

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Διάλεξη 1

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις - κλειδιά
Εισαγωγή στην αξιολόγηση στο σχολικό περιβάλλον	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να ορίσουν τι σημαίνει αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων • Να περιγράψουν τους σκοπούς και τις λειτουργίες της αξιολόγησης • Να περιγράψουν συνοπτικά διαφορετικά μοντέλα αξιολόγησης • Να μπορούν να περιγράψουν πως επηρεάζεται η αξιολόγηση σε σχέση με τους εμπλεκόμενους δίνοντας σχετικά παραδείγματα 	Evaluation, efficiency, evaluation models, educational productivity
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eisner, W. R. The educational imagination. New York: Macmillan. (CHAPTER 8: The function and forms of evaluation pp. 171-194). 2. Rogers, G., & Badham, L. (1992). Evaluation in schools: Getting started on training and implementation. New York: Routledge. (CHAPTER 1) 3. Scheerens, J. (2002). School – self evaluation: origins, definition, approaches, methods and implementation. In D. Nevo (Ed.), School – based evaluation : An international perspective (pp. 35 – 72). New York: JAI Press. 4. MacNamara, C. (2002). Basic guide to program evaluation. www.managementhelp.org/evaluatn/fnl_eval.htm 5. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990) The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues, and policies. (Greenwich, CT: JAI Press). (CHAPTER 2: The nature of evaluation). 6. Alkin, M.C., Hofstetter, C.H. & Ai, X. (1998). Stakeholder concepts. In A.J. Reynolds, & H.J. Walberg (Eds.), Advances in educational productivity. Vol. 7: Evaluation research for educational productivity. (pp.263-276). Greenwich, CT: JAI Press. <p>ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>House, E.R. (1985). Assumptions underlying evaluation models. In Madaus, G.F., Scriven, M., &</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stufflebean, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff 2. Weiss, C.H. (1998). Improving the use of evaluations: Whose job is it anyway? In A.J. Reynolds, & H.J. Walberg (Eds.), Advances in educational productivity. Vol. 7: Evaluation research for educational productivity. (pp.263-276). Greenwich, CT: JAI Press. 	

Διάλεξη 2

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις - κλειδιά
Σχεδιάζοντας μια διαδικασία αξιολόγησης	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να ορίσουν σαφώς τι σημαίνει κριτήριο, αποδεκτά επίπεδα απόδοσης & μετρήσιμοι δείκτες δίνοντας σχετικά παραδείγματα • Να μπορούν να αναφέρουν τα βήματα στην διαδικασία της αξιολόγησης • Να γνωρίζουν πως γράφεται μία αναφορά αξιολόγησης 	Criteria, standards, indicators, evaluation report
Βιβλιογραφία:	<p><u>Βασική Βιβλιογραφία</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990) The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues, and policies. (Greenwich, CT: JAI Press). (CHAPTER 3) 2. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990) The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues, and policies. (Greenwich, CT: JAI Press). (CHAPTER 4) <p><u>Πρόσθετη βιβλιογραφία</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cronbach, L.J. (1983). Course improvement through evaluation. In In Madaus, G.F., Scriven, M., & Stufflebean, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff. 2. Shrinfield, A.J. (1983). Designing evaluations of educational and social progress by L.J. Cronbach: A synopsis. In In Madaus, G.F., Scriven, M., & Stufflebean, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff 	

Διάλεξη 3

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις - κλειδιά
Μοντέλα αξιολόγησης και αξιολόγηση σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους	Μπορούν να περιγράψουν πως μπορεί να γίνει η αξιολόγηση σε σχέση με τους προκαθορισμένους στόχους	Learning objectives, educational objectives, Objectives based evaluation
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tyler, R.W. (1984). A rationale for program evaluation. In Madaus, G.F., Scriven, M., & Stufflebean, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff. 2. Rogers, G., & Badham, L. (1992). Evaluation in schools: Getting started on training and implementation. New York: Routledge. (CHAPTER 2) 3. Eisner, W. R. The educational imagination. New York: Macmillan. (CHAPTER 5: Educational aims, objectives, and other aspirations, pp. 108 - 124). <p>ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>	

	1. Office for Standards in Education (1997). Framework for the assessment of quality and standards in initial teacher training 1997/98.	
--	---	--

Διάλεξη 4

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις – κλειδιά
Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να περιγράψουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων • Να μπορούν να περιγράψουν πως μπορεί να γίνουν: • Η αξιολόγηση των άμεσων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων • Η αξιολόγηση των έμμεσων – μακροπρόθεσμων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων 	Evaluation of outcomes
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stufflebeam, D.L. (1984). The CIPP model for program evaluation. In Madaus, G.F., Scriven, M., & Stufflebeam, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff. 2. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990) The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues, and policies. (Greenwich, CT: JAI Press). (CHAPTER 7) 	

Διάλεξη 5

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις - κλειδιά
Το μοντέλο CIPP: Αξιολόγηση Δεδομένων & Διαδικασιών	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά το μοντέλο αξιολόγησης CIPP • Μπορούν να περιγράψουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αξιολόγησης δεδομένων και διαδικασιών • Να μπορούν να περιγράψουν διαδικασίες που αφορούν στην: <ul style="list-style-type: none"> ο Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού ο Αξιολόγηση εγκαταστάσεων και εξοπλισμού ο Αξιολόγηση εκπαιδευτικών βοηθημάτων ο Αξιολόγηση διοίκησης & οργάνωσης του προγράμματος ο Αξιολόγηση εργασιακού κλίματος 	Evaluation of inputs, Evaluation of processes
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stufflebeam, D.L. (1984). The CIPP model for program evaluation. In Madaus, G.F., Scriven, M., & Stufflebeam, D.L. (Eds.), <u>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</u>. Boston: Kluwer- Nijhoff. 2. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990) The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues, and policies. (Greenwich, CT: JAI Press). (CHAPTER 6) 	

Διάλεξη 6

Τίτλος	Μαθησιακοί στόχοι	Λέξεις – κλειδιά
Η αξιολόγηση της οικονομικής αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών προγραμμάτων	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να περιγράψουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αξιολόγησης οικονομικής αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων • Να μπορούν να περιγράψουν τις διάφορες μορφές αξιολόγησης της οικονομικής αποτελεσματικότητας 	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990). <u>Advances in educational productivity. Vol. 1: The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues and policies.</u> Greenwich, CO: JAI Press. (CHAPTER 5).</p> <p>2. Windham, D.M., & Chapman, D.W. (1990). <u>Advances in educational productivity. Vol. 1: The evaluation of educational efficiency: Constraints, issues and policies.</u> Greenwich, CO: JAI Press. (CHAPTER 8).</p> <p>ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>1. Barnett, W.S. (1998). Benefit- cost analysis and related techniques. In In A.J. Reynolds, & H.J. Walberg (Eds.), <u>Advances in educational productivity. Vol. 7: Evaluation research for educational productivity.</u> (pp.241-261). Greenwich, CT: JAI Press.</p>	

Διάλεξη 7

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις - κλειδιά
Μετρήσεις και αξιολόγηση. Σύγχρονες τάσεις της έρευνας	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ της μέτρησης και της αξιολόγησης • Να γνωρίζουν τη χρήση των τεστ • Τη διαφορά μεταξύ της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας • Τους τύπους της ποιοτικής έρευνας • Τους τύπους της ποσοτικής έρευνας 	
Βιβλιογραφία:	<p>Safrit, J. M. Wood, M. T. (1995). <u>Introduction to Measurement in Physical Education and Exercise Science</u> (3rd ed) St Louis, MI: Mosby – Yearbook Inc. (CHAPTER 1)</p> <p>Safrit, J. M. Wood, M. T. (1995). <u>Introduction to Measurement in Physical Education and Exercise Science</u> (3rd ed) St Louis, MI: Mosby – Yearbook Inc. (CHAPTER 2)</p> <p>Silverman, S. J. (1996). How and why we do research. In S. J. Silverman, & Ennis, C. D. (Eds.), <u>Student learning in physical education. Applying research to enhance instruction.</u> (pp. 35-51). Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Byra, M. (1992). Measuring qualitative aspects of teaching in physical education. <u>JOPERD</u>, 63, 83-89.</p> <p>Harrison, J. M. (1987). A review of the research on teacher effectiveness and its implications for current research. <u>Quest</u>, 39, 36-55.</p>	

Διάλεξη 8

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις – κλειδιά
Χαρακτηριστικά ενός καλού τεστ	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά της έρευνας • Τη μέθοδο και τη διαδικασία της έρευνας • Τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων μέτρησης • Τη σχέση του ερευνητή με τα ερευνητικά όργανα μέτρησης • Τα προβλήματα κατά τη διαδικασία συλλογής και διαχείρισης δεδομένων • Τον τρόπο ερμηνείας των αποτελεσμάτων 	
Βιβλιογραφία:	<p>Burton, A. W. Movement skill assessment. Champaign, IL: Human Kinetics CHAPTER 1)</p> <p>Burton, A. W. Movement skill assessment. Champaign, IL: Human Kinetics (CHAPTER 12)</p> <p>Wood, T. M. (1996). Evaluation and testing: The road less traveled. In S. J. Silverman, & Ennis, C. D. (Eds.). <u>Student learning in physical education. Applying research to enhance instruction.</u> (pp. 199-221). Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Silverman, S. (1991). Research on teaching in physical education. <u>ROES</u>, <u>62</u>, 352-364.</p> <p>Schiemer, S. (2000). Assessment strategies for elementary physical education. Champaign, IL: Human Kinetics. (CHAPTER 1)</p> <p>Schiemer, S. (2000). Assessment strategies for elementary physical education. Champaign, IL: Human Kinetics. (CHAPTER 2)</p> <p>Schiemer, S. (2000). Assessment strategies for elementary physical education. Champaign, IL: Human Kinetics. (CHAPTER 3)</p> <p>Schiemer, S. (2000). Assessment strategies for elementary physical education. Champaign, IL: Human Kinetics. (CHAPTER 4)</p>	

Διάλεξη 9

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις – κλειδιά
Αξιολόγηση και βαθμολόγηση στη φυσική αγωγή	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ της αξιολόγησης και της βαθμολόγησης • Την αξία και τα χαρακτηριστικά της αυθεντικής αξιολόγησης • Τον καθορισμό των εκπαιδευτικών στόχων • Τους τομείς αξιολόγησης • Τους τρόπους βαθμολόγησης 	
Βιβλιογραφία:	<p>Safrit, J. M. Wood, M. T. (1995). <u>Introduction to Measurement in Physical Education and Exercise Science</u> (3rd ed) St Louis, MI: Mosby – Yearbook Inc. (CHAPTER 8)</p> <p>Safrit, J. M. Wood, M. T. (1995). <u>Introduction to Measurement in Physical Education and Exercise Science</u> (3rd ed) St Louis, MI: Mosby – Yearbook Inc.</p>	

	(CHAPTER 9) Veal, M. L. (1988). Pupil assessment perceptions and practices of secondary teachers. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i> . 7, 327-342. Veal, M. L. (1992 September). The role of assessment in secondary physical education – a pedagogical view. <i>JOPERD</i> , 88-9
--	--

Διάλεξη 10

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις – κλειδιά
Οι στόχοι και σκοποί της φυσικής αγωγής (NASPE)	Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να: <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τον Τρόπο σχεδιασμού εκπαιδευτικών στάνταρτ • Τους στόχους της αξιολόγησης • Τα στάνταρτ Περιεχομένου της Φ.Α. που προτείνει η NASPE • Τις αρχές αξιολόγησης στο σχολείο • Τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης 	
Βιβλιογραφία:	NASPE (1995). <i>Moving Into the Future. National Standards for Physical Education</i> . St. Louis, MO: Mosby (CHAPTER 1) NASPE (1995). <i>Moving Into the Future. National Standards for Physical Education</i> . St. Louis, MO: Mosby (APPENDIX A) Lambert, L. (1996). Goals and outcomes. In S. J. Silverman, & Ennis, C. D. (Eds.). <i>Student learning in physical education. Applying research to enhance instruction</i> . (pp. 149-169). Champaign, IL: Human Kinetics. Mohsen, B. (1997). <i>Teaching middle school physical education. A blueprint for developing an exemplary program</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. (CHAPTER 8)	

Διάλεξη 11

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις - κλειδιά
Η συστηματική παρατήρηση	Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις βασικές αρχές της συστηματικής παρατήρησης • Τη διαδικασία της συστηματικής παρατήρησης • Το τρόπο επιλογής των μεταβλητών παρατήρησης • Τον τρόπο πιστοποίησης του αξιολογητή • Τις βασικές τεχνικές παρατήρησης 	
Βιβλιογραφία:	Darst, P. W., Zakrajsek, D. B., & Mancini, V. H. (1989). <i>Analyzing Physical Education and Sport Instruction</i> (2 nd ed) Champaign IL: Human Kinetics. (CHAPTER 1) Darst, P. W., Zakrajsek, D. B., & Mancini, V. H. (1989). <i>Analyzing Physical Education and Sport Instruction</i> (2 nd ed) Champaign IL: Human Kinetics. (CHAPTER 2) Marco, G. M., Mancini, V., Wuest, D. A. & Schrempp, P. G. (1996). Becoming reacquainted with a once familiar and still valuable tool: Systematic observation methodology revisited. <i>International Journal of Physical Education</i> , XXXII, 16-26. Claxton, D. B. (1988). A systematic observation of more	

Διάλεξη 12

Τίτλος	Περιεχόμενα	Λέξεις - κλειδιά
Οι μέθοδοι αξιολόγησης της συστηματικής παρατήρησης	<p>Με τη μελέτη του σχετικού υλικού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζει</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τον τρόπο αξιολόγησης του ακαδημαϊκού χρόνου μάθησης • Τον τρόπο αξιολόγησης του κλίματος διδάσκοντα διδασκόμενου • Τον τρόπο αξιολόγησης του κλίματος προπονητή αθλητή 	
Βιβλιογραφία:	<p>Darst, P. W., Zakrajsek, D. B., & Mancini, V. H. (1989). <u>Analyzing Physical Education and Sport Instruction</u> (2nd ed) Champaign IL: Human Kinetics. (CHAPTER 9)</p> <p>Darst, P. W., Zakrajsek, D. B., & Mancini, V. H. (1989). <u>Analyzing Physical Education and Sport Instruction</u> (2nd ed) Champaign IL: Human Kinetics. (CHAPTER 17)</p> <p>Darst, P. W., Zakrajsek, D. B., & Mancini, V. H. (1989). <u>Analyzing Physical Education and Sport Instruction</u> (2nd ed) Champaign IL: Human Kinetics. (CHAPTER 34)</p> <p>Silverman, S., Devillier, R., & Ramirez. T. (1991). The validity of academic learning time – physical education (ALT-PE) as a process measure of achievement. <u>RQES</u>, <u>62</u>, 319-325</p> <p>Hastie, P. A. (1994). Selected teacher behaviors and student ALT-PE in secondary school physical education. <u>Journal of Teaching in Physical education</u>. <u>13</u>, 242-259.</p>	