

**Θεματική Ενότητα: Προπονητική Ομαδικών Αθλημάτων -
Πετοσφαίριση
Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις 17^{ου} Διεθνές
Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Team Sports Training - Volleyball
Oral & Poster Presentations of the 17th International
Congress of Physical Education & Sport**



Προφορικές - Oral

5263

ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ Ή ΑΠΩΛΕΙΑ ΣΕΤ ΣΤΗΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ ΑΝΔΡΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ.

Δρίκος Σ.

**Καθηγητής Φυσικής Αγωγής- Προπονητής Πετοσφαίρισης
sotiris_drikos@yahoo.com**

THE ROLE OF TECHNICAL SKILLS IN WINNING OR LOSING A SET IN MEN'S PROFESSIONAL VOLLEYBALL.

S. Drikos

Teacher of Physical Education – Volleyball Coach

Η αξιολόγηση των τεχνικών δεξιοτήτων και η ανάλυση της απόδοσης είναι πολύ σημαντικά στοιχεία στην Πετοσφαίριση υψηλού επιπέδου. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διαπιστώσει τις διαφορές που υπάρχουν στην επίδραση των τεχνικών δεξιοτήτων ανάμεσα στα σετ που κερδίζει και στα σετ που χάνει μία ομάδα. Το δείγμα αποτέλεσαν όλα τα σετ, εξαιρουμένων των πέμπτων (N=139) προερχόμενα από 40 αγώνες, από όλες τις διοργανώσεις που συμμετείχε μία ελληνική ομάδα ανδρών σε μία αγωνιστική περίοδο. Η καταγραφή των δεδομένων έγινε μέσω ειδικού λογισμικού χωροχρονικής ανάλυσης βιντεοκαταγραφών, του Volleyball Epilysis. Η αξιολόγηση της εκτέλεσης των τεχνικών δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκε με βάση τακτική 5-βάθμια κλίμακα, αφού προηγήθηκε ενδοατομικός έλεγχος αξιοπιστίας με αρχική και επαναληπτική καταγραφή. Οι τεχνικές δεξιότητες που αξιολογήθηκαν ήταν το σερβίς, η υποδοχή του σερβίς, η επίθεση μετά από υποδοχή σερβίς, η επίθεση μετά από άμυνα και το μπλοκ. Στη συνέχεια υπολογίστηκε η μέση τιμή απόδοσης της κάθε δεξιότητας ανά σετ. Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων έγινε μέσω διακριτής ανάλυσης (Discriminant analysis) με στόχο τον προσδιορισμό των διαφορών ανάμεσα σε κερδισμένα και χαμένα σετ. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά σε όλες τις μεταβλητές ανάμεσα στα νικηφόρα σετ από τα υπόλοιπα. Η διαχωριστική συνάρτηση κατέταξε με επιτυχία στις δύο κατηγορίες των σετ το 84,9% των παρατηρήσεων. Οι μεταβλητές με την σημαντικότερη συμμετοχή στην κατασκευή της διαχωριστικής συνάρτησης ήταν η υποδοχή του σερβίς, το μπλοκ και η επίθεση μετά από υποδοχή σερβίς για να ακολουθήσουν το σερβίς και επίθεση μετά από άμυνα. Για τα σετ που έληξαν με διαφορά μεγαλύτερη από 3 πόντους (N= 87) η διαχωριστική συνάρτηση κατέταξε με επιτυχία το 96,6% των παρατηρήσεων, ενώ για τα σετ που έληξαν με διαφορά 2 ή 3 πόντων (N=52) δεν στάθηκε δυνατή η κατασκευή διαχωριστικής συνάρτησης από τις υπάρχουσες μεταβλητές. Θα πρέπει να γίνει επιλογή διαφορετικών μεταβλητών, από την μέση τιμή απόδοσης των δεξιοτήτων, ώστε να υπάρξει επιτυχή κατάταξη των παρατηρήσεων και για τα σετ που έληξαν με διαφορά μικρότερη ή ίση των 3 πόντων.

Λέξεις κλειδιά: ανάλυση απόδοσης, πετοσφαίριση, τεχνικές δεξιότητες

5318

ΧΡΟΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΣΕ ΑΓΩΝΕΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Μανωλάκη Ν., Μπαρζούκα Κ., Μπεργελές Ν.

Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

nbergel@phed.uoa.gr

TIME PARAMETERS IN OLYMPIC LEVEL VOLLEYBALL MATCHES

N. Manolaki, K. Barzouka, N. Bergeles

Kapodistrian University of Athens, D.P.E.S.S.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Σκοπός της εργασίας είναι να ερευνηθούν χρονικές παράμετροι αγώνων ολυμπιακού επιπέδου πετοσφαίρισης ανδρών. Συγκεκριμένα, εξετάζεται η διάρκεια των αγωνιστικών επεισοδίων (ΑΕ), των νεκρών χρόνων των timeout και των αλλαγών. Ακόμη εξετάζεται η σχέση μεταξύ του ΑΕ και των επαφών με τη μπάλα. Βιντεοσκοπήθηκαν τα 3 πρώτα σετ (συνολικά 57) από 19 αγώνες της ημιτελικής και τελικής φάση των ΟΑ πετοσφαίρισης 2004 και χρονομετρήθηκαν 2798 αγωνιστικά επεισόδια, 2779 διαλειμματα, 295 timeout και 234 αλλαγές μεταξύ παικτών. Κάθε σετ διαιρέθηκε με βάση το σκορ σε 6 περιόδους: Όταν: α) οι πόντοι και των δύο ομάδων ήταν ως 10, β) από 11-20, γ) από 20 ως τέλος, δ) οι πόντοι της μίας ομάδας ήταν 1-10, και της άλλης 11-20, ε) οι πόντοι της μίας ήταν 11-20 και της άλλης 21-25 και στ) οι πόντοι της μίας ομάδας ήταν 0-10 και της άλλης 21-25. Επίσης, η διάρκεια του ΑΕ διαιρέθηκε με βάση τη διαφορά των πόντων μεταξύ των δύο συναγωνιζόμενων ομάδων. Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν δείκτες κεντρικής τάσης, για τη σύγκριση των μέσων όρων ανάλυση διακύμανσης και για τη συσχέτιση η μέθοδος Pearson. Η διάρκεια του ΑΕ χρονομετρείτο από το χτύπημα στο σερβίς ως το σφύριγμα λήξης από το διαιτητή. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ο ΜΟ διάρκειας των 2798 ΑΕ ήταν 5,89sec, (ελάχιστη 0,61 & μέγιστη 97,87sec). Ο ΜΟ διάρκειας των διαλειμμάτων συμπεριλαμβανομένων των timeout και αλλαγών ήταν 29,8sec. Η μεγαλύτερη συχνότητα της διάρκειας των ΑΕ παρουσιάστηκε στα 5sec (N=765: 27,3%) και 4sec (N=404: 14,6%) και η μικρότερη διάρκεια στα 12sec (N=53: 1,9). Ο ΜΟ του αριθμού των επαφών των παικτών με τη μπάλα ήταν 5,74 (ελάχιστος 1 και μέγιστος 31) και η σχέση μεταξύ της διάρκειας ΑΕ και του αντιστοίχου αριθμού επαφών των παικτών με τη μπάλα ήταν πολύ υψηλή ($p < 0,01$). Η σύγκριση των ΜΟ της διάρκειας των ΑΕ αναφορικά με τις διαφορετικές περιόδους (5,79 ως 6,78sec) και τη διαφορά του σκορ (4,39 ως 7,00sec) δεν έδειξε σημαντικές διαφορές. Ο συνολικός μικτός αγωνιστικός χρόνος των 3 σετ ήταν 99.301,8sec και ο πραγματικός 16.487,3sec (16,6%), ενώ ο ανενεργός χρόνος ήταν 82.815,5 (83,4%). Συμπερασματικά σε αγώνες πετοσφαίρισης ολυμπιακού επιπέδου η διάρκεια του ΑΕ δεν έχει παρουσιάσει σημαντική αύξηση και διαρκεί συνήθως 5 και 4 sec. Ο πραγματικός αγωνιστικός χρόνος αποτελεί το 1/5 του συνολικού. Οι 6 επαφές ανά ΑΕ σημαίνουν ότι τα περισσότερα από αυτά είναι ατελή. Οι χρονικές περίοδοι και οι διαφορές των πόντων δεν επηρεάζουν τη διάρκεια του ΑΕ.

Λέξεις κλειδιά: πετοσφαίριση, αγωνιστικό επεισόδιο, διάρκεια

6719

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΗΣ ΤΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΗΡΑΚΛΗ ΣΕ ΑΓΩΝΕΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ
Κασαμπάλης Α., Παπαδημητρίου Κ., Γιαννακόπουλος Α., Μουστακίδης Α., Φαράτσος Ι.
Κουντουριδής Π.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
krpadim@phyed.duth.gr

OFFENCE TACTICS OF TEAM "IRAKLIS" IN VOLLEYBALL

A. Kasabalis, K. Papadimitriou, A. Giannakopoulos, A. Moustakidis, I. Faratsis, P. Kountouris
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η ομάδα του Ηρακλή Θεσ/νίκης αν και ξεκίνησε από την δεύτερη θέση στο ειδικό πρωτάθλημα των play-off κατάφερε να ξεπεράσει το εμπόδιο του μειονεκτήματος της δεύτερης θέσης και τελικά να αναδειχθεί πρωταθλήτρια ομάδα για την αγωνιστική περίοδο 2007-08. Έτσι σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν ο έλεγχος των διαφορών στα στοιχεία τεχνικής από τα οποία αποτελείται το παιχνίδι του βόλλει (σερβίς, υποδοχή, επίθεση, μπλοκ κ.λ.π.) μεταξύ της ομάδας του Ηρακλή Θεσ/νίκης και των υπόλοιπων ομάδων που συμμετείχαν στην διαδικασία των play-off της αγωνιστικής περιόδου 2007-08. Το δείγμα αποτέλεσαν οι δεκαοκτώ (18) αγώνες που πραγματοποιήθηκαν κατά την διαδικασία των play-off. Οι μεταβλητές (τεχνικά στοιχεία) που παρατηρήθηκαν ήταν «πόντοι από σερβίς», «λάθη υποδοχής», «λάθος επίθεσης», «μπλοκαρισμένη επίθεση», «πόντοι από επίθεση», «πόντοι από μπλοκ», «επίθεση μετά από υποδοχή (κερδισμένοι πόντοι)», «επίθεση μετά από άμυνα (κερδισμένοι πόντοι)», «επίθεση που εκδηλώθηκε σε 2ο ή 3ο χρόνο (από την μπροστά-επιθετική ζώνη) και κερδήθηκε ο πόντος», «επίθεση από πίσω ζώνη (κερδισμένοι πόντοι)». Η καταγραφή των στοιχείων έγινε με τη χρήση του επίσημου λογισμικού στατιστικού προγράμματος (Data Volley 2 Professional), εγκεκριμένου από την Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Πετοσφαίρισης (CEV). Η περαιτέρω στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων μέσω του στατιστικού προγράμματος SPSS. Ο έλεγχος των διαφορών μεταξύ του Ηρακλή και των αντιπάλων του πραγματοποιήθηκε μέσω της ανάλυσης Mann Whitney test. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι η ομάδα του Ηρακλή είχε στατιστικά σημαντικά περισσότερες «υποδοχές» $Z = -2,30$, $p < .05$, «επιθέσεις που οδήγησαν σε πόντο» $Z = -2,92$, $p < .05$, «πόντους μετά από μπλοκ» $Z = -2,44$, $p < .05$, «επιθέσεις 2ου ή 3ου χρόνου από την μπροστά ή την πίσω ζώνη» $Z = -2,03$, $p < .05$, «επίθεση από την πίσω ζώνη» $Z = -2,25$, $p < .05$. Αντίθετα είχε σημαντικά λιγότερες «μπλοκαρισμένες επιθέσεις» $Z = -2,44$, $p < .05$ απ' ό,τι οι αντίπαλοι του. Τα παραπάνω στοιχεία θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως μέρος της προπόνησης των ομάδων (αντιμέτωπη αντιπάλων) και επικέντρωση στον παράγοντα που επιφέρει την μεγαλύτερη «συγκομιδή» πόντων σε αγωνιστική περίοδο.

Λέξεις κλειδιά: βιντεοανάλυση, τεχνικοτακτική συμπεριφορά, play-off

Αναρτημένες - Poster

5027

ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΒΗΜΑΤΩΝ

Μωυσιάδου Κ., Λασκαριδής Β., Γίτσας Κ., Μιχαλοπούλου Μ., Γούργουλης Β., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ

katerina_13-02@hotmail.com

ORGANISED ACTIVITIES OF LEARNING AND THE ATHLETIC DEXTERITIES OF VOLLEYBALL AND NUMBER OF STEPS

K. Moisiadou, B. Laskaridi, K. Gitsas, M. Michalopoulou, V. Gourgoulis, Th. Kourtessis
Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Ο αριθμός βημάτων που προτείνεται σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία είναι ένα σημείο αναφοράς για να βοηθήσει στην καταγραφή της φυσικής δραστηριότητας που πραγματοποιούν τα παιδιά ανά ημέρα ώστε να έχουν θετικές επιδράσεις στην υγεία τους. Συγκεκριμένα για τα κορίτσια έχει αναφερθεί ότι για να έχουμε θετικές επιδράσεις στην υγεία πρέπει να κάνουν τουλάχιστον κατά μέσο όρο 12.000/ημέρα. Στη χώρα μας όμως ο μέσος όρος είναι αρκετά μικρότερος συγκριτικά με αυτόν τον αριθμό. Πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις καταγραφές που έχουν γίνει τα κορίτσια κατά μέσο όρο εκτελούν 8.406 βήματα/ημέρα (Δημητρίου και συν., 2008) ή 10.139 βήματα ανά ημέρα (Μπερτάκη και συν 2009). Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν η καταγραφή του αριθμού βημάτων που συγκεντρώνουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια συμμετοχής τους σε οργανωμένες δραστηριότητες εκμάθησης αθλητικών δεξιοτήτων όπως τα προγράμματα των Ο.Τ.Α για την εκμάθηση της πετοσφαίρισης. Στη μελέτη αυτή συμμετείχαν 17 κορίτσια ηλικίας 9-12 ετών τα οποία συμμετέχουν σε οργανωμένο πρόγραμμα εκμάθησης δεξιοτήτων πετοσφαίρισης. Η καταγραφή του αριθμού των βημάτων πραγματοποιήθηκε σε 4 μαθήματα πετοσφαίρισης διάρκειας 60min με τη χρήση του βηματόμετρου SW200 της Yamax. Πρόσθετα καταγράφηκαν τα σωματομετρικά χαρακτηριστικά του σωματικού βάρους και ύψους. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της περιγραφικής στατιστικής ο μέσος όρος των βημάτων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ήταν 4.718 (791). Η ελάχιστη τιμή ήταν 2.906 βήματα ενώ η μέγιστη ήταν 5.826 βήματα. Συμπερασματικά ο ρυθμός των βημάτων που πραγματοποιήσαν κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος πετοσφαίρισης ήταν αρκετός για να περάσουν το όριο του αριθμού βημάτων ανά ημέρα το οποίο θα τους κατέτασσε στα παιδιά που έχουν θετικές επιδράσεις στην υγεία τους ως αποτέλεσμα της δραστηριότητας τους.

Λέξεις κλειδιά: αριθμός βημάτων, βηματόμετρα ανά ημέρα πετοσφαίριση, κορίτσια