

Θεματική Ενότητα: Τεχνολογία & Αθλητισμός
Προφορικές Ανακοινώσεις 18^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής
Αγωγής & Αθλητισμού

Section: Sports & Technology
Oral Presentations of the 18th International Congress of Physical
Education & Sport

10385

Η ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΕΝΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ Φ.Α. ΤΟΥ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

nvernada@phyed.duth.gr

PERCEIVED STUDENTS' USEFULNESS OF CMS EDUCATIONAL TOOLS IN
PHYSICAL EDUCATION AT DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

N. Vernadakis, M. Giannoussi, V. Derri, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογηθεί η αντιλαμβανόμενη χρησιμότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται από ένα ασύγχρονο Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων (E-Class) για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην αίθουσα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι έντεκα ($n = 211$) προπτυχιακοί φοιτητές Φυσικής Αγωγής, ηλικίας 19-24 ετών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Εκατόν δέκα πέντε (71,1%) ήταν άνδρες και εξήντα μία ήταν γυναίκες (28,9%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Το ερωτηματολόγιο αποτελούταν από 8 θέματα-μεταβλητές αντίληψης για τη χρησιμότητα των υπηρεσιών του e-Class σε μια πενταβάθμια κλίμακα Likert (1=καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ, 5=πάρα πολύ). Για την καταγραφή της συχνότητας εμφάνισης των ποσοστών επί τις % σε κάθε επίπεδο μεταβλητών (υπηρεσίες e-Class) χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συχνοτήτων (frequencies analysis). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η πρώτη επιλογή των φοιτητών όσον αφορά την αντιλαμβανόμενη χρησιμότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρει το e-Class ήταν οι ανακοινώσεις (85%) έχοντας θετική διαβάθμιση από το «πολύ» στο «πάρα πολύ», ακολούθησαν τα έγγραφα (79,7%), οι εργασίες φοιτητών (73,4%), οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης (66,7%), η περιγραφή μαθήματος (45%), η ατζέντα (24,6%), η κουβέντα (24,2%) και οι περιοχές συζητήσεων (23,2%). Αξιολογώντας τα αποτελέσματα, είναι πιθανών, οι προπτυχιακοί φοιτητές Φυσικής Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης να μη θεωρούν χρήσιμα τα εργαλεία επικοινωνίας που τους προσφέρει το e-Class γιατί στην καθημερινότητά τους χρησιμοποιούν εφαρμογές επικοινωνίας ελκυστικότερες και πιο λειτουργικές.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

Λέξεις κλειδιά: σύστημα διαχείρισης μαθημάτων, υπηρεσίες e-Class, τριτοβάθμια εκπαίδευση

10929

ΜΙΑ ΝΕΑ ΜΟΡΦΗ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ: ΚΥΒΕΡΝΟΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Τζίβα-Κωσταλά Β., Κωσταλά Μ., Κωσταλά Α.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Ψυχολογίας

vilycostalas@yahoo.com

A NEW TYPE OF HARASSMENT: CYBERBULLYING

V. Tziva-Kostala, M. Kostala, A. Kostala

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., National and Kapodestrian University of Athens, Department of Psychology

Οι Νέες Τεχνολογίες έχουν εισβάλει κυριολεκτικά στη ζωή μας και αποτελούν ένα ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο στη μάθηση. Όμως, μέσα από τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών αναδεικνύεται και το φαινόμενο του κυβερνοεκφοβισμού. Ως κυβερνοεκφοβισμός ορίζεται η οποιαδήποτε επαναλαμβανόμενη πράξη εκφοβισμού, επιθετικότητας, παρενόχλησης, τρομοκρατικής ή αυταρχικής συμπεριφοράς, η οποία θεσπίζεται και πραγματοποιείται με τη χρήση ψηφιακών συσκευών επικοινωνίας, και ειδικότερα του Διαδικτύου και των κινητών τηλεφώνων. Η παρούσα εργασία έρχεται να εξετάσει μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, τη συχνότητα, τις διαφορές στο φύλο, τις συνέπειες και τις τεχνικές αποφυγής του κυβερνοεκφοβισμού στα παιδιά. Τοποθετήθηκαν λέξεις κλειδιά σε μηχανές αναζήτησης και διερευνήθηκε το φαινόμενο μέσω της αγγλικής και της ελληνικής βιβλιογραφίας. Από τα αποτελέσματα της ανασκόπησης φάνηκε ότι ο κυβερνοεκφοβισμός εξαπλώνεται ταχύτατα εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας, και ότι το φαινόμενο αρχίζει να «ανθίζει» και στην Ελλάδα. Αναφορικά με το φύλο τα αποτελέσματα είναι αμφιλεγόμενα, με τα κορίτσια να φαίνεται να αναφέρουν το κυβερνοεκφοβισμό σε ενήλικες ευκολότερα σε σχέση με τα αγόρια. Επίσης, από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι διεθνώς αναπτύσσονται εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία αφορούν παιδιά ηλικίας 5-18 ετών, που δημόσια και ιδιωτικά σχολεία μπορούν να τα εφαρμόσουν για να αντιμετωπίσουν τον κυβερνοεκφοβισμό. Προτείνεται να εισαχθεί το μάθημα της πληροφορικής στο αναλυτικό πρόγραμμα των δημοτικών σχολείων, γιατί τα παιδιά μέσω της καθοδηγούμενης μύησης τους στις Νέες Τεχνολογίες, θα διδαχθούν τα οφέλη αλλά και τους κινδύνους που απορρέουν από τη χρήση τους. Ταυτόχρονα, προτείνεται να χρησιμοποιηθεί το μάθημα της Φυσικής Αγωγής εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας σαν «ασπίδα» προστασίας στο κυβερνοεκφοβισμό, διότι τα παιδιά μπορούν να εκτονώσουν την επιθετικότητά τους μέσω της φυσικής δραστηριότητας, αλλά και να διδαχθούν κανόνες, αξίες και συμπεριφορές οι οποίες βελτιώνουν τις κοινωνικές δεξιότητες, ενισχύουν τον αυτοέλεγχο και μπορούν χρησιμοποιηθούν κατά του φαινομένου.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

Λέξεις κλειδιά: κυβερνοεκφοβισμός, παιδιά, νέες τεχνολογίες

12019

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Φ.Α. ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ E-CLASS ΣΤΙΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

**Βερναδάκης Ν., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κουρτέσης Θ., Κιουμουρτζόγλου Ε.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

nvernada@phyed.duth.gr

THE INFLUENCE OF P.E. COURSES FREQUENCY ATTENDANCE WITH CMS E-CLASS ON STUDENTS' PERCEPTION AT DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

**N. Vernadakis, M. Giannoussi, P. Antoniou, T. Kourtessis, E. Kioumourtzoglou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της αντιλαμβανόμενης συχνότητας παρακολούθησης μαθημάτων Φυσικής Αγωγής με τη χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων (e-Class) στις στάσεις των φοιτητών απέναντι σε αυτό το σύστημα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι επτά (n = 207) προπτυχιακοί φοιτητές Φυσικής Αγωγής, ηλικίας 19-24 ετών του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης. Σύμφωνα με την αντιλαμβανόμενη συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων οι φοιτητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, σε αυτούς που παρακολουθούσαν τα μαθήματα με το e-Class: α) τακτικά (95, 45,9%), β) μερικές φορές (65, 31,4%) και γ) σπάνια (47, 22,7%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Ανάλυση Διακύμανσης Μονής Κατεύθυνσης (One-Way ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων αντιλαμβανόμενης συχνότητας παρακολούθησης των μαθημάτων με τη χρήση του e-Class (τακτικά, μερικές φορές, σπάνια) για τις στάσεις τους ως προς αυτό το σύστημα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της ομάδας που παρακολουθούσε μαθήματα με το e-Class τακτικά και της ομάδας που παρακολουθούσε μαθήματα με το e-Class σπάνια όσον αφορά τις στάσεις τους ως προς το σύστημα. Συμπερασματικά η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων με τη χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων μπορεί να επηρεάσει θετικά τις στάσεις των προπτυχιακών φοιτητών.

Λέξεις κλειδιά: σύστημα διαχείρισης μάθησης, στάσεις, συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων

12064

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΜΙΚΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-ΤΡΙΩΝ

**Γιαννούση Μ., Βερναδάκης Ν., Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε.
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

mgiannou@phyed.duth.gr

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

DIFFERENCES IN STUDENTS' PERFORMANCE BETWEEN TRADITIONAL AND BLENDED INSTRUCTION

M. Giannoussi, N. Vernadakis, V. Derri, P. Antoniou, E. Kioumourtzoglou
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Με την ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών των Πληροφοριών και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) το μέλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης φαίνεται να συνδέεται στενά με την εξέλιξη της τεχνολογίας. Η μικτή (υβριδική) διδασκαλία είναι μια μίξη της ψηφιακής και της παραδοσιακής διδασκαλίας, και η παιδαγωγική της βασίζεται στην υπόθεση ότι υπάρχουν εγγενή πλεονεκτήματα τόσο στην πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση, όσο και στη χρήση ψηφιακών μεθόδων. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει την επίδραση της μεθόδου διδασκαλίας, παραδοσιακής και μικτής (blended), στην επίδοση των φοιτητών-τριών στο μάθημα της Φ.Α. στην προσχολική ηλικία. Το μάθημα σχεδιάστηκε και οργανώθηκε ώστε να ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών με βάση τους στόχους του μαθήματος και τη διδακτέα ύλη, είχε διάρκεια 12 εβδομάδες και περιελάμβανε για την παραδοσιακή διδασκαλία 12 πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις, ενώ για την μικτή 6 πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις και 6 ψηφιακές διαλέξεις. Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίστηκε στην απόδοση τους σε εβδομαδιαίες εργασίες, σε μια εξέταση προόδου και στην συμμετοχή τους σε ασύγχρονες συζητήσεις κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η πλατφόρμα λογισμικού πάνω στην οποία βασίστηκε η λειτουργία της υβριδικής διδασκαλίας ήταν το Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ. Στην έρευνα συμμετείχαν 66 φοιτητές-τριες του ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ, (38 άνδρες, 28 γυναίκες) ηλικίας 18-21 ετών ($M=20,2$, $SD=1.01$). Πραγματοποιήθηκε, t τεστ ανάλυση σε ανεξάρτητα δείγματα από την οποία προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των φοιτητών-τριών ως προς επίδοση τους στο μάθημα της Φ.Α. στην προσχολική ηλικία. Συμπερασματικά οι φοιτητές-τριες της μικτής διδασκαλίας εμφάνισαν υψηλότερη επίδοση από αυτούς που παρακολούθησαν την παραδοσιακή διδασκαλία. Η μικτή διδασκαλία συνεπώς εμφανίζεται ως μια εναλλακτική πρακτική διδασκαλίας που μπορεί να εφαρμοσθεί άμεσα, και να βοηθήσει τους φοιτητές-τριες να βελτιώσουν την επίδοση τους.

Λέξεις κλειδιά: μικτή διδασκαλία, επίδοση φοιτητών-τριών, Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών

12730

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΙΣΤΟΥ 2: Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΙΣΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.

Μαχαριρίδου Μ., Αντωνίου Π., Αυγερινός Α., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

mmachair@phyed.duth.gr

WEB 2 TOOLS: DEVELOPING A THEORETICAL MODEL OF BLOG USE IN ADULTS DISTANCE LEARNING.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

M. Maheridou, P. Antoniou, A. Avgerinos, T. Kourtessis
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Αρκετοί ερευνητές έχουν συμπεριλάβει τα ιστολόγια ως εργαλεία μάθησης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων. Ωστόσο, μέχρι σήμερα δεν έχει διαπιστωθεί ποιος είναι ο καταλληλότερος τρόπος παιδαγωγικής τους αξιοποίησης στην εκπαιδευτική αυτή διαδικασία (Kim, 2008). Σκοπός τη παρούσας εργασίας είναι η ανάπτυξη ενός θεωρητικού μοντέλου παιδαγωγικής αξιοποίησης των ιστολογίων, στο χώρο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων. Η εργασία αποτελείται από δύο (2) μέρη. Στο πρώτο μέρος της, διενεργείται μία ανασκόπηση τριάντα (30) διεθνών σχετικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες δημοσιεύτηκαν την τελευταία πενταετία. Προϋποθέσεις επιλογής τους ήταν ο επαρκής αριθμός και η ηλικιακή κατηγορία του δείγματος, καθώς και η χρονολογία διεξαγωγής τους, σύμφωνα με το προαναφερθέν χρονικό διάστημα. Η κατηγοριοποίηση των εργασιών έγινε σύμφωνα με τις θεωρίες μάθησης, οι οποίες αποτέλεσαν το θεωρητικό υπόβαθρο στήριξής τους. Στο δεύτερο μέρος, με βάση τα συμπεράσματα των ανασκοπούμενων ερευνών, αναπτύσσεται και παρουσιάζεται ένα θεωρητικό κοινωνικό-εποικοδομητικό μοντέλο παιδαγωγικής αξιοποίησης των ιστολογίων, σύμφωνα με τα τεχνολογικά χαρακτηριστικά τους και τις δυνατότητες που παρέχουν. Συμπερασματικά, υπάρχουν ενδείξεις ότι τα ιστολόγια μπορούν να αποτελέσουν ισχυρά μαθησιακά εργαλεία, κυρίως λόγω της δυνατότητας για αναστοχασμό επί του περιεχομένου τους, της δυνατότητας για εξατομίκευση και οικειοποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος και του ισχυρά αλληλεπιδραστικού περιβάλλοντος, που αναπτύσσεται σε αυτά.

Λέξεις κλειδιά: ιστολόγια, παγκόσμιος ιστός 2, εξ αποστάσεως εκπαίδευση

12979

ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Αποστολάκης Ν. , Αντωνίου Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

napostol@phyed.duth.gr

TRAINING AND INTERACTIVE VIDEO GAMES

N. Apostolakis, P. Antoniou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η παχυσαρκία αποτελεί ένα από τα κύρια προβλήματα υγείας του σύγχρονου ανθρώπου. Η παιδική και εφηβική παχυσαρκία είναι ανεξάρτητη από κοινωνικές τάξεις και εμφανίζεται ιδιαίτερα αυξημένη στην Ελλάδα. Καθώς η Κρήτη δεν αποτελεί πια το οχυρό της υγιεινής διατροφής, τα παχύσαρκα κρητικόπουλα συνεχώς αυξάνουν. Η αύξηση του σωματικού βάρους των παιδιών οφείλεται κύρια στην διατροφή τους και στην υποκινητικότητα. Τα βιντεοπαιχνίδια θεωρούνται επίσης ως μια από τις βασικές αιτίες για την αυξανόμενη επιδημία της παχυσαρκία κατά την παιδική ηλικία μιας και επιτείνουν την υποκινητικότητα. Μια νέα γενιά βιντεοπαιχνιδιών επιτρέπουν στους χρήστες να

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

αλληλεπιδρούν με το παιχνίδι χρησιμοποιώντας κινήσεις του σώματός τους. Μελέτες υποστηρίζουν ότι η χρήση των βιντεοπαιχνιδιών που βασίζονται στην παραπάνω τεχνολογία συνδράμουν στην αύξηση της υγείας και δίνουν υποσχέσεις για μείωση της παχυσαρκίας. Η εργασία αποτελεί μια μελέτη περίπτωσης. Σκοπός της εργασίας ήταν η ενσωμάτωση ενός αλληλεπιδραστικού βιντεοπαιχνιδιού στο πλάνο απώλειας βάρους 18 εβδομάδων ενός παχύσαρκου μαθητή ηλικίας 12 ετών. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι κατά την διάρκεια της αλληλεπίδρασης υπήρχε εναλλαγή μεταξύ εξάρσεων και πτώσεων των τιμών της καρδιακής συχνότητας. Η μέση τιμή της καρδιακής συχνότητας κατά την διάρκεια της αλληλεπίδρασης ήταν 147,53 παλ./min. Η ελάχιστη παρατηρηθείσα καρδιακή συχνότητα ήταν 124 παλ./min και η μέγιστη 197 παλ./min. Ο Δείκτης Μάζας Σώματος μετά το πέρας των 18 εβδομάδων, βελτιώθηκε κατά 26,34%. Αν και η χρήση του αλληλεπιδραστικού βιντεοπαιχνιδιού θεωρήθηκε από το υποκείμενο της έρευνας διασκεδαστική και υποστηρίζει την διατήρηση του βιντεοπαιχνιδιού στην αγωγή παχυσαρκίας του, εντούτοις η ενεργοποίηση του αερόβιου, του αναερόβιου και του μικτού τρόπου εργασίας κατά την διάρκεια της αλληλεπίδρασης εγείρουν μια σειρά από παρατηρήσεις και συστάσεις, που αφορούν π.χ. την προθέρμανση πριν την αλληλεπίδραση και πιθανούς τραυματισμούς από την παρατεταμένη χρήση του βιντεοπαιχνιδιού, θέτοντας ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν στο μέλλον τόσο από τους σχεδιαστές των αλληλεπιδραστικών βιντεοπαιχνιδιών όσο και από τους ερευνητές της φυσικής αγωγής.

Λέξεις κλειδιά: βιντεοπαιχνίδια, αλληλεπίδραση, παχυσαρκία

13000

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ NINTENDO WII FIT ΣΤΗΝ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΗΛΙΚΙΑΣ 7-8 ΧΡΟΝΩΝ

Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

napostol@phyed.duth.gr

THE INFLUENCE OF THE NINTENDO WII FIT IN THE BALANCE OF CHILDREN AGED 7-8 YEARS OLD

N. Apostolakis, P. Antoniou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Το Nintendo Wii Fit είναι ένα προϊόν που παρουσιάστηκε το 1996 και από τους κατασκευαστές του υποστηρίζεται ότι μπορεί να βελτιώσει μεταξύ άλλων και την ισορροπία. Το συγκεκριμένο παιχνίδι ανήκει σε μια γενιά βιντεοπαιχνιδιών που επιτρέπουν στους χρήστες τους να αλληλεπιδρούν με το παιχνίδι χρησιμοποιώντας κινήσεις του σώματός τους. Ολοένα και περισσότερα παιδιά γίνονται κοινωνοί των νέων βιντεοπαιχνιδιών. Εντούτοις, μέχρι τώρα δεν υπάρχουν δημοσιευμένα επιστημονικά αποτελέσματα που να υποστηρίζουν τους παραπάνω ισχυρισμούς των κατασκευαστών. Στόχος της έρευνας ήταν να εξεταστεί την επίδραση στη ισορροπία ενός προγράμματος εξάσκησης με το Wii Fit δεκαπέντε παιδιών ηλικίας 7 - 8 ετών. Η παρέμβαση είχε

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

διάρκεια 8 εβδομάδες με συχνότητα 2 φορές τη βδομάδα και περίοδο εξάσκησης τα 15 λεπτά. Όλα τα παιδιά αξιολογήθηκαν πριν και μετά την παρέμβαση. Για την αξιολόγηση της ισορροπίας χρησιμοποιήθηκε το Flamingo Balance Test. Τα δημογραφικά στοιχεία που αφορούσαν την ηλικία, το βάρος και την συνήθη αθλητική δραστηριότητα συλλέχθηκαν πριν την έναρξη της παρέμβασης. Η ισορροπία τόσο με ανοικτά ($p < 0.05$) όσο και με κλειστά μάτια ($p < 0,05$) παρουσίασε στατιστικά σημαντική βελτίωση. Συμπερασματικά υποστηρίζεται πώς η αλληλεπίδραση με το βιντεοπαιχνίδι είχε μια θετική επίδραση στην ισορροπία.

Λέξεις κλειδιά: βιντεοπαιχνίδια, αλληλεπίδραση, ισορροπία

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 18ου ΔΣΦΑ
PROCEEDINGS 18th ICPES