

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N137	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02109/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 								
<p><i>Να εφοδιάσει τους φοιτητές με κατάλληλες γνώσεις α) για τη φύση της πολύπλευρης ανάπτυξης των παιδιών, β) το σχεδιασμό του διδακτικού περιεχομένου ανάλογα με τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους εκπαιδευτικούς στόχους, γ) τις σύγχρονες μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας, μάθησης, μεταφοράς και αξιολόγησης της γνώσης δ) την οργάνωση προγραμμάτων άσκησης με βάση τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών και ε) το ρόλο της σχολικής φυσικής αγωγής στην προώθηση της δια βίου άσκησης και της υγείας.</i></p>								
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>							
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>							

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα είναι ικανοί να:

1. Κατανοούν τη φύση της πολύπλευρης ανάπτυξης των παιδιών.
2. Γνωρίζουν και να κατανοούν το σχεδιασμό του διδακτικού περιεχομένου ανάλογα με τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους εκπαιδευτικούς στόχους.
3. Δημιουργούν τον προγραμματισμό του μαθήματος με βάση τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών
4. Αναγνωρίζουν και να περιγράψουν τις σύγχρονες μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας, μεταφοράς και αξιολόγησης της γνώσης, της μάθησης και της απόδοσης.
5. Γνωρίζουν το ρόλο της σχολικής φυσικής αγωγής στην προώθηση της δια βίου άσκησης για υγεία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Φυσική Αγωγή στο σχολικό πρόγραμμα. Σκοποί, Στόχοι και αναπτυξιακά στάδια
2. Διδασκαλία βασικών κινητικών δεξιοτήτων και αθλητικών δεξιοτήτων
3. Διδασκαλία γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
4. Φυσική αγωγή και φυσική δραστηριότητα. Fitness-υγεία, Fitness –επιδεξιότητα: ανάπτυξη, σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση
5. Σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας στη φυσική αγωγή
6. Οργάνωση και στρατηγικές πειθαρχίας στο σχολικό περιβάλλον
7. Διεξαγωγή ενός αποτελεσματικού μαθήματος Φυσικής Αγωγής
8. Ετήσιος και Μηνιαίος Προγραμματισμός του μαθήματος της φυσικής αγωγής
9. Προγραμματισμός Ενοτήτων & Ωριαίος Προγραμματισμός I
10. Ωριαίος Προγραμματισμός II
11. Αξιολόγηση μαθητή
12. Παιδιά με ειδικές ανάγκες στην τυπική εκπαίδευση
13. Αξιολόγηση διδάσκοντα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Διαλέξεις, εφαρμογές			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	1) Θα γνωρίζουν τη φύση της πολύπλευρης	Διαλέξεις, καθοδήγηση	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με	15

<p>Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	ανάπτυξης των παιδιών.	για έρευνα στο δικτυακό τόπο, μελέτη στο σπίτι	γραπτά τεστ γνωστικής αξιολόγησης	
	2) Θα γνωρίζουν και θα κατανοούν το σχεδιασμό του διδακτικού περιεχομένου ανάλογα με τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους εκπαιδευτικούς στόχους.	Διαλέξεις, θεματικές συζητήσεις, μελέτη στο σπίτι	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με κατάλληλα (ατομικά & ομαδικά) project	40
	3) Θα δημιουργούν τον προγραμματισμό του μαθήματος με βάση τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών	Διαλέξεις, πρακτικές εφαρμογές, εκπόνηση ατομικής & ομαδικής εργασίας, μελέτη στο σπίτι	Παρουσιάσεις εργασιών (ατομική & ομαδική)	40
	4) Θα αναγνωρίζουν και θα περιγράφουν τις σύγχρονες μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας, μεταφοράς και αξιολόγησης της γνώσης, της μάθησης και της απόδοσης.	Διαλέξεις, μελέτη στο σπίτι, ομαδικές εργασίες, βιωματικές ασκήσεις	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με κατάλληλες (ατομικές & ομαδικές) προόδους /quiz αξιολόγησης	15
	5) Θα γνωρίζουν το ρόλο της σχολικής φυσικής αγωγής στην προώθηση της δια βίου άσκησης για υγεία.	Διαλέξεις, θεματικές συζητήσεις, ομαδικές εργασίες	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με γραπτά τεστ γνωστικής αξιολόγησης και τελικές εξετάσεις	10

		ΣΥΝΟΛΟ	120
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>A) ο μέσος όρος της βαθμολογίας στις εργασίες/κουίζ που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p> <p>B) ο βαθμός στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος κατά την εξεταστική περίοδο</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία

1. – Pangrazi, R. P. (1997). Διδασκαλία της φυσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επιμέλεια έκδοσης στα Ελληνικά Ευθύμης Κιουμουρτζόγλου. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. – Διγγελίδης, Ν., & Παπαϊωάννου, Α. (2016). Για ένα ενδιαφέρον μάθημα Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Δέρρη, Β., Εμμανουηλίδου, Κ. & Βασιλειάδου, Ο. (2011). Ψηφιακό Σχολείο. Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. Οδηγός για τον εκπαιδευτικό της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο.
http://ebooks.edu.gr/new/ps.php?fbclid=IwAR1KVa5bKNj5_WCnHEr1qH_qbWyNEzxmAUUO-feCvXybAlbQm7i0gCBa_ww
- Δέρρη, Β. και συν (2007). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα: Σκοποί-στόχοι-επιδιώξεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Derri, V., Paramitrou, E., Vernadakis, N., Koufou, N., & Zetou, E. (2014). Early professional development of physical education teachers: effects on lesson planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 778-783.