

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



#### Θεματική Ενότητα: Τεχνολογία & Αθλητισμός Section: Technology & Sports

#### 33. ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ Πεχλιβάνης Π., Τσαμουρτζής Ε., Παπαδόπουλος Δ., Αϊβαζίδης Δ.

#### ATTITUDES OF BASKETBALL COACHES AGAINST THEIR DISTANCE LEARNING WITH THE USE OF ICT

P. Pechlivanis, E. Tsamourtzis, D. Papadopoulos, D. Aivazidis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να προσδιοριστούν οι στάσεις των προπονητών καλαθοσφαίρισης απέναντι στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση τους μέσω της χρήσης ΤΠΕ σε σύγκριση με την κλασική επιμόρφωση και να διερευνηθεί η προοπτική της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης τους μέσω της χρήσης ΤΠΕ. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου που αποτελείται από 3 μέρη. Το δείγμα αποτέλεσαν 60 προπονητές καλαθοσφαίρισης από την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη ( 54 άνδρες, 6 γυναίκες ), ηλικίας 22 - 55 ετών ( $M = 35,55 \pm 7,95$ ). Δημιουργήθηκε αλληλεπιδραστικό λογισμικό που περιελάμβανε τη διδασκαλία ενός επιθετικού συστήματος καλαθοσφαίρισης (1-3-1), ακολουθώντας την μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το λογισμικό αντιγράφηκε σε ένα CD-Rom και συνοδευόμενο από τα ερωτηματολόγια δόθηκε προς μελέτη πιλοτικά σε 20 προπονητές καλαθοσφαίρισης στην περιοχή Αν. Μακεδονίας και Θράκης. Ακολούθησε καταγραφή των στάσεων τους απέναντι στον συγκεκριμένο τύπο επιμόρφωσης σε ένα ερωτηματολόγιο που περιείχε ερωτήσεις κλειστού τύπου. Μετά τις διορθώσεις που προέκυψαν από την επεξεργασία των πιλοτικών ερωτηματολογίων, ακολούθησε η διακίνηση του τελικού ερωτηματολογίου, με παράλληλη βέβαια διανομή του λογισμικού. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν πολλαπλές παλινδρομήσεις. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι όσο περισσότερο ξεκούραστη, εύκολη και ταχύτερη θεωρούνταν η εξ αποστάσεως επιμόρφωση σε σχέση με τη συμβατική: α) τόσο λιγότερες δυσχέρειες θεωρούσαν ότι αντιμετώπιζαν οι προπονητές από τη μελέτη με την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ( $R^2=0,131$ ,  $F_{2,59}=4,306$ ,  $Sig. F=0,018$ ,  $\beta=-0,397$ ,  $t=-2,929$ ,  $Sig. t=0,005$ ), και β) τόσο φιλικότερη και ξεκούραστη θεωρούνταν η μελέτη με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ( $R^2=0,158$ ,  $F_{2,59}=5,365$ ,  $Sig. F=0,007$ ,  $\beta=0,376$ ,  $t=2,820$ ,  $Sig. t=0,007$ ). Ακόμη σύμφωνα με τα δεδομένα της έρευνας: α) όσο ελκυστικότερη ήταν η μελέτη του λογισμικού ( $R^2=0,551$ ,  $F_{4,59}=16,885$ ,  $Sig. F=0,0$ ,  $\beta=0,637$ ,  $t=6,304$ ,  $Sig. t=0,0$ ), β) όσο λιγότερες ήταν οι δυσχέρειες από την μελέτη του λογισμικού ( $R^2=0,551$ ,  $F_{4,59}=16,885$ ,  $Sig. F=0,0$ ,  $\beta=-0,228$ ,  $t=-2,308$ ,  $Sig. t=0,025$ ) και γ) όσο περισσότερο ξεκούραστη, εύκολη και ταχύτερη θεωρούνταν η εξ αποστάσεως επιμόρφωση σε σχέση με τη συμβατική ( $R^2=0,195$ ,  $F_{2,59}=6,884$ ,  $Sig. F=0,002$ ,  $\beta=0,303$ ,  $t=2,323$ ,  $Sig. t=0,024$ ), τόσο μεγαλύτερη παρουσιάζονταν η πρόθεση πίστης απέναντι στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Συμπερασματικά όσο περισσότερο ξεκούραστη, εύκολη και ταχύτερη θεωρούνταν η εξ αποστάσεως επιμόρφωση σε σχέση με τη συμβατική, τόσο θετικότερες ήταν οι στάσεις των προπονητών καλαθοσφαίρισης απέναντι στην εξ αποστάσεως επιμόρφωσή τους, ενώ διαμορφώνεται μια θετική προοπτική των προπονητών καλαθοσφαίρισης απέναντι στην εξ αποστάσεως επιμόρφωσή τους. Πρακτικά το παρόν λογισμικό το οποίο εντάσσεται στην κατηγορία των αλληλεπιδραστικών πολυμέσων, αποδεικνύει την εποικοδομητική παρουσία μιας εναλλακτικής μεθόδου επιμόρφωσης, η οποία παρέχει την δυνατότητα επαφής και γνωριμίας των προπονητών καλαθοσφαίρισης με τον θαυμαστό κόσμο των ΤΠΕ, δίνοντας με αυτόν τον τρόπο τη δυνατότητα σε κάθε ένα προπονητή να επιλέξει τόσο το χώρο όσο και το δικό του ατομικό ρυθμό επιμόρφωσης.

**Λέξεις κλειδιά:** ΤΠΕ, καλαθοσφαίριση, εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, αλληλεπιδραστικό λογισμικό, στάσεις

#### 7. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ «E-CLASS» ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Βερναδάκη, Ζ., Αντωνίου, Π., Βερναδάκης, Ν., Γιαννούση, Μ., Κιουμουρτζόγλου, Ε.

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



#### QUESTIONNAIRE DEVELOPMENT FOR THE EVALUATION OF THE ASYNCHRONOUS E-LEARNING PLATFORM "E-CLASS" AS AN INSTRUCTIONAL TOOL SUPPORTING THE TRADITIONAL METHOD OF INSTRUCTION

Z. Vernadaki, P. Antoniou, N. Vernadakis, M. Giannousi, E. Kioumourtzoglou

Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να αναπτυχθεί ένα ερωτηματολόγιο προκειμένου να αξιολογηθούν οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες που προσφέρονται από μία πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-Class) για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην αίθουσα. Οι υπηρεσίες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα ήταν: α) τα έγγραφα (όπου ανέβαινε το εκπαιδευτικό υλικό), β) οι σύνδεσμοι (όπου ανακοινώνονταν λίστες σχετικών με το μάθημα ιστότοπων), γ) οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, δ) οι περιγραφές του μαθήματος, ε) οι ανακοινώσεις και στ) οι κουβέντα (όπου υπήρχε η δυνατότητα σύγχρονης επικοινωνίας με τον διδάσκοντα). Στην έρευνα συμμετείχαν 165 φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ηλικίας 19 έως 24 ετών, του 1ου, 2ου, 3ου & 4ου έτους φοίτησης. Το πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τα προσωπικά στοιχεία των συμμετεχόντων. Ενώ, το δεύτερο μέρος αποτελούταν από 21 θέματα-μεταβλητές αντίληψης για τη χρήση του E-Class στα μαθήματα, δείχνοντας τα επίπεδα συμφωνίας ή διαφωνίας σε μια πενταβάθμια κλίμακα Likert, (1=διαφωνώ απόλυτα, 2=διαφωνώ, 3=ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ, 4=συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα). Ο χρόνος ολοκλήρωσης των απαντήσεων στην αξιολόγηση της ασύγχρονης πλατφόρμας E-Class ήταν 30 λεπτά. Οι συμμετέχοντες διαβεβαιώθηκαν για την εμπιστευτικότητα και την ανωνυμία των απαντήσεών τους. Η συλλογή των δεδομένων έγινε ηλεκτρονικά και είχε διάρκεια μία (1) βδομάδα. Μετά από την εφαρμογή παραγοντικής ανάλυσης προέκυψαν 5 παράγοντες: α) «συμμετοχή», β) «εκπαιδευτικό υλικό», γ) «χρησιμότητα», δ) «έλεγχος του χρήστη» και ε) «αλληλεπίδραση», που ερμήνευαν το 58.9% της συνολικής διακύμανσης. Ακολούθως, πραγματοποιήθηκε ανάλυση αξιοπιστίας με το συντελεστή alpha του Cronbach για να εξεταστεί η δομική εγκυρότητα και αξιοπιστία του ερωτηματολογίου. Οι δείκτες εσωτερικής αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου ήταν ικανοποιητικοί. Συγκεκριμένα, ο παράγοντας «συμμετοχή» έδειξε ικανοποιητικό βαθμό αξιοπιστίας,  $\alpha = .79$ . Αποδεκτό επίπεδο αξιοπιστίας έδειξαν και οι άλλοι τέσσερις παράγοντες «εκπαιδευτικό υλικό»,  $\alpha = .75$ , «χρησιμότητα»,  $\alpha = .74$ , «έλεγχος του χρήστη»,  $\alpha = .70$  και «αλληλεπίδραση»,  $\alpha = .73$ . Συμπερασματικά, το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης «e-Class» έδειξε ικανοποιητικά ψυχομετρικά στοιχεία. Όσον αφορά τη δημιουργία του ερωτηματολογίου, οι πέντε παράγοντες που προέκυψαν από την παραγοντική ανάλυση συμφωνούν με τις βασικές αρχές αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των ψηφιακών πολυμέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία που πρότεινε η Hansel (2002). Παρόλα αυτά προτείνεται περαιτέρω εξέταση του ερωτηματολογίου, ώστε κάποιος να αποκομίσει επιπλέον σημαντικές πληροφορίες ως προς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται από την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης «e-Class» για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας την αίθουσα.

**Λέξεις κλειδιά:** ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση, σύστημα διαχείρισης μαθημάτων, ερωτηματολόγιο, τηλεκπαίδευση

#### 82. ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Γλάνια Τ., Αντωνίου Π., Βαλασούδης Δ.

#### EXERCISE AND NEW TECHNOLOGY

T. Glania, P. Antoniou, D. Valasoudis

Οι υποχρεώσεις που απορρέουν από την υποχρεωτική εκπαίδευση των παιδιών προβληματίζει για το αν αυτά προλαβαίνουν να ασχοληθούν με τον αθλητισμό ή/και τις Νέες Τεχνολογίες, μια που το πρώτο είναι απαραίτητο για την φυσ. κατάσταση και γενικότερη ψυχοσωματική τους υγεία ενώ το δεύτερο είναι πλέον αναπόσπαστο εργαλείο πληροφόρησης και επικοινωνίας στις μέρες μας. Μένει χρόνος για αυτές τις δύο δραστηριότητες μετά το σχολείο; Συνδυάζονται πιθανόν από τα παιδιά ή δρουν ανταγωνιστικά, περιορίζοντας το καθένα το χρόνο που οι μαθητές αφιερώνουν για το άλλο; Η παρούσα έρευνα ασχολήθηκε με την πιθανή ενασχόληση των

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



παιδιών με τις νέες τεχνολογίες και τον αθλητισμό. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει το εάν οι μαθητές σχετίζονται με αθλητική δραστηριότητα ή/και με τους υπολογιστές, αν παρακολουθούν μαθήματα υπολογιστών και για ποιους λόγους. Το δείγμα αποτέλεσαν 553 μαθητές προεφηβικής ηλικίας σε μια επαρχιακή πόλη της Θράκης. Η μέτρηση πραγματοποιήθηκε με ερωτηματολόγιο που ρωτούσε για τις συνήθειές τους και την ενασχόλησή τους ή όχι με υπολογιστές και σωματιακό αθλητισμό και οι απαντήσεις ήταν διχότομες (Ναι/ Όχι). Πραγματοποιήθηκε περιγραφική στατιστική ανάλυση στο δείγμα και ποιοτική ανάλυση με χ<sup>2</sup>. Τα αποτελέσματα φανέρωσαν ότι η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών (77,4%) χρησιμοποιεί τους υπολογιστές για διάφορους λόγους, ασχολούνται με αθλητισμό εκτός σχολείου (60,8%), ενώ τα περισσότερα παιδιά (75,6%) δεν παρακολουθούν μαθήματα υπολογιστή εκτός σχολείου. Οι λόγοι που ασχολούνται με τις νέες τεχνολογίες είναι διάφοροι (παιχνίδια, εκμάθηση προγραμμάτων κ.α.). Τα παιδιά που παρακολουθούν μαθήματα υπολογιστών προβάλλουν ως λόγους την εκμάθηση προγραμμάτων και τα παιχνίδια που παίζουν σε αυτούς. Από την ανάλυση των δεδομένων παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά και ισχυρή σχέση μεταξύ των μεταβλητών «αθλητισμός» και «χρήση υπολογιστών» με  $\chi^2 = 11,028$ ,  $p = ,001$ , καθώς και μεταξύ των «χρήση υπολογιστών» και «μαθημάτων υπολογιστών» ( $\chi^2 = 15,279$ ,  $p < ,001$ ) αλλά δεν υπήρχε συσχέτιση μεταξύ των «αθλητισμός» και «μαθημάτων υπολογιστών» ( $\chi^2 = 1,467$ ,  $p = ,226$ ). Παρόλο που η έρευνα έγινε σε παιδιά 5ης και 6ης τάξης και το πρόγραμμά τους είναι ιδιαίτερα βεβαρημένο, φάνηκε από τα αποτελέσματα ότι για την πλειονότητα των παιδιών υπήρχε χρόνος να συνδυάσουν άθληση και ενασχόληση με υπολογιστές. Προφανώς όμως δεν υπήρχε αρκετός χρόνος για το συνδυασμό μαθημάτων υπολογιστή και αθλητισμού. Οι νέες τεχνολογίες καταλαμβάνουν σημαντικό ρόλο σε όλους τους τομείς της ζωής αλλά και ο αθλητισμός αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι υγιεινής διαβίωσης αυξάνοντας την γενικότερη ψυχοσωματική υγεία των αθλουμένων. Ο συνδυασμός αυτών θα δώσει τα εφόδια στα παιδιά να αντιμετωπίσουν με αισιοδοξία το μέλλον τους, εμποδίζοντάς τα να υιοθετήσουν έναν καθιστικό τρόπο ζωής. Προτεραιότητα θα πρέπει να δίνεται στην προώθηση αθλητικών δραστηριοτήτων και υγιεινού τρόπου διαβίωσης χωρίς αυτό να σημαίνει ότι θα πρέπει να παραβλέπεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες, μια που στη σύγχρονη τεχνοκρατική κοινωνία, και πολύ περισσότερο στην κοινωνία που θα είναι ενεργοί πολίτες τα σημερινά παιδιά, είναι απαραίτητη προϋπόθεση για πληροφόρηση, ενημέρωση και επικοινωνία.

**Λέξεις κλειδιά:** μαθητής, αθλητής, υπολογιστής, Θράκη, ερωτηματολόγιο

#### 84. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΦΥΛΛΩΝ ΑΠΟ ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Βερναδάκης, Ν., Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η., Κιουμουρτζόγλου, Ε.

#### THE EFFECT OF GENDER ON LEARNING THE MICROSOFT OFFICE EXCEL 2003 PROGRAM WITH AN ASYNCHRONOUS COURSE MANAGEMENT SYSTEM

N. Vernadakis, M. Giannousi, P. Antoniou, H. Kellis, E. Kioumourtzoglu

Τα τελευταία χρόνια, στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, έχει γίνει μια εντυπωσιακή μεταστροφή προς τις τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης και ιδιαίτερα προς τα συστήματα ασύγχρονης τηλεκαπαιδευσης, προκαλώντας μια έντονη ανησυχία σχετικά με τις διαφορές που μπορούν να προκύψουν στη μάθηση όσον αναφορά τα δύο φύλα. Λαμβάνοντας υπόψη προηγούμενες έρευνες, μετά βίας οποιαδήποτε συμπεράσματα μπορούν να εξαχθούν, σχετικά με τα οφέλη των γυναικών και των ανδρών από τη χρήση τέτοιων συστημάτων. Επομένως, σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση του φύλου στη μάθηση ενός προγράμματος λογιστικών φύλλων (MS Excel 2003) από ένα σύστημα ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης (e-Class). Οι συμμετέχοντες ήταν 96 πρωτοετείς φοιτητές φυσικής αγωγής, ηλικίας από 18 έως 20 ετών ( $M=19$ ,  $S.D. = .487$ ) οι οποίοι χωρίστηκαν ανάλογα με το φύλο τους (60 άνδρες, 62.5% και 36 γυναίκες, 37.5%) σε δύο ομάδες. Σε κάθε ομάδα φύλου αφιερώθηκαν έξι 95-λεπτες περίοδοι διδασκαλίας. Κάθε περίοδος χωρίστηκε σε 4 τμήματα: α) 5 λεπτά σύντομη περιγραφή των βασικών σημείων μάθησης, β) 40 λεπτά διάλεξη στο διδακτέο αντικείμενο, γ) 45 λεπτά εποικοδομητικές δραστηριότητες, και δ) 5 λεπτά ανασκόπηση των βασικών σημείων μάθησης. Η διδασκαλία οργανώθηκε και προσφέρθηκε το χειμερινό εξάμηνο του 2007, συνδυάζοντας ασύγχρονες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο διαδίκτυο και παραδοσιακές μαθησιακές δραστηριότητες στην αίθουσα. Στην πειραματική οργάνωση και δομή της υβριδικής σχεδίασης ακολουθήθηκε η αναλογία ένα προς τρία (1/3),

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



δηλαδή, δύο (2) διδακτικές ενότητες πραγματοποιήθηκαν με την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας στην αίθουσα, ενώ οι υπόλοιπες τέσσερις (4) με την χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-Class. Οι δύο (2) παραδοσιακές δραστηριότητες λειτούργησαν σαν ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ενότητας (ενός εκπαιδευτικού στόχου) που τελείωνε και συγχρόνως εισήγαγε τους φοιτητές στην επόμενη διδακτική ενότητα. Στην αρχή και στο τέλος της έρευνας οι φοιτητές συμπλήρωσαν μια δοκιμασία γνώσης 18 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (Two Way Repeated Measures ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων (ανδρών, γυναικών) και μεταξύ των μετρήσεων (αρχική, τελική) για τη δοκιμασία γνώσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων του φύλου όσον αφορά τη δοκιμασία γνώσης. Όμως, υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των μετρήσεων (αρχική, τελική). Συμπερασματικά η χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-Class μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης προγραμμάτων λογιστικών φύλλων, σε συνδυασμό με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας, χωρίς η αποτελεσματικότητά της να επηρεάζεται από το φύλλο των εκπαιδευόμενων.

**Λέξεις κλειδιά:** ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση, σύστημα διαχείρισης μαθημάτων, φύλο, λογιστικά φύλλα

#### 135. ΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΚΙΝΗΤΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π.

#### WEBQUEST AND MOBILE LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING PROCEDURE

N. Apostolakis, P. Antoniou

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) ενσωματώθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία είτε ως αντικείμενο διδασκαλίας είτε ως εκπαιδευτικό εργαλείο για την διδασκαλία γνωστικών αντικείμενων αλλά και την διδασκαλία των ίδιων των Τ.Π.Ε.. Τελικά οι Τ.Π.Ε. χρησιμοποιούνται και ως εργαλείο διαχείρισης και οργάνωσης του σχολείου. Στις Τ.Π.Ε. ανήκουν και τα κινητά τηλέφωνα, μια τεχνολογία αιχμής, τα οποία πέρα από την επικοινωνία προσφέρουν μια σειρά από δυνατότητες όπως σύνδεση στο διαδίκτυο, αποστολή κείμενου ή αναπαραγωγή και αποστολή πολυμεσικών αρχείων. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα προωθεί την χρήση των ΤΠΕ στα σχολεία όλων των βαθμίδων. Εντούτοις, με νόμο απαγορεύει την χρήση των κινητών τηλεφώνων στο σχολείο με αιτιολογία την χρήση τους από τους μαθητές όχι για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Η αξιοποίηση των κινητών τηλεφώνων, ως εκπαιδευτικού εργαλείου, είναι μια πρόκληση για τον σύγχρονο εκπαιδευτικό καθώς θα αναδείξει τα πλεονεκτήματά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σκοπός της παρούσης εργασίας ήταν η χρήση του κινητού τηλεφώνου ως εκπαιδευτικού εργαλείου συλλογής δεδομένων ενός θεματικού πεδίου. Οι μαθητές κλήθηκαν να χρησιμοποιήσουν το κινητό τηλέφωνο ως εκπαιδευτικό εργαλείο για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων μιας δικτυακής αποστολής δηλαδή, μιας εντασσομένη στο αναλυτικό πρόγραμμα εκπαιδευτικής δραστηριότητας, κατά την οποία οι περισσότερες ή και όλες οι πληροφορίες που απαιτούνται για την επίλυση ενός προβλήματος ή για τη σύνθεση μιας γνωστικής ενότητας, προέρχονται από το Διαδίκτυο. Προκειμένου οι μαθητές της Α τάξης του Γυμνασίου να μελετήσουν την ιστορία του αθλητισμού σχεδιάστηκε μια δικτυακή αποστολή με θέμα την «Μινωική Κρήτη», την οποία μελέτησαν 17 μαθητές Α τάξης Γυμνασίου, και μια επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Κνωσού. Στο αρχαιολογικό χώρο οι μαθητές χρησιμοποίησαν τα κινητά τους τηλέφωνα προκειμένου να συλλέξουν και να αποστείλουν το απαραίτητο υλικό για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες της δικτυακής αποστολής. Δημιουργήθηκε μια βάση δεδομένων με 210 φωτογραφίες του αρχαιολογικού χώρου και εστάλησαν 81 μηνύματα. Συμπερασματικά υποστηρίζεται πως ο συγκεκριμένος σχεδιασμός βοήθησε τους μαθητές να ανταποκριθούν με επιτυχία στις αποστολές που τους τέθηκαν. Επιπρόσθετα, αναδείχθηκε ότι τα κινητά τηλέφωνα μπορούν να διαδραματίσουν έναν σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**Λέξεις κλειδιά:** Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών, κινητά τηλέφωνα, Δικτυακή αποστολή, εκπαίδευση

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



#### 136. ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Αποστολάκης Ν., Αρβανιτιδου Β. Αντωνίου Π.

#### INTERACTION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN A VIRTUAL COMMUNITY ABOUT PHYSICAL EDUCATION ISSUES

N. Apostolakis, V. Arvanitidou, P. Antoniou

Ο άνθρωπος ως κοινωνικό όν, εκφράζει την κοινωνικότητα του με την αλληλεπίδραση του με άλλα άτομα μέσα στα περιβάλλοντα τα οποία διαβιεί. Οι ΤΠΕ διαμορφώνουν τις βασικές δομές επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής πληροφοριών στις σύγχρονες κοινωνίες και στις διαδικτυακές κοινότητες. Η συμμετοχή των ατόμων σε διαδικτυακές κοινότητες είναι μια πρακτική που λαμβάνει χώρα σε μια αέναη επιλογή του ατόμου για κοινωνικοποίηση, επικοινωνία και μάθηση. Στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, έχει γίνει μια εντυπωσιακή μεταστροφή προς τις νέες τεχνολογίες και ιδιαίτερα προς τις τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning). Οι σύγχρονες τεχνολογίες δίνουν τη δυνατότητα για την υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων από απόσταση. Μια Εικονική Κοινότητα της Πράξης (ΕΚΤΠράξης) είναι ένα δίκτυο ατόμων που μοιράζονται έναν τομέα ενδιαφέροντος και επικοινωνούν γι' αυτό είτε σύγχρονα είτε ασύγχρονα μέσω του παγκόσμιου ιστού. Στα πλαίσια του μαθήματος «Νέες Τεχνολογίες στην διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής» του Διατμηματικού μεταπτυχιακού προγράμματος «Άσκηση και ποιότητα ζωής» των Τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δημιουργήθηκε μια ΕΚΤΠράξης για τις ανάγκες του μαθήματος. Σκοπός της εργασίας ήταν μελετηθούν αφενός η αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων αλλά και οι απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών σε συγκεκριμένα ερωτήματα που τέθηκαν στην έναρξη θεματικής ενότητας που αφορούσε τις δικτυακές αποστολές (Webquest) στην Φυσική Αγωγή. Η ανάλυση των απόψεων έγινε κάτω από το πρίσμα αφενός της συνεργατικής μάθησης και αφετέρου της παράπλευρης δημιουργικής σκέψης μέσα από την τεχνική των έξι καπέλων της σκέψης. Από την ανάλυση των απόψεων αναγνωρίζεται ότι η μέθοδος WebQuest μπορεί να διευκολύνει την απόκτηση και την εμπέδωση της γνώσης, επιτρέπει την εμπάθυση στη γνώση, προσφέρει κίνητρα, είναι ελκυστική προτρέπει τους μαθητές προς την έρευνα, ενισχύει την αλληλεπίδραση των μαθητών, δίνει την δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να προσεγγίσουν τα γνωστικά αντικείμενα διαθεματικά και να τα επεξεργαστούν κριτικά. Αναγνωρίζονται ως πιθανά μειονεκτήματα η μονόπλευρη και επιλεκτική πληροφόρηση με αποτέλεσμα την καθοδήγηση στη γνώση καθώς και η χρονοβόρα διαδικασία δημιουργίας μιας δικτυακής αποστολής. Αναδεικνύονται προβλήματα εξοπλισμού των σχολείων σε εργαστήρια πληροφορικής και πολύ περισσότερο σε υπολογιστές για κάθε τάξη αλλά και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες. Προτείνονται, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, εναλλακτικές λύσεις, όταν δεν υπάρχει ο βασικός τεχνολογικός εξοπλισμός, καθώς και η προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και του τρόπου διδασκαλίας πάνω στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών. Συμπερασματικά αναγνωρίζεται ότι η δημιουργία και η χρήση ενός WebQuest αν δομηθεί σωστά αποτελεί ένα χρήσιμο μαθησιακό εργαλείο για την φυσική αγωγή.

**Λέξεις κλειδιά:** Νέες Τεχνολογίες, Εικονική Κοινότητα της Πράξης, δικτυακή αποστολή, Φυσική Αγωγή

#### 171. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ MULTIMEDIA SATISFACTION SURVEY ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΜΙΑ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

Βερναδάκης, Ν., Γιαννούση, Μ., Κέλλης, Η., Κιουμουρτζόγλου, Ε.

#### APPLICATION OF THE MULTIMEDIA SATISFACTION SURVEY IN GREECE: A PRELIMINARY STUDY

N. Vernadakis, M. Giannousi, H. Kellis, E. Kioumourtzoglou

Η έρευνα για την αποτελεσματικότητα των ψηφιακών πολυμέσων στην μαθησιακή διαδικασία έχει αναδείξει σημαντικά συμπεράσματα, με τη μορφή αρχών, που καθοδηγούν τους σχεδιαστές προγραμμάτων στον καλύτερο σχεδιασμό πολυμεσικών εφαρμογών. Ο Hansel (2002), αναφέρει αρκετές από αυτές τις αρχές με τη

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



μορφή οδηγιών (π.χ. προσελκύστε την προσοχή, παρακινήστε, αξιολογήστε την επιτυχία και δώστε ανατροφοδότηση στο μαθητή κτλ). Ωστόσο, τα συμπεράσματα δεν είναι οριστικά και η έρευνα συνεχίζεται για τον καλύτερο τρόπο ενσωμάτωσης και σύνθεσης των υπάρχουσών αρχών καθώς και για την ανεύρεση νέων. Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να προσαρμόσει το ερωτηματολόγιο ικανοποίησης εφαρμογών πολυμέσων (Multimedia Satisfaction Survey – MSS; Kettanurak, Ramamurthy & Haseman, 2001) στα ελληνικά δεδομένα για την αξιολόγηση της ικανοποίησης μαθητών λυκείου ως προς την εκπαιδευτική εφαρμογή πολυμέσων «Youth 2004». Οι συμμετέχοντες ήταν 218 μαθητές της πρώτης, δεύτερας και τρίτης τάξης του λυκείου, ηλικίας 15 – 17 ετών (M=16). Το πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τα προσωπικά στοιχεία των μαθητών. Ενώ, το δεύτερο μέρος αποτελούταν από 25 θέματα-μεταβλητές ικανοποίησης για τη χρήση της εφαρμογής πολυμέσων «Youth2004», δείχνοντας τα επίπεδα συμφωνίας ή διαφωνίας σε μια πενταβάθμια κλίμακα Likert, (1=διαφωνώ απόλυτα, 2=διαφωνώ, 3=ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ, 4=συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα). Ο χρόνος ολοκλήρωσης των απαντήσεων στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής εφαρμογής πολυμέσων «Youth2004» ήταν 30 λεπτά. Η συλλογή των δεδομένων έγινε ηλεκτρονικά και είχε διάρκεια δύο (2) βδομάδες. Η παραγοντική ανάλυση έδειξε ότι στο ερωτηματολόγιο διακρίνονται 6 παράγοντες: α) «περιεχόμενο», β) «μορφή», γ) «χρηστικότητα», δ) «έλεγχος του χρήστη», ε) ανατροφοδότηση και στ) «κίνητρο», που ερμήνευαν το 57.9% της συνολικής διακύμανσης. Ακολούθως, η ανάλυση αξιοπιστίας με το συντελεστή αλφρα του Cronbach έδειξε ότι οι δείκτες εσωτερικής αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου ήταν ικανοποιητικοί. Συμπερασματικά, το ερωτηματολόγιο ικανοποίησης εφαρμογών πολυμέσων (MMS) έδειξε ικανοποιητικά ψυχομετρικά στοιχεία, έχοντας ελάχιστες αποκλίσεις από το αρχικό ερωτηματολόγιο. Ειδικότερα διαγράφηκαν 4 ερωτήσεις που δεν ανταποκρίνονταν στην λειτουργία της εφαρμογής (π.χ. ο χρόνος για τη μάθηση του εκπαιδευτικού υλικού ήταν επαρκής). Ενώ, άλλες τροποποιήθηκαν, ώστε να έχουν νόημα στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Παρόλα αυτά προτείνεται περαιτέρω εξέταση του ερωτηματολογίου, ώστε κάποιος να αποκομίσει επιπλέον σημαντικές πληροφορίες ως προς την αξιολόγηση της ικανοποίησης μαθητών σε παρόμοιες εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.

**Λέξεις κλειδιά:** τεχνολογία, εφαρμογές πολυμέσων, μαθητές λυκείου, ερωτηματολόγιο, ικανοποίηση

#### 239. ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΟΠΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ Καρδίτσας Γ., Αντωνίου Π., Τσαμουρτζής Ε., Αλμπανιδής Ε., Γιακουμάκης Π., Τσιαβλής Δ.

##### RECORDING AND EVALUATING WEB SITES OF SWIMMING

G. Karditsas, P. Antoniou, E. Tsamourtzis, E. Albanidis, P. Giakoumakis, D. Tsiavlis

Το διαδίκτυο είναι ένα σχετικά νέο ηλεκτρονικό μέσο μαζικής επικοινωνίας, το οποίο αποσκοπεί στην ενημέρωση και την απόκριση παροχής πληροφορίας, στην αναζήτηση του χρήστη διαφόρων θεμάτων τα οποία ενδιαφέρουν ολοένα και περισσότερο τον κόσμο. Στον παγκόσμιο ιστό υπάρχει μία πληθώρα ιστοσελίδων η οποία διακρίνεται σε πολλές κατηγορίες. Η παρούσα εργασία έχει ως σκοπό να ερευνηθεί, να καταγράψει και να αξιολογήσει με δειγματοληπτική κυρίως μορφή, δικτυακούς τόπους οι οποίοι αναφέρονται στην κολύμβηση, έτσι ώστε να αποτελέσουν το καλύτερο όργανο στα χέρια του κάθε προπονητή όχι μόνο για τη βελτίωση της απόδοσης των αθλητών του αλλά, πρωτίστως, και για την προσωπική του βελτίωση. Ως επιμέρους στόχοι ορίζονται η απλή πληροφόρηση και η ψυχαγωγία των χρηστών που επισκέπτονται την ιστοσελίδα καθώς επίσης και η παροχή εξειδικευμένης πληροφόρησης που αφορά στους προπονητές και αθλητές μέσα από βιντεοαναλύσεις, μετρήσεις και στατιστικά στοιχεία παρεχόμενα στις ιστοσελίδες. Ιστοσελίδες τέτοιας μορφής προσελκύουν νέους φιλάθλους οι οποίοι μπορούν να ασχοληθούν έστω και ερασιτεχνικά με το άθλημα της κολύμβησης. Ύστερα από μία έρευνα, δειγματοληπτικής μορφής, του πληροφοριακού υλικού, των επικοινωνιακών και υπηρεσιακών στοιχείων, των θεμάτων σχεδίασης ιστοσελίδων και της αξιολόγησης αυτών των κατηγοριών, η οποία καθορίζει ονομαστικά ποιους δικτυακοί τόποι περιέχουν τα περισσότερα δεδομένα, κρίνεται η συνολική εικόνα και δίνονται απαντήσεις για το πώς πρέπει να είναι σωστά σχεδιασμένη και δομημένη μια ιστοσελίδα κολυμβητικού περιεχομένου. Όσο καλύτερα παρουσιάζεται ένας κολυμβητικός σύλλογος μέσα από τους δικτυακούς τόπους τόσο πιο πετυχημένος είναι στο να προσελκύσει τους ενδιαφερόμενους. Οι ιστοσελίδες της κολύμβησης κατηγοριοποιούνται βάσει κριτηρίων (κριτήρια εμφάνισης θόνης, προσβασιμότητας, πλοήγησης, χρήσης πολυμέσων, αλληλεπίδρασης, συνέπειας, περιεχομένου). Μελετήθηκε και

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



αξιολογήθηκε με τυχαία δειγματοληψία ένας μεγάλος αριθμός (77) ιστοσελίδων οι οποίες διαχωρίστηκαν σε 10 κατηγορίες. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η πλειοψηφία των αξιολογηθέντων ιστοσελίδων διαθέτει τις βασικότερες των τεθειμένων προϋποθέσεων. Ο προσδιορισμός του κοινού στο οποίο απευθύνεται, η αποσαφήνιση των σκοπών και των στόχων που επιδιώκονται, η επιδίωξη αισθητικού αποτελέσματος, η λειτουργικότητα, η ευκολία πλοήγησης και ο πλουραλισμός των πληροφοριών αποτελούν στοιχεία των ερευνών τα οποία πρέπει να βελτιωθούν στο σύνολο των κατηγοριών που εξετάστηκαν. Εν τέλει, προκειμένου οι ιστοσελίδες, να βελτιωθούν και να εξειδικευθούν πρέπει συνεχώς να ανανεώνονται και να προσφέρουν καινούριες υπηρεσίες στους επισκέπτες τους. Είναι επομένως κάτι παραπάνω από επιτακτική η ανάγκη να παρέχεται στις συγκεκριμένες ιστοσελίδες η χρήση username και κωδικού επισκέπτη πριν από κάθε συναλλαγή μέσα στο site καθώς επίσης και τρόποι με τους οποίους να είναι εφικτή η πρόσβαση από βασικούς συγκοινωνιακούς άξονες όπως: φωτογραφικό υλικό από τις εγκαταστάσεις του συλλόγου, χάρτες πρόσβασης για να μπορεί ο εξωτερικός επισκέπτης να κατατοπιστεί, ring tones με τους επίσημους ύμνους της ομάδας/ομοσπονδίας, screensavers, wallpapers, videos, audios, downloads ή αυτόγραφα.

**Λέξεις κλειδιά:** κολύμβηση και internet, κολυμβητικές ιστοσελίδες, προσβασιμότητα, πλοήγηση, περιεχόμενο ιστοσελίδων, ευχρηστία, πληροφόρηση, επικαιρότητα

#### 276. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ Μαχαιρίδου Μ., Βαρδής Β., Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., Κουρτέσης Θ.

THE EVALUATION OF THE EDUCATIONAL SOFTWARE  
M. Machairidou, V. Vardis, E. Zetou, P. Antoniou, Th. Kourtessis

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η ανασκόπηση της ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας σχετικά με το θέμα της ανάπτυξης, της σχεδίασης και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού λογισμικού από άποψη παιδαγωγικής και τεχνολογικής θεώρησης. Αρχικά, αναπτύσσεται τι είναι το εκπαιδευτικό λογισμικό, αφού η ανάπτυξη και εξήγηση του όρου συνδέεται άμεσα τις διάφορες παραμέτρους του, με την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγησή του. Στη συνέχεια, αναλύονται οι τρόποι σχεδιασμού του εστιάζοντας κυρίως στην ευχρηστία της επαφής του χρήστη με αυτό, στην αποδοτική οργάνωση των στοιχείων των πολυμέσων και στην ενσωμάτωση των προτάσεων της διδακτικής θεωρίας. Τέλος, παρατίθενται σημαντικές βιβλιογραφικές αναφορές σχετικά με την αξία, τις μορφές καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησής του. Συμπερασματικά, καταλληλότερη για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού λογισμικού κρίνεται ότι είναι μία διεπιστημονική ομάδα αξιολόγησης, η οποία θα αποτελείται από σχεδιαστές προγραμμάτων, ειδικούς της πληροφορικής, εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους, ενώ οι σύγχρονοι παράγοντες της αξιολόγησης -σύμφωνα με τις περισσότερες βιβλιογραφικές αναφορές- παρόλο που ποικίλουν ανάλογα με το αντικείμενο και τους στόχους εφαρμογής του εκπαιδευτικού λογισμικού, ταξινομούνται σε τέσσερις βασικούς παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται άμεσα με την πρακτική αποδοχή του. Ο πρώτος αφορά τα τεχνικά χαρακτηριστικά του, δηλαδή την τεχνική του αρτιότητα, ο δεύτερος την παρουσίαση και την οργάνωση της ύλης, ο τρίτος καλύπτει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο του λογισμικού και ο τέταρτος σχετίζεται με την διδακτική προσέγγιση που προκύπτει από την χρήση και εφαρμογή του στο μαθητικό δυναμικό στο οποίο απευθύνεται, ενώ κάθε ένας από τους τέσσερις αυτούς παράγοντες εμπεριέχει έναν διαφορετικό αριθμό παραμέτρων-κριτηρίων, τα οποία θα πρέπει να καλύπτονται σε ικανοποιητικό βαθμό, ώστε ένα εκπαιδευτικό λογισμικό να χαρακτηριστεί άξιο αγοράς και χρήσης σε εκπαιδευτικούς χώρους.

**Λέξεις κλειδιά:** Μέθοδοι, εργαλεία, παράγοντες αξιολόγησης

#### 333. ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Γιαννουση Μ., Βερναδάκης Ν., Αντωνίου Π., Δέρρη Β., Κιουμουρτζόγλου, Ε.

ATTITUDES OF STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCIENCE

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



#### OF THE DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE, TOWARD WEB-BASED INSTRUCTION M. Giannousi, N. Vernadakis, P. Antoniou, V. Derri, E. Kioumourtzoglou

Οι Τεχνολογίες των Πληροφοριών και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) διαμορφώνουν ένα νέο περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Πολλά πανεπιστημιακά ιδρύματα σήμερα, χρησιμοποιούν τη βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία περισσότερο σαν μέσο για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας τους παρά σαν βασική μέθοδο διδασκαλίας (Υβριδική διδασκαλία). Οι στάσεις των φοιτητών-τριων απέναντι στη βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία μπορούν να επηρεάσουν την παρακίνηση και το ενδιαφέρον τους για μάθηση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει τις στάσεις των φοιτητών-τριων του ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ απέναντι στη βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία (web-based instruction). Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ. Στην έρευνα συμμετείχαν 264 φοιτητές-τριες του ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ, (135 άνδρες, 129 γυναίκες) ηλικίας 18-38 ετών ( $M=20,28$ ,  $SD=1.9$ ). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από 2 τμήματα: το πρώτο τμήμα περιλάμβανε τα δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών-τριων και στοιχεία για τη χρήση των νέων τεχνολογιών και μιας πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης, ενώ το δεύτερο αποτελούνταν από ερωτήσεις κλειστού τύπου με βάση την πενταβάθμια κλίμακα Likert και αφορούσε την αξιολόγηση των στάσεων των φοιτητών-τριων απέναντι βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία και βασίστηκε στο ερωτηματολόγιο του Schoech (2000). Πραγματοποιήθηκε, t τεστ ανάλυση σε ανεξάρτητα δείγματα από την οποία προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών μόνο ως προς την αξιολόγηση του παράγοντα «γενικές στάσεις», με τους άνδρες να εμφανίζουν θετικότερες στάσεις. Συμπερασματικά οι φοιτητές-τριες είχαν διαμορφώσει γενικά μία θετική αντίληψη για τη βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία. Η διαδικασία προσαρμογής μάθησης σε ένα νέο περιβάλλον μάθησης (βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία) επηρεάζεται άμεσα από τις αντιλήψεις που διαμορφώνουν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διαδικασία μάθησης και από τις στάσεις τους. Καθώς ο αριθμός των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων που χρησιμοποιούν τη βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία σαν μέσο για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας αυξάνεται συνεχώς, είναι σημαντική η διαμόρφωση θετικών στάσεων από τους φοιτητές-τριες.

**Λέξεις κλειδιά:** στάσεις φοιτητών-τριων, βασισμένη στο διαδίκτυο διδασκαλία, φύλο, νέες τεχνολογίες

#### 318. ΜΙΑ ΜΥΡΩΔΙΑ ΑΠΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Σφιγγος Ν., Αρβανιτίδου Β., Αποστολάκης Ν., Αντωνίου Π.

#### A SMELL FROM THE INTERNET FOR THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION N. Sfingos, V. Arvanitidou, N. Apostolakis, P. Antoniou

Όπως είναι γνωστό ο γενικός σκοπός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο πρέπει να είναι η παρουσίαση μιας ποικιλίας αθλημάτων, που θα προσελκύσουν το ενδιαφέρον των παιδιών. Η διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής δεν πρέπει να αποβλέπει σε μια απλή ψυχαγωγία μέσω των δραστηριοτήτων της, αλλά χρειάζεται βαθύτερους και μακροπρόθεσμους στόχους. Οι μαθητές πρέπει να γνωρίσουν τα αθλήματα έτσι όπως είναι και όχι αποσπασματικά. Χρειάζονται ερεθίσματα, παραστάσεις, καθοδήγηση και αξιολόγηση. Επομένως, σκοπός της εργασίας αυτής ήταν, να γίνουν κάποιες πρώτες προτάσεις για το πώς μπορεί ο σύγχρονος εκπαιδευτικός να αξιοποιήσει τις δυνατότητες των ΤΠΕ τόσο για προσωπική του ενημέρωση και αναζήτηση πληροφοριών, όσο και για ανατροφοδότηση των μαθητών του με εικόνα, βίντεο και animation. Επιδιώχθηκε, να παρουσιαστούν αντικείμενα της Φυσικής Αγωγής μέσα από μια σειρά ιστοσελίδων που θα δώσουν την δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να μπορέσει να έχει μια βάση με στόχο τη δυνατότητα να επιμορφωθεί σε μια σειρά από αντικείμενα της επιστήμης του, αλλά ταυτόχρονα να τον εφοδιάσει με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί άμεσα να το χρησιμοποιήσει στην τάξη του προκειμένου να διδάξει περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής. Για όλους τους παραπάνω λόγους δημιουργήθηκε ένας οπτικός δίσκος, ένα DVD δηλαδή, για να δώσει μια αρχική εικόνα της χρήσης του διαδικτύου. Στο περιεχόμενό του, που είναι χωρισμένο σε κεφάλαια, υπάρχουν προσομοιώσεις δεξιοτήτων, video από εξάσκηση σε δεξιότητες, video όπου παρουσιάζεται η δεξιότητα σε αγωνιστική μορφή, video όπου παρουσιάζονται επιμέρους στοιχεία της δεξιότητας, παραπομπές σε δικτυακούς τόπους για μια παραπέρα μελέτη, καθώς και δραστηριότητες που θα βοηθήσουν στην εμπέδωση της διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής. Η περιήγηση δίνει τη δυνατότητα στον καθηγητή Φυσικής Αγωγής να

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.



## Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

### Oral & Poster Presentations of the 16<sup>th</sup> International Congress of Physical Education & Sport



θυμηθεί δεξιότητες, να εστιάσει στα κύρια μέρη αυτών και να μπορεί με ευκολία να εντοπίζει υλικό που του είναι απαραίτητο για τη συνέχιση της μελέτης του αλλά και για τη διδασκαλία στο σχολείο. Ένας ακόμη λόγος που σαν μέσο επιλέχθηκε η δημιουργία ενός απλού DVD που να παίζει σε κάθε DVD player, είναι για να μπορεί να χρησιμοποιηθεί ακόμη και από ανθρώπους που δεν έχουν καμία σχέση με τον υπολογιστή, ώστε το συγκεκριμένο DVD να αποτελέσει ένα πρώτο ερέθισμα, μια αρχή στον κόσμο του διαδικτύου.

**Λέξεις κλειδιά:** νέες τεχνολογίες, φυσική αγωγή, διαδίκτυο, DVD

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 16ου ΔΣΦΑ  
PROCEEDINGS 16th ICPES