

Θεματική Ενότητα: Τεχνολογία & Αθλητισμός Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις 17^{ου} Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Section: Sports and Technology Oral & Poster Presentations of the 17th International Congress of Physical Education & Sport



Προφορικές - Oral

4074

ΦΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Χαρίλας Ν., Αντωνίου Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

ncharila@phyed.duth.gr

PHASES OF INSERTION OF TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN EDUCATION AND THE EFFECT IN PHYSICAL EDUCATION

N. Charilas, P. Antoniou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Οι επιτυχίες της Σοβιετικής Ένωσης στο διάστημα στα τέλη της δεκαετίας του 1950 αποτέλεσαν το έναυσμα για τον «εκπαιδευτικό πυρετό» που ακολούθησε τα επόμενα χρόνια σε διεθνές και Ευρωπαϊκό επίπεδο, με στόχο τη διατήρηση και την κυριαρχία στον ανταγωνισμό για την εκπαίδευση. Στην προσπάθεια αυτή της εισαγωγής και ένταξης νέων μέσων και τεχνολογιών στον τομέα της εκπαίδευσης διακρίνονται χρονολογικά οι εξής φάσεις: α) η φάση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, β) η φάση της πληροφορικής προσέγγισης, γ) η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο και δ) οι Νέες Τεχνολογίες ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης. Η τεχνολογική εξέλιξη επέδρασε καταλυτικά σε αυτή τη προσπάθεια ενσωμάτωσης των Νέων Τεχνολογιών στις διάφορες πτυχές της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, «μεταμορφώνοντας» τις διδακτικές μηχανές της δεκαετίας του 1960, σε ελκυστικές, σήμερα, εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων με τη χρήση του προσωπικού ηλεκτρονικού υπολογιστή και των δικτυακών τεχνολογιών. Το αποτέλεσμα αυτής της μετάβασης ήταν η μετάβαση από την παλαιομοδίτικη διδασκαλία της Πληροφορικής ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο, σε μια περισσότερο παιδαγωγική προσέγγιση για τη διδασκαλία και τη μάθηση με Νέες Τεχνολογίες, ενταγμένη στους κόλπους της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Από αυτές τις εξελίξεις δε θα μπορούσε να απέχει η επιστήμη της Φυσικής Αγωγής. Γίνεται μια σύντομη ιστορική αναδρομή για την ένταξη των Ν.Τ. στη Φυσική Αγωγή και εν συνεχεία τονίζονται τα σημεία της εκπαίδευσης όπου οι Ν.Τ. μπορούν να δώσουν νέα πνοή στον κλάδο. Τέλος, αναφέρονται ενδεικτικά κάποια παραδείγματα χρήσης των Ν.Τ. στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό όπως η ανάλυση της κίνησης, η κατασκοπεία, η τηλεμετρία κ.α.

Λέξεις κλειδιά: νέες τεχνολογίες, φυσική αγωγή, χρονολογικές φάσεις

4299

ΚΥΒΕΡΝΟΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ: ΜΙΑ ΝΕΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΕΙΛΗΣ

Δούμα Ε., Τραυλός Α.Κ., Στεργιούλας Α.

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

idouma@otenet.gr

CYBERBULLYING: A NEW THREAT

I. Douma, A.K. Travlos, A. Stergioulas

University of Peloponnese, Department of Sport Management

Αποτελεί κοινή παραδοχή ότι οι νέες τεχνολογίες είναι πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της σημερινής ζωής. Το διαδίκτυο όλο και περισσότερο είναι συνυφασμένο με την καθημερινότητα. Από την άλλη πλευρά, ο κυβερνοεκφοβισμός αποτελεί μια συνεχώς αυξανόμενη μορφή απειλής των νέων. Ως κυβερνοεκφοβισμός ορίζεται η σκόπιμη και επαναλαμβανόμενη βλάβη (harm) ατόμων, η οποία προκαλείται από ένα ή περισσότερα άτομα με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (διαδίκτυο, μηνύματα μέσω κινητών τηλεφώνων, κ.α.). Στην παρούσα εργασία δόθηκαν οι λέξεις κλειδιά σε επιστημονικές βάσεις αγγλόφωνων δημοσιευμένων εργασιών και αναδύθηκαν τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες του κυβερνοεκφοβισμού καθώς και η διαφοροποίησή του

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

από άλλου είδους εκφοβισμούς. Τα αποτελέσματα της ανασκόπησης έδειξαν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των θυμάτων του κυβερνοεκφοβισμού ήταν κορίτσια, ενώ τα αγόρια δράστες κατέχουν μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με τα κορίτσια δράστες. Ο τρόπος μελέτης του κυβερνοεκφοβισμού σε συνδυασμό με τον περιορισμένο αριθμό ερευνών δημιουργούν ευμεταβλησία στον ακριβή προσδιορισμό του φαινομένου. Αν και η συχνότητα του κυβερνοεκφοβισμού σχετίζεται με τη διαθεσιμότητα της τεχνολογίας κάθε κοινωνίας δεν συνεπάγεται ότι ο κυβερνοεκφοβισμός έχει σχέση με τη συγκεκριμένη κοινωνία. Παρόλο που μέχρι σήμερα στην Ελλάδα δεν υπάρχουν επίσημα ερευνητικά δεδομένα για τον κυβερνοεκφοβισμό, προτείνεται να ληφθούν μέτρα πρόληψης από τα παιδιά, αλλά και από γονείς και εκπαιδευτικούς, ώστε να αποτραπούν οι δυσάρεστες συνέπειες της τεχνολογίας στους νέους. Θα πρέπει να τονιστεί ότι αν και η συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες δεν σχετίζονται με τον εκφοβισμό (Jankauskiene, Kardelis, Sukys, Kardeliene, 2008), είναι προτιμότερο και ωφελιμότερο το μεγαλύτερο ποσοστό του ελεύθερου χρόνου των νέων να διοχετεύεται σε άθληση.

Λέξεις κλειδιά: κυβερνοεκφοβισμός, νέες τεχνολογίες, ανασκόπηση

4450

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Μαχαρίδου Μ., Καραθάνου Ι., Κωστούλας Ι., Αντωνίου Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mmachair@phyed.duth.gr

WEB QUESTS: METHOD EVALUATION FROM HIGHSCHOOL STUDENTS

M. Maheridou, I. Karathanou, I. Kostoulas, P. Antoniou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Οι διαδικτυακές αποστολές αποτελούν διδακτικές δραστηριότητες κατευθυνόμενης διερεύνησης, κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν να λύσουν ένα πρόβλημα και αξιοποιούν το Διαδίκτυο ως βασική πηγή πληροφορίας, αλλά συχνά όχι μοναδική (Βοσνιάδου, 2001). Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η αξιολόγηση μιας διαδικτυακής αποστολής με θέμα τα extreme sports, από παιδιά των 3 τάξεων του Γυμνασίου. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 78 μαθητές/τριες (N=78), 31 αγόρια (n=31) και 47 κορίτσια (n=47), που φοιτούσαν σε δημοσία Γυμνάσια των νομών Θεσσαλονίκης και Αρκαδίας. Η διδασκαλία διενεργήθηκε από τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής των σχολείων στα εργαστήρια πληροφορικής και διήρκεσε μια διδακτική ώρα. Αφού οι μαθητές/τριες ολοκλήρωσαν όλα τα βήματα της διαδικτυακής αποστολής, κλήθηκαν να την αξιολογήσουν συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο των 10 ερωτήσεων, βαθμολογούμενων σύμφωνα με μία 7/βάθμια κλίμακα τύπου Osgood (Αντωνίου, 1998). Για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκαν περιγραφικές στατιστικές μέθοδοι και ο έλεγχος t για ανεξάρτητα δείγματα. Από τα αποτελέσματα φάνηκε, ότι το 57,7% των ερωτηθέντων συμφώνησε πως η διδασκαλία ήταν καλά οργανωμένη, το 52,6% ότι η ύλη παρουσιάστηκε με κατανοητό τρόπο, το 46,2% συμφώνησε απόλυτα με το ότι οι γνώσεις που αποκτήθηκαν ήταν πολλές, ενώ το 50% θεώρησε ότι τις γνώσεις αυτές θα μπορούσαν να τις μεταφέρουν και στην πράξη. Όσον αφορά τη θετική ή όχι εκτίμηση της μεθόδου, το 50% των ερωτηθέντων την εκτίμησαν ως θετική και το 43,6% ως πάρα πολύ θετική. Επίσης, το 53,8% των μαθητών/τριών θεώρησε ότι τους έκανε να σκεφτούν δημιουργικά και τους μετέδωσε ενθουσιασμό για το θέμα διδασκαλίας (47,4%) ενώ αξιολογήθηκε από το 55,1% ως πολύ χρήσιμη. Η διδασκαλία κρίθηκε ως πολύ καλή από το 50% των παιδιών, ενώ το σύνολο του προγράμματος ενασχόλησης με τα extreme sports κρίθηκε ως πολύ καλό από το 44,9% και ως υπέροχο από το 41% των ερωτηθέντων μαθητών και μαθητριών. Τέλος, βρέθηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, μόνο όσον αφορά την θετική εκτίμηση της διδασκαλίας, όπου φαίνεται ότι τα αγόρια την έκριναν ως περισσότερο θετική από τα κορίτσια ($t=1,80$, $df=76$, $p=0,031<.05$). Συμπερασματικά, η μέθοδος των διαδικτυακών αποστολών κρίνεται ως κατάλληλη για εφαρμογή σε διδακτικά αντικείμενα γνωστικού περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής, αφού παρέχει αρκετές γνώσεις και συγχρόνως ενισχύει τη δημιουργικότητα των παιδιών, τον ενθουσιασμό και την επιθυμία τους για συμμετοχή στο μάθημα. Προτείνεται δε, η περαιτέρω διερεύνηση της σχέσης μεταξύ του επιπέδου γνώσεων και ενασχόλησης των μαθητών/τριών με τους Η/Υ και το Διαδίκτυο και η πιθανή επίδραση του φύλου, στη διαμόρφωση της θετικής τους στάσης για τις διαδικτυακές αποστολές.

Λέξεις κλειδιά: διαδικτυακές αποστολές, διδασκαλία, αξιολόγηση

5838

Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΗΛΙΚΙΑΣ 10 -13 ΧΡΟΝΩΝ

Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

napostol@phyed.duth.gr

COMPUTER USE BY CHILDREN AGED 10 - 13 YEARS OLD

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

N. Apostolakis, P. Antoniou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών από παιδιά ηλικίας 10 -13 χρόνων. Η έρευνα είχε ως δείγμα μαθητές/ τριες Δημοτικών Σχολείων και Γυμνάσιων του Ν. Λασιθίου. Για τη συμμετοχή των μαθητών/ τριών στην έρευνα εξασφαλίστηκε η γονική συναίνεση. Στην έρευνα συμμετείχαν 495 αγόρια και 476 κορίτσια των τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου και της Α τάξης του Γυμνασίου από τα οποία το 87,5% ήταν Ελληνικής καταγωγής και το 12,5 αλλοδαποί. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε έγκυρο και αξιόπιστο ερωτηματολόγιο ($\alpha > 0,70$) αποτελούμενο από δύο τμήματα: το πρώτο τμήμα περιλάμβανε τα δημογραφικά στοιχεία των μαθητών-τριών, ενώ στο δεύτερο τμήμα συμπεριλαμβάνονταν 20 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής προτεινόμενων απαντήσεων, από τις οποίες οι 4 είχαν μορφή κλιμάκωσης ή ιεράρχησης των απαντήσεων και 1 ήταν ανοιχτού τύπου. Από τα την ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει πως το 78,6 % χρησιμοποιεί ηλεκτρονικό υπολογιστή (η/υ) και το 69, 2% διαθέτει η/υ στο σπίτι του. Από την ανάλυση διακύμανσης ως προς δύο ανεξάρτητους παράγοντες διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των παραγόντων φύλο και τάξη $F(3.963)=2.539$, $p < 0.05$ οι οποίες εντοπίζονται μεταξύ των κοριτσιών της Α Γυμνασίου και Δ Ε και ΣΤ Δημοτικού Σχολείου, στη χρήση η/υ. Το 55,6% των παιδιών του δείγματος χρησιμοποιεί το ιντερνέτ για αναζήτηση πληροφοριών, ως 1η προτεραιότητα, με τα κορίτσια (60,9%) να υπερτερούν των αγοριών (50,7%) ταυτόχρονα τα Ελληνόπουλα χρησιμοποιούν το ιντερνέτ για αναζήτηση πληροφοριών (56%) και για δικτυακά παιχνίδια (27,4) ενώ οι αλλοδαποί μαθητές για αναζήτηση πληροφοριών(52%), διαδικτυακά παιχνίδια (38%) και επικοινωνία (14%). Ο η/υ χρησιμοποιείται ως παιχνιδιομηχανή και τότε χρησιμοποιείται για παιχνίδια στρατηγικής (26,2%) και αθλητικά παιχνίδια (25,9%) από τους Έλληνες μαθητές όταν οι αλλοδαποί μαθητές παίζουν αθλητικά παιχνίδια (33,3%) και παιχνίδια ρόλων (24,2%). Διαπιστώθηκε ότι η ενασχόληση με τον η/υ θεωρείται μια δημιουργική απασχόληση, με τον παράγοντα περιοχή προέλευσης να επιδρά στατιστικά σημαντικά $F(2.975)=4,35$, $p < 0.05$ μεταξύ των μαθητών των χωριών και των μαθητών των πόλεων. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της έρευνας και δεδομένου ότι σύμφωνα με το Παρατηρητήριο της Κοινωνίας της Πληροφορίας ο αριθμός των οικογενειών που αγοράζει Η/Υ συνεχώς αυξάνει με ρυθμό 27, 6%, προτείνεται η διερεύνηση του φαινομένου και η αναγνώριση της υπάρχουσας κατάστασης από τους γονείς και τους διδάσκοντες. Η ενημέρωση των γονιών και των διδασκόντων μπορεί να συντελέσει έτσι ώστε η κατοχή και χρήση υπολογιστή στο σπίτι να αποτελέσει ένα χρήσιμο και παραγωγικό εργαλείο μάθησης, ένα ασφαλές παράθυρο διερεύνησης, ένα εργαλείο προσωπικής ανάπτυξης και όχι ένας ακόμα διαχωριστικός παράγοντας ανάμεσα στους μαθητές/τριες.

Λέξεις κλειδιά: χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, παιδιά, αθλητισμός

6038

ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ ΜΠΑΤΜΙΝΤΟΝ ΜΕ ΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ

Αντωνίου Δ., Παντίδης Γ., Ιωαννίδης Α.

ΣΣΕ ,

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

panton@phyed.duth.gr

COMPUTER USAGE FROM BADMINTON PLAYERS

D. Antoniou, G. Pantidis, A. Ioannidis

Military Academy of Greece ,

Aristotle's University of Thessaloniki, D.P.E.S.S.,

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Ο αθλητισμός και η χρήση των υπολογιστών για τους εφήβους είναι ανταγωνιστικές δραστηριότητες αφού διεξάγονται στον ελεύθερο χρόνο τους εκτός δηλαδή της κύριας δραστηριότητας τους που είναι η φοίτηση στο σχολείο και οι υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτή. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η διερεύνηση της σχέσης ενασχόλησης αθλητών μπάτμιντον (αντιπτερίσης) με τις ΤΠΕ. Στην έρευνα συμμετείχαν 132 αθλητές μπάτμιντον (71 αγόρια ηλικίας $13,4 \pm 2,5$ και 61 κορίτσια ηλικίας $13,13 \pm 2,08$). Οι συμμετέχοντες απάντησαν σε ένα ερωτηματολόγιο 18 κλειστών ερωτήσεων. Η ανάλυση των δεδομένων έδειξε ότι τα αγόρια αφιερώνουν περισσότερες ώρες από τα κορίτσια στην προπόνηση χωρίς όμως η διαφορά αυτή να είναι στατιστικά σημαντική ($F_{131} = 2,819$ $p = .096$). Αντίστοιχα στη χρήση υπολογιστή πάλι τα αγόρια αφιερώνουν περισσότερες ώρες από τα κορίτσια και η διαφορά αυτή είναι στατιστικά σημαντική ($F_{61} = 5,801$ $p < .05$). Ο έλεγχος διαφοράς των μέσων όρων των ωρών που αφιερώνουν στην προπόνηση και στη χρήση υπολογιστή, ανεξάρτητα από το φύλο, έδειξε πως υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά υπέρ της προπόνησης ($t_{60} = 2,608$ $p < .05$). Το 58,1% θεωρεί πως ο υπολογιστής με κατάλληλα προγράμματα θα μπορούσε να συμβάλει στην αθλητική του δραστηριότητα, η συντριπτική πλειοψηφία θα ήθελε να ενημερώνεται για θέματα του αθληματος του μέσω του διαδικτύου και τέλος όπως είναι φυσικό αφού οι ώρες ενασχόλησης αφαιρούνται από τον ελεύθερο χρόνο το 72,6% θεωρεί πως η ενασχόληση του με τον υπολογιστή επηρεάζει την συμμετοχή στην προπόνηση. Τα

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

αποτελέσματα επιβεβαιώνουν την ανταγωνιστική σχέση της συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες και της ενασχόλησης με τους υπολογιστές όταν λαμβάνουν χώρα στον ελεύθερο χρόνο των εφήβων αθλητών.

Λέξεις κλειδιά: badminton, υπολογιστής, προπόνηση

6107

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ E-CLASS ΣΤΙΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ

Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Δέρρη Β., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

nvps@otenet.gr

THE EFFECT OF CMS E-CLASS USE ON STUDENTS' PERCEPTION AT DPES-DUTH

N. Vernadakis, M. Giannousi, P. Antoniou, V. Derri, E. Kioumourtzoglou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Τα Συστήματα Διαχείρισης Μαθημάτων (ή Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης) αρχίζουν να παίζουν ένα σημαντικό ρόλο στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες επηρεάζοντας σημαντικά όλη την εκπαιδευτική διαδικασία. Το γεγονός αυτό καθιστά την έρευνα σχετικά με την επίδραση των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης ένα αξιολογικό τομέα έρευνας. Γι' αυτό, σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της αντιλαμβανόμενης χρήσης ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων (e-Class) στις στάσεις των φοιτητών απέναντι σε μαθήματα Φυσικής Αγωγής που προσφέρονται από αυτό το σύστημα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι επτά (n = 207) προπτυχιακοί φοιτητές, ηλικίας 19-24 ετών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ). Σύμφωνα με την αντιλαμβανόμενη χρήση οι φοιτητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, σε αυτούς που χρησιμοποιούν το e-Class: α) καθημερινά (62, 30%), β) όταν είναι απαραίτητο (119, 57,5%) και γ) σπάνια (26, 12,5%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Ανάλυση Διακύμανσης Μονής Κατεύθυνσης (One-Way ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων αντιλαμβανόμενης χρήσης του e-Class (καθημερινά, όταν είναι απαραίτητο, σπάνια) για τις στάσεις τους ως προς αυτό το σύστημα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της ομάδας που χρησιμοποίησε το e-Class καθημερινά και των ομάδων που χρησιμοποίησαν το e-Class όταν ήταν απαραίτητο και σπάνια όσον αφορά τις στάσεις τους ως προς το σύστημα. Συμπερασματικά η χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων μπορεί να επηρεάσει θετικά τις στάσεις προπτυχιακών φοιτητών στο ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ.

Λέξεις κλειδιά: σύστημα διαχείρισης μάθησης, στάσεις, αντιλαμβανόμενη χρήση

6241

Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΝΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ

Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Δέρρη Β., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

nvps@otenet.gr

STUDENTS' USE OF CMS EDUCATIONAL FUNCTIONS AT DPES-DUTH

N. Vernadakis, M. Giannousi, P. Antoniou, V. Derri, E. Kioumourtzoglou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Προηγούμενες έρευνες έχουν αναφέρει ότι τα Συστήματα Διαχείρισης Μαθημάτων είναι μια τεχνολογία η οποία δεν έχει χρησιμοποιηθεί σε όλη της τη δυναμική, παρά το γεγονός ότι η ενσωμάτωσή της στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αυξάνει χρόνο με τον χρόνο. Γι' αυτό, σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογηθεί η συχνότητα χρήσης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται από ένα ασύγχρονο Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων (E-Class) για την υποστήριξη μαθημάτων Φυσικής Αγωγής με την παραδοσιακή διδασκαλία στην αίθουσα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι έντεκα (n = 211) προπτυχιακοί φοιτητές, ηλικίας 19-24 ετών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ). Εκατόν δέκα πέντε (71,1%) ήταν άνδρες και εξήντα μία ήταν γυναίκες (28,9%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Το ερωτηματολόγιο αποτελούταν από 9 θέματα-μεταβλητές αντίληψης για τη χρήση των υπηρεσιών του e-Class σε μια πενταβάθμια κλίμακα Likert (1=ποτέ, 2=σπάνια, 3=όταν απαιτείται, 4=συχνά, 5=πολύ συχνά). Για την καταγραφή της συχνότητας εμφάνισης των ποσοστών επί τις % σε κάθε επίπεδο μεταβλητών (υπηρεσίες e-Class) χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συχνοτήτων (frequencies analysis). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η πρώτη επιλογή των φοιτητών όσον αφορά τη χρήση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρει το e-Class ήταν τα έγγραφα (74,4%) έχοντας θετική διαβάθμιση από το «συχνά» στο «πολύ συχνά», ακολούθησαν οι ανακοινώσεις (70,1%), οι εργασίες φοιτητών (63,5%), οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης (45,5%), η περιγραφή μαθήματος (15,6%), η ατζέντα (12,3%), οι περιοχές

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

συζητήσεων (6,6%) και η κουβέντα (6,2%). Αξιολογώντας τα αποτελέσματα, είναι πιθανών, οι προπτυχιακοί φοιτητές του ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ να μη χρησιμοποιούν όλες τις δυνατότητες που τους προσφέρουν οι υπηρεσίες του e-Class.

Λέξεις κλειδιά: σύστημα διαχείρισης μαθημάτων, υπηρεσίες e-Class, τριτοβάθμια εκπαίδευση

6754

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΝΟΣ ΥΒΡΙΔΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Γιαννούση Μ., Βερναδάκης Ν., Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mgiannou@phyed.duth.gr

STUDENTS' SATISFACTION FROM THE APPLICATION OF A BLENDED LEARNING MODEL IN A MOTOR LEARNING COURSE

M. Giannousi, N. Vernadakis, V. Derri, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η αλματώδης εξέλιξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) τα τελευταία χρόνια έχει επιβάλει την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα έχουν πλέον τη δυνατότητα δημιουργίας καινοτόμων περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης, επαναπροσδιορίζοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες και πρακτικές τους. Ο όρος «υβριδική» ("hybrid" ή "blended" learning) αναφέρεται σε μορφές εκπαίδευσης που συνδυάζουν δραστηριότητες που διεξάγονται στους παραδοσιακούς χώρους εκπαίδευσης (αίθουσα, εργαστήριο) με σύγχρονες ή ασύγχρονες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προσφέρονται από απόσταση και με την υποστήριξη σύγχρονης τεχνολογίας. Η ικανοποίηση των φοιτητών-τριών σε ένα περιβάλλον υβριδικής μάθησης μπορεί να επηρεάσει την παρακίνηση τους για μάθηση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί την ικανοποίηση των φοιτητών-τριών από την εφαρμογή ενός υβριδικού μοντέλου μάθησης στο μάθημα «Κινητική Μάθηση». Στο υβριδικό μοντέλο μάθησης το περιεχόμενο του μαθήματος που προσφέρεται online αντιπροσωπεύει το 30-79% του συνολικού περιεχομένου του μαθήματος ενώ περιλαμβάνονται και πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις. Το μάθημα σχεδιάστηκε και οργανώθηκε ώστε να ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών με βάση τους στόχους του μαθήματος και τη διδακτέα ύλη, είχε διάρκεια 12 εβδομάδες και περιελάμβανε 6 πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις και 6 online διαλέξεις. Η πλατφόρμα λογισμικού πάνω στην οποία βασίστηκε η λειτουργία της υβριδικής διδασκαλίας ήταν το Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ. Στην έρευνα συμμετείχαν 31 φοιτητές-τριες του ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ, (10 άνδρες, 21 γυναίκες) ηλικίας 18-21 ετών ($M=18,23$, $SD = .67$). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από 2 τμήματα: το πρώτο τμήμα περιλάμβανε τα δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών-τριών και στοιχεία για τη χρήση των νέων τεχνολογιών, ενώ το δεύτερο αποτελούνταν από ερωτήσεις κλειστού τύπου με βάση την πενταβάθμια κλίμακα Likert και αφορούσε την αξιολόγηση της ικανοποίησης των φοιτητών-τριών από την εφαρμογή ενός υβριδικού μοντέλου μάθησης (Schoech, 2000). Οι υψηλότερες τιμές αντανακλούν υψηλότερα επίπεδα ικανοποίησης. Πραγματοποιήθηκε, t τεστ ανάλυση σε ανεξάρτητα δείγματα από την οποία δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών ως προς την ικανοποίησή τους από την υβριδική διδασκαλία. Συμπερασματικά οι φοιτητές-τριες εμφάνισαν υψηλό επίπεδο ικανοποίησης από την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρόλο που η ικανοποίηση δεν έχει συνδεθεί άμεσα με την επίδοση, οι ικανοποιημένοι φοιτητές-τριες εμφανίζουν μεγαλύτερη παρακίνηση, και είναι πιο πιθανό να επιτύχουν τους γνωστικούς τους στόχους.

Λέξεις κλειδιά: ικανοποίηση φοιτητών-τριών, υβριδική διδασκαλία, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Αναρτημένες - Poster

3779

ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Μαχαιριδου Μ., Κωστούλας Ι., Αντωνίου Π., Κουρτέσης Θ., Ζέτου Ε.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mmachair@phyed.duth.gr

TEACHER'S ATTITUDES AND PERCEPTIONS ABOUT THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN THE EDUCATIONAL PROCEDURE

M. Maheridou, I. Kostoulas, P. Antoniou, Th. Kourtessis, Zetou E.

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S

Οι στάσεις των διδασκόντων απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ και ανεξάρτητα από το πόσο εξεζητημένη και αποτελεσματική είναι μια τεχνολογία, καθορίζουν κατά ένα μεγάλο βαθμό την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (Davis, 1993). Σκοπός λοιπόν της παρούσας εργασίας είναι η ανασκόπηση 36 σχετικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες διενεργήθηκαν την τελευταία οκταετία, σε αρκετές χώρες της Ευρώπης όπως η Αγγλία, η Γερμανία, η Ελλάδα, η Ιταλία, η Σουηδία, η Ισπανία και η Κύπρος. Οι εν λόγω ερευνητικές εργασίες αναζητήθηκαν ηλεκτρονικά και στη συνέχεια κατηγοριοποιήθηκαν σύμφωνα με τη χώρα στην οποία διενεργήθηκαν και τον κλάδο των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτές. Όλες είχαν ως κοινό στόχο τη διεξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τις απόψεις, τις αντιλήψεις και τις στάσεις των εκπαιδευτικών για το ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Οι προϋποθέσεις επιλογής τους ήταν ο επαρκής αριθμός δείγματος, η χώρα και η χρονολογία διεξαγωγής τους, σύμφωνα με το προαναφερθέν χρονικό διάστημα. Αρχικά, παρατίθενται ομαδοποιημένα τα συμπεράσματα των ερευνητών, στη συνέχεια καταγράφονται οι παράγοντες που φαίνεται ότι καθορίζουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών, για την ενσωμάτωση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους και αναδεικνύεται η αναγκαιότητα εκτίμησής τους, κατά το σχεδιασμό των σχετικών προγραμμάτων επιμόρφωσης. Τέλος, διερευνάται αν και κατά πόσο, σύμφωνα με τους διδάσκοντες, έχει αλλάξει η καθημερινή σχολική τους πραγματικότητα αλλά και σε ποιο βαθμό πιστεύουν ότι έχει επιτευχθεί η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους. Συμπερασματικά, διαπιστώνεται η θετική στάση, αλλά και η ταυτόχρονη επιθυμία των εκπαιδευτικών για κατάλληλη επιμόρφωσή τους, έτσι ώστε να καταστούν ικανοί να χρησιμοποιούν τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ και να τις ενσωματώνουν κατάλληλα στη διδασκαλία. Διαφαίνεται δε, ότι οι σημαντικότεροι και συχνότερα αναφερόμενοι παράγοντες που αποθαρρύνουν τους διδάσκοντες από τη χρήση των ΤΠΕ σε ευρεία κλίμακα, είναι η έλλειψη αυτοπεποίθησης κατά τη χρήση των ΤΠΕ, η έλλειψη κατάλληλης επιμόρφωσης και η ανεπαρκής υποδομή-υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με χρήση των ΤΠΕ.

Λέξεις κλειδιά: ΤΠΕ, εκπαιδευτικοί, στάσεις