησης στη φυσική αγωγή. Η αρχική μορφή του ερωτηματολογίου περιλάμβανε 15 παράγοντες μεταξύ των οποίων τρεις διαστάσεις μετα-γνωστικής λειτουργίας. Στην παρούσα έρευνα εξετάσθηκε η παραγοντική εγκυρότητα και αξιοπιστία των τριών παραγόντων που αξιολογούν τις διαστάσεις της μετα-γνωστικής λειτουργίας: α) τις μετα-γνωστικές στρατηγικές, β) την προσπάθεια και γ) την αναζήτηση βοήθειας. Στην έρευνα συμμετείχαν 272 μαθητές/τριες ($M = 15.21$ έτη, $SD = .97$). Οι μαθητές/τριες το δείγματος συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε τους τρεις παράγοντες μετα-γνωστικής λειτουργίας σε μια κενή ώρα του προγράμματος τους. Τα αποτελέσματα της διερευνητικής παραγοντικής ανάλυσης υποστήριξαν τη δομή των τριών παραγόντων ερμηνεύοντας το 47.76% της διακύμανσης. Όλα τα ερωτήματα εμφανίστηκαν στο σωστό παράγοντα με ικανοποιητική φόρτιση ($> .40$). Στις μετα-γνωστικές στρατηγικές φόρτισαν 9, στην προσπάθεια 3 και στην αναζήτηση βοήθειας 4 ερωτήματα. Μόνο ένα ερώτημα εμφάνισε πολλαπλές φορτίσεις και εξαιρέθηκε από τις αναλύσεις. Η εξέταση της εσωτερικής συνοχής με το δείκτη Cronbach α έδειξε αποδεκτούς δείκτες για τις μετα-γνωστικές στρατηγικές και την αναζήτηση βοήθειας αλλά χαμηλό δείκτη για την προσπάθεια. Τα ευρήματα της παρούσας έρευνας παρέχουν ενδείξεις για την εγκυρότητα και αξιοπιστία του ερωτηματολογίου, ωστόσο περισσότερη τεκμηρίωση είναι απαραίτητη για τη χρήση του σε μαθητές/τριες.

Λέξεις κλειδιά: μετα-γνωστικές στρατηγικές, ψυχομετρικά χαρακτηριστικά, φυσική αγωγή

15894

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΙΑΚΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ

Ντάγκας Δ. , Κατσάνη Κ., Ούρδα Δ., Μπαρκούκης Β.
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
bark@phed.auth.gr

STUDY ON THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SITUATIONAL MOTIVATION SCALE

D. Dagas , K. Katsani, D. Ourda, V. Barkoukis
Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.

Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις των κινήτρων κάνουν διάκριση στην ύπαρξη κινήτρων σε διαφορετικά επίπεδα. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρονται τα κίνητρα στο γενικό επίπεδο που αντανακλούν στοιχεία της προσωπικότητας, στο επίπεδο του χώρου που περιγράφουν τα κίνητρα σε συγκεκριμένα πεδία δραστηριοποίησης του ατόμου (π.χ., σχολείο, αθλητισμός κλπ) και τα κίνητρα στο περιστασιακό επίπεδο που αντικατοπτρίζουν τα κίνητρα κατά την εκτέλεση μιας δραστηριότητας. Τα κίνητρα στο επίπεδο του χώρου έχουν λάβει επαρκή ερευνητική τεκμηρίωση ενώ λιγότερη έρευνα έχει εξετάσει τα κίνητρα στο γενικό και περιστασιακό επίπεδο. Ένας από τους λόγους ελλιπούς μελέτης των περιστασιακών κινήτρων είναι η απουσία ενός έγκυρου και αξιόπιστου μέσου μέτρησης. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά μιας κλίμακας περιστασιακών κινήτρων. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 272 μαθητές/τριες γυμνασίου ($M = 15.21$ έτη, $SD = .97$). Οι μαθητές/τριες του δείγματος συμπλήρωσαν την Κλίμακα Περιστασιακών Κινήτρων αμέσως μετά την διεξαγωγή ενός μαθήματος φυσικής αγωγής. Τα αποτελέσματα της επιβεβαιωτικής παραγοντικής ανάλυσης υποστήριξαν τη δομή των τεσσάρων παραγόντων. Η εξέταση της εσωτερικής συνοχής των υποκλιμάκων με το δείκτη Cronbach α υποστήριξε την αξιοπιστία των υποκλιμάκων ($\alpha > .70$). Τα ευρήματα της παρούσας έρευνας προσφέρουν προκαταρκτική υποστήριξη στην εγκυρότητα και αξιοπιστία της Κλίμακας Περιστασιακών Κινήτρων και πιστοποιούν τη δυνατότητα χρήσης της σε μαθητές/τριες γυμνασίου.

Λέξεις κλειδιά: περιστασιακά κίνητρα, ψυχομετρικά χαρακτηριστικά, φυσική αγωγή

16222

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΣΤΙΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Πρώιος Μιχ. , Πρώιος Μιλτ., Σίσκος Β.
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 17ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

miproios@phed.auth.gr

THE EFFECT OF PRACTICE STYLE OF TEACHING ON LEARNING GYMNASTICS SKILLS

Mih. Proios, Milt. Proios, V. Siskos

Aristotle University of Thessaloniki, D.P.E.S.S., 17th Primary School of Thessaloniki

Το πρακτικό στιλ είναι η πλέον γνωστή και χρησιμοποιούμενη μορφή διδασκαλίας από το σύνολο των προπονητών και καθηγητών Φ.Α. για την εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων. Είναι το στιλ που παρέχει μια σχετική ανεξαρτησία και ελευθερία στους μαθητές, δίνοντας την ευκαιρία να μεγιστοποιήσουν τον χρόνο της πρακτικής εξάσκησης. Η μελέτη αυτή εξέτασε την επίδραση του πρακτικού στιλ στην εκμάθηση και την διατήρηση δύο βασικών δεξιοτήτων της ενόργανης γυμναστικής (τροχό και

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

κατακόρυφο με κύλισμα), σε μαθητές της πρώτης γυμνασίου. Επιπλέον, διερεύνησε τις επιπτώσεις του στίλ, α) στην κινητική απόδοση και β) στην ποσότητα πρακτικής εξάσκησης, μαθητών διαφορετικού φύλου, και επιπέδου δεξιοτήτων. Σαράντα έξι μαθητές/τριες, ηλικίας 12-14 ετών, (27 αγόρια και 19 κορίτσια), επιλέχθηκαν τυχαία και διδάχθηκαν τις δεξιότητες με το στίλ της πρακτικής διδασκαλίας, μέσα σε δώδεκα (12) διδακτικές μονάδες, διάρκειας 30 λεπτών και με συχνότητα δύο (2) φορές την εβδομάδα. Έγιναν τεστ αξιολόγησης της εκτέλεσης των δύο δεξιοτήτων στην αρχή, στο τέλος και δύο εβδομάδες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Βάσει των αρχικών επιδόσεων, οι μαθητές κατηγοριοποιήθηκαν σε δύο ομάδες (χαμηλής/ψηλής δεξιότητας), ενώ ομαδοποιήθηκαν ομοιογενώς για την διδασκαλία. Σε όλες τις ασκήσεις, που χρησιμοποιήθηκαν, καταγράφηκε ο αριθμός των επαναλήψεων και υπολογίστηκε η μέση ποσότητα πρακτικής εξάσκησης, ανά δεξιότητα, για κάθε μαθητή. Για να εξετασθεί η μάθηση των μαθητών (από αρχική έως τελική και μέτρηση διατήρησης) και ανιχνευθεί εάν κάποια ομάδα υπερείχε έναντι των άλλων, χρησιμοποιήθηκαν ξεχωριστές αναλύσεις διακύμανσης $2 \times 2 \times 3$ (φύλο \times δεξιότητα ομάδας \times μέτρηση), με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στο τελευταίο παράγοντα. Επίσης, ελέγχθηκαν οι διαφορές, στα δεδομένα της πρακτικής εξάσκησης, με ξεχωριστές αναλύσεις διακύμανσης $2 \times 2 \times 1$ (φύλο \times δεξιότητα ομάδας \times αριθμό προσπαθειών), για κάθε δεξιότητα. Οι αναλύσεις έδειξαν σημαντικές διαφορές στην εκτέλεση και των δύο δεξιοτήτων, μεταξύ αρχικής και τελικής μέτρησης, ενώ το τεστ διατήρησης επιβεβαίωσε τη μάθηση σε όλες τις ομάδες. Τα κορίτσια είχαν καλύτερες επιδόσεις στην εκτέλεση των δεξιοτήτων, αλλά δεν υπήρξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων. Ανεξάρτητα φύλου, οι μαθητές ψηλής δεξιότητας υπερείχαν σημαντικά τόσο στην εκτέλεση των δεξιοτήτων, όσο και στην ποσότητα πρακτικής εξάσκησης. Εντούτοις, οι μαθητές της χαμηλής δεξιότητας είχαν μεγαλύτερη βελτίωση και στις δύο δεξιότητες. Εκτιμάται ότι, το πρακτικό στίλ είναι αποτελεσματικό στη μάθηση δεξιοτήτων, σε αγόρια και κορίτσια, και πιθανά πιο κατάλληλο για μαθητές χαμηλής δεξιότητας. Συμπερασματικά, αυτή η μορφή διδασκαλίας μπορεί να είναι μια κατάλληλη επιλογή για την εκμάθηση σύνθετων δεξιοτήτων στην ενόργανη γυμναστική, οι οποίες απαιτούν αρκετή πρακτική εξάσκηση.

Λέξεις κλειδιά: Πρακτικό στίλ διδασκαλίας, κινητική μάθηση, δεξιότητες ενόργανης γυμναστικής

16671

lana.larsson@lnu.se

A TASTE FOR SPORT

L. Larsson

Linneaus University

The starting point for the study is a number of issues concerning PE teacher education programme which have been of interest in recent years. Research shows that the students' experiences of their own sporting activities are more important than the education programme for what knowledge is considered valuable and that the PE teacher education programme has inadequate links to science. The aim of the study is to investigate what happens when the experiences and conceptions of physical education (PE) student teachers encounter the value structures of a PE teacher education programme. The research questions are i) what do the students bring to the programme in the form of conceptions, values and experiences? ii) What happens in

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

the students' encounter with the programme and what is the result in respect to their opinion of the education and their future profession? The study is inspired of Pierre Bourdieu's theories and has a cultural-sociological and gender theoretical perspective. Bourdieu was not particularly interested in what knowledge is as such, but rather how it originates and is reproduced in a social context, where having the interpretative prerogative means having the power to define knowledge. Analyses from such a perspective make it possible to understand reproduction and change within education in relation to those who are involved in it. Data has been collected using essays written by 31 PE student teachers during the first week in their physical education specialisation, and at the end of the third term of this specialisation. The analysis shows that these students have had a great interest in sport since their childhood. It is an interest which the whole family has shared, and the students have formed a sports habitus while they were growing up which has meant that they will continue to participate in sports, and they see that both the education and the job will give them the opportunity to do this. The students take for granted that "sport is good"; they have been successful themselves, both as active participants and as pupils in physical education at school. The students have formed a sports habitus while they were growing up and it was a deeper knowledge of sport which they expected from the programme, and that is what they feel that it has been about. However, they would have liked even more. It can be said that being interested in sport and having a background as an active sportsman or sportswoman seem to be part of the "rules of the game"; it is taken for granted that it is a prerequisite for choosing the PE teacher education programme. It is sporting prowess, above all, that is assigned value, and even if the course is a specialisation within the teacher education programme and takes place at an institute of higher education, there is still an emphasis on belonging to the world of competitive sport. The symbolic capital for a PE teacher is to be good at many different sports and have in-depth knowledge of human biology. The PE teacher education is in harmony with the students' habitus which make it difficult to challenge the "order of things" and the education programme's underlying doxa.

Λέξεις κλειδιά: PE teacher education, habitus, doxa

17385

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΣΤΑΣΕΩΝ, ΠΡΟΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΙΣΗΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΤΟΥ Ν. ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

Λιάπη Σ., Μαυρίδου Ζ., Ρόκκα Σ., Καπράλου Α., Κούλη Ο.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α..

srokka@phyed.duth.gr

RELATIONSHIPS AMONG ATTITUDES, INTENTIONS AND IDENTITY OF EXERCISE IN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS

S. Liapi, Z. Mavridou, S. Rokka, A. Kapralou, O. Kouli

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η συμμετοχή σε οργανωμένης μορφής φυσική δραστηριότητα, είναι σημαντικός παράγοντας που καθορίζει το επίπεδο της υγείας και της ποιότητας ζωής των νέων ατόμων. Έρευνες έχουν δείξει ότι τα παιδιά που παίρνουν μέρος σε τακτική φυσική δραστηριότητα, έχουν πνευματική, ψυχολογική και σωματική υγεία (Theodorakis et al., 2002). Σύμφωνα με τη θεωρία του αυτοκαθορισμού, όταν τα άτομα επικυρώνουν μία συγκεκριμένη ταυτότητα (πχ. ο εαυτός ως αθλητής), επιδιώκουν να

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

συμπεριφέρονται με τρόπο συνεπή προς την ταυτότητά τους και δεσμεύονται σε συμπεριφορές που αντιλαμβάνονται ως σημαντικές. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των στάσεων, της πρόθεσης και της ταύτισης με το ρόλο του αθλούμενου μαθητών/τριών Γυμνασίου, καθώς και η διερεύνηση πιθανόν διαφορών ως προς τη συμμετοχή σε οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 192 μαθητές/τριες (94 αγόρια & 98 κορίτσια) γυμνασίων του Ν. Ροδόπης (109 Α΄ & 83 Β΄ τάξης). Για τις στάσεις και την πρόθεση προς την άσκηση, χρησιμοποιήθηκαν οι ανάλογες κλίμακες με 4 και 3 ερωτήσεις αντίστοιχα (Theodorakis, 1994) και τις απαντήσεις να δίνονται 7βάθμιες κλίμακες σημασιολογικής διαφοροποίησης (χρήσιμο – άχρηστο, κλπ.). Για την ταύτιση με την άσκηση, χρησιμοποιήθηκε η μονοδιάστατη κλίμακα Exercise Identity Scale (EIS, Vlachopoulos et al., 2008) με 9 ερωτήσεις. Οι απαντήσεις δίνονταν σε 7βάθμια κλίμακα τύπου Likert (από 1=διαφωνώ απόλυτα, έως 7=συμφωνώ απόλυτα). Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους μαθητές/τριες στην αρχή της σχολικής περιόδου, τον Οκτώβριο του 2010. Από τα αποτελέσματα της ανάλυσης αξιοπιστίας, προέκυψε ότι οι δείκτες εσωτερικής συνέπειας των κλιμάκων των ερωτηματολογίων κυμάνθηκαν σε αποδεκτά επίπεδα ($\alpha=.79$ έως $.91$). Η ανάλυση συσχετίσεων, έδειξε ότι η ταύτιση με το ρόλο του αθλούμενου των μαθητών/τριών είχε στατιστικά σημαντική θετική συσχέτιση με τις στάσεις και την πρόθεση για άσκηση, όπως επίσης ανάλογα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν και για τη σχέση μεταξύ των στάσεων και πρόθεσης για άσκηση. Από την περιγραφική στατιστική προέκυψε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος δεν ασχολείται με καμιά οργανωμένη μορφής φυσική δραστηριότητα ή κάποιο άθλημα, ενώ ένα μικρό ποσοστό των μαθητών/τριών ασχολείται συστηματικά με το ποδόσφαιρο, την καλαθοσφαίριση, την κολύμβηση, το μπαλέτο και το μοντέρνο χορό, το χάντμπολ και το στίβο. Ακόμη οι μαθητές που συμμετείχαν σε κάποιο άθλημα εμφάνισαν στατιστικά σημαντικά υψηλότερα σκορ στην ταύτιση με το ρόλο του αθλούμενου και τις στάσεις. Από τα αποτελέσματα παρουσιάστηκε ισχυρή σχέση μεταξύ στάσεων, πρόθεσης και ταύτισης με το ρόλο του αθλούμενου. Συμπερασματικά, το σχολείο και ειδικότερα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να κατευθύνεται στη διαμόρφωση της ταύτισης με το ρόλο του αθλούμενου και την καλλιέργεια θετικών στάσεων για την ευεργετική επίδραση της άσκησης στους μαθητές.

Λέξεις κλειδιά: ταύτιση με την άσκηση, στάσεις-πρόθεση, μαθητές/τριες Γυμνασίου