

**Θεματική Ενότητα: Εφαρμογές της Τεχνολογίας στη Φ.Α. & στον
Αθλητισμό
Προφορικές Ανακοινώσεις 19^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής
Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Technology's Application in P.E. & Sports
Oral Presentations of the 19th International Congress of Physical
Education & Sport**

15544

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΕ ΕΝΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Μαχαίριδου Μ. , Αντωνίου Π., Αυγερινός Α., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mmachair@phyed.duth.gr

**DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF EDUCATIONAL MATERIAL IN A PHYSICAL
EDUCATORS' DISTANCE TRAINING PROGRAMME**

M. Maheridou , P. Antoniou, A. Avgerinos, T. Kourtesis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της έρευνας ήταν η ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού, σε ένα εξΑ επιμορφωτικό πρόγραμμα για καθηγητές Φυσικής Αγωγής (ΚΦΑ). Τα άτομα του δείγματος ήταν 54 εν ενεργεία ΚΦΑ (N=54), με διδακτική εμπειρία από 1.67 έως 21.75 έτη (M=7.72, SD=4.45), που κατανεμήθηκαν τυχαία σε δύο πειραματικές ομάδες (Α και Β) και μία ελέγχου (ομάδα Γ) και παρακολούθησαν εθελοντικά ένα εξΑ επιμορφωτικό πρόγραμμα μέσω ιστολογίων. Το πρόγραμμα διήρκεσε οκτώ εβδομάδες και είχε θέμα την αποτελεσματική διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ). Τα άτομα των πειραματικών ομάδων παρακολούθησαν το πρόγραμμα στα πλαίσια ενός τυπικού περιβάλλοντος μάθησης, με την εφαρμογή δύο διαφορετικών συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, ενώ τα άτομα της ομάδας ελέγχου, στα πλαίσια μη τυπικού περιβάλλοντος μάθησης. Κατά το σχεδιασμό του προγράμματος υιοθετήθηκε το διδακτικό «πλαίσιο οικοδόμησης της γνώσης στο web 2» της Efimova (2004). Το εκπαιδευτικό υλικό σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε με βάση τη στοχοταξινόμια του Gagne και ήταν ίδιο για τις τρεις ομάδες της έρευνας. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες/ουσες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο Interaction Center Course Evaluation των Perrine & Logan (2004), για να αξιολογήσουν την αλληλεπίδρασή τους με το εκπαιδευτικό υλικό. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, το εκπαιδευτικό υλικό κρίθηκε ως αποτελεσματικά αλληλεπιδραστικό (M=3.80, SD=1.05) από το σύνολο των ατόμων του δείγματος. Ωστόσο, από την ανάλυση διακύμανσης με έναν παράγοντα προέκυψαν διαφορές μεταξύ των ομάδων της έρευνας ως προς την αξιολόγησή του ($F(2,51)=141.9$, $p<0.001$, $h^2=25.16$). Τα άτομα των πειραματικών ομάδων Α (M=4.2, SD=0.47) και Β (M=4.6, SD=0.26) αξιολόγησαν το εκπαιδευτικό υλικό θετικότερα, σε σχέση με αυτά της ομάδας ελέγχου (M=2.26, SD=0.5). Συμπερασματικά, προτείνεται η εφαρμογή της στοχοταξινόμιας του Gagne, ως κατάλληλη για την ανάπτυξη αλληλεπιδραστικού εκπαιδευτικού υλικού σε εξΑ συνεργατικά προγράμματα επιμόρφωσης ΚΦΑ και η περαιτέρω διερεύνηση της επίδρασης διαφορετικών συνεργατικών μεθόδων

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

διδασκαλίας στην ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτικού υλικού.

Λέξεις κλειδιά: εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, web 2

17460

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Φ.Α. ΣΤΙΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ E-CLASS

**Βερναδάκης Ν., Ιωαννίδης Δ., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α**

nvernada@phyed.duth.gr

THE INFLUENCE OF THEORY COURSE FREQUENCY ATTENDANCE ON STUDENTS' PERCEPTION TOWARD THE CMS E-CLASS

**N. Vernadakis , D. Ioannidis, M. Giannousi, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της αντιλαμβανόμενης συχνότητας παρακολούθησης θεωρητικών μαθημάτων Φυσικής Αγωγής στις στάσεις των φοιτητών απέναντι στο ασύγχρονο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (e-Class). Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι επτά (n = 207) προπτυχιακοί φοιτητές Φυσικής Αγωγής, ηλικίας 19-24 ετών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Σύμφωνα με την αντιλαμβανόμενη συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων οι φοιτητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, σε αυτούς που παρακολουθούσαν τα θεωρητικά μαθήματα: α) τακτικά (89, 43%), β) μερικές φορές (67, 32,4%) και γ) σπάνια (51, 24,6%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Ανάλυση Διακύμανσης Μονής Κατεύθυνσης (One-Way ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων αντιλαμβανόμενης συχνότητας παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων (τακτικά, μερικές φορές, σπάνια) για τις στάσεις τους απέναντι στο e-Class. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της ομάδας που παρακολουθούσε θεωρητικά μαθήματα τακτικά και της ομάδας που παρακολουθούσε θεωρητικά μαθήματα σπάνια όσον αφορά τις στάσεις τους απέναντι στο e-Class. Συμπερασματικά η συχνότητα παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων μπορεί να επηρεάσει θετικά τις στάσεις των προπτυχιακών φοιτητών απέναντι στο ασύγχρονο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (e-Class).

Λέξεις κλειδιά: Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων, στάσεις, e-Class

17491

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ E-CLASS ΩΣ ΜΕΣΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ

**Βερναδάκης Ν. , Γιαννούση Μ., Ιωαννίδης Δ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

nvernada@phyed.duth.gr

EVALUATION OF THE USE OF COURSE MANAGEMENT SYSTEM E-CLASS AS A SUPPORTING TOOL TO TRADITIONAL CLASSROOM INSTRUCTION

**N. Vernadakis , M. Giannousi, D. Ioannidis, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογηθεί η χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων (e-Class) ως μέσο υποστήριξης της παραδοσιακής διδασκαλίας στην αίθουσα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι έντεκα (n = 211) προπτυχιακοί φοιτητές Φυσικής Αγωγής, ηλικίας 19-24 ετών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Εκατόν δέκα πέντε (71,1%) ήταν άνδρες και εξήντα μία ήταν γυναίκες (28,9%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Το ερωτηματολόγιο αποτελούταν από 7 θέματα-μεταβλητές αντίληψης για τη χρήση του e-Class σε μια πενταβάθμια κλίμακα Likert (1=διαφωνώ απόλυτα, 2=διαφωνώ, 3=ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ, 4=συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα). Για την καταγραφή της συχνότητας εμφάνισης των ποσοστών επί τις % σε κάθε επίπεδο μεταβλητών χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συχνοτήτων (frequencies analysis). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι φοιτητές αξιολογούν θετικά την χρήση του e-Class ως μέσο υποστήριξης της παραδοσιακής διδασκαλίας στην αίθουσα. Ειδικότερα, το μεγαλύτερο ποσοστό θετικής γνώμης (87,9%) συγκέντρωσε η διαδικασία εγγραφής. Από 44,5% έως 62,8% θετικών απόψεων συγκέντρωσαν οι ερωτήσεις σχετικά με την αύξηση του ενδιαφέροντος, την αύξηση του χρόνου απασχόλησης εκτός μαθήματος και τη συνέπεια στις υποχρεώσεις των φοιτητών. Ωστόσο οι φοιτητές παρουσιάστηκαν μοιρασμένοι στην ερώτηση αν μειώθηκε η ανάγκη επαφής με τον καθηγητή. Αξιολογώντας τα αποτελέσματα, προκύπτει ότι το e-Class είναι σε ικανοποιητικό βαθμό αποδεκτό από τους φοιτητές οι οποίοι θεωρούν ότι είναι εύκολο στη χρήση, χρήσιμο και αποτελεσματικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας.

Λέξεις κλειδιά: σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων, e-Class, αντίληψη

17493

ΑΠΟ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΤΗ ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Γιαννούση Μ., Βερναδάκης Ν., Ιωαννίδης Δ., Δέρρη Β., Κιουμουρτζόγλου Ε.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mgiannou@phyed.duth.gr

GOING FROM ONLINE TO BLENDED LEARNING

M. Giannousi, N. Vernadakis, D. Ioannidis, V. Derri, E. Kioumourtzoglou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Ο όρος μικτή μάθηση αναφέρεται σε μορφές εκπαίδευσης που συνδυάζουν δραστηριότητες που διεξάγονται στους παραδοσιακούς χώρους εκπαίδευσης (αίθουσα, εργαστήριο) με σύγχρονες ή ασύγχρονες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προσφέρονται από απόσταση και με την υποστήριξη τεχνολογίας. Η νέα αυτή τάση στην εκπαίδευση αφορά ακριβώς στην ένταξη και ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στα παραδοσιακά μαθήματα. Παρόλο που ο όρος μικτή μάθηση χρησιμοποιείται ευρέως δεν υπάρχει κάποιος κοινά αποδεκτός ορισμός. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν μέσα από την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας α) να υλοποιήσει μια εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση της μικτής μάθησης β) να διερευνήσει τα μοντέλα μικτής μάθησης και τις ιδιαιτερότητες της εφαρμογής της στη Φυσική Αγωγή και γ) να παρουσιάσει τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών που διενεργήθηκαν διεθνώς τα τελευταία χρόνια. Συμπερασματικά η μικτή μάθηση φαίνεται να αποτελεί μια λογική εναλλακτική διδακτική πρακτική, καθώς ξεπερνά τα εμπόδια του χρόνου και του χώρου και δημιουργεί πολύ καλύτερες ευκαιρίες για εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

αξιοποιώντας το αλληλεπιδραστικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα μπορεί να παρέχει ουσιαστική μάθηση και να λειτουργήσει: ως το κλειδί για να διατηρηθούν οι φοιτητές εμπλεκόμενοι, παρακινημένοι και με την αίσθηση ότι έχουν υποστήριξη από το περιβάλλον μάθησης. Κατά την εφαρμογή ενός μικτού μοντέλου μάθησης, γίνεται εξ ολοκλήρου αναδιατύπωση του πλαισίου του μαθήματος, αναδιοργάνωση των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης.

Λέξεις κλειδιά: τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας, ψηφιακή μάθηση, μικτή μάθηση

16142

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ NINTENDO WII FIT PLUS/SPORT ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

**Ιωαννίδης Δ. , Βερναδάκης Ν., Γιοφτσίδου Α., Αντωνίου Π., Γιαννούση Μ.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

dionioan@phyed.duth.gr

EXPLORING THE POTENTIAL OF NINTENDO WII FIT PLUS/SPORT FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

**D. Ioannidis , N. Vernadakis, A. Gioftsidou, P. Antoniou, M. Giannousi
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Τα ψηφιακά μέσα θεωρούνται σήμερα αναπόσπαστο τμήμα της ζωής μας και η ικανότητα χρήσης τους επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό την καθημερινότητά μας, τη θέση μας μέσα στην κοινωνία και τις σχέσεις μας με τους άλλους ανθρώπους. Αρκετοί είναι οι φίλοι της τεχνολογίας που παραθέτουν με ενθουσιασμό τα οφέλη που αποκομίζουν όσοι αξιοποιούν τις δυνατότητες των ψηφιακών μέσων. Από την άλλη πλευρά, εξ' ίσου πολλοί, αν όχι περισσότεροι, είναι εκείνοι που κρατούν σοβαρές επιφυλάξεις όσον αφορά τις ψηφιακές τεχνολογικές εξελίξεις. Ένα από τα πιο σύγχρονα και πιο δημοφιλή ψηφιακά μέσα είναι το Nintendo Wii Fit Plus/Sport, το οποίο μέσω του ασύρματου χειριστηρίου, που ενσωματώνει αισθητήρες κίνησης, μετατρέπει τις πραγματικές κινήσεις των παικτών σε κινήσεις των χαρακτήρων στο παιχνίδι. Θα ήταν λοιπόν ενδιαφέρον να διερευνηθούν οι δυνατότητες ενός τέτοιου ψηφιακού μέσου. Γι' αυτό το λόγο, σκοπός αυτής της ανασκόπησης ήταν η ανίχνευση και η κριτική προσέγγιση των δυνατοτήτων που προσφέρει το Nintendo Wii Fit Plus/Sport στην Υγεία και τη Φυσική Αγωγή. Ειδικότερα, η εργασία ξεκινά με μια απόπειρα αναγνώρισης των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων του Nintendo Wii Fit Plus/Sport. Στη συνέχεια αναφέρει αποτελέσματα ερευνών που αφορούν την επίδραση του Nintendo Wii Fit Plus/Sport. Τέλος αναλύει και σχολιάζει τη χρησιμότητα και αξία του εν λόγω ψηφιακού μέσου. Οι έρευνες που ανασκοπήθηκαν εκπλήρωναν τις παρακάτω προϋποθέσεις: 1) είχαν μια ποσοτική αξιολόγηση της επίδρασης του Nintendo Wii Fit Plus/Sport, 2) οι συμμετέχοντες ήταν ενήλικες ή μαθητές από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, 3) υπήρχε συγκριτική ομάδα ή ομάδα ελέγχου, 4) υλοποιήθηκαν στην αλλοδαπή και ημεδαπή, και 5) ήταν δημοσιευμένες στην αγγλική ή ελληνική γλώσσα. Βασισμένη λοιπόν, στα ευρήματα των ερευνών αυτής της ανασκόπησης φαίνεται ότι η νέα γενιά των ψηφιακών διαδραστικών παιχνιδιών έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει με θετικό τρόπο τη φυσική δραστηριότητα και την υγεία των ασκουμένων.

Λέξεις κλειδιά: Nintendo Wii, Διαδραστικά παιχνίδια, Υγεία

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

16144

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ NINTENDO WII FIT PLUS ΣΤΗΝ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ιωαννίδης Δ., Βερναδάκης Ν., Αντωνίου Π., Γιοφτσίδου Α., Γιαννούση Μ.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

dionioan@phyed.duth.gr

THE IMPACT OF NINTENDO WII FIT PLUS TO PHYSICAL EDUCATION STUDENTS' BALANCE

D. Ioannidis , N. Vernadakis, P. Antoniou, A. Gioftsidou, M. Giannousi
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Τα exergames είναι αλληλεπιδραστικά παιχνίδια που συνδυάζουν την άσκηση με το παιχνίδι και αποτελούν μία δημοφιλή εναλλακτική λύση στην ενασχόληση των ατόμων με τη φυσική δραστηριότητα. Ωστόσο τα ερευνητικά δεδομένα για την επίδραση που μπορεί να έχουν στην Υγεία και την Φυσική Αγωγή είναι περιορισμένα. Γ' αυτό, σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα του Nintendo Wii Fit Plus ως μέσο εξάσκησης για την βελτίωση της ισορροπίας. Οι συμμετέχοντες ήταν 12 τριτοετείς και τεταρτοετείς προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Το παρεμβατικό πρόγραμμα είχε διάρκεια 6 εβδομάδων με συχνότητα συνεδριών 3 φορές την εβδομάδα. Πριν και μετά το παρεμβατικό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της ισορροπίας των συμμετεχόντων με το ηλεκτρονικό σύστημα ισορροπίας Biodex (Biodex Stability System). Η ανάλυση t test για εξαρτημένα δείγματα (paired-samples t-test) έδειξε ότι υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές των μέσων όρων της παρεμβατικής ομάδας στη δοκιμασία ισορροπίας από την αρχική στην τελική μέτρηση. Συμπερασματικά, η χρήση του Nintendo Wii Fit Plus μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο εξάσκησης για την βελτίωση της ισορροπίας φοιτητών Φυσικής Αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: Nintendo Wii, Διαδραστικά παιχνίδια, Ισορροπία