



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΜΔΕ)

Ο φοιτητής μετά το πέρας των δύο εξαμήνων παρακολούθησης και την επιτυχή ανταπόκριση τουλάχιστον σε έξι (6) μαθήματα **πρέπει να αποφασίσει** τη γνωστική περιοχή της έρευνας, η οποία θα έχει σχετική συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης φοίτησής του και να επικοινωνήσει με διδάσκοντες που την θεραπεύουν **ώστε να βρεθεί** ο κύριος επιβλέπων που θα αναλάβει την επίβλεψη της διατριβής του. **Το πρώτο βήμα** είναι σε συνεργασία με τον Κύριο Επιβλέποντα Καθηγητή να επιλέξει το θέμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας του και να ετοιμάσει την *Ερευνητική Πρόταση*.

Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι η σύνθεση της τριμελούς επιτροπής της ΜΔΕ, προτείνεται από τον φοιτητή με τη σύμφωνη γνώμη όλων των μελών και υποβάλλεται προς έγκριση με την κατάθεση της ερευνητικής πρότασης της ΜΔΕ.

Κατάθεση της ερευνητικής πρότασης. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει την *ερευνητική πρόταση* και υπάρχει η θετική γνώμη για την αρτιότητα της από τον επιβλέποντα, ο **Επιβλέπων Καθηγητής** την αποστέλλει μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στους παρακάτω αποδέκτες:

- α)** Στον υπεύθυνο της κατεύθυνσης σπουδών που ανήκει ο φοιτητής,
- β)** Στα άλλα δύο μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής, και
- γ)** Στην ηλεκτρονική διεύθυνση της Γραμματείας του ΔΠΜΣ (interpg@phyed.duth.gr) **με κοινοποίηση στο φοιτητή.**

Σκοπός της ενέργειας αυτής είναι η κατοχύρωση των εμπλεκόμενων, τόσο διοικητικά όσο και ακαδημαϊκά, για τη διαδικασία ολοκλήρωσης της διατριβής.

Η **κατάθεση** της ερευνητικής πρότασης **γίνεται σε οποιαδήποτε χρονική περίοδο** του ακαδημαϊκού έτους.

Παράλληλα με την ανωτέρω διαδικασία, **ο φοιτητής θα πρέπει να καταθέσει** υπογεγραμμένο ειδικό έντυπο (ΔΗΛΩΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ) στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ **σε έντυπη μορφή** (για να εγκριθούν από τη Γ.Σ. της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής):

- α)** Η σύνθεση της *Τριμελούς Συμβουλευτικής/Εξεταστικής Επιτροπής*, και
- β)** Ο ενδεικτικός τίτλος της ΜΔΕ (διότι μπορεί να διαφοροποιηθεί κατά τη διαδικασία κρίσης που ακολουθεί).

!!! ΠΡΟΣΟΧΗ: Το συγκεκριμένο έντυπο (ΔΗΛΩΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ) **πρέπει να είναι υπογεγραμμένο (με τις πρωτότυπες υπογραφές) από τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής/Εξεταστικής Επιτροπής καθώς και από τον ίδιο το φοιτητή.**

Επειδή η ερευνητική πρόταση θα βρίσκεται σ' αυτή τη φάση σε διαδικασία κρίσης αμέσως μετά το πέρας της κρίσης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ, **σε έντυπη μορφή**, τον οριστικό τίτλο της ΜΔΕ στην περίπτωση που έγιναν τροποποιήσεις στον αρχικό τίτλο.

Σημειώνεται επίσης ότι κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής-τρια του ΔΠΜΣ θα πρέπει να καταθέτει υπογεγραμμένη στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ υπεύθυνη δήλωση πνευματικών δικαιωμάτων και διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων. Η δήλωση αυτή θα υποβάλλεται μαζί με τη δήλωση θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Έγκριση της πρότασης και έναρξη της ΜΔΕ. Εντός τριάντα (30) το πολύ ημερών από τη στιγμή της κατάθεσης η ερευνητική πρόταση αξιολογείται με διαδικασία τυφλής κρίσης από ένα διδάσκοντα του ΔΠΜΣ. Στη συνέχεια αποστέλλεται στο φοιτητή ειδικό έντυπο (σε ψηφιακή μορφή) με σχόλια και παρατηρήσεις που ως στόχο έχουν την αρτιότερη διαχείριση του ερευνητικού προβλήματος και αποφυγή μεθοδολογικών λαθών. Στη συνέχεια ο φοιτητής σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή προβαίνει στις προτεινόμενες αλλαγές και υποβάλλει (εάν απαιτείται) εκ νέου την ερευνητική πρόταση, με στόχο να λάβει την τελική έγκριση για την ορθότητα του σχεδιασμού και του γενικού περιεχομένου από τον Υπεύθυνο της Κατεύθυνσης στην οποία φοιτά. Ο Υπεύθυνος της Κατεύθυνσης αναρτά την εγκεκριμένη πρόταση σε ειδικό χώρο στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ. Όλες οι παραπάνω ενέργειες γίνονται μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Μετά από αυτή την ενέργεια ο φοιτητής μπορεί να αρχίσει επίσημα τη συλλογή των δεδομένων.

Ως ημερομηνία έναρξης της διατριβής – αν η ερευνητική πρόταση γίνει αποδεκτή - θεωρείται αυτή της αρχικής κατάθεσης της πρότασης δηλαδή η ημερομηνία αποστολής μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email) στους αποδέκτες που αναφέρονται παραπάνω.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Η έκταση της Πρότασης ΔΕΝ θα πρέπει να ξεπερνά τις ΟΚΤΩ (8) σελίδες χωρίς τα παραρτήματα (συμπεριλαμβανομένης της Βιβλιογραφίας)

Το περίγραμμα της Πρότασης έχει ως εξής:

- **Σελίδα τίτλου**

Η σελίδα τίτλου της Μεταπτυχιακής /Διακτορικής Διατριβής σας πρέπει να παρέχει τις παρακάτω οδηγίες:

- (α) Τον τίτλο της Διατριβής, τοποθετημένο στο κέντρο πέντε (5) εκατοστά κάτω από την κορυφή της σελίδας.
- (β) Το όνομα σας, τοποθετημένο στο κέντρο 2.5 εκατοστά κάτω από τον τίτλο.
- (γ) Την ακόλουθη δήλωση, μέσα σε ολόκληρα περιθώρια, 2.5 εκατοστά κάτω από τ' όνομα σας:

Μεταπτυχιακή Διατριβή που υποβάλλεται στο καθηγητικό σώμα για την μερική εκπλήρωση των υποχρεώσεων απόκτησης του μεταπτυχιακού τίτλου του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής» των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης και του Παν/μίου Θεσσαλίας στην κατεύθυνση (γράφεται ο τίτλος της κατεύθυνσης, για παράδειγμα, «Παιδαγωγική και Δημιουργική Μάθηση»).

- (δ) Στο χαμηλότερο μισό της σελίδας, τοποθετήστε στο κέντρο, τις παρακάτω λέξεις:

Κομοτηνή ή Τρίκαλα: 200_____(Η χρονολογία της σελίδας τίτλου θα πρέπει ν' αναφέρεται στο έτος αποδοχής της διατριβής)

- (ε) Στη δεξιά πλευρά, τις παρακάτω λέξεις:

Εγκεκριμένο από: ι) Για τη Μεταπτυχιακή Διατριβή: Στις γραμμές που ακολουθούν πρέπει να υπάρχουν τα ονόματα της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (δηλαδή του επιβλέποντα καθηγητή και δυο μελών καθώς και η βαθμίδα τους).

• Εισαγωγή

• Παράθεση σύντομης και απόλυτα σχετικής, βιβλιογραφικής ανασκόπησης

Η εισαγωγή αρχίζει με κάποιες γενικές έννοιες που βασίζονται σε θεωρίες και συνεχίζεται με πιο συγκεκριμένες έννοιες, οι οποίες έχουν πλέον σχέση με την έρευνα που παρουσιάζεται. Γίνεται συνοπτική ενημέρωση του αναγνώστη για τις έρευνες που έχουν γίνει στο παρελθόν, παραθέτοντας τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι προηγούμενοι ερευνητές. Παρατίθενται επίσης τυχόν διαφωνίες μεταξύ των ερευνητών σχετικά με το θέμα. Συνήθως, στις αναφορές άλλων ερευνών εντοπίζονται μεταβλητές η σχέση των οποίων δεν έχει ελεγχθεί. Σε αυτό ακριβώς το στοιχείο στηρίζεται η διατύπωση του προβλήματος της προς δημοσίευση έρευνας. Η διατύπωση αυτή πρέπει να είναι σύντομη, αλλά σαφής ώστε να διευκολύνει τον καθορισμό του σκοπού της έρευνας, ο οποίος ακολουθεί την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας.

Ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας σημαίνει λεπτομερή έρευνα στα επιστημονικά βιβλία και κυρίως στα ανάλογα, με την προς έρευνα περιοχή, επιστημονικά περιοδικά για να εντοπιστούν παρόμοιες έρευνες.

• Σκοπός της έρευνας

Στη διατύπωση του σκοπού, ή των σκοπών, της έρευνας, στον οποίο πρέπει να καθορίζονται τόσο οι ανεξάρτητες όσο και η εξαρτημένη ή οι εξαρτημένες μεταβλητές.

• Πρακτική σημασία της έρευνας

Αναφέρονται οι πρακτικές προεκτάσεις της έρευνας και η χρησιμότητα της για άλλους ερευνητές ή σχετικούς επαγγελματίες (πχ. Προπονητές, Εκπαιδευτικούς κλπ).

• Ερευνητικές υποθέσεις της έρευνας

Τα αναμενόμενα, κατά τον ερευνητή, αποτελέσματα της έρευνας.

• Μηδενικές/Στατιστικές υποθέσεις της έρευνας

Κάθε μηδενική υπόθεση θα πρέπει να αντιστοιχεί και σε ένα στατιστικό αποτέλεσμα (μετά την ολοκλήρωση της μελλοντικής στατιστικής ανάλυσης).

• Οριοθετήσεις της έρευνας

Τα όρια που θέτει ο ερευνητής στην έρευνα και ελέγχει απόλυτα (πχ την καταγωγή και το μέγεθος του δείγματος).

• Περιορισμοί της έρευνας

Τα όρια που θέτει το περιβάλλον (ή η φύση της έρευνας) στην ερευνητική διαδικασία και δεν μπορούν να ελεγχθούν πλήρως. Αδυναμίες της έρευνας και του σχεδιασμού. Καλό είναι για κάθε περιορισμό να αναφέρεται η προσπάθεια του ερευνητή για άμβλυνση της αρνητικής επίδρασης στο σχεδιασμό (πχ. Η ανωνυμία στα ερωτηματολόγια αμβλύνει σε μεγάλο βαθμό την έλλειψη ειλικρίνειας στη συμπλήρωση τους από τους συμμετέχοντες).

• Λειτουργικοί ορισμοί της έρευνας

Το πως ορίζει ο ερευνητής τις Μεταβλητές της έρευνας στα πλαίσια του σχεδιασμού του. Για παράδειγμα:

Εκρηκτική δύναμη των κάτω άκρων (Λειτουργικός ορισμός): Στη συγκεκριμένη έρευνα ως «Εκρηκτική δύναμη των κάτω άκρων» ορίζεται ο μέσος όρος του ύψους (σε εκατοστά) 10 κατακόρυφων αλμάτων.

Μαθητές Δημοτικού Σχολείου(Λειτουργικός ορισμός): Σαράντα μαθητές και 40 μαθήτριες της Α' τάξης δημόσιων Δημοτικών σχολείων της πόλης της Κομοτηνής.

• Μεθοδολογία

• Συμμετέχοντες

Επειδή το μέγεθος του δείγματος είναι ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία που καθορίζει την ισχύ της έρευνας, πρέπει να αναφέρεται ο αριθμός των συμμετεχόντων που θα είναι σχετικά κοντά στον τελικό αριθμό. Επίσης, περιγράφεται ο τρόπος επιλογής του δείγματος και δεν αναφέρεται απλά ότι "το δείγμα επιλέχθηκε με τυχαία δειγματοληψία", όπως και το σκεπτικό της προτίμησής του. Είναι απαραίτητο να αναφέρονται εκείνα τα χαρακτηριστικά των εξεταζόμενων που σχετίζονται με τις μεταβλητές της έρευνας. Ακόμη, επειδή τα κίνητρα για τη συμμετοχή τους στην έρευνα είναι ένα σημαντικό στοιχείο που επηρεάζει την απόδοσή τους, πρέπει να αναφέρεται αν ήταν εθελοντές ή τους δόθηκε κάποια αποζημίωση οποιασδήποτε μορφής. Ορισμένα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος είναι απαραίτητο να αναφερθούν, ανάλογα πάντοτε με το σκοπό της έρευνας. Σε αυτά περιλαμβάνονται το φύλο, η φυλή, η ηλικία ή η ηλικιακή κατηγορία, η εθνικότητα, ο τόπος κατοικίας, το επίπεδο μόρφωσης, το επάγγελμα και το εισόδημα. Αν κάποιο δημογραφικό στοιχείο αποτελεί μία από τις πειραματικές μεταβλητές, η περιγραφή του είναι πιο λεπτομερής.

- **Όργανα μέτρησης / Προγράμματα παρέμβασης**

Εδώ περιγράφονται τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή των δεδομένων. Αν πρόκειται για γραπτά τεστ αναφέρεται ο συντελεστής εγκυρότητας, αξιοπιστίας και αντικειμενικότητάς τους, συνοδευόμενα από αναφορές των ερευνητών που τα χρησιμοποίησαν, όπως και ο εκδοτικός οίκος από τον οποίο μπορούν να παραγγελθούν. Η ίδια περιγραφή χρειάζεται αν τα τεστ που θα χρησιμοποιηθούν μετρούν φυσικές ικανότητες (π.χ. ταχύτητα, δύναμη κλπ). Εάν πρόκειται για μηχανήματα, περιγράφονται λεπτομερώς (ονομασία, τύπος, μοντέλο, οίκος κατασκευής κλπ), ενώ παρατίθεται φωτογραφία τους αν πρόκειται για ιδιοκατασκευή. Αν πρόκειται για μηχανήματα που έχουν χρησιμοποιηθεί προηγουμένως από πολλούς ερευνητές, περιγράφονται σύντομα και γίνεται αναφορά στους προηγούμενους χρήστες τους. Αν το μέσο συλλογής δεδομένων είναι το ερωτηματολόγιο, αναφέρεται ο αριθμός των ερωτήσεων, τα επιμέρους τμήματά του, ο τύπος των ερωτήσεων (κλειστές-ανοικτές) και ο τρόπος με τον οποίο θα απαντούν οι συμμετέχοντες. Ακόμη, αναφέρεται ο συντελεστής εσωτερικής σταθερότητας α (Cronbach α) που αναφέρεται από προηγούμενους ερευνητές που το χρησιμοποίησαν.

- **Διαδικασίες**

Εδώ περιγράφεται πώς θα έρθουν στον τόπο μέτρησης οι συμμετέχοντες, τι προκαταρκτικές οδηγίες θα δοθούν, εάν θα γίνει επίδειξη των μηχανημάτων ή των τεστ, εάν θα υπάρξουν δοκιμαστικές προσπάθειες σε κάποιο μηχανήμα ή τεστ, εάν θα χρειαστεί προθέρμανση (όπως γίνεται στα κινητικά τεστ) κ.λ.π. Ακόμη, περιγράφεται ο τρόπος της τυχαίας κατανομής τους σε ομάδες, ή -εάν αυτή δε θα γίνει με τυχαίο τρόπο- άλλο ανάλογο κριτήριο κατανομής. Κατόπιν, αναφέρεται η σειρά των τεστ ή των προσπαθειών, καθώς και ο τρόπος εκτέλεσης στα κινητικά τεστ. Τέλος, περιγράφεται η διαδικασία συλλογής των δεδομένων για τα τεστ που είναι κοινά για όλους τους συμμετέχοντες και στη συνέχεια η διαδικασία εκείνων που διαφοροποιούνται στις διάφορες πειραματικές ομάδες.

- **Προβλεπόμενη διαχείριση δεδομένων**

Αναφέρεται η μορφή του σχεδιασμού της έρευνας, ανάλογα με τις ερευνητικές υποθέσεις, π.χ. παραγοντικός σχεδιασμός 2Χ3Χ2 με το τελευταίο παράγοντα να επαναλαμβάνεται. Αναφέρονται επίσης όλες οι στατιστικές αναλύσεις που θα γίνουν και οι λόγοι που τις επιβάλλουν (π.χ. χρήση μη παραμετρικών μεθόδων λόγω μη ομαλής κατανομής των δεδομένων).

- **Ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης**

Εδώ παρατίθεται (κατά προτίμηση με τη μορφή Πίνακα) ένα ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα όλων των σταδίων της προτεινόμενης ερευνητικής διαδικασίας. Για παράδειγμα:

1^η Φάση: (μία εβδομάδα)	
Ενημέρωση γονέων των συμμετεχόντων	1 εβδομάδα <i>ενδεικτικές ημερομηνίες</i>
Πιλοτική έρευνα	
Διαδικασία αρχικής μέτρησης	
Καταγραφή των δεδομένων-Βιντεοσκόπηση	
Δημιουργία πλάνων μαθημάτων	
2^η Φάση: (εφτά εβδομάδες)	
Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος	6-8 εβδομάδες <i>ενδεικτικές ημερομηνίες</i>
3^η Φάση: (μία εβδομάδα)	
Διαδικασία τελικής μέτρησης	1 εβδομάδα <i>ενδεικτικές ημερομηνίες</i>
Καταγραφή των δεδομένων-Βιντεοσκόπηση	
Συλλογή και ομαδοποίηση δεδομένων	
4^η Φάση: (τέσσερις εβδομάδες)	
Συγγραφή μεταπτυχιακής διατριβής	4 εβδομάδες <i>ενδεικτικές ημερομηνίες</i>

- **Βιβλιογραφία**

Η βιβλιογραφία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εργασίας σας. Η βιβλιογραφία περιέχει συνήθως σ' ένα κατάλογο όλες τις αναφορές που έχετε συμβουλευτεί, τοποθετημένες σε αλφαβητική σειρά ανάλογα με το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα. Γενικότερα οι ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ' αλφαβητική σειρά μαζί, χωρίς να διαχωρίζονται. Η βιβλιογραφία πρέπει να είναι γραμμένη σε 1.5 διάστημα, με μία γραμμή απόσταση ανάμεσα σε κάθε νέα αναφορά. Η πρώτη γραμμή της κάθε μιας αναφοράς πρέπει να είναι ευθυγραμμισμένη με το αριστερό περιθώριο, ενώ οι ακόλουθες γραμμές θα πρέπει να έχουν εσοχή πέντε διαστημάτων προς τα δεξιά.

Τρόπος γραφής βιβλιογραφικών αναφορών μέσα στο κείμενο

Οι συγγραφείς αναφέρονται με το όνομα τους και το έτος έκδοσης του άρθρου είτε μέσα στο κείμενο ή στο τέλος της πρότασης μέσα σε παρένθεση π.χ. (Schmidt, 1982). Όταν γίνεται αναφορά σε ομάδα συγγραφέων – περισσότερα από δύο άτομα αλλά λιγότερα από έξι – γράφονται τα επίθετα όλων των συγγραφέων την πρώτη φορά της αναφοράς τους, ενώ όλες τις επόμενες φορές που γίνεται αναφορά σε αυτούς, γράφεται το επίθετο μόνο του πρώτου εξ αυτών και στη συνέχεια η λατινική φράση *et al.* Παράδειγμα: (Schmidt *et al.*, 1982) Στην περίπτωση που η αναφορά είναι το υποκείμενο μιας πρότασης και οι συγγραφείς είναι περισσότεροι από δύο και έχουν αναφερθεί ήδη προηγουμένα, γράφεται το επίθετο του πρώτου συγγραφέα και ακολουθεί η φράση «και συν.» που είναι η ελληνική απόδοση του όρου *et al.*

Παράδειγμα: «Οι Schmidt και συν. (1986) τόνισαν...». Στην περίπτωση που η αναφορά περιλαμβάνει έξι ή περισσότερους συγγραφείς, ακόμη και την πρώτη φορά γράφεται το επίθετο του πρώτου στη σειρά συγγραφέα και η φράση *et al.* Όταν περισσότεροι από ένας συγγραφείς αναφέρονται μέσα στο κείμενο τότε γράφονται με αλφαβητική σειρά.

Αν υπάρχουν περισσότερες από μια αναφορές διαχωρίζονται με το σύμβολο του ελληνικού ερωτηματικού";" π.χ. (Almond & Harris, 2002; Schmidt, 1989; Tayler, 1988).

Πίνακας 1. Βασικοί τρόποι αναφορών μέσα στο κείμενο

Είδος αναφοράς	Πρώτη αναφορά μέσα στο κείμενο (ως υποκείμενο)	Ακόλουθες αναφορές μέσα στο κείμενο (ως υποκείμενο)	Παρενθετική αναφορά, πρώτη αναφορά (στο τέλος της πρότασης)	Παρενθετική αναφορά, (στο τέλος της πρότασης), ακόλουθες αναφορές)
Μια εργασία από ένα συγγραφέα	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
Μια εργασία από δύο συγγραφείς	Walker και Alien (2004)	Walker και Alien (2004)	(Walker & Alien, 004)	(Walker & Alien, 004)
Μια εργασία από τρεις συγγραφείς	Bradley, Ramirez, και Soo (1999)	Bradley και συν. 1999)	(Bradley, Ramirez, & Soo, 1999)	(Bradley <i>et al.</i> , 1999)
Μια εργασία από τέσσερις συγγραφείς	Bradley, Ramirez, Soo και Walsh (2006)	Bradley και συν. 2006)	(Bradley, Ramirez, Soo, & Walsh, 2006)	(Bradley <i>et al.</i> , 2006)
Μια εργασία από πέντε συγγραφείς	Walker, Alien, Bradley, Ramirez και Soo (2008)	Walker και συν. (2008)	(Walker, Alien, Bradley, Ramirez, & Soo, 2008)	(Walker <i>et al.</i> , 2008)
Μια εργασία από έξι ή περισσότερους συγγραφείς	Wasserstein και συν. (2005)	Wasserstein και συν. (2005)	(Wasserstein <i>et al.</i> , 2005)	(Wasserstein <i>et al.</i> , 2005)
Ομάδες ερευνητών, εταιρείες οργανισμοί ως συγγραφείς (εύκολα αναγνωρίσιμοι από συντομογραφίες)	National Institute of Mental Health (NIMH, 2003)	NIMH (2003)	(National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)	(NIMH, 2003)
Ομάδες ερευνητών συγγραφέων (χωρίς συντομογραφία)	University of Pittsburgh (2005)	University of Pittsburgh (2005)	(University of Pittsburgh, 2005)	(University of Pittsburg, 2005)

Τρόπος γραφής της βιβλιογραφίας στο τέλος της πρότασης

Μόνο οι βιβλιογραφικές αναφορές που υπάρχουν στο κείμενο αναφέρονται στην βιβλιογραφία, με αλφαβητική σειρά και μετά χρονολογική με πρώτη την πιο πρόσφατη. Ο τίτλος "Βιβλιογραφία" γράφεται στην άκρη της σελίδας με πεζά γράμματα και οι βιβλιογραφικές αναφορές γράφονται κατά αλφαβητική σειρά επωνύμου των συγγραφέων. Σε περίπτωση που σε κάποιον συγγραφέα ανήκουν περισσότερες από μία αναφορές γράφονται κατά χρονολογική σειρά με την πιο πρόσφατη πρώτη. Γενικότερα οι ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ' αλφαβητική σειρά μαζί χωρίς να διαχωρίζονται. Όταν ένας συγγραφέας αναφέρεται δυο φορές, την μια που είναι μόνος του μπαίνει πρώτη και δεύτερη αυτή που είναι με άλλους συγγραφείς. Όταν έχουν το ίδιο επίθετο, η σειρά καθορίζεται αλφαβητικά από το μικρό όνομα των συγγραφέων.

Παραδείγματα γραφής βιβλιογραφίας

Για άρθρο

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος άρθρου.

Τίτλος περιοδικού με πλάγια γράμματα, τόμος με πλάγια γράμματα, (τεύχος σε παρένθεση), σελίδες πρώτη και τελευταία.

Παραδείγματα:

Fishbein, E. & Proctor, G. (1995). The relation of mental abilities with basketball performance. *Psychological Reports*, 23(3), 1-9.

Astrand, P. (1992). Why exercise? *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 24, 153-162.

Άρθρο περιοδικού, 3-6 συγγραφείς

Saywitz, K. J., Mannarino, A. P., Berliner, L., & Cohen, J. A. (2000). Treatment for sexually abused children and adolescents. *American Psychologist*, 55, 1040-1049.

Άρθρο περιοδικού, περισσότεροι από 6 συγγραφείς

Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I.N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.

Άρθρο περιοδικού με DOI:

VanNess, V. (2009). Understanding the Vikings. *Journal of Norwegian History*, 24, 223-227. doi: xxxx

Άρθρο εφημερίδας, χωρίς συγγραφέα

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). *The Washington Post*, p. A12.

Άρθρο εφημερίδας (μη συνεχόμενες σελίδες)

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

Για βιβλίο

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος βιβλίου με πλάγια γράμματα. Τόπος: εκδοτικός οίκος.

Παραδείγματα:

Schmidt, R. (1995). *Motor learning and performance*. Cham paign, IL: McGraw Hill.

Αυθίνοσ, Γ. (1998). *Άσκηση-άθληση κινητική αναψυχή οργανωτική διάσταση*. Αθήνα: Πατάκης.

Επιμέλεια βιβλίου

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

Βιβλίο, ομάδα συγγραφέων (κρατική υπηρεσία)

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex, in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

Ηλεκτρονικό βιβλίο με DOI

Author, A.A. (year of publication). *Title of work*. doi: xxxxx

Rios, C.L. (2007). *Writing without fear*. doi: xxxx

Για κεφάλαιο από βιβλίο

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος.(Έτος σε παρένθεση). Τίτλος κεφαλαίου. Στο (σε περίπτωση ξενόγλωσσης αναφοράς: in) Αρχικό ονόματος.

Επίθετο, Τίτλος βιβλίου με πλάγια γράμματα (σελ. ή pp. σε περίπτωση ξενόγλωσσης αναφοράς και ακολουθεί η πρώτη και τελευταία σελίδα) Τόπος: Εκδοτικός οίκος.

Παραδείγματα:

Dishman, K. (1990). Determinants of participation in physical activity. In C. Bouchard, R. Shephard, T. Stephens, R. Sutton & B. McPherson. (Eds.), *Exercise/fitness and health: A consensus of current knowledge* (pp. 75-10). London: Human Kinetics.

Carnahan, H., Vandervoort, A.A. & Swanson, L.R. (1993). The influence of aging on motor skill learning. In G. E. Stelmach & V. Homberg (Eds.), *Sensorimotor impairment in the elderly* (pp. 41-56). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Μη Αγγλικό βιβλίο

Piaget, J., & Inhelder, B. (1951). *La genèse de l' idée de hasard chez l'enfant* [The origin of the idea of chance in the child]. Paris: Presses Universitaires de France.

Βιβλίο με Αγγλική μετάφραση

Laplace, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

Για διδακτορική διατριβή

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος διατριβής με πλάγια γράμματα. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο. Τόπος, Χώρα.

Παράδειγμα:

Watkins, M. (1986). *The influence of involvement and information search on consumer's choice of Recreation activities*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Oregon. Eugene, Oregon, USA.

Για Μεταπτυχιακή Διατριβή

Almeida, D. M. (1990). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

Για πρακτικά συνεδρίων της αλλοδαπής και ημεδαπής

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος). Τίτλος παρουσίασης. Πρακτικά τίτλος συνεδρίου με πλάγια γράμματα, Σελίδες. Τόπος: Φορέας διοργάνωσης.

Παραδείγματα:

Clark, K. (1995). Assessing activity in joint replacement patients. *Proceedings of the 5th Congress in Sport Medicine* (pp. 23-26). London: University of London.

Παπαδόπουλος, Μ. (2003). Αξιολόγηση ταχυδυναμικών ικανοτήτων εκτεινόντων μυών των κάτω άκρων σε αθλητές στίβου. *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής*, (σελ. 23-26). Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Διαδικτυακό περιοδικό

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). Τίτλος άρθρου. Τίτλος περιοδικού. Αριθμητικά στοιχεία περιοδικού. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η ιστοσελίδα)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (2000). Title of article. *Title of Periodical*, xx, xxxxxx. Retrieved month day, year, from source.

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 17-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://journals.apa.org/prvention/volume3/pre0030001a.html>

Διαδικτυακά δημοσιευμένη εργασία

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). Τίτλος εργασίας. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η ιστοσελίδα)

Author, A. A. (2000). *Title of work*. Retrieved month day, year, from source

Hermann, W.A. (1989). *Teaching Writing with Peer Response Group: Encouraging Revision ERIC Digest*. Retrieved February 10, 2001, from http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/ed307616.html

Ηλεκτρονικό αντίγραφο από άρθρο περιοδικού, ανακτημένο από βάση δεδομένων

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). Τίτλος άρθρου. Τίτλος περιοδικού. Αριθμητικά στοιχεία περιοδικού. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η βάση δεδομένων)

Borman, W. C., Hanson, M. A., Opler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, 78, 443-449. Retrieved October 23, 2000, from PsycARTICLES database.

• Παραρτήματα

Εδώ παρατίθενται όσα δεν μπορούν να ενσωματωθούν στο κυρίως κείμενο (πρωτόκολλα αξιολόγησης, ερωτηματολόγια, σχετικές επιστολές, περιγραφές οργάνων κλπ)