



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ Φ.Α. ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τρισέλιδες Εργασίες

20^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Short Papers

20th International Congress of Physical Education & Sport

Υπεύθυνη Επιστημονικών Εργασιών - Επιμέλεια Ύλης:

Τσίτσκαρη Ε.

Content Administration – Manuscripts:

E. Tsitskari

Υπεύθυνος Ανάρτησης Εργασιών & Διαχείρισης του Ιστοχώρου

Βερναδάκης Ν.

Webmaster:

N. Vernadakis

Επιστημονική Επιτροπή/Scientific Committee:

Αλμπανίδης Ε./E. Almpnanidis

Γαργαλιάνος Δ./D. Gargalianos

Γιοφτσίδου Α./A. Gioftsidou

Γουλιμάρης Δ./D. Goulimaris

Γούργουλης Β./V. Gourgoulis

Δέρρη Β./V. Derri

Ζέτου Ε./E. Zetou

Καμπάς Α./A. Kampas

Κούλη Ο./O. Kouli

Κουρτέσης Θ./T. Kourtessis

Λαπαρίδης Κ./K. Lapidis

Μαχαιρίδου Μ./M. Mahairidou

Μαυρίδης Γ./G. Mavridis

Μιχαλοπούλου Μ./M. Michalopoulou

Μπεμπέτσος Ε./E. Bebetsos

Μπενέκα Α./A. Mpeneka

Παπαδημητρίου Κ./K. Papadimitriou

Σμήλιος Η./I. Smilios

Τριγώνης Ι./I. Trigonis

Τουμπέκης Α/Α. Toumpakis

Τσίτσκαρη Ε./E. Tsitskari

Φατούρος Ι./I. Fatouros

Χατζηνικολάου Θ./Th. Chatzinikolaou

Χριστοφορίδης Χ./Ch. Christoforidis

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ Φ.Α. ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
TEACHING P.E. IN PRELIMINARY SCHOOL

1.

Ζάραγκας Χ., Αγγελάκη Α.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Ch. Zaragas, A. Aggelaki

STUDY CASE OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

ΤΡΙΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 2000 ΔΣΦΑ
SHORT PAPERS 20th ICPEP

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Ζάραγκας Χ., Αγγελάκη Α.

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Π. Τ. Νηπιαγωγών, 45110 Ιωάννινα

Περίληψη

Το ερευνητικό ερώτημα ήταν πώς μπορεί να προαχθεί η κατανόηση (γνώση, διάκριση) και η χρήση λέξεων και φράσεων (σωματογνωσία, αριθμοί 1 έως 5, γεωμετρικά σχήματα, πάνω – κάτω, μέσα – έξω, κ.α.) της Αγγλικής γλώσσας σε νήπια μέσα από την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες φυσικής αγωγής. Αρχικά σχεδιάστηκε ένα μοντέλο δραστηριοτήτων αδρής και λεπτής κινητικότητας υπό μορφή παιχνιδιού, χορού το οποίο ήταν και συνυφασμένο με τις ιδέες και ενδιαφέροντα των παιδιών και επενδυμένο με λέξεις και φράσεις στην ελληνική και αγγλική ορολογία. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η παρέμβαση με τις συγκεκριμένες δραστηριότητες. Συμμετέχοντες σε αυτή τη μελέτη ήταν παιδιά (Αγ. = 29, Κορ. = 23) ηλικίας 58 έως 69 μηνών από δημόσιο νηπιαγωγείο των Ιωαννίνων. Χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο "ταξινομίας του Bloom" για την αξιολόγηση της γνωστικής κατανόησης. Αρχικά διαπιστώθηκε το επίπεδο τόσο της κατανόησης όσο και της χρήσης λέξεων - φράσεων στην Αγγλική γλώσσα από τα παιδιά με τη μέθοδο της συνέντευξης. Οι απαντήσεις που δίνονταν στη συνέντευξη κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού κωδικοποιήθηκαν σε πρωτόκολλο καταγραφής 21 κριτηρίων με τη μορφή σωστό /λάθος όπου και προσδιόρισαν τη διχοτόμο μεταβλητή της κατανόησης (φάση Α). Έπειτα εφαρμόστηκε η παρέμβαση για χρονικό διάστημα δύο μηνών, τρεις φορές την εβδομάδα από είκοσι λεπτά κάθε φορά. Στο τέλος αξιολογήθηκε το επίπεδο κατανόησης των εμπλεκόμενων μαθησιακών στόχων των παιδιών, και η παρέμβαση από τα ίδια τα παιδιά (φάση Β). Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μέτρηση διατήρησης δύο μήνες μετά το τέλος της παρέμβασης (φάση Γ). Για τον έλεγχο του επιπέδου κατανόησης των εμπλεκόμενων μαθησιακών στόχων χρησιμοποιήθηκαν οι στατιστικές αναλύσεις όπως: πίνακες περιγραφής και συχνοτήτων, και η μέθοδος χ^2 . Στο τέλος της παρέμβασης διαπιστώθηκε σημαντική αύξηση στο βαθμό κατανόησης των αριθμών, των γεωμετρικών σχημάτων, των λέξεων – φράσεων στην αγγλική γλώσσα. Στη μέτρηση διατήρησης δύο μήνες μετά την παρέμβαση δεν φαίνεται να υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των φάσεων Β και Γ. Τα παιδιά φαίνεται να συγκρατούν τις έννοιες που απέκτησαν παίζοντας. Η όλη διαδικασία αξιολογήθηκε από τα παιδιά θετικά μέσα από τις απαντήσεις που έδωσαν στη συνέντευξη. Φαίνεται η τριπλή αποτελεσματικότητα ενός εγχειρήματος φυσικής αγωγής, δηλαδή του συνδυασμού εμπλοκής και τέρψης των παιδιών με την κίνηση, μάθησης γνωστικών αντικειμένων σχετικών με την κίνηση στην αγγλική γλώσσα, και προαγωγή του ψυχοκινητικού τομέα των παιδιών.

Λέξεις κλειδιά: φυσική αγωγή, νηπιαγωγείο, κινητικές δραστηριότητες

Ζάραγκας Χαρίλαος

Διεύθυνση: Π.Τ. Νηπιαγωγών Παν. Ιωαννίνων, Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων, Τ.Κ. 45 110

Τηλ.: 26510 04301

e – mail: hzaragas@cc.uoi.gr

STUDY CASE OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Ch. Zaragas, A. Aggelaki

University of Ioannina, School of Education, Department of Early Childhood, 45110 Ioannina

Abstract

The question in the research was how to promote understanding (knowledge, distinction) and the use of words and phrases (body knowledge - somatognosia, numbers 1 to 5, geometrical shapes, up-down, inside-outside, e.t.c.) of

* Η υποβολή, αξιολόγηση και έγκριση του τρισελίδου άρθρου πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The submission, review and acceptance of the short paper is certified through this electronic file.

the English language in kindergarten children through their involvement in physical education activities. Originally it was designed an activity model of clear-cut and fine mobility in the form of play, dancing that was also interwoven with the children's ideas and interests and covered with words and phrases in Greek and English terminology. Afterwards an intervention with the above activities took place. Participants in this study were children (boys=29, girls=23) aged 58 to 69 months from a public kindergarten of Ioannina. The tool of "classification of Bloom" for the evaluation of cognitive understanding was used. Initially, it was ascertained the level of both understanding and use of word-phrases in English language by the children with the method of interview. The answers given in the interview during the game were encoded in a protocol of registering 21 criteria in the form of right/wrong and had determined the bisector variable of understanding (phase A). After that an intervention for a period of two months, three times a week for twenty minutes each time was applied. Finally, the level of understanding by the children for the involved learning aims and the intervention by the children themselves (phase B) were evaluated. Furthermore, it had taken place a retention test measurement two months after the end of the intervention (phase C). For the control of the understanding level of the involved learning objectives there were used statistical analyses such as: description and frequency tables, χ^2 . At the end of the intervention it was ascertained a significant increase in the level of understanding for numbers, geometrical shapes, word - phrases in English language. Two months after the intervention at the retention test measurement there seems not to be a statistically significant difference between phase B and C. The children seem to retain the concepts they have acquired while playing. The whole process was assessed positively by the children through their responses to the interview. A triple effectiveness of the physical education program is obvious: children's engagement and enjoyment with movement, learning of cognitive subjects related to the movement in the English language, and the promotion of the psychomotor field of children.

Key words: physical education, kindergarten, motor activities.

Zaragas Charilaos

Address: Department of Early Childhood, University of Ioannina, University Campus, Ioannina 45 110

Telephone number.: 0030 26510 04301

e – mail: hzaragas@cc.uoi.gr

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Εισαγωγή

Σύμφωνα με την ολιστική θεώρηση της ανθρώπινης ανάπτυξης του Froehlich (1996) δίνεται έμφαση στους δεσμούς που αναπτύσσονται μεταξύ των διάφορων τομέων της ανάπτυξης (σωματικός – κινητικός, γνωστικός, συναισθηματικός, κοινωνικός, γλωσσικός, αντιληπτικός), οι οποίοι έχουν στενότερη σχέση μεταξύ τους και επιδρούν ο ένας πάνω στον άλλον. Η γνώση της διαλεκτικής σχέσης κίνησης και μάθησης καθώς και της διαθεματικότητας αποτέλεσε το βασικό άξονα αναζήτησης ερευνών (Κακανά, & Σιμούλη, 2008 ; Γώτη, Δέρρη, & Κιουμουρτζόγλου, 2006 ; Barton, 2000 ; Pica & Short, 1999) οι οποίες ασχολήθηκαν με μελέτη της βελτίωσης των γλωσσικών ικανοτήτων καθώς και την προαγωγή της μάθησης σε διάφορες γνωστικές περιοχές (μητρική γλώσσα, δεύτερη ξένη γλώσσα, αριθμητικών εννοιών) μέσα από την παρέμβαση προγραμμάτων φυσικής αγωγής. Απόρροια των παραπάνω ήταν το ερώτημα, πώς μπορεί η φυσική αγωγή να προάγει την αγγλική γλώσσα. Σκοπός της συγκεκριμένης μελέτης ήταν να διερευνήσει μέσα από την εφαρμογή ενός παρεμβατικού προγράμματος κινητικών και ομαδικών παιχνιδιών φυσικής αγωγής: α) την προαγωγή της γνώσης και χρήσης (μάθησης) λέξεων της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο, β) τη διατήρηση της γνώσης και χρήσης των αγγλικών λέξεων, και γ) να εξετάσει τυχόν διαφορές στο φύλο και την ηλικία.

* Η υποβολή, αξιολόγηση και έγκριση του τρισέλιδου άρθρου πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The submission, review and acceptance of the short paper is certified through this electronic file.

Μέθοδος

Το δείγμα αποτελούνταν από 52 παιδιά (Αγ. = 29, Κορ. = 23) ηλικίας 58 έως 69 μηνών χωρισμένο σε τρεις ηλικιακές ομάδες (58 ως 62 μ. = 14, 62 ως 65 μ. = 11, 66 ως 69 μ. = 27) από δημόσιο νηπιαγωγείο των Ιωαννίνων. Αρχικά σχεδιάστηκε ένα μοντέλο δραστηριοτήτων αδρή και λεπτής κινητικότητας υπό μορφή παιχνιδιού και χορού το οποίο ήταν σύμφωνο με τις ιδέες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών καθώς και εμπλουτισμένο με λέξεις και φράσεις τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική ορολογία. Το αλεξιπτωτο ήταν ένα ευχάριστο παιχνίδι που αποτελούνταν από ένα ανθεκτικό πανί με πολλά χρώματα, διαμέτρου τριών μέτρων όπου τα παιδιά παίζοντας και τραγουδώντας το έστρεφαν δεξιά, αριστερά, το σήκωναν σε διάφορα ύψη (χαμηλό, μεσαίο, υψηλό) έτρεχαν, περπατούσαν. Τα παιδιά ταυτόχρονα με τις κινητικές τους δράσεις άκουγαν τις αντίστοιχες αγγλικές λέξεις (left, right, up, down, κ.λπ.). Το εργαλείο "ταξινομίας του Bloom" χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση της γνωστικής κατανόησης. Το επίπεδο της κατανόησης και χρήσης λέξεων στην Αγγλική γλώσσα των παιδιών διαπιστώθηκε με τη μέθοδο της παρατήρησης και καταγραφής σε κλίμακα κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού μέσα από τη μη συμμετοχική παρατήρηση του ερευνητή. Δηλαδή, τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος της παρέμβασης καθώς τα παιδιά έπαιζαν, ακούγονταν οι αντίστοιχες αγγλικές λέξεις από τη νηπιαγωγό και τα παιδιά απαντούσαν ανάλογα ενεργώντας κινητικά κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Οι απαντήσεις που δίνονταν από τα παιδιά κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού κωδικοποιήθηκαν σε πρωτόκολλο καταγραφής 21 κριτηρίων-λέξεων (τρέχω- σταματώ, πάνω-κάτω, δεξιά- αριστερά, πηδώ, χορεύω, 1,2,3,4,5 κ.α.) με τη μορφή σωστό/λάθος όπου και προσδιορίστηκε η διχοτόμος μεταβλητή της κατανόησης (φάση Α). Έπειτα εφαρμόστηκε η παρέμβαση για χρονικό διάστημα δύο μηνών, τρεις φορές την εβδομάδα από είκοσι λεπτά κάθε φορά. Στο τέλος, αξιολογήθηκε το επίπεδο γνώσης, κατανόησης και εφαρμογής των εμπλεκόμενων μαθησιακών στόχων των παιδιών. Προφορικά ζητήθηκαν και καταγράφηκαν οι απόψεις όλων των παιδιών σχετικά με τα παιχνίδια που έπαιζαν, κατά πρώτον αν τους άρεσαν και κατά δεύτερον αν θέλουν να τα παίξουν ξανά (φάση Β). Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μέτρηση διατήρησης, δύο μήνες μετά το τέλος της παρέμβασης (φάση Γ). Για τον έλεγχο του επιπέδου κατανόησης των εμπλεκόμενων μαθησιακών στόχων χρησιμοποιήθηκαν οι στατιστικές αναλύσεις όπως πίνακες περιγραφής και κατανομής συχνοτήτων, και η μέθοδος χ^2 .

Αποτελέσματα

Στις αρχικές μετρήσεις φαίνεται ότι όλο το δείγμα της έρευνας ξεκινάει από μηδενική βάση φωνολογικής επίγνωσης, κατανόησης και εφαρμογής των αγγλικών λέξεων προσδίδοντας στην έρευνα εγκυρότητα. Υπήρξε μια σημαντική διαφορά μεταξύ των παρατηρούμενων και αναμενόμενων συχνοτήτων για τις τρεις κατηγορίες μετρήσεων (κυρίως αρχική με τελική μέτρηση) στις επιδόσεις φωνολογικής επίγνωσης των αγγλικών λέξεων ($\chi^2 = 39,54$, $df = 4$, $p = 0,001$). Παρατηρούμε από τον παρακάτω πίνακα ότι στην τελική μέτρηση για τα αγόρια 2 από αυτά (3,8% του συν.) δεν γνώριζαν, 4 (7,6% του συν.) γνώριζαν, 7 (13,4% του συν.) κατανοούσαν, και 16 (31% του συν.) εφάρμοζαν κατάλληλα τις αγγλικές λέξεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Τα κορίτσια αντίστοιχα παρουσίασαν στην τελική μέτρηση 1 από αυτά (1,9% του συν.) που δεν γνώριζε, 3 (5,8% του συν.) που γνώριζαν, 4 (7,7% του συν.) που κατανοούσαν, και 15 (28,8% του συν.) που εφάρμοζαν κατάλληλα τις αγγλικές λέξεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Στην τελική μέτρηση των αγοριών παρατηρήθηκε ότι 2 (3,8% του συν.) από αυτά δεν γνώριζαν, 2 (3,8% του συν.) γνώριζαν, 9 (17,4% του συν.) κατανοούσαν, και 16 (30,8% του συν.) εφάρμοζαν κατάλληλα τις αγγλικές λέξεις. Τα κορίτσια στην τελική μέτρηση παρουσίασαν 1 από αυτά (1,9% του συν.) που δεν γνώριζε, 2 (3,8% του συν.) που γνώριζαν, 4 (7,7% του συν.) που κατανοούσαν, και 16 (30,8% του συν.) που εφάρμοζαν κατάλληλα τις αγγλικές λέξεις. Δεν υπήρξε σημαντική διαφορά μεταξύ των παρατηρούμενων και αναμενόμενων συχνοτήτων στα αγόρια και στα κορίτσια τόσο στην τελική μέτρηση (Mann-Whitney U = 2912,50, Z = -0,34, $p_{\text{ΔΙΠΛΗ ΟΥΡΑ}} = 0,73$) όσο και στην επαναμέτρηση στις επιδόσεις φωνολογικής επίγνωσης των αγγλικών λέξεων. Υπήρξαν διαφορές μεταξύ των παρατηρούμενων και αναμενόμενων συχνοτήτων τόσο στην τελική μέτρηση ($\chi^2 = 11,961$, $df = 2$, $p = 0,003$) όσο και στην επαναμέτρηση μεταξύ των ηλικιακών ομάδων με τη μεγαλύτερη ομάδα να τα καταφέρνει σημαντικά καλύτερα από τις άλλες δύο.

* Η υποβολή, αξιολόγηση και έγκριση του τρισέλιδου άρθρου πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The submission, review and acceptance of the short paper is certified through this electronic file.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Πίνακες κατανομής συχνοτήτων με τα αντίστοιχα ποσοστά στις επιδόσεις της αγγλικής φωνολογικής επίγνωσης των παιδιών

		ΒΑΘΜΟΣ ΓΝΩΣΗΣ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΛΕΞΕΩΝ														
		ΑΡΧΙΚΗ ΜΕΤΡΗΣΗ					ΤΕΛΙΚΗ ΜΕΤΡΗΣΗ					ΕΠΑΝΑΜΕΤΡΗΣΗ				
		Δεν γνωρίζω	Γνωρίζω	Κατανοώ	Εφαρμόζω	Σύνολο	Δεν γνωρίζω	Γνωρίζω	Κατανοώ	Εφαρμόζω	Σύνολο	Δεν γνωρίζω	Γνωρίζω	Κατανοώ	Εφαρμόζω	Σύνολο
ΑΓΟΡΙΑ	N	29				29	2	4	7	16	29	2	2	9	16	29
	% του φύλου	100%				100%	6,9%	13,8%	24,1%	55,2%	100%	6,9%	6,9%	31%	55,2%	100%
	% της επίδοσης	55,8%				55,8%	67%	57%	64%	52%	55,8%	67%	50%	69%	50%	55,8%
	% του συνόλου	55,8%				55,8%	3,8%	7,6%	13,4%	31%	55,8%	3,8%	3,8%	17,4%	30,8%	55,8%
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	N	23				23	1	3	4	15	23	1	2	4	16	23
	% του φύλου	100%				100%	4,4%	13%	17,4%	65,2%	100%	4,4%	8,7%	17,4%	69,5%	100%
	% της επίδοσης	44,2%				44,2%	33%	43%	36%	48%	44,2%	33%	50%	31%	50%	44,2%
	% του συνόλου	44,2%				44,2%	1,9%	5,8%	7,7%	28,8%	44,2%	1,9%	3,8%	7,7%	30,8%	44,2%
58 – 61 ΜΗΝΩΝ	N	14				14	2	2	4	6	14	2	1	5	6	14
	% της ηλικίας	100%				100%	14,3%	14,3%	28,6%	42,8%	100%	14,3%	7,1%	35,8%	42,8%	100%
	% της επίδοσης	27%				27%	67%	28,6%	36%	19,4%	27%	67%	25%	38%	18,8%	27%
	% του συνόλου	27%				27%	3,9%	3,9%	7,6%	11,6%	27%	3,9%	1,9%	9,6%	11,6%	27%
62 - 65 ΜΗΝΩΝ	N	11				11	1		2	8	11	1		1	9	11
	% της ηλικίας	100%				100%	9,1%		18,1%	72,8%	100%	9,1%		9,1%	81,8%	100%
	% της επίδοσης	21,1%				21,1%	33%		18%	26%	21,1%	33%		8%	28,1%	21,1%
	% του συνόλου	21,1%				21,1%	1,9%		3,9%	15,3%	21,1%	1,9%		1,9%	17,3%	21,1%
66 - 69 ΜΗΝΩΝ	N	27				27		5	5	17	27		3	7	17	27
	% της ηλικίας	100%				100%		18,5%	18,5%	63%	100%		11,1%	25,9%	63%	100%
	% της επίδοσης	51,9%				51,9%		71,4%	45,4%	55%	51,9%		75%	54%	53,1%	51,9%
	% του συνόλου	51,9%				51,9%		9,6%	9,6%	32,7%	51,9%		5,7%	13,5%	32,7%	51,9%
Ο	N	52				52	3	7	11	31	52	3	4	13	32	52
	%	100%				100%	5,7%	13,4%	21,2%	59,7%	100%	5,7%	7,8%	25%	61,5%	100%
	% της επίδοσης	100%				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	% του συνόλου	100%				100%	5,7%	13,4%	21,2%	59,7%	100%	5,7%	7,8%	25%	61,5%	100%

Συζήτηση – συμπεράσματα

Διαπιστώθηκε από τα αποτελέσματα της έρευνας, ότι το πρόγραμμα βοήθησε όλα τα παιδιά να προάγουν τη γνώση, κατανόηση και χρήση των αγγλικών λέξεων που χρησιμοποιήθηκαν και επαναλήφθηκαν πολλές φορές κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Ακόμη φάνηκε, ότι τα παιδιά κατάφεραν και διατήρησαν αυτή τη γνώση και εφαρμογή των αγγλικών λέξεων δύο μήνες μετά την παρέμβαση. Για τα παιδιά ήταν μια ευχάριστη και διασκεδαστική δραστηριότητα η ενασχόληση με τα παιχνίδια του προγράμματος, όπως διαπιστώθηκε από τις απαντήσεις στις ερωτήσεις «αν τους άρεσαν τα συγκεκριμένα παιχνίδια», αλλά και «αν θέλουν να τα παίξουν ξανά». Τα παιδιά τόσο στη μεσαία όσο και στη μεγάλη ηλικιακή ομάδα ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό το τρίτο επίπεδο γνωστικής κατανόησης του Bloom κατά το οποίο όχι μόνο γνώρισαν και κατανόησαν τις ξένες λέξεις, αλλά τις εφάρμοσαν πάνω στη δράση του παιχνιδιού όταν τους ζητήθηκε. Η επιτυχής έκβαση της συγκεκριμένης έρευνας, έρχεται σε συμφωνία με άλλες έρευνες (Schilling et al., 2006) που έχουν πραγματοποιηθεί σχετικά με την εμπλοκή των δραστηριοτήτων φυσικής αγωγής και την προαγωγή της γλωσσικής ανάπτυξης, όχι όμως της ξένης γλώσσας και ειδικά σε παιδιά νηπιαγωγείου. Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων μπορεί να εφαρμοστεί στο νηπιαγωγείο για την προαγωγή της μάθησης λέξεων, εννοιών τόσο της μητρικής όσο και ξένης γλώσσας μέσα από τον άξονα της διασκέδασης και της επανάληψης. Σε μελλοντικές έρευνες θα μπορούσα να εξεταστεί η επίδραση ανάλογων, μεγαλύτερης διάρκειας προγραμμάτων, μεγαλύτερου δείγματος στις εξεταζόμενες μεταβλητές της γνώσης, κατανόησης και εφαρμογής.

* Η υποβολή, αξιολόγηση και έγκριση του τρισέλιδου άρθρου πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The submission, review and acceptance of the short paper is certified through this electronic file.

Βιβλιογραφία

- BARTON G., KIRBY, K., NAZARIO C. & BROOKS S. (2000). Let's Speak Spanish in Physical Education. *Teaching Elementary Physical Education*, 1: 19.
- ΓΩΤΗ Ε., ΔΕΡΡΗ Β. & ΚΙΟΥΜΟΥΡΤΖΟΓΛΟΥ Ε. (2006). Γλωσσική Ανάπτυξη Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας μέσω της Φυσικής Αγωγής. Περιοδικό: *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*. 4(3): 371 – 378.
- FROENLICH A. D. (1996). *Wahrnehmungsstörungen und Wahrnehmungs förderung*. Heidelberg.
- ΚΑΚΑΝΑ Δ.Μ. & ΣΙΜΟΥΛΗ Γ. (2008). *Η ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές*. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
- PICA R. & SHORT K. (1999). Moving and Learning Across the Curriculum. *Teaching Elementary Physical Education*, 10: 15-17.
- SCHILLING T., MCOMBER K., MABE K., BEASLEY B., FUNKHOUSER S. & MARTINE L. (2006). Promoting Language Development through Movement. *Teaching Elementary Physical Education*, 11: 39-42.