

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



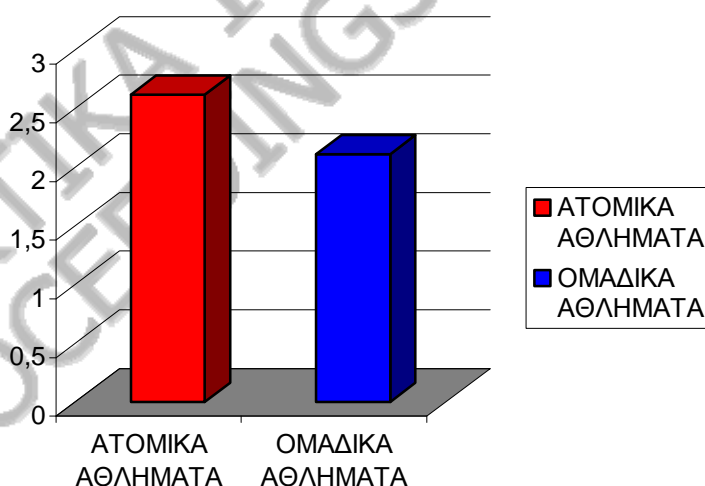
Θεματική Ενότητα: Αθλητική Ψυχολογία Section: Sport Psychology

Η ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ

Αναγνώστου Μ., Σύρμπας Ι., Αποστόλου Μ., Μπεκιάρη Α.

COACHES' VERBAL AGGRESSIVENESS AND ITS RELATIONSHIP WITH ATHLETES' SATISFACTION M. Anagnostou, I. Syrmpas, M. Apostolou, A. Bekiari

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί η σχέση μεταξύ της λεκτικής επιθετικότητας των προπονητών ομαδικών και ατομικών αθλημάτων και της ευχαρίστησης των αθλητών στην προπόνηση των παραπάνω αθλημάτων. Στην έρευνα συμμετείχαν 249 μαθητές 14-16 ετών που ήταν παράλληλα και αθλητές σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα από την περιφέρεια Θεσσαλίας. Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο της λεκτικής επιθετικότητας για τον ελληνικό πληθυσμό από τους (Bekiari, Digelidis, Hatzigeorgiadis & Sakellariou 2006). Αποτελείται από 8 ερωτήσεις (π.χ. ο καθηγητής προσβάλει τους μαθητές, κάνει αρνητικά σχόλια για τις ικανότητές τους). Οι συμμετέχοντες απάντησαν με βάση τη 5βάθμια κλίμακα τύπου Likert (1=ποτέ, 5=συχνά). Μετά την εφαρμογή t-test για ανεξάρτητα δείγματα διαπιστώθηκε ότι οι αθλητές των ατομικών αθλημάτων είχαν στατιστικά σημαντικότερη ($t_{247} = 5.554$) επίδραση από την λεκτική επιθετικότητα ($2,62 \pm 0.52$) σε σχέση με τους αθλητές των ομαδικών αγωνισμάτων ($2,11 \pm 0.84$). Ενώ, μετά την εφαρμογή της ανάλυσης r του Pearson, βρέθηκε ότι υπάρχει υψηλά σημαντική αρνητική συσχέτιση ($r = -.73$) μεταξύ λεκτικής επιθετικότητας των προπονητών και της ευχαρίστησης των αθλητών στην προπόνηση των ατομικών και ομαδικών αθλημάτων. Συνεπώς, όσο περισσότερο λεκτικά επιθετικός ήταν ο προπονητής προς τους αθλητές του τόσο λιγότερη ευχαρίστηση ένιωθαν οι αθλητές κατά τη διάρκεια της προπόνησης.



ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

Αντωνίου Π.Ε., Πανδρακλάκη Κ., Μπάτσιου Σ., Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε.

THE LEVEL OF SELF-PERCEPTION AND SELF-ESTEEM OF PUPILS CHALKIDA'S PRIMARY SCHOOLS P..E. Antoniou, K. Pandraklaki, S. Mpatsiou, P. Antoniou, E. Mpempetsos

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Η επιτυχία ενός ατόμου εξαρτάται σε πολύ μεγάλο βαθμό από το επίπεδο της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησής του, που εκφράζεται με τις απόψεις που έχει για τον εαυτό του. Η ανάπτυξή τους επηρεάζεται από εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η περίοδος της σχολικής ηλικίας γιατί τότε αναπτύσσεται η ρεαλιστική 'γενική και ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη'. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί αφενός το επίπεδο ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης των μαθητών δημοτικών σχολείων και αφετέρου οι παράγοντες που τις επηρεάζουν. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 170 μαθητές (na= 88 και nk= 82), ηλικίας 10-12 ετών, από 4 δημοτικά σχολεία της Χαλκίδας, που φοιτούσαν στην Δ', Ε' και Στ' τάξη. Χρησιμοποιήθηκε το αναθεωρημένο ερωτηματολόγιο αυτοαντίληψης της Hurter (Μακρή-Μπότση, 2001). Στην κλίμακα διακρίνονται έξι επιμέρους τομείς :Σχολική ικανότητα, Σχέση με τους συνομήλικους, Αθλητική ικανότητα, Φυσική εμφάνιση, Διαγωγή, Αυτοεκτίμηση. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει συνολικά πέντε ερωτήσεις σε κάθε κλίμακα. Οι ερωτήσεις βαθμολογούνται από 1-4, με τις υψηλότερες τιμές να αντανάκλουν υψηλότερα επίπεδα αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης. Από τα αποτελέσματα (descriptives) φάνηκε ότι το επίπεδο αυτοαντίληψης ($3.1 \pm .49$) και αυτοεκτίμησης ($3.23 \pm .59$) ήταν ικανοποιητικό. Η ανάλυση διακύμανσης (one way anova) των δεδομένων έδειξε ότι η αντίληψη για: α. τη σχολική τους ικανότητα επηρεάζεται από το σχολείο φοίτησης ($F(3,166)=3.038, p<.05$), το επίπεδο σπουδών του πατέρα ($F(5,164)=3.365, p<.05$) και τις επιδόσεις τους τόσο στο σύνολο των μαθημάτων ($F(3,166)=11,959, p<.001$) όσο στη γλώσσα ($F(4,165)=9.534, p<.001$) και στα μαθηματικά ($F(4,165)=7,186, p<.001$). β. τις σχέσεις με τους συνομήλικους επηρεάζεται από το επάγγελμα του πατέρα ($F(6,163)=2.016, p<.05$) και την επίδοσή τους στη γλώσσα ($F(4,165)=1,985, p<.05$) και στα μαθηματικά ($F(4,165)=2,292, p<.05$). γ. την αθλητική τους ικανότητα όπως και τη διαγωγή τους δεν επηρεάζεται από κανέναν παράγοντα. δ. τη φυσική τους εμφάνιση επηρεάζεται από το επάγγελμα του πατέρα ($F(6,163)=2.175, p<.05$). ε. το επίπεδο της αυτοεκτίμησής τους επηρεάζεται από το σχολείο φοίτησης ($F(3,166)=2.810, p<.05$) και τις επιδόσεις τους στο σύνολο των μαθημάτων ($F(3,166)=3.376, p<.05$) και ιδιαίτερα της γλώσσας ($F(4,165)=4.341, p<.05$) και των μαθηματικών ($F(4,165)=2.670, p<.05$). Από την ανάλυση t-test (ανεξάρτητα δείγματα) προέκυψε ότι το φύλο επηρεάζει σημαντικά μόνο την αντίληψη που έχουν ως προς την εμφάνισή τους ($t=2.065, p<.05$), μολονότι οι επιδόσεις των αγοριών σε όλες τις κλίμακες ήταν υψηλότερες από τις αντίστοιχες των κοριτσιών. Συμπερασματικά οι μαθητές που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής από δασκάλους και γονείς είναι οι μαθητές που δεν έχουν καλές επιδόσεις στα μαθήματα, αυτοί που οι γονείς τους είναι ελεύθεροι επαγγελματίες και ιδιαίτερα τα κορίτσια.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Μπάκου Μ., Χριστοδουλίδης Τ., Παπαιωάννου Α.

MOTIVATIONAL DIFFERENCES AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WITH RESPECT TO SERVING AREA

M. Bakou, T. Christodoulidis, A. Papaioannou

Η εργασία αυτή, μέρος μιας συνολικότερης μελέτης, είχε σκοπό να εξετάσει μέσα από τα πλαίσια της θεωρίας των Στόχων Επίτευξης και της Θεωρίας του Αυτοκαθορισμού πιθανές διαφορές στην παρακίνηση μεταξύ καθηγητών φυσικής αγωγής που εργάζονταν σε 9 διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές της χώρας. Στην έρευνα συμμετείχαν 149 καθηγητές/τριες Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι εργάζονταν στην δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες απάντησαν εθελοντικά σε ανώνυμα ερωτηματολόγια, στις κλίμακες «Εσωτερική-Εξωτερική Παρακίνηση Εργαζομένων» (Work Motivation Inventory), «Εκτός Διδασκαλίας Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες», «Ερωτηματολόγιο Στόχων Επίτευξης Εκπαιδευτικών στη Δουλειά» και «Αντίληψη Έμφασης της Δουλειάς στους Στόχους Επίτευξης». Οι παραγοντικές αναλύσεις, οι αναλύσεις αξιοπιστίας καθώς και οι συσχετίσεις των παραγόντων των κλιμάκων που χρησιμοποιήθηκαν, στήριξαν την εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων. Οι αναλύσεις διακύμανσης που έγιναν στη συνέχεια με εξαρτημένη μεταβλητή την περιοχή εργασίας φάνερωσαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην εσωτερική παρακίνηση ($F=4,73, p<.001$), την αναγνωρίσιμη ρύθμιση ($F=4,20, p<.001$), τη συνεργασία με τους γονείς ($F=5,03, p<.001$), τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου ($F=3,22, p<.01$). Ως προς τους στόχους, προέκυψαν διαφορές στο στόχο για προσωπική βελτίωση στη δουλειά ($F=2,15, p<.05$) και αντίληψη έμφασης της δουλειάς στο στόχο για προσωπική βελτίωση ($F=2,30, p<.05$). Τα post hoc tests ανέδειξαν διαφορές μεταξύ των γυμναστών διαφόρων περιοχών υπηρεσίας οι οποίες και συζητούνται.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΦΥΛΟΥ ΣΤΙΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΠΟΝΤΩΝ ΣΤΟ BADMINTON

Δαγαλάκης Ν., Μπεμπέτσος Ε., Μοσχονά Μ., Αντωνίου Π.

SEX DIFFERENCES AMONG THE PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF THE BADMINTON POINT SYSTEM

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθούν οι διαφορές φύλου στις ψυχολογικές επιδράσεις της αλλαγής του συστήματος απόκτησης πόντων στο άθλημα του Badminton. Για την εκτίμηση του αγωνιστικού περιστασιακού άγχους χρησιμοποιήθηκε η ελληνική έκδοση του ερωτηματολογίου «Αγωνιστικού Άγχους Κατάστασης» (CSAI-2) το οποίο περιλαμβάνει 15 ερωτήματα για Γνωστικό Άγχος, Σωματικό Άγχος και Αυτοπεποίθηση. Επίσης, δόθηκε και η «Κλίμακα Υποκειμενικών Εμπειριών της Άσκησης» (SEES) η οποία αποτελείται από 12 ερωτήματα σχετικά με την Ευεξία, το Ψυχολογικό Στρες και την Κόπωση. Στην έρευνα πήραν μέρος 54 αθλητές/τριες ηλικίας (29 άνδρες, 25 γυναίκες) που συμμετείχαν στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα. Οι αθλητές έπαιζαν έναν αγώνα με το παλιό σύστημα απόκτησης πόντων και έναν αγώνα με το καινούριο. Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν αμέσως μετά από κάθε αγώνα. Η ανάλυση αξιοπιστίας έδειξε ότι το α του Cronbach κυμάνθηκε και για τις δύο μετρήσεις από .67 έως .92. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι σχετικά με το Αγωνιστικό Άγχος Κατάστασης και πιο συγκεκριμένα για τον παράγοντα «Σωματικό Άγχος» οι γυναίκες αύξησαν τα σκορ τους όταν άλλαξαν σύστημα απόκτησης πόντων, ενώ οι άνδρες παρέμειναν στο ίδιο. Επίσης, στον παράγοντα «Αυτοπεποίθηση» οι γυναίκες παρουσίασαν χαμηλότερη τιμή μετά την αλλαγή του συστήματος απόκτησης πόντων, ενώ οι άνδρες την αύξησαν. Τέλος, όσον αφορά την Κλίμακα Υποκειμενικών Εμπειριών και πιο συγκεκριμένα τον παράγοντα «Κόπωση», τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι γυναίκες είχαν υψηλότερο σκορ από τους άνδρες μετά την αλλαγή του συστήματος. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα έδειξαν και τα δύο ερωτηματολόγια μπορούν να δώσουν σημαντικά αποτελέσματα για το άθλημα του badminton και ότι επίσης, οι αθλήτριες πρέπει να αποκτήσουν καταλληλότερες ψυχολογικές τεχνικές ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις καινούργιες και πιο ανταγωνιστικές απαιτήσεις του αθλήματος.

ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΜΗ, ΣΕ ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ

Δεμέτη Ι., Μπεμπέτσος Ε., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Κούλη Ο.

EXERCISE ATTITUDES OF PARTICIPANTS AND NON IN TEAM EXERCISE PROGRAMS

I. Demeti, E. Bebetos, G. Mavridis, S. Rokka, O. Kouli

Οι στάσεις, παίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση θετικής συμπεριφοράς προς την άσκηση. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν η διερεύνηση των πιθανών διαφορών στις στάσεις ενήλικων συμμετεχόντων και μη σε ομαδικά προγράμματα άσκησης. Το δείγμα της έρευνας, αποτέλεσαν 320 άτομα (n=152 άνδρες και n=168 γυναίκες) με ηλικία 20-50 έτη (M.O. = 36,8, T.A. =9,37) οι οποίοι συμμετείχαν σε οργανωμένα προγράμματα ιδιωτικών γυμναστηρίων και προγράμματα μαζικού αθλητισμού που υλοποιούνται από τους οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (n=183) καθώς και άτομα που δεν ασκούσαν (n=137). Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «Στάσεων και προθέσεων» (Theodorakis,1994). Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις οι οποίες εξέταζαν: τη στάση, τις προθέσεις, την αυτο-ταυτότητα και τη δύναμη στάσεων συμπεριφοράς. Οι απαντήσεις δίνονταν μέσα από μια 7βάθμια κλίμακα τύπου Likert. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε την 1^η εβδομάδα της έναρξης των προγραμμάτων για κάθε ασκούμενο χωριστά και την ίδια χρονική περίοδο για τους μη ασκούμενους. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής των παραγόντων α του Cronbach για το συγκεκριμένο δείγμα είχε υψηλή εσωτερική συνοχή και κυμάνθηκε από .83 έως.91 για τους παραπάνω παράγοντες. Από τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω της ανάλυσης διακύμανσης, στατιστικά σημαντικές διαφορές προέκυψαν μεταξύ συμμετεχόντων και μη, ως προς: τις στάσεις, την πρόθεση, την αυτο-ταυτότητα και τη δύναμη στάσεων, με τους συμμετέχοντες να εμφανίζουν υψηλότερους μέσους όρους θετικής συμπεριφοράς σε όλους τους παράγοντες που εξετάστηκαν. Επίσης στατιστικά σημαντικές διαφορές προέκυψαν μεταξύ ηλικίας, μορφωτικού επιπέδου και επαγγέλματος, με τους μεγαλύτερους σε ηλικία, τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς, να έχουν υψηλότερη θετική στάση, πρόθεση, αυτό-ταυτότητα και δύναμη στάσεων προς την άσκηση. Συμπερασματικά, από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι οι ασκούμενοι σε ομαδικά προγράμματα άσκησης αναπτύσσουν μια θετική στάση συμπεριφοράς προς την άσκηση. Η γνώση και η κατανόηση των μηχανισμών άσκησης, τα οφέλη από τη

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



συμμετοχή, πιθανόν ενισχύουν τις στάσεις των συμμετεχόντων και δημιουργούν θετικές συμπεριφορές για τη δια βίου άσκηση.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ, ΕΦΗΒΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΡΙΩΝ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑΕ KWON DO
Δήμου Ι., Μιρμιγκιδής Ι., Κούλη Ο., Μπεμπέτσος Ε.

THE EFFECT OF EMOTIONS AMONG ADOLESCENT BOYS AND GIRLS SWIMMING AND TAE KWON DO ATHLETES, DURING COMPETITION
I. Dimou, I. Mirmigkidis, O. Kouli, E. Mpepetsos

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθούν οι διαφορές των συναισθημάτων κατά τον αγώνα, μεταξύ κοριτσιών και αγοριών αθλητών κολύμβησης και tae kwon do. Το δείγμα αποτέλεσαν 120 αθλητές/τριες (61 κορίτσια και 59 αγόρια), ηλικίας 12 - 18 ετών (Μ.Ο. = 15,1, Τ.Α. = 1.77), όπου 60 ήταν αθλητές/τριες της κολύμβησης και 60 του tae kwon do. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «Συναισθήματα στον Αγώνα» (Hanin, 2000), τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό (Hanin, Παραϊοαννου & Lukkarila, 2001). Το ερωτηματολόγιο μετράει συναισθήματα: «ευχάριστα λειτουργικά», «ευχάριστα μη λειτουργικά», «δυσάρεστα λειτουργικά», «δυσάρεστα μη λειτουργικά» και περιλαμβάνει και δύο ανεξάρτητες ερωτήσεις, οι οποίες μετρών την «αυτοπεποίθηση». Τα αποτελέσματα υποστήριξαν την αξιοπιστία και εγκυρότητα του ερωτηματολογίου (.78 < α < .87). Επίσης, από τα αποτελέσματα προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στα συναισθήματα στον αγώνα, ως προς το φύλο και το άθλημα, ενώ δεν υπήρξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς την αλληλεπίδραση αυτών. Πιο συγκεκριμένα, ως προς το φύλο στατιστικά σημαντικές διαφορές εμφανίστηκαν στους παράγοντες: «ευχάριστα λειτουργικά» συναισθήματα, «ευχάριστα μη λειτουργικά» συναισθήματα, «δυσάρεστα λειτουργικά» συναισθήματα και «αυτοπεποίθηση», όπου τα αγόρια εμφάνισαν μεγαλύτερα σκορ από τα κορίτσια. Ακόμη, ως προς το άθλημα προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στους παράγοντες: «ευχάριστα λειτουργικά» συναισθήματα, «δυσάρεστα λειτουργικά» συναισθήματα και «αυτοπεποίθηση», όπου οι αθλητές/τριες του tae kwon do είχαν υψηλότερα σκορ από ότι οι αθλητές/τριες κολύμβησης, καθώς και στον παράγοντα «δυσάρεστα μη λειτουργικά» συναισθήματα, όπου οι αθλητές/τριες της κολύμβησης είχαν υψηλότερα σκορ από ότι οι αθλητές/τριες του tae kwon do. Συμπερασματικά, οι αθλητές/τριες ανεξαρτήτως αθλήματος και ηλικίας, πρέπει να αναπτύξουν ψυχολογικές τεχνικές με την βοήθεια της συμβουλευτικής ψυχολογίας και των αθλητικών ψυχολόγων, ώστε να μπορούν να αποκτούν στον αγώνα λειτουργικά συναισθήματα.

ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΦΟΒΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΓΙΑ ΠΤΩΣΗ
Δράκου Α. Μ, Αγγελούσης Ν., Μιχαλοπούλου Μ., Γούργουλης Β.

FACTORS RELATED WITH FEAR OF FALLING IN THE ELDERLY
A. M. Drakou, N. Aggelousis, M. Mihalopoulou, V. Gourgoulis

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στη φοβία των ατόμων της τρίτης ηλικίας για πτώση. Συμμετείχαν εκατόν πενήντα εξεταζόμενοι (150), εκ' των οποίων οι 70 (46.7%), ήταν άνδρες και οι 80 (53.3%), ήταν γυναίκες ηλικίας από 50 ετών και πάνω. Η έρευνα διεξάχθηκε στην Αθήνα και συγκεκριμένα στις περιοχές της Αγίας Παρασκευής και της Νέας Σμύρνης, καθώς και της Κεφαλληνίας. Για την μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στο φόβο των ατόμων της τρίτης ηλικίας για πτώση, χρησιμοποιήθηκαν οι κλίμακες ABC και MFES, ενώ καταγράφηκε επίσης το ιστορικό του κάθε εξεταζόμενου. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι ο φόβος για πτώση αυξάνει με την αύξηση της ηλικίας καθώς και με την παρουσία παθήσεων όπως η οστεοπόρωση, διάφορα ορθοπαιδικά προβλήματα και ίλλυγος. Ελπιδόφορο εύρημα αποτέλεσε το γεγονός ότι ο φόβος για πτώση μειώνεται όσο αυξάνεται η φυσική δραστηριότητα του ατόμου της τρίτης ηλικίας, γεγονός που καταδεικνύει τα σημαντικά οφέλη της άσκησης για την ποιότητα της ζωής των ατόμων της τρίτης ηλικίας.

Η ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΣ ΠΕΙΘΑΡΧΗΜΕΝΟΥΣ – ΑΠΕΙΘΑΡΧΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Γιαννούδης Γ., Διγγελίδης Ν., Παπαϊωάννου Α.

THE PERCEIVED SPORT TEACHERS' BEHAVIOR TOWARD DISCIPLINED – UNDISCIPLINED STUDENTS

G. Giannoudis, N. Diggelidis, A. Papaioannou

Στην παρούσα μελέτη εξετάσε η αντιλαμβανόμενη από τους μαθητές συμπεριφορά των καθηγητών Φυσικής Αγωγής προς μαθητές που χαρακτηρίστηκαν πειθαρχημένοι – απειθαρχοί μέσα στο πλαίσιο του αντιλαμβανόμενου κλίματος παρακίνησης. Πως συνδεόταν η αντιμετώπιση από τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής των δύο μαθητικών ομάδων (πειθαρχημένοι – απειθαρχοί) με το αντιλαμβανόμενο κλίμα παρακίνησης, τον προσωπικό προσανατολισμό των μαθητών, την εσωτερική τους παρακίνηση, τις στάσεις και προθέσεις τους για πειθαρχία και τους λόγους που πειθαρχούσαν στο μάθημα. Πήραν μέρος 427 μαθητές/τριες του Γυμνασίου (208 αγόρια, 219 κορίτσια, ηλικίας 15 ± 0.5) 9 σχολείων της Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια που κατέγραφαν την εσωτερική παρακίνηση (IMI, McAuley & Tammen, 1989), τον προσωπικό προσανατολισμό των μαθητών στο μάθημα (TEOSQ, Duda, 1989), τους λόγους για τους οποίους πειθαρχούσαν στο μάθημα (RDS, Papaioannou, 1998), το αντιλαμβανόμενο κλίμα παρακίνησης, (LAPOPECO, Papaioannou, 1994), το αντιλαμβανόμενο κλίμα για πειθαρχημένους και απειθαρχούς μαθητές (PPECE, Papaioannou, 1998), τις στάσεις και προθέσεις για πειθαρχία (προσαρμογή από Theodorakis, 1994) και την αντιλαμβανόμενη αθλητική τους ικανότητα (Fox & Corbin, 1989). Τα αποτελέσματα επιβεβαίωσαν τις προηγούμενες έρευνες που έλεγαν ότι όταν το αντιλαμβανόμενο κλίμα παρακίνησης δίνει έμφαση στην μάθηση δημιουργείται μια αντίληψη ισότητας, ενώ όταν δίνει έμφαση στην επίδοση δημιουργούνται συνθήκες ανισότητας. Η αντίληψη για έμφαση του καθηγητή στη μάθηση, είχε υψηλή σχέση με την πειθαρχία, τους αυτοκαθοριζόμενους λόγους πειθαρχίας, τη θετική στάση και πρόθεση για πειθαρχία, τη διασκέδαση και την προσπάθεια στο μάθημα. Οι πειθαρχημένοι είχαν υψηλότερα σκορ στον προσανατολισμό στη μάθηση, διασκέδαζαν και προσπαθούσαν περισσότερο, υιοθετούσαν περισσότερο αυτοκαθοριζόμενους λόγους πειθαρχίας, είχαν θετικότερη αντιλαμβανόμενη αθλητική ικανότητα σε σύγκριση με τους απειθαρχούς. Η μεγιστοποίηση ενός κλίματος παρακίνησης που θα δίνει έμφαση στη μάθηση, η αποφυγή ανταγωνιστικών δραστηριοτήτων, η εξατομίκευση της διδασκαλίας μπορεί να συμβάλει στο περιορισμό και την εξάλειψη της ανισότητας και του φαινομένου της αυτοεκπληρούμενης προφητείας.

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ JEPQR-A ΣΕ ΠΡΟΕΦΗΒΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Γλάνια Τ., Αντωνίου Π.

A PILOT APPLICATION AND RELIABILITY OF JEPQR-A ON PREADOLESCENT GREEK STUDENTS

T. Glania, P. Antoniou

Η παρούσα μελέτη σχεδιάστηκε ώστε να γίνει μια πρώτη πιλοτική εφαρμογή της παιδικής έκδοσης του ερωτηματολογίου του Eysenck, για να εξερευνηθεί η αξιοπιστία του κατά τη μεταφορά του στην ελληνική. Επιπλέον διερευνήθηκαν τυχόν διαφορές των δύο φύλων στα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά που μετρά η κλίμακα. Μετείχαν 553 παιδιά (289 αγόρια, 264 κορίτσια) Ε και ΣΤ' τάξεων Δημοτικού σχολείου, τα οποία συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο Junior Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (JEPQR-A) που μετρά εξωστρέφεια, νεύρωση, ψυχωτισμό και τάση ψεύδους, και αποτελείται από 24 θέματα- ερωτήματα (6 για κάθε διάσταση). Τα θέματα είναι διχότομα και ρωτούν για συνήθειες και τάσεις συμπεριφοράς. Οι απαντήσεις δίνονται σε μορφή Ναι / Όχι, και οι πιθανές τιμές έχουν εύρος 0-6 βαθμοί /κλίμακα. Έτσι οι υψηλές τιμές φανερώνουν υψηλότερα επίπεδα του χαρακτηριστικού που εξετάζεται. Οι τιμές των 4 κλιμάκων ήταν το πορτρέτο του κάθε παιδιού. Η επιλογή των σχολείων έγινε με δειγματοληψία κατά ομάδες. Μετά από μία βδομάδα έγινε δεύτερη μέτρηση σε τριάντα παιδιά για να διαπιστωθεί η σταθερότητα της κλίμακας. Το ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στα ελληνικά και αντίστροφα από καθηγήτριες με πολυετή πείρα και γνώση του πολιτισμού των δύο λαών. Οι συντελεστές Cronbach α και ICC για κάθε υποκλίμακα ήταν ικανοποιητικοί έως πολλοί καλοί. Οι αλληλοσυσχετίσεις μεταξύ των κλιμάκων (Pearson Correlation) δεν ήταν στατιστικά σημαντικές –όπως αναμενόταν άλλωστε από προηγούμενες έρευνες. Η εσωτερική συνοχή της κάθε υποκλίμακας που εξετάστηκε με την item analysis φανέρωσε συσχετίσεις καλές έως υψηλές σε επίπεδο σημαντικότητας $p < .05$ ή $p < .01$. Η ανάλυση Manova έδειξε ότι τα δύο φύλα διέφεραν στατιστικά σημαντικά στο γραμμικό

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



συνδυασμό των τεσσάρων εξαρτημένων μεταβλητών ($F_{(4,548)}=11.65$, $p<.001$, $\eta^2= .07$). Συγκεκριμένα παρατηρήθηκαν διαφορές στατιστικά σημαντικές στην ψύχωση με $F_{(1,553)}= 15.87$, $p<.001$, $\eta^2= .04$ και στη νευρώση με $F_{(1,553)}=26.95$ $p<.001$, $\eta^2= .03$ ενώ δεν παρατηρήθηκαν διαφορές στατιστικά σημαντικές στην εξωστρέφεια και τάση ψεύδους. Διαπιστώθηκε συνεπώς ότι τα αγόρια ήταν πιο ψυχωτικά αλλά λιγότερο νευρωτικά σε σχέση με τα κορίτσια. Εφόσον ανάλογη προσπάθεια δεν έχει πραγματοποιηθεί στην Ελλάδα και ελάχιστες έρευνες έχουν γίνει στα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά Ελλήνων προ-εφήβων, με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, μπορεί να γίνει αναφορά στα χαρακτηριστικά προσωπικότητας μαθητών Δημοτικού και συγκρίσεις των χαρακτηριστικών τους. Καλό θα ήταν γίνουν πιλοτικές εφαρμογές και άλλων ξένων ερωτηματολογίων στην Ελλάδα για να διερευνηθούν τυχόν διαφορετικά χαρακτηριστικά που υπάρχουν μεταξύ των δύο φύλων.

ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΣΚΟΠΕΥΤΗ ΠΟΥ ΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΔΙΑΚΡΙΣΗ

Χρηστουλιάς Ι., Παπαευθυμίου Β., Αντωνίου Π.

THE PROFIL OF SPECIAL CHARACTERISTICS OF SHOOTERS THAT ARE NECESSARY FOR THE WIN

I. Hristouillias, V. Papaefthimiou, P. Antoniou

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξεταστούν τα χαρακτηριστικά και η προσωπικότητα κορυφαίων αθλητών σκοποβολής. Στην έρευνα συμμετείχαν παγκόσμιοι σκοπευτές σταθερού στόχου από εθνικές ομάδες διαφορετικών χωρών, οι οποίοι αγωνίστηκαν στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα αεροβόλων όπλων που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη (2002). Το δείγμα αποτέλεσαν συνολικά 220 αθλητές σκοποβολής, άνδρες ($n=109$) και γυναίκες ($n=111$), ηλικίας $22,74\pm 0,7$ έτη. Ο μέσος όρος προπονητικής εμπειρίας των συμμετεχόντων ήταν $10\pm 5,6$ έτη. Όλοι οι αθλητές συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο σκοποβολής, το οποίο αξιολογεί την προσωπικότητα και το χαρακτήρα των αθλητών. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κλειστό πίνακα ερωτήσεων με 16 στοιχεία (items). Για τον προσδιορισμό της βαρύτητας του κάθε στοιχείου χρησιμοποιήθηκε μια επταβάθμια κλίμακα τύπου Likert, με προοδευτική αύξηση του βαθμού των απαντήσεων: «καθόλου» έως «πάρα πολύ». Το ερωτηματολόγιο σκοποβολής κατασκευάστηκε από τον Χρηστουλιάς (2001) με στοιχεία από τους: Kakkos (1997), Goudas (2003), Singer (1980), Smith (1995). Η κλίμακα αυτή χρησιμοποιήθηκε και ελέγχθηκε σε προηγούμενη εργασία πιλότο (Χρηστουλιάς, 2000). Τα αποτελέσματα των δεδομένων έδειξαν ότι το 80% των σκοπευτών θεωρούν πολύ σημαντικό για τη νίκη τον παράγοντα σιγουριά, το 78% τον παράγοντα αυτοπεποίθηση, το 74% τη διανοητική σκληρότητα, το 73% τη συναισθηματική σταθερότητα και το 71% την ευσυνειδησία. Συμπερασματικά, διαφαίνεται ότι ο σκοπευτής για να θεωρείται κορυφαίος πρέπει να έχει πλήρη έλεγχο του εαυτού του, να χαρακτηρίζεται από συναισθηματική και διανοητική σταθερότητα για να μπορεί να ανταπεξέλθει και να διακριθεί στο αγώνισμά του.

Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΟΡΥΦΑΙΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΣΚΟΠΟΒΟΛΗΣ

Χρηστουλιάς Ι., Παπαευθυμίου Β., Αντωνίου Π.

THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT TO ELITE SHOOTERS

I. Hristouillias, V. Papaefthimiou, P. Antoniou

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξεταστεί η ψυχολογική στήριξη που παρέχεται σε κορυφαίους αθλητές σκοποβολής. Στην έρευνα συμμετείχαν παγκόσμιοι σκοπευτές σταθερού στόχου από εθνικές ομάδες διαφορετικών χωρών, οι οποίοι αγωνίστηκαν στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα αεροβόλων όπλων που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη. Το δείγμα αποτέλεσαν συνολικά 220 αθλητές σκοποβολής που κατοικούσαν σε 24 ευρωπαϊκές χώρες, ηλικίας 15-60 ετών, άνδρες ($n=109$) και γυναίκες ($n=111$). Η προπονητική εμπειρία των συμμετεχόντων κυμαινόταν από 1-35 έτη. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο σκοποβολής, το οποίο αξιολογεί το μέγεθος και το είδος της ψυχολογικής υποστήριξης των αθλητών. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κλειστό πίνακα ερωτήσεων με 10 στοιχεία (items). Για τον προσδιορισμό της βαρύτητας του κάθε στοιχείου χρησιμοποιήθηκε μια επταβάθμια κλίμακα τύπου Likert, με προοδευτική αύξηση του βαθμού των απαντήσεων: «καθόλου» έως «πάρα πολύ». Το ερωτηματολόγιο σκοποβολής κατασκευάστηκε από τον Χρηστουλιάς (2001) με στοιχεία από τους: Slivon- Pelova (1989), Krilling (1986), Παπαγεωργίου και

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Μιρότης (1995). Η κλίμακα αυτή χρησιμοποιήθηκε και ελέγχθηκε σε προηγούμενη εργασία πιλότο (Χρηστουηλίας, 2000). Τα αποτελέσματα των δεδομένων έδειξαν ότι η οργανωμένη ψυχολογική προετοιμασία των κορυφαίων ευρωπαϊών σκοπευτών κυμαινόταν από μέτρια έως χαμηλά επίπεδα, οι αθλητές-κάτοχοι μεταλλίων είχαν πληρέστερη και συχνότερη ψυχολογική παρέμβαση συγκριτικά με τους αθλητές-κατάταξης, ενώ η τεχνική του αυτοδιαλόγου αποτελεί την προσφιλέστερη μέθοδο που χρησιμοποιούν οι αθλητές κατά την προπονητική και αγωνιστική προετοιμασία. Συμπερασματικά, η ψυχολογική στήριξη είναι ελλιπής στους σκοπευτές, ενώ αναγνωρίζεται η σπουδαιότητα της κατά την προετοιμασία και τη διάρκεια των αγώνων.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΕΡΟΜΠΙΚ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ

Καπράλου Α., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., Κούλη Ο., Μπεμπέτσος Ε.

THE EFFECT OF DANCE AEROBIC PROGRAMS ON PSYCHOLOGICAL MOOD STATE OF ADULT

A. Kapralou, S. Rokka, G. Mavridis, O. Kouli, E. Mpempetsos

Τα ομαδικά προγράμματα άσκησης στις αίθουσες των γυμναστηρίων, έχει διαπιστωθεί ότι είναι κατάλληλα και ευεργετικά, τόσο για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης ατόμων κάθε ηλικίας όσο και για τη θετική επίδραση στην ψυχολογική υγεία και ευεξία των συμμετεχόντων. Σκοπός της εργασίας ήταν η διερεύνηση των διαφορών ως προς την ψυχολογική διάθεση ασκουμένων πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε διαφορετικά προγράμματα αερόμπικ. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 392 υγιείς ασκούμενοι (131 άνδρες, 261 γυναίκες) που συμμετείχαν σε προγράμματα: 1) dance aerobic (n=141), 2) Yoga (n=78) 3) Tae-bo (n=75), Step aerobic (n=58), Body pump (n=40) σε ιδιωτικά γυμναστήρια (n=210) και προγράμματα μαζικής άσκησης των δήμων (n=182). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο του Προφίλ Καταστάσεων Διάθεσης (POMS, των McNair, Lorr και Droppleman, 1971), το οποίο τροποποιήθηκε για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Zerva, Ekkekaki, Psychoudaki και Kakko (1993). Το ερωτηματολόγιο μετράει: άγχος-ένταση, κατάθλιψη, επιθετικότητα, ενεργητικότητα, κόπωση, σύγχυση, για να ελέγξει τη συνολική ψυχολογική διάθεση. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε κάθε πρόγραμμα. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής α Cronbach, έδειξε ότι το ερωτηματολόγιο είχε ικανοποιητική εσωτερική συνοχή και για τους έξι παράγοντες. Από την ανάλυση διακύμανσης για επαναλαμβανόμενες μετρήσεις προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ψυχολογική διάθεση των ασκουμένων από μέτρηση σε μέτρηση $F_{1,389}=529,092$, $p<.001$ όπως και αλληλεπίδραση μέτρησης και είδος προγράμματος. Δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς το φύλο, την ηλικία και το χώρο. Πιο συγκεκριμένα εμφανίστηκε: μείωση του άγχους, της κατάθλιψης, της επιθετικότητας και της σύγχυσης και αύξηση της ενεργητικότητας, ενώ δεν εμφανίστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς την κόπωση. Η συνολική ψυχολογική διάθεση, παρουσίασε βελτίωση στο σύνολο της λόγω της μείωσης που παρουσίασαν οι παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά την ψυχολογική διάθεση. Συμπερασματικά, όλα τα είδη των προγραμμάτων αερόμπικ που διερευνήθηκαν, ενισχύουν τη θετική ψυχολογική διάθεση των ασκουμένων, και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διάθεσης των συμμετεχόντων, ανεξαρτήτου φύλου και ηλικίας.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΣΤΟΝ ΑΥΤΟΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κολοβελώνης Α., Καμινάρης Ε., Δημητρίου Ε.

GRADE AND GENDER DIFFERENCES IN STUDENTS' SELF-DETERMINATION FOR PARTICIPATING IN PHYSICAL EDUCATION

A. Kolovelonis, E. Kaminaris, E. Dimitriou

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές τάξης και φύλου στον αυτοκαθορισμό μαθητών και μαθητριών δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου για συμμετοχή στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Στην έρευνα συμμετείχαν 1385 μαθητές και μαθήτριες (681 αγόρια, 704 κορίτσια) Ε' δημοτικού (n=358), Α' (n=348) και Γ' (n=346) γυμνασίου και Β' λυκείου (n=333), 72 τμημάτων, 33 σχολείων από 11 πόλεις της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο κινήτρων (Goudas, Dermitzaki & Bagiatis, 2000) στο οποίο προστέθηκε ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων (Goudas, 1994). Ο γραμμικός συνδυασμός των παραγόντων

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



του ερωτηματολογίου με διαφορετικό βάρος ανάλογα με τη θέση τους στη διάσταση του αυτοκαθορισμού αποτέλεσε το δείκτη του αυτοκαθορισμού (Ryan & Connell, 1989).

Η ανάλυση διακύμανσης, με ανεξάρτητες μεταβλητές την τάξη με τέσσερα επίπεδα (Ε' δημοτικού, Α' και Γ' γυμνασίου, Β' λυκείου) και το φύλο και εξαρτημένη μεταβλητή το δείκτη του αυτοκαθορισμού, έδειξε σημαντική κύρια επίδραση του παράγοντα τάξη, $F(3, 1377) = 32.97, p < .001, \eta^2 = .07$, και σημαντική αλληλεπίδραση τάξης και φύλου, $F(3, 1377) = 4.20, p < .01, \eta^2 = .01$, στο δείκτη του αυτοκαθορισμού. Οι post hoc συγκρίσεις έδειξαν σημαντική συνεχή μείωση του αυτοκαθορισμού από την Ε' δημοτικού ως την Γ' γυμνασίου και σταθεροποίηση στη Β' λυκείου. Η ανάλυση της αλληλεπίδρασης έδειξε ότι τα αγόρια ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα αυτοκαθορισμού στη Β' λυκείου σε σύγκριση με τα κορίτσια. Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι ο αυτοκαθορισμός των μαθητών και των μαθητριών για συμμετοχή στο μάθημα φυσικής αγωγής μειώνεται καθώς μεταβαίνουν από το δημοτικό, στο γυμνάσιο και στο λύκειο. Είναι επομένως ανάγκη το μάθημα να γίνει πιο ελκυστικό, ενδιαφέρον και προκλητικό για τους μαθητές, ώστε να ενισχύσει τον αυτοκαθορισμό τους για συμμετοχή στο μάθημα. Σύμφωνα με τη θεωρία, η ενίσχυση του αυτοκαθορισμού μπορεί να επιτευχθεί με την ικανοποίηση των βασικών αναγκών των μαθητών για αυτονομία, ικανότητα και σχέσεις με άλλους (Deci & Ryan, 2004). Αυτό πρακτικά σημαίνει παροχή επιλογών στους μαθητές, ευκαιρίες εμπλοκής στη διαμόρφωση του μαθήματος, ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, προσανατολισμό του μαθήματος στη μάθηση, έμφαση στην προσωπική βελτίωση και όχι στον ανταγωνισμό (Ntoumanis, 2005). Με τον τρόπο αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής θα μπορέσει να γίνει πιο αποτελεσματικό, καθώς τα υψηλά επίπεδα αυτοκαθορισμού των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα συνδέονται με θετικά αποτελέσματα, όπως τα αυξημένα επίπεδα προσπάθειας και ευχαρίστησης στο μάθημα και οι αυξημένες προθέσεις για μελλοντική φυσική δραστηριότητα (Ntoumanis, 2001, 2005).

ΠΡΟΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΑΘΛΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑΣ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗΣ Κωνσταντίνου Κ., Πλατιά Ν., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Μπεμπέτσος Ε.

PREGAME ANXIETY OF MALE & FEMALE TABLE TENNIS PLAYERS K. Konstantinou, N. Platia, G. Mavridis, S. Rokka, E. Mpepetsos

Σκοπός της παρούσας εργασίας, ήταν η διερεύνηση των διαφορών ως προς την κλίμακα έντασης και κατεύθυνσης Αγωνιστικής Κατάστασης αθλητών επιτραπέζιας αντισφαίρισης, σε σχέση με την κατηγορία που αγωνίζονται και τα χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας. Το δείγμα της έρευνας, αποτέλεσαν 62 αθλητές /τριες της Α1 (n=25) και Α2 (n=37) εθνικής κατηγορίας που συμμετείχαν στο πανελλήνιο πρωτάθλημα του 2006. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο Αγωνιστικής Κατάστασης (CSAI-II, των Martens, Burton, Vealey, Bump & Smith, 1983; Martens et al., 1990; Kakkos & Zervas, 1996; Jones & Swain, 1992) τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Stavrou, Zerva, Kakko & Phychoydaki (1998), το οποίο μετράει γνωστικό, σωματικό άγχος και αυτοπεποίθηση καθώς και την κατεύθυνση της έντασης. Οι απαντήσεις δίνονταν μέσα από μια 4βάθμια κλίμακα τύπου Likert από το 1 (καθόλου) έως το 4 (πάρα πολύ) και αναφέρονταν στο βαθμό εμφάνισης του συμπτώματος της έντασης, ενώ μια 7βάθμια διπολική κλίμακα κατέγραφε το βαθμό στον οποίον κάθε απάντηση στην κλίμακα έντασης αξιολογείται ως διευκολυντική ή ανασταλτική για την απόδοση του αθλητή. Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στους αθλητές 30 λεπτά πριν την έναρξη του αγώνα πρωταθλήματος 2006. Η παραγοντική ανάλυση κατέγραψε τρεις παράγοντες για την κλίμακα έντασης και τρεις για την κατεύθυνσή της, που ερμήνευσαν το 67.85% και το 71.57% της συνολικής διακύμανσης αντίστοιχα. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής των παραγόντων α Cronbach για το δείγμα, είχε υψηλή εσωτερική συνοχή. Από τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στον παράγοντα γνωστικό άγχος $F_{1,61}=7,083, p<.01$, αυτοπεποίθηση $F_{1,61}=7,764, p<.01$ και κατεύθυνση αυτοπεποίθησης $F_{1,61}=19,811, p<.001$, ως προς την κατηγορία και σε σχέση με τα χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας στην αυτοπεποίθηση $F_{3,61}=5,042, p<.01$ και την κατεύθυνσή της $F_{3,61}=5,654, p<.01$. Δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην κλίμακα έντασης και την κατεύθυνσή της ως προς τον παράγοντα φύλο και ηλικία. Συμπερασματικά, οι παίκτες της Α1, όπως και αυτοί που έχουν πολλά χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας παρουσιάζονται να έχουν λιγότερο γνωστικό άγχος, υψηλότερα σκορ αυτοπεποίθησης καθώς και διευκολυντική κατεύθυνση αυτοπεποίθησης. Τα αποτελέσματα της έρευνας, φαίνεται να υποστηρίζουν τις υπάρχουσες θεωρίες της έντασης.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ YOGA ΚΑΙ PILATES, ΣΤΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ Κούλη Ο., Ρόκκα Σ., Κούλη Ε.

THE EFFECT OF YOGA AND PILATES EXERCISE PROGRAMS, ON PSYCHOLOGICAL MOOD STATES OF ADULT WOMEN

O. Kouli S. Rokka, E. Kouli

Τα ομαδικά προγράμματα άσκησης yoga και pilates στην αίθουσα των γυμναστηρίων, γνωρίζουν μεγάλη δημοτικότητα τα τελευταία χρόνια σε όλο τον κόσμο. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετασθεί η ψυχολογική διάθεση ασκουμένων γυναικών, μετά τη συμμετοχή τους σε προγράμματα yoga και pilates. Το δείγμα αποτέλεσαν 108 γυναίκες 20 έως 50 ετών (Μ.Ο. = 28,64, Τ.Α. = 5.72), οι οποίες συμμετείχαν στα δύο παραπάνω προγράμματα (yoga: n=58, pilates: n=50). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «Προφίλ Καταστάσεων Διάθεσης» (POMS: McNair, Lorr & Droppelman 1971), τροποποιημένο στον ελληνικό πληθυσμό (Zervas, Ekkekakis, Psychoudaki & Kakkos, 1993), το οποίο μετράει: άγχος-ένταση, κατάθλιψη, επιθετικότητα, ενεργητικότητα, κόπωση, σύγχυση, για να ελέγξει τη συνολική ψυχολογική διάθεση και αποτελείται από 37 ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από τις ασκούμενες, στην αρχή και μετά το τέλος της συμμετοχής τους στα προγράμματα. Τα αποτελέσματα επιβεβαίωσαν την εγκυρότητα του ερωτηματολογίου μέσω της διερευνητικής παραγοντικής ανάλυσης, η οποία κατέληξε στους 6 παραπάνω παράγοντες, όπως αναμενόταν, η οποία εξήγησε το 61% της συνολικής διακύμανσης για τη μέτρηση πριν και το 62% αντίστοιχα για τη μέτρηση μετά τη συμμετοχή των ασκουμένων. Επίσης, επιβεβαιώθηκε και η αξιοπιστία των παραγόντων με το α του Cronbach που έδειξε υψηλή συνοχή των παραγόντων του ερωτηματολογίου (.60 -.82 για τη μέτρηση πριν και .62 -.89 για τη μέτρηση μετά τη συμμετοχή). Ακόμη, από τις αναλύσεις επαναλαμβανόμενων μετρήσεων, προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στη συνολική ψυχολογική διάθεση αλλά και σε όλους τους παραπάνω παράγοντες ως προς τη μέτρηση (πριν – μετά), ενώ δεν παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τα δύο προγράμματα άσκησης (yoga & pilates). Πιο συγκεκριμένα, μετά τα προγράμματα yoga και pilates, στους συμμετέχοντες μειώθηκε το άγχος, η κατάθλιψη, η επιθετικότητα, η κόπωση και η σύγχυση, αυξήθηκε η ενεργητικότητα και βελτιώθηκε η συνολική ψυχολογική τους διάθεση. Συμπερασματικά και τα δύο παραπάνω προγράμματα, ενισχύουν εξίσου τη θετική ψυχολογική διάθεση, συνεπώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν με στόχο τη βελτίωση της διάθεσης των συμμετεχόντων σε αυτά.

Η ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΣΕ ΝΕΑΡΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΑΡΕΣ ΑΘΛΗΤΡΙΕΣ ΣΤΙΒΟΥ Λέων Ε., Βέρμπη Ε.

ATHLETIC INCITEMENT AT YOUNG ATHLETES OF TRACK AND FIELD

E. Leon, E. Vermpi

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να μελετήσει αν και κατά πόσο η αθλητική παρακίνηση διαφοροποιείται μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών που ασχολούνται με το άθλημα του στίβου. Το δείγμα αποτέλεσαν 33 αθλητές και 28 αθλήτριες ηλικίας 15-19 ετών. Για να συλλέξουμε τα αποτελέσματα χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο αθλητικής παρακίνησης (Pelletier et al., 1995) που περιλαμβάνει τρία είδη εσωτερικής παρακίνησης (παρακίνηση για: μάθηση, απόδοση, διέγερση) και τέσσερα είδη εξωτερικής (εξωτερικής ρύθμισης, εσωτερικής πίεσης, αναγνωρίσιμης ρύθμισης, ολοκληρωμένης ρύθμισης). Οι σημαντικότερες διαφορές μεταξύ των δύο φύλων παρατηρήθηκαν στην εσωτερική παρακίνηση για μάθηση, στην εσωτερική παρακίνηση για διέγερση, στην εξωτερική ρύθμιση και στην ολοκληρωμένη ρύθμιση. Η πιο σημαντική παρακίνηση για τα αγόρια θεωρήθηκε η εσωτερική παρακίνηση για διέγερση ενώ για τα κορίτσια η εσωτερική παρακίνηση για εκπλήρωση. Λιγότερο σημαντική και για τα δύο φύλα φαίνεται να είναι η εξωτερική ρύθμιση. Επίσης βρέθηκε ότι είναι ελάχιστοι οι αθλητές και οι αθλήτριες που δηλώνουν ότι είναι απογοητευμένοι από την ενασχόληση τους με το συγκεκριμένο άθλημα (6% συνολικά). Συμπεραίνεται ότι στο συγκεκριμένο άθλημα και σε αυτές τις ηλικίες σπουδαιότερο ρόλο παίζει η εσωτερική παρακίνηση σε όλες της τις μορφές ενώ από τα είδη της εξωτερικής παρακίνησης σημαντικότερη είναι η παρακίνηση εσωτερικής πίεσης τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



ΣΤΟΧΟΙ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ, ΕΦΗΒΩΝ ΑΘΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΡΙΩΝ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑΕ KWON DO Μιρμιγκίδης Ι., Δήμου Ι., Μπεμπέτσος Ε., Κούλη Ο.

ACHIEVING GOALS FOR YOUNG MALE AND FEMALE SWIMMING AND TAE KWON DO ATHLETES I. Mirmigkidis, I. Dimou, E. Mpempetsos, O. Kouli

Σκοπός της εργασίας αυτής, ήταν να διερευνηθούν οι διαφορές των στόχων επίτευξης, μεταξύ κοριτσιών και αγοριών αθλητών κολύμβησης και tae kwon do. Το δείγμα αποτέλεσαν 120 αθλητές/τριες (61 αγόρια και 59 κορίτσια), ηλικίας 12 - 18 ετών (Μ.Ο. = 15,1, Τ.Α. = 1.77), όπου 60 ήταν αθλητές/τριες της κολύμβησης και 60 του tae kwon do, αντίστοιχα. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «Επίτευξη στη Φυσική αγωγή και τον Αθλητισμό» (Milosis, Παραϊοάννου, Tsigilis & Kosmίδου, 2001; Παραϊοάννου 2001), το οποίο αξιολογεί 4 στόχους επίτευξης: προσωπικής βελτίωσης, ενίσχυσης εγώ, προστασίας εγώ και κοινωνικής αποδοχής. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο αποτελείται από 4 θέματα για τους 4 στόχους επίτευξης, 6 θέματα ανά υποκλίμακα/στόχο. Ακόμη, το όργανο μέτρησης αυτό, στηρίζεται στο «Πολυδιάστατο Ιεραρχικό Μοντέλο των Στόχων Επίτευξης» (Παραϊοάννου, 1999). Τα αποτελέσματα υποστήριξαν την αξιοπιστία και εγκυρότητα του ερωτηματολογίου ($.75 < \alpha < .86$). Επίσης, από τα αποτελέσματα, προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στους στόχους επίτευξης, ως προς το φύλο και το άθλημα, ενώ δεν υπήρξαν διαφορές ως προς την αλληλεπίδραση αυτών. Πιο συγκεκριμένα, ως προς το φύλο στατιστικά σημαντικές διαφορές εμφανίστηκαν στον στόχο επίτευξης ενίσχυσης του εγώ, όπου τα κορίτσια εμφάνισαν μεγαλύτερα σκορ από τα αγόρια. Ακόμη, ως προς το άθλημα προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στον στόχο επίτευξης προσωπικής βελτίωσης, όπου οι αθλητές/τριες του tae kwon do είχαν υψηλότερα σκορ από ότι οι αθλητές/τριες της κολύμβησης. Συμπερασματικά, γίνεται αντιληπτό ότι στη παρούσα έρευνα, δε παρουσιάστηκαν ως προς τους παράγοντες του ερωτηματολογίου ιδιαίτερες διαφορές ούτε μεταξύ του φύλου των αθλητών/τριών, ούτε μεταξύ των δύο αθλημάτων. Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα πιθανά να προέκυψαν λόγω του ότι στη συγκεκριμένη ηλικία δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαφοροποίηση στο τρόπο προπόνησης μεταξύ των δύο φύλων, αλλά και στο ότι και τα δύο αθλήματα που μελέτησε η παρούσα έρευνα, ήταν ατομικά.

Η ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΤΗΣ ΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΟΥ «ΑΝΗΚΕΙΝ» ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ Μουρατιδής Α., Γκιουζέλης Χ., Κοτρώτσιος Σ., Θεοδώρου Π.

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' INTRINSIC MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION AS PREDICTORS OF PERCEIVED BELONGINGNESS TO THE CLASS GROUP A. Mouratidis Ch., Gkiouzelis, S. Kotrotsios, P. Theodorou, P.

Η παρούσα εργασία σκοπεύει να εξετάσει τη σχέση της υποκειμενικής αίσθησης του «ανήκειν» στη σχολική τάξη (perceived belongingness) με τις διάφορες μορφές εσωτερικής-εξωτερικής παρακίνησης όπως αυτές ορίζονται από τη θεωρία του αυτοκαθορισμού (self-determination theory, Deci & Ryan, 2000). Τριακόσιοι τριάντα εννέα μαθητές και μαθήτριες δύο Γυμνασίων συμπλήρωσαν τη κλίμακα αξιολόγησης του αυτοκαθορισμού της συμπεριφοράς για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και τη κλίμακα αξιολόγησης του βαθμού ταύτισης με τη τάξη τους. Η ερευνητική υπόθεση ήταν ότι οι εσωτερικές μορφές παρακίνησης θα προβλέψουν θετικά, και οι εξωτερικές μορφές παρακίνησης αρνητικά, το βαθμό ταύτισης των μαθητών με τη τάξη τους. Η ανάλυση των δεδομένων με τη τεχνική των δομημένων εξισώσεων (SEM) προέκρινε ένα μοντέλο (S-B x2 [202 N = 281] = 261.22, $p < .01$, CFI = .956, SRMR = .056, RMSEA = .032, CI-90% = .020 - .043 το οποίο επιβεβαίωσε μερικώς την αρχική υπόθεση. Η εννοιολογική μεταβλητή της αυτόνομης παρακίνησης (autonomous motivation) η οποία συνίσταται από τη εσωτερική παρακίνηση (intrinsic motivation) και τη ταυτοποιημένη ρύθμιση (identified regulation) ήταν ο μόνος θετικός προβλεπτικός παράγοντας ($\beta = .37$, $p < .001$) του βαθμού ταύτισης με τη τάξη. Καμία από τις υπόλοιπες τρεις μορφές εξωτερικής παρακίνησης, η ενδοπροβολική αυτορρύθμιση (Introjected) η εξωτερική αυτορρύθμιση (external regulation) ή η έλλειψη κινήτρων (amotivation) δεν αναδείχθηκαν ως στατιστικά σημαντικοί προβλεπτικοί παράγοντες της υποκειμενικής αντίληψης του «ανήκειν» με τη τάξη. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν τη θεωρία του αυτοκαθορισμού η οποία υποστηρίζει ότι η ισχυρότερη συσχέτιση παρατηρείται μεταξύ των εσωτερικών μορφών παρακίνησης και θετικών αποτελεσμάτων (Vallerand, 2001). Η σημασία των ευρημάτων αναδεικνύει επίσης πως οι εσωτερικές

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



μορφές παρακίνησης για το μάθημα της ΦΑ έχουν θετική επίδραση σε ένα ευρύ πεδίο αποτελεσμάτων και σχετίζονται με τη γενικότερη προσαρμογή με το σχολείο.

ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ Πανδρακλάκη Κ., Αντωνίου Π.Ε., Μπάτσιου Σ., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π.

THE LEVEL OF SELF-PERCEPTION AND SELF-ESTEEM OF STUDENTS ATTIKI'S SECONDARY SCHOOLS

K. Pandraklaki, P. E. Antoniou, S. Mpatsiou, E. Mpempetsos, P. Antoniou

Η ικανότητα του ατόμου να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της καθημερινής του ζωής εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ανάπτυξη της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησής του. Ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο ρόλος τους κατά την περίοδο της εφηβείας, η οποία χαρακτηρίζεται από έντονη συναισθηματική αστάθεια, εξαιτίας των ραγδαίων αλλαγών που συντελούνται στο άτομο. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί το επίπεδο ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης μαθητών Λυκείου (Α, Β και Γ τάξης), που φοιτούν στην Αττική και να προσδιορίσει τους παράγοντες που το επηρεάζουν. Το δείγμα της έρευνας ήταν 300 μαθητές (n_α=123 και n_κ=171), από 5 Λύκεια της Δυτικής Αττικής, οι οποίοι παρακολουθούσαν την Α, Β και Γ' τάξη. Για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο ' ' Πως Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου IV ' ' (Μακρή-Μπότσαρη, 2001), που περιλαμβάνει δώδεκα κλίμακες: Σχολική Ικανότητα, Σχέσεις με συνομήλικους, με γονείς, Ικανότητα στα μαθηματικά, Αθλητική ικανότητα, Φυσική εμφάνιση, Εργασιακή ετοιμότητα, Ικανότητα στα γλωσσικά μαθήματα, Συναισθηματικές -διαφυλικές σχέσεις, Διαγωγή- συμπεριφορά, Στενοί φίλοι και Αυτοεκτίμηση. Όλες οι κλίμακες περιλαμβάνουν 5 ερωτήσεις, εκτός από την αυτοεκτίμηση (n=10). Από τις τέσσερις επιλογές της κάθε ερώτησης ο μαθητής επιλέγει τη μία, από τις οποίες οι δύο (1-2) βαθμολογούν αρνητικά και οι δύο (2-4) θετικά την αυτοαντίληψη. Η descriptive ανάλυση έδειξε ότι το επίπεδο αυτοαντίληψης των μαθητών ήταν 2.76 (±.32) και αυτοεκτίμησης 3.12 (±.62). Από την ανάλυση t-test (ανεξάρτητα δείγματα) προέκυψε ότι το φύλο επηρεάζει την αυτοαντίληψή τους για τη σχολική ικανότητα (t=1,91, p<.05), τις σχέσεις με τους συνομήλικους (t=2.17, p<.05), την επίδοση στα μαθηματικά (t=5,141, p<.001), την αθλητική ικανότητα (t=5,58, ± p<.001) όπως και την εμφάνιση (t=2,26 p<.05). Η ανάλυση διακύμανσης (one way anova) έδειξε ότι αρκετά σημαντικός παράγοντας για την αυτοαντίληψη είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονιών, γιατί επηρεάζει τη σχολική τους ικανότητα -μητέρα (F(5,294)=3.23, p<.05), πατέρα (F(5,294)=3.60, p<.05), την απόδοσή τους στα μαθηματικά -μητέρα (F(2,594)=3,80, p<.05), πατέρα (F(5,294)=4.74, p<.05)- τις σχέσεις με τους συνομήλικους - μητέρα (F(5,294)=2.68, p<.05), στη διαγωγή - πατέρα (F(5,294)=3.66, p<.05). Σπουδαίος είναι ο ρόλος του σχολείου φοίτησης των μαθητών αφού βρέθηκε ότι επηρεάζει την αυτοαντίληψή τους για τις σχέσεις με τους συνομήλικους (F(4,295)=2.73, p<.05) και τις συναισθηματικές-διαφυλικές σχέσεις (F(4,295)=4.27, p<.05). Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων προέκυψε ότι οι μαθητές Λυκείου δεν έχουν υψηλή αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Ιδιαίτερα χαμηλό είναι το επίπεδο των μαθητριών έναντι των μαθητών, αυτών που οι γονείς έχουν στοιχειώδη μόρφωση.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΕΓΚΥΟΥ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΧΕΙΑ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ Παπανικολάου Μ., Δούδα Ε., Μπάτσιου Σ., Τοκμακίδης Σ.

THE EFFECT OF PSYCHOSOMATIC TRAINING IN POSTPARTUM LEVELS OF POSTPARTUM DEPRESSION

M., Papanikolaou, E., Douda, S., Batsiou, S. Tokmakidis

Η επιλόχεια κατάθλιψη είναι η πιο συχνή επιπλοκή που παρατηρείται στις γυναίκες μετά τον τοκετό και ανέρχεται σε ποσοστό μέχρι και 20% κατά τη διάρκεια της λοχείας. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί εάν η ψυχική και σωματική προετοιμασία της εγκύου που πραγματοποιείται στις συνεδρίες ψυχοπροφυλακτικής κατά την περίοδο της κύησης, σχετίζεται με τη μείωση των συμπτωμάτων της επιλόχειας κατάθλιψης. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 76 γυναίκες, ηλικίας 29.17±5.13 ετών, οι οποίες χωρίστηκαν σε δύο ομάδες: την πειραματική (n=38) που παρακολούθησε μαθήματα ψυχοπροφυλακτικής προετοιμασίας της εγκύου, και την ομάδα ελέγχου (n=38) που δεν συμμετείχε σε αντίστοιχες συνεδρίες. Οι γυναίκες της

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



πειραματικής ομάδας ξεκίνησαν την προετοιμασία από τον 6^ο μήνα της εγκυμοσύνης και συμμετείχαν σε 10 έως 12 συνεδρίες, που περιλάμβαναν ενημέρωση τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Οι συνεδρίες γίνονταν 1 φορά την εβδομάδα και διαρκούσαν 1 ώρα και 30 λεπτά. Τα περιεχόμενα των συνεδριών περιλάμβαναν ασκήσεις που αφορούσαν κυρίως τη μυϊκή τόνωση, την τεχνική των αναπνοών και την εξάσκηση στη χαλάρωση. Για την εκτίμηση της επιλόχειας κατάθλιψης δόθηκε το ερωτηματολόγιο Beck Depression Inventory-BDI-21, μετά την παρέμβαση, από την 3η ημέρα έως την 6η εβδομάδα μετά τον τοκετό. Η ανάλυση των δεδομένων με τη χρήση του μη παραμετρικού τεστ Mann-Whitney U παρουσίασε στατιστικά σημαντικές διαφορές ($U=343.50$, $p<0.001$) μεταξύ της συνολικής βαθμολογίας (sum) των δύο ομάδων. Η πειραματική ομάδα (4.26 ± 0.82), εμφάνισε στατιστικά σημαντική χαμηλότερη επίδοση στην κλίμακα κατάθλιψης του Beck από την ομάδα ελέγχου (11.26 ± 1.4). Επίσης, η συσχέτιση μεταξύ της συνολικής επίδοσης και των επιμέρους κατηγοριών του ερωτηματολογίου ήταν $r=0.67$ ($p<0.001$). Τα αποτελέσματα αυτά φανερώνουν ότι η παρακολούθηση συνεδριών ψυχικής και σωματικής προετοιμασίας της εγκύου, βοηθά στη μείωση των συμπτωμάτων της επιλόχειας κατάθλιψης. Συμπερασματικά αναφέρεται ότι η ενημέρωση και η εφαρμογή σωματικών ασκήσεων, αναπνοών και χαλάρωσης που περιέχονται στις συνεδρίες ψυχοπροφυλακτικής βοηθούν στη διαδικασία του τοκετού. Παράλληλα, ενισχύουν τη σωματική και ψυχική υγεία της εγκύου και τη θωρακίζουν απέναντι στη συναισθηματική αστάθεια που φυσιολογικά παρουσιάζεται στην περίοδο της εγκυμοσύνης και της λοχείας.

ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΘΛΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΦΥΛΟ, ΤΥΠΟ ΑΘΛΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
Πασσά Π., Ζουρμπάνος Ν., Χατζηγεωργιάδης Α.

PERCEIVED SOCIAL SUPPORT TO ATHLETES FROM COACHES: RELATION TO SEX, TYPE OF SPORT AND LEVEL
P. Passa, N. Zourmpanos, A. Chatzigeorgiadis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετασθούν αντιλήψεις αθλητών σχετικά με την υποστήριξη που λαμβάνουν από τους προπονητές τους, σε σχέση με το φύλο, τον τύπο αθλήματος (ατομικό – ομαδικό) και το αγωνιστικό επίπεδο. Συμμετείχαν 302 αθλητές διάφορων αθλημάτων (149 σε ατομικά και 153 σε ομαδικά αθλήματα) με μέσο όρο ηλικίας 15.02 (± 2.01) χρόνια και μέσο όρο αγωνιστικής εμπειρίας 3.95 (± 2.25) χρόνια. Από τους συμμετέχοντες, 223 είχαν εμπειρία συμμετοχής σε τοπικούς ή περιφερειακούς αγώνες και 79 σε εθνικούς ή διεθνείς αγώνες. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο Social Support for Sports Questionnaire, το οποίο αξιολογεί τρεις διαστάσεις υποστήριξης: τεχνική, συναισθηματική και υποστήριξη εκτίμησης. Για να εξετασθούν οι διαφορές ανάμεσα στις κατηγορίες αθλητών εκτελέστηκαν αναλύσεις διακύμανσης. Σχετικά με το φύλο τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ανάμεσα σε άντρες και γυναίκες ως προς την υποστήριξη. Σχετικά με τον τύπο του αθλήματος, βρέθηκε ότι αθλητές ομαδικών αθλημάτων είχαν υψηλότερες τιμές από τους αθλητές ατομικών αθλημάτων στην τεχνική υποστήριξη, $F(1, 299) = 24.12$, $p < .01$, στη συναισθηματική υποστήριξη, $F(1, 299) = 2.83$, $p < .01$, και στην υποστήριξη εκτίμησης, $F(1, 299) = 22.58$, $p < .01$. Τέλος σχετικά με το αγωνιστικό επίπεδο βρέθηκε ότι οι αθλητές χαμηλότερων επιπέδων (με συμμετοχή σε τοπικά και περιφερειακά πρωταθλήματα) είχαν υψηλότερες τιμές στην υποστήριξη εκτίμησης από τους αθλητές μεγαλύτερων επιπέδων, $F(1, 299) = 5.71$, $p < .05$. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρέχουν προκαταρκτικά για το χώρο του αθλητισμού στοιχεία σχετικά με το θέμα της κοινωνικής υποστήριξης, το οποίο έχει βρεθεί να παίζει σημαντικό ρόλο στην παρακίνηση σε περιβάλλοντα επίτευξης.

ΣΧΕΣΗ ΑΣΑΦΕΙΑΣ ΡΟΛΟΥ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΜΕΤΑΞΥ ΑΘΛΗΤΩΝ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ
Σαλούστρου Α., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Γούργουλης Β.

RELATIONSHIP BETWEEN ROLE AMBIGUITY AND GENDER AMONG NATIONAL VOLLEYBALL PLAYERS
A. Saloustrou, E. Mpempetsos, P. Antoniou, V. Gourgoulis

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Σύμφωνα με τους Kahn, Wolfe, Quinn, και Rosenthal (1964), ασάφεια ρόλου ονομάζεται η έλλειψη σαφών, συνεπών πληροφοριών σχετικά με τις προσδοκίες που συνδέονται με τη θέση κάποιου. Επίσης, σύμφωνα με τους Eys και Carron (2001) η ασάφεια ρόλου στον αθλητισμό περιέχει: 1) πεδίο ευθυνών (έλλειψη σαφών πληροφοριών για τις ευθύνες που έχει ο αθλητής στην ομάδα), 2) συμπεριφορικές ευθύνες (επίπεδο σαφών πληροφοριών που δίνονται στον αθλητή ώστε να καταλάβει ποιες είναι οι απαραίτητες συμπεριφορές για να εκπληρώσει τον ρόλο και ανταποκριθεί στις ευθύνες που έχει ο ρόλος αυτός), 3) αξιολόγηση της απόδοσης (αντίληψη ενός αθλητή για μια έλλειψη σαφών πληροφοριών για το πώς η απόδοσή του και η εκπλήρωση των ευθυνών του ρόλου του θα αξιολογηθούν) και 4) συνέπειες μη εκπλήρωσης ευθυνών (αντιλήψεις αθλητή για την έλλειψη σαφών πληροφοριών για τις συνέπειες μιας αποτυχίας να εκπληρώσει τις ευθύνες του ρόλου του). Έρευνες των Beauchamp και Bray (2001) έδειξαν ότι η ασάφεια ρόλου συνδέεται με τα επιθετικά και με τα αμυντικά καθήκοντα. Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστούν τυχόν διαφορές φύλου σχετικά με την ασάφεια ρόλου σε επιθετικά και αμυντικά καθήκοντα, αθλητών/τριών πετοσφαίρισης. Το όργανο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο της «Ασάφειας Ρόλου» (Role Ambiguity Scale, Beauchamp, Bray, Eys, & Carron, 2002). Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 20 ερωτήσεις που αξιολογούν το βαθμό ασάφειας και την έλλειψη της σαφήνειας που έχει σχέση: (α) με τις προσωπικές ευθύνες, (β) τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες να εκτελέσουν αυτές τις υποχρεώσεις, (γ) πως αξιολογείται η απόδοση που έχει σχέση με αυτές τις υποχρεώσεις, και (δ) τις συνέπειες μιας αποτυχίας να πραγματοποιήσει επιτυχώς αυτές τις υποχρεώσεις. Οι απαντήσεις δόθηκαν σε 9-βάθμια κλίμακα τύπου Likert, με 1=διαφωνώ απόλυτα, έως 9=συμφωνώ απόλυτα. Στην έρευνα πήραν μέρος 216 αθλητές, 108 ήταν άνδρες και 108 γυναίκες. Υπήρχε επίσης ερώτηση σχετική με την κατηγορία. Οι 72 αθλητές/τριες ήταν από Α1, οι 72 από Α2 και οι 72 από Β εθνική κατηγορία. Η ανάλυση αξιοπιστίας έδειξε ότι το α του Cronbach κυμάνθηκε από .76 έως .92. Πιο συγκεκριμένα, για τα αμυντικά καθήκοντα παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές σε όλους τους παράγοντες: (α) μεταξύ των εθνικών κατηγοριών και (β) στην αλληλεπίδραση κατηγορίας και φύλου. Για τα επιθετικά καθήκοντα παρουσιάστηκαν επίσης στατιστικά σημαντικές διαφορές: (α) μεταξύ φύλου, (β) μεταξύ εθνικών κατηγοριών και (γ) στην αλληλεπίδραση κατηγορίας και φύλου. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ασάφεια ρόλου παίζει σημαντικό ρόλο και συνδέεται άμεσα τόσο με την αθλητική εμπειρία όσο και με το φύλο αθλητών/τριών εθνικού επιπέδου.

ΑΥΤΟΔΙΑΛΟΓΟΣ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΣΕ ΑΘΛΗΤΕΣ ΠΑΛΗΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ

Τσιακάρης Ν., Ζουρμπάνος Ν., Χατζιγεωργιάδης Α.

SELF-DIALOGUE DURING A MATCH IN WRESTLING ATHLETES: THE ROLE OF COACHES SOCIAL SUPPORT

N. Tsiakaras, N. Zourmpanos, A. Chatzigeorgiadis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσεις τις σχέσεις μεταξύ της αντιλαμβανόμενης υποστήριξης από τον προπονητή και θετικών και αρνητικών σκέψεων κατά τη διάρκεια του αγώνα σε αθλητές πάλης. Στην έρευνα συμμετείχαν 112 παλαιστές (55 έφηβοι και 57 άντρες) με μέσο όρο ηλικίας 20.71 (\pm 3.07) χρόνια και μέσο όρο αγωνιστικής εμπειρίας 6.94 (\pm 3.69) χρόνια. Από αυτούς 22 είχαν εμπειρία από συμμετοχή σε διεθνείς αγώνες, 71 είχαν εμπειρία από συμμετοχή σε πανελλήνιους αγώνες και 19 είχαν εμπειρία από τοπικούς και περιφερειακούς αγώνες. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν απουσία του προπονητή τους το Social Support for Sport Questionnaire το οποίο αξιολογεί τρεις διαστάσεις κοινωνικής υποστήριξης (τεχνική, συναισθηματική και εκτίμησης) και το Automatic Self-Talk Questionnaire for Sports το οποίο αξιολογεί οκτώ κατηγορίες σκέψεων: τέσσερις κατηγορίες θετικών σκέψεων (αυτοπεποίθηση, αυτοσυγκέντρωση, σωματικός και γνωστικός έλεγχος και εμπύχωση), τρεις κατηγορίες αρνητικών σκέψεων (ανησυχία, σωματική κούραση, και εγκατάλειψη) και μία κατηγορία ουδέτερων (μη σχετικών) σκέψεων. Ανάλυση συσχετίσεων έδειξε γενικά ότι οι τρεις διαστάσεις κοινωνικής υποστήριξης παρουσίασαν αρνητικές μέτριες σχέσεις με τις τρεις διαστάσεις αρνητικών σκέψεων (Pearson's r -.17 έως -.51), ενώ χαμηλές θετικές συσχετίσεις βρέθηκαν μεταξύ της συναισθηματικής υποστήριξης και των διαστάσεων θετικής σκέψης (Pearson's r .16 έως .20). Συνολικά, φαίνεται ότι η κοινωνική υποστήριξη σχετίζεται με την εμφάνιση σκέψεων κατά τη διάρκεια του αγώνα και ιδιαίτερα με την αποφυγή αρνητικών σκέψεων και σκέψεων εγκατάλειψης.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟΥ ΣΤΙΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Τζαβίδας Κ., Κολοβελώνης Α., Καμινάρης Ε.

GRADE AND GENDER DIFFERENCES IN ELEMENTARY AND SECONDARY STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCHOOL PHYSICAL EDUCATION K. Tzavidas, A. Kolovelonis, E. Kaminaris

Οι στάσεις εκφράζουν τις απόψεις, ιδέες και κρίσεις καθώς επίσης και το βαθμό θετικής ή αρνητικής εκτίμησης των ατόμων σχετικά με κάποιο θέμα. Η έρευνα έχει δείξει ότι οι στάσεις επηρεάζουν ως ένα σημείο τη συμπεριφορά του ατόμου, κινητοποιώντας το να δράσει προς μία κατεύθυνση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστεί τις διαφορές τάξης και φύλου στις στάσεις των μαθητών/τριών ως προς το μάθημα φυσικής αγωγής (Φ.Α.) στο σχολείο. Συμμετείχαν 1352 μαθητές/τριες (N=662 αγόρια και N=690 κορίτσια) Ε' δημοτικού, Α' και Γ' γυμνασίου και Β' λυκείου 11 πόλεων της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας οι οποίοι/ες συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο (Theodorakis, 1994) κατάλληλα διαμορφωμένο για το σκοπό της έρευνας. Η μονομεταβλητή ανάλυση διακύμανσης και οι post hoc συγκρίσεις έδειξαν συνεχή μείωση των θετικών στάσεων των αγοριών αλλά και των κοριτσιών για το μάθημα Φ.Α. καθώς μεταβαίνουν από την Ε' δημοτικού, στην Α' και Γ' γυμνασίου χωρίς ωστόσο περαιτέρω μεταβολή των στάσεών τους στη Β' λυκείου. Παρατηρήθηκε επίσης ότι τα αγόρια ανέφεραν θετικότερες στάσεις για το μάθημα σε σύγκριση με τα κορίτσια σε όλες τις παραπάνω τάξεις. Τα αποτελέσματα αυτά υπαγορεύουν την ανάγκη υλοποίησης του μαθήματος Φ.Α. κατά τέτοιο τρόπο ώστε να γίνει περισσότερο ελκυστικό κι ενδιαφέρον για τους μαθητές/τριες ιδιαίτερα των μεγάλων τάξεων και ειδικότερα για τα κορίτσια, επηρεάζοντας έτσι θετικά τις στάσεις τους απέναντι στη σχολική φυσική αγωγή.

ΚΙΝΗΤΡΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ Ζαρώτης Γ., Αθανηλίδης Ι., Πρώιος Μ., Κατσαγκόλης Α.

MOTIVATIONS OF SPORT ACTIVITIES ON FREE TIME G. Zarotis, I. Athanailidis, M. Proios, A. Katsagkolis

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η σύγκριση 13 ερευνών με θέμα, αθλητική δράση στον ελεύθερο χρόνο, εκ των οποίων μπορεί να συναχθεί μία σειρά κατάταξης των κινήτρων. Ακόμα και αν δεν παρουσιάζουν όλοι οι συγγραφείς μία ιεραρχία κινήτρων στις έρευνές τους, κατά την αξιολόγηση των υπαρχόντων στοιχείων, θα μπορούσε να δημιουργηθεί εκ των υστέρων, μία σειρά κατάταξης των κινήτρων για τον ελεύθερο χρόνο. Για τη δημιουργία μίας λίστας κατάταξης σημασία έχουν κυρίως τα τρία πρώτα κίνητρα, γιατί με τον αριθμό αυτό μπορούν να συγκριθούν όλες οι μελέτες. Η συντριπτική κυριαρχία του κινήτρου *υγεία* και *καλή φυσική κατάσταση* στις ανωτέρω μελέτες εγείρει το ερώτημα αν και κατά πόσον το κίνητρο αυτό συσχετίζεται με άλλα κίνητρα για άθληση. Το ερώτημα αυτό έχει ενδιαφέρον, αφού ήδη επισημάνθηκε ότι δεν μπορεί να διατηρηθεί ένας διαρκής δεσμός με την άθληση αποκλειστικά και μόνον με το κίνητρο *υγεία* (NEUMANN, 1976 • ALLMER, 1982 • WYDRA, 1985 • SINGER, 1986 • OPASCHOWSKI, 1987 • BREHM & KURZ, 1988). Από τα αποτελέσματα των αναλύσεων προκύπτουν συχνότερα οι συνδυασμοί κινήτρων *ψυχικά βιώματα* (επτά συσχετισμοί) μαζί με την *υγεία* καθώς και την *ευεξία* (δύο συσχετισμοί) και η *κοινωνική διάσταση* (δύο συσχετισμοί). Ο συνδυασμός με το κίνητρο *εμφάνιση / σώμα* παρουσιάζεται μόνον μία φορά. Τα αποτελέσματα αυτά ενισχύουν την άποψη ότι ειδικότερα οι λόγοι παρακίνησης για *ψυχικά βιώματα* ενισχύουν το κίνητρο *υγεία* και έχουν τις πιο σημαντικές λειτουργίες στη σταθεροποίηση μίας αθλητικής δραστηριότητας στον ελεύθερο χρόνο στην πορεία της ζωής του κάθε ατόμου.

ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ Ζαρώτης Γ., Αθανηλίδης Ι., Κατσαγκόλης Α., Παπαδόπουλος Δ.

CHANGING VALUES IN SOCIETY AND EFFECTS IN SPORT G. Zarotis, I. Athanailidis, A. Katsagkolis, D. Papadopoulos

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 15th International Congress of Physical Education & Sport



Σκοπός και στόχος της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση και καταγραφή των κοινωνικών διαφοροποιήσεων και μεταλλάξεων που συντελούνται ταυτόχρονα σε διάφορες κοινωνικές ομάδες. Η έρευνα έγινε με την μέθοδο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης και προσπαθεί να περιγράψει τις συνέπειες της κοινωνικής διαφοροποίησης, λόγω της πολύπλοκης και ταυτόχρονα δυναμικής εξέλιξης διαφόρων κοινωνικών ομάδων. Η γενική μεταβολή των αξιών στην κοινωνία αποδίδεται κυρίως σε μεταβολές των δομών αξιών στην εργασία. Η προτεσταντική αντίληψη περί εργασιακής ηθικής, εργασίας ως το νόημα της ζωής και την εκπλήρωση του καθήκοντος πάνω από την απόλαυση της ύπαρξης, χάνει διαρκώς την σημασία της. Η εργασία γίνεται ολοένα και περισσότερο μέσο για το σκοπό και λιγότερο αυτοσκοπός. Στον βαθμό με τον οποίο η εργασία χάνει την λειτουργία και την αξία της, ο ελεύθερος χρόνος βιώνει μια θεμελιώδη ανατίμηση και έτσι παρατηρείται μια μεταβολή προς την κοινωνία του ελεύθερου χρόνου. Συμπεράσματα. Μέσω της έρευνας αναδεικνύεται ότι ο αθλητισμός ως ένα υποσύστημα του ελεύθερου χρόνου δεν μένει ανεπηρέαστος από αυτές τις αλλαγές και προφανώς απεικονίζει τις διάφορες κοινωνικές εξελίξεις. Μέσα από αυτές τις μεταλλάξεις προέκυψαν νέα είδη άθλησης τα οποία ικανοποιούν την ανάγκη για διασκέδαση, εμπειρία, περιπέτεια, απόλαυση και την αυξανόμενη φροντίδα της υγείας. Η αρχική (επιλεκτικότητα) του αθλητισμού χάνει ολοένα και περισσότερο την σημασία της, έτσι νέες ομάδες ατόμων όπως ηλικιωμένοι, υπέρβαροι και άτομα με ειδικές ανάγκες έχουν περισσότερη πρόσβαση στον αθλητισμό ελεύθερου χρόνου και στα ευρέως διαδεδομένα αθλήματα. Έτσι κι αλλιώς οι αθλητικές δραστηριότητες δεν είναι δυνατές χωρίς το πέρασμα από την κλασική αθλητική κοινωνικοποίηση.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 15ου Διεθνούς Συνεδρίου
PROCEEDINGS 15th International Congress