

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τραμπολίνο ως μέσο συμπερίληψης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/184/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμάζουν την εξάσκηση σε ασφαλές περιβάλλον • Σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα ψυχοκινητικής παρέμβασης (ΨΥΠ) στο τραμπολίνο σε διαφορετικά πλαίσια και για άτομα διαφορετικών αναπηριών • Γνωρίζουν και να υλοποιούν βασικό ασκησιολόγιο ώστε να εμπνέουν εμπιστοσύνη στους ασκούμενους • Γνωρίζουν και να αξιολογούν με τη χρήση τους τραμπολίνου • Γνωρίζουν και να προσφέρουν στους ασκούμενους χαλάρωση και ευεξία με τη χρήση του τραμπολίνου
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επιδράσεις της άσκησης στο τραμπολίνο στους ανάπηρους (συναισθηματικά, από πλευράς υγείας, κλπ.)
2. Κανόνες ασφάλειας στο μικρό και μεγάλο τραμπολίνο
3. Εξοικείωση και εξάσκηση στο πανί έως την εκμάθηση του επιτόπιου άλματος
4. Παραλλαγές αλμάτων, άλματα σε ζευγάρι, με αμαξίδιο κλπ
5. Εμπειρίες με το σώμα, με υλικά κοινωνικές εμπειρίες στα πλαίσια της ΨΥΠ
6. Παιχνίδια στο τραμπολίνο
7. Διαφοροποιημένες μεθοδικές οδηγίες σε αντιστοιχία με την αναπηρία
8. Τραμπολίνο και ΜΔ, ΝΑ, ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΑΔΚΣ κλπ.
9. Τραμπολίνο με τυφλούς
10. Τραμπολίνο και ΠΣ πολλαπλή σκλήρυνση
11. Αντιληπτικές ασκήσεις και χαλάρωση
12. Αξιολόγηση στο τραμπολίνο
13. Ομαδικά παιχνίδια στην ΨΥΠ με τη χρήση μικρού και μεγάλου τραμπολίνου

*ΜΔ: μαθησιακές δυσκολίες, ΝΑ: νοητική αναπηρία, ΔΑΦ: διαταραχή αυτιστικού φάσματος, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας, ΑΔΚΣ: αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής, ΠΣ: πολλαπλή σκλήρυνση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	Εργαστήρια, υποδειγματική διδασκαλία	15
	Εργαστήρια, μελέτη υλικού φακέλων (portfolio), μελέτη σεναρίων	15
	Μικροδιδασκαλία	20
		50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Διαμορφωτική Σενάριο σχεδιασμού & υλοποίησης ΨΥΠ (ατομική) (30%)	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Σενάριο αναπηριών (20%)

Παράδοση portfolio (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Zimmer, R. (2007). Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής. Αθήνα: Χρ. Ιωάννου-Αμ. Γολέμης Ο.Ε.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις
έκτακτης ανάγκης**

Τμήμα:	ΤΕΦΑΑ
Μάθημα:	Τραμπολίνο και αναπηρία
Κωδικός Μαθήματος	N101
Διδάσκων:	Αντώνης Καμπάς
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	akampas@phyed.duth.gr , 2531029643
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Εξάμηνο:	6 ^ο /8 ^ο
Επίπεδο σπουδών:	ΠΠΣ
Τρόποι εξέτασης:	Προφορική εξ αποστάσεως εξέταση
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	