

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ



Του  
**Νικόλαου Α. Βερναδάκη**

05 Ιουλίου 2018

Κομοτηνή

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	<u>σελίδα</u>
1. ΣΠΟΥΔΕΣ.....	1
2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	1
3. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ .....	2
3α Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών στην ημεδαπή.....	2
3β Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή .....	16
3γ: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων & Proceedings με σύστημα κριτών στην ημεδαπή .....	39
3δ: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων & Proceedings με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή ...	42
4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΗ.....	43
5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ .....	43
5α: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων με σύστημα κριτών στην ημεδαπή.....	43
5β: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή .....	53
6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	55
6α: Μέλος επιστημονικής ομάδας .....	55
6β: Μέλος ομάδας υποβολής πρότασης .....	55
7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....	56
7α: Διδάσκων ως Επίκουρος Καθηγητής.....	56
7β: Διδάσκων ως Λέκτορας .....	56
7γ: Διδάσκων ως Ειδικός Επιστήμονας (ΠΔ 407/80).....	57
8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....	57
8α: Κατά τη διάρκεια της θητείας ως Λέκτορας.....	57
8β: Κατά τη διάρκεια της θητείας ως Επίκουρος Καθηγητής.....	57
9. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ CD-ROMs .....	58
10. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΟΠΩΝ.....	60
11. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ .....	61
12. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ.....	63
13. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΤΡΟΓΓΥΛΕΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΩΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ Η ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ.....	63
14. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ .....	66
15. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ.....	69
16. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.....	70
17. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (CITATION INDEX) .....	70
17α: Harzing's Publish or Perish.....	70
17β: Scopus.....	70
18. ΤΙΤΛΟΙ - ΔΙΠΛΩΜΑΤΑ.....	72
19. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ .....	73

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

<b>ΕΠΙΘΕΤΟ :</b>	ΒΕΡΝΑΔΑΚΗΣ
<b>ΟΝΟΜΑ :</b>	ΝΙΚΟΛΑΟΣ
<b>ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ :</b>	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
<b>ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ :</b>	16/09/1971
<b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ :</b>	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.
<b>ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ :</b>	ΕΓΓΑΜΟΣ

### 1. ΣΠΟΥΔΕΣ

2003	1. Διδακτορικό Δίπλωμα (Doctor of Philosophy, Ph.D.) του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών των συνεργαζομένων Τμημάτων, Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Α.Π.Θ., Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Δ.Π.Θ., Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών, Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής: <b>Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας της Χρήσης του Η/Υ στη Μάθηση των Κινητικών Δεξιοτήτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.</b> <a href="CD-ROM://1_studies/1.pdf">CD-ROM://1_studies/1.pdf</a>
1999	2. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (Master of Philosophy, M.Sc.) του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Τίτλος Μεταπτυχιακής Διατριβής: <b>Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας του Η/Υ στην Εκμάθηση των Κινητικών Δεξιοτήτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.</b> <a href="CD-ROM://1_studies/2.pdf">CD-ROM://1_studies/2.pdf</a>
1993	3. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πτυχίο στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό. <a href="CD-ROM://1_studies/3.pdf">CD-ROM://1_studies/3.pdf</a>

### 2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

05/05/17 - 21/06/18	1. Μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στη Βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας στη Φυσική Αγωγή» (Εκλογή: 22 Ιουνίου 2018).
05/05/17 - 21/06/18	2. Μόνιμο Μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας στη Φυσική Αγωγή» (Εκλογή: 13 Φεβρουαρίου 2017). <a href="CD-ROM://2_professional_experience/1.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/1.pdf</a>
16/08/13 -	3. Μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή

04/05/17	στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας στη Φυσική Αγωγή» (Εκλογή: 26 Ιουνίου 2013). <a href="CD-ROM://2_professional_experience/2.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/2.pdf</a>
18/09/09 15/08/13	4. Μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού στη Βαθμίδα του Λέκτορα στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας στη Φυσική Αγωγή» (Εκλογή: 24 Ιουνίου 2008). <a href="CD-ROM://2_professional_experience/3.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/3.pdf</a>
01/03/05 31/07/09	5. Διδακτικό Προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. για τη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέες τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή», «Τεχνολογικές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση για γονείς και διδάσκοντες», «Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επικοινωνία – Συστήματα Πολυμέσων» & «Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας – Εφαρμογές Διαδικτύου». <a href="CD-ROM://2_professional_experience/4.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/4.pdf</a>
01/04/00 31/12/04	6. Υπεύθυνος Έργου Εκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης & Κατάρτισης της Οργανωτικής Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004. <a href="CD-ROM://2_professional_experience/5.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/5.pdf</a>
21/07/98 30/04/00	7. Ελεύθερος Επαγγελματίας, ασφαλισμένος στο Τ.Ε.Β.Ε. με το επάγγελμα «Εφαρμογές Πληροφορικής». <a href="CD-ROM://2_professional_experience/6.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/6.pdf</a>
10/12/99 31/08/00	8. Διδακτικό Προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. για τη διδασκαλία των μαθημάτων «Κινητική Μάθηση» και «Μεθοδική Α΄/θμιας Εκπαίδευσης». <a href="CD-ROM://2_professional_experience/7.pdf">CD-ROM://2_professional_experience/7.pdf</a>

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ & ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

### 3. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

#### *3α Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών στην ημεδαπή*

2000	<p>1. Ζέτου, Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Τζέτζης, Γ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2000). Η επίδραση της Ανατροφοδότησης με Παρατήρηση στην Απόδοση και τη Μάθηση δεξιοτήτων της Πετοσφαίρισης σε Παιδιά. <i>Αθλητική απόδοση και υγεία</i>, 2(1), 34-48. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/1.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/1.pdf</a></p> <p>Σύμφωνα με τον Sheffield (1961), η επίδειξη είναι μια πολύ σημαντική μέθοδος επαυξημένης ανατροφοδότησης. Πολλές έρευνες αναφέρονται στη δύναμη και στη χρησιμότητα της επαυξημένης ανατροφοδότησης με τη μέθοδο της γνώσης του αποτελέσματος, αλλά πολύ λίγες αναφέρονται στη γνώση της απόδοσης. Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να διαπιστωθεί ποια μορφή ανατροφοδότησης θα λειτουργήσει καλύτερα στη εκμάθηση των δεξιοτήτων του βόλεϊ (πάσα με δάκτυλα και σέρβις), η παρατήρηση της εκτέλεσης μιας δεξιότητας από ένα εξειδικευμένο μοντέλο ή από τους ίδιους τους ασκούμενους, και από την άποψη του αποτελέσματος και από την άποψη της ποιότητας (τεχνικής). Το δείγμα αποτέλεσαν 115 παιδιά του δημοτικού σχολείου, 62 αγόρια και 53</p>
------	--

	<p>κορίτσια, ηλικίας <math>MO=1,7</math> (<math>TA=0,50</math>) ετών. Οι δυο πειρα-ματικές ομάδες χωρίστηκαν τυχαία σε ομάδα Α (<math>n=51</math>) και ομάδα Β (<math>n=64</math>). Κάθε ομάδα ακολούθησε το ίδιο πρόγραμμα εξάσκησης για 8 εβδομάδες από δύο φορές την εβδομάδα. Υπήρξε μια αρχική μέτρηση, μια τελική, μετά το τέλος του προγράμματος εξάσκησης, και μια μέτρηση διατήρησης, μια εβδομάδα μετά το τέλος του προγράμματος εξάσκησης. Η ανάλυση της διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (2 (ομάδες) <math>\times</math> 3 (μετρήσεις) έδειξε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση ομάδας και μέτρησης, καθώς και κύριες επιδράσεις των μετρήσεων. Η ομάδα που παρατηρούσε το εξειδικευμένο μοντέλο εκτέλεσε καλύτερα και την πάσα με δάκτυλα και το σέρβις, όταν αξιολογήθηκε το αποτέλεσμα, αλλά και η ποιότητα (τεχνική). Συμπερασματικά, η χρήση της επίδειξης ενός εξειδικευμένου μοντέλου βοηθάει στην απόδοση και στη μάθηση του παρατηρητή, όταν υπολογίζεται και το αποτέλεσμα, αλλά και η τεχνική. Άρα οι καθηγητές φυσικής αγωγής και οι προπονητές μπορούν να χρησιμοποιούν ως μέσο την παρατήρηση του εξειδικευμένου μοντέλου, για να βελτιώσουν την απόδοση και τη μάθηση των μαθητών ή των αθλητών τους.</p>
<p>2003</p>	<p>2. Ζέτου, Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Τζέτζης, Γ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2003). Ο ρόλος της παρατήρησης μοντέλων στη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων. <i>Φυσική Δραστηριότητα &amp; ποιότητα ζωής</i>, 112-126. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/2.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/2.pdf</a></p> <p>Οι κινητικές δεξιότητες είναι από τους πιο βασικούς και διαδεδομένους τύπους γνώσης που οι άνθρωποι πρέπει να αποκτήσουν κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Η μάθηση με παρατήρηση μοντέλων είναι ένας από τους πιο άμεσους και αποτελεσματικούς τρόπους που οι άνθρωποι μαθαίνουν τις δεξιότητες. Η παρατήρηση για τη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων αποτελείται από: α) την παρατήρηση ενός μοντέλου, που επιτρέπει κάποιον να καταλάβει και να μιμηθεί μια μοντελοποιημένη επίδειξη και β) την αυτοπαρατήρηση, που επιτρέπει κάποιον ενεργά να ρυθμίσει την απόδοσή του για να μάθει μια κινητική δεξιότητα. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται οι θεωρητικές ερμηνείες της μάθησης με παρατήρηση μοντέλου και οι παράγοντες που την επηρεάζουν: α) τα χαρακτηριστικά του μοντέλου, β) ο τύπος της δεξιότητας, γ) τα χαρακτηριστικά των παρατηρητών και δ) οι στρατηγικές εξάσκησης που πρέπει να συνοδεύουν την παρατήρηση. Οι καθηγητές φυσικής αγωγής και οι προπονητές, γνωρίζοντας τους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της παρατήρησης μοντέλων, θα μπορούν χρησιμοποιούν αυτή την τεχνική στη διδασκαλία και στην εξάσκηση ώστε να έχουν άμεσα αποτελέσματα στη μάθηση.</p> <p>3. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2003). Σύγκριση της Τυπικής Διδασκαλίας και της Διδασκαλίας με τη Βοήθεια Υπολογιστή στη Μάθηση της Πάσας με τα Δάκτυλα στην Πετοσφαίριση. <i>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</i>, 1(1), 36-42. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/3.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/3.pdf</a></p> <p>Ο σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να προσδιορίσει την αποτελεσματικότητα της παραδοσιακής διδασκαλίας, και της διδασκαλίας με την βοήθεια του Η/Υ στην εκμάθηση της πάσας με τα δάκτυλα στην πετοσφαίριση. Οι συμμετέχοντες ήταν 32 μαθητές γυμνασίου της πρώτης και δευτέρας τάξης, που τυχαία κατανεμήθηκαν σε μια από της δυο ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή διδασκαλία (ΤΙ) και β) διδασκαλία με την βοήθεια του Η/Υ (CAI). Σε κάθε ομάδα αφιερώθηκαν εννιά 40-λεπτες περίοδοι διδασκαλίας. Η ομάδα (ΤΙ) μάθαινε την δεξιότητα της πάσας μέσα από διαδοχικές και προοδευτικές δεξιότητες που συνοδεύονταν από ασκήσεις και πρακτική επανάληψη δια μέσου ενός δασκάλου. Η ομάδα διδασκαλίας με τη βοήθεια του υπολογιστή μάθαινε την δεξιότητα της πάσας μέσα από διαδοχικές και προοδευτικές δεξιότητες που συνοδεύονταν από ασκήσεις και πρακτική επανάληψη δια μέσου ενός προγράμματος πολυμέσων. Στην αρχή και στο τέλος της</p>

	<p>έρευνας οι ομάδες έλαβαν ένα τεστ γνώσης πολλαπλής επιλογής και ένα τεστ δεξιοτήτας. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της παραδοσιακής και της ομάδας των υπολογιστών όσον αφορά τα τεστ γνώσης και δεξιοτήτας. Συμπερασματικά η τεχνολογία των πολυμέσων είναι το ίδιο αποτελεσματική με την παραδοσιακή διδασκαλία στην εκμάθηση των δεξιοτήτων.</p> <p>4. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Τσίτσκαρη, Ε., Κέλλης, Η., Τζέτζης, Γ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2003). Δημιουργία Ερωτηματολογίου για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Ισοτόπου «Youth 2004» Εξετάζοντας τις Αντιλήψεις Μαθητών Λυκείου. <i>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</i>, 1(3), 252-262. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/4.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/4.pdf</a></p> <p>Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να αναπτυχθεί ένα ψυχομετρικό ερωτηματολόγιο προκειμένου να αξιολογηθεί ο εκπαιδευτικός ιστότοπος "Youth 2004" εξετάζοντας τις αντιλήψεις των μαθητών του απόδημου Ελληνισμού της πόλης του Σύδνεϋ. Επιπλέον, αποσκοπούσε στο να μελετήσει τις διαφορές στις αντιλήψεις των μαθητών με βάση το φύλο τους. Στην έρευνα συμμετείχαν 192 μαθητές λυκείου, ηλικίας 15-17 ετών. Η συλλογή των δεδομένων έγινε ηλεκτρονικά. Μετά από την εφαρμογή παραγοντικής ανάλυσης προέκυψαν 5 παράγοντες: α) «χρηστικότητα», β) «δυνατότητα διαχείρισης της πληροφορίας», γ) «ευκολία προσανατολισμού και κατεύθυνσης», δ) «αλληλεπίδραση - ανατροφοδότηση» και ε) «σχεδιασμός γραφικών και πολυμέσων», που ερμήνευαν το 70.03% της συνολικής διακύμανσης. Πραγματοποιήθηκε, επίσης, t τεστ ανάλυση σε ανεξάρτητα δείγματα από την οποία δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών ως προς την αξιολόγηση κανενός από τους πέντε παράγοντες της κλίμακας. Συμπερασματικά οι μαθητές είχαν διαμορφώσει γενικά μία θετική αντίληψη για το συγκεκριμένο ιστότοπο.</p>
2006	<p>5. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Αυγερινός, Α., Ζέτου, Ε., Γιαννούση, Μ., &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2006). Μαθαίνοντας με την Τεχνολογία των Πολυμέσων – Υπόσχεση ή Πραγματικότητα; <i>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</i>, 4(2), 326-340. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/5.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/5.pdf</a></p> <p>Σκοπός αυτής της ανασκόπησης ήταν η ανίχνευση και η κριτική προσέγγιση των εκπαιδευτικών και μαθησιακών δυνατοτήτων που προσφέρει η διδασκαλία με πολυμέσα στην εκπαίδευση και τη Φυσική Αγωγή. Ειδικότερα, η εργασία ξεκινά με μια απόπειρα αναγνώρισης των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της διδασκαλίας με πολυμέσα. Στη συνέχεια αναφέρει αποτελέσματα ερευνών που αφορούν την επίδραση της διδασκαλίας με πολυμέσα στη μάθηση και προτείνει ένα μοντέλο ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών. Τέλος αναλύει και σχολιάζει τη χρησιμότητα και αξία της εν λόγω διδασκαλίας και επισημαίνει μια σειρά από προβληματισμούς, εκ των οποίων πολλοί εντοπίζονται στο επίπεδο της έμπρακτης χρήσης αυτών των εφαρμογών και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσής τους στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι έρευνες που ανασκοπήθηκαν εκπλήρωναν τις παρακάτω προϋποθέσεις: 1) είχαν μια ποσοτική αξιολόγηση της μάθησης με την τεχνολογία των πολυμέσων 2) οι συμμετέχοντες ήταν μαθητές από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, 3) υπήρχε συγκριτική ομάδα ή ομάδα ελέγχου, 4) υλοποιήθηκαν στην αλλοδαπή και ημεδαπή, και 5) ήταν δημοσιευμένες στην αγγλική ή ελληνική γλώσσα. Βασισμένη λοιπόν, στα ευρήματα των ερευνών αυτής της ανασκόπησης φαίνεται ότι η διδασκαλία με πολυμέσα μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό, ενδιαφέρον και ελκυστικό μέσο διδασκαλίας που συμπληρώνει τη συμβατική εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>6. Αυγερινός, Α., Ζέτου, Ε. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2006). Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων στο σχολείο για αύξηση της φυσικής δραστηριότητας σε νεαρά άτομα: Ανασκόπηση και σύνθεση. <i>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</i>, 4(2), 278-291. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/5.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/5.pdf</a></p>

	<p><a href="#">ROM://3a_manuscripts_gr/6.pdf</a></p> <p>Το σχολείο αποτελεί ίσως το σημαντικότερο περιβάλλον για την προώθηση της ΦΔ στα νεαρά άτομα. Αυτή η εργασία ανασκοπεί προγράμματα παρέμβασης που στόχευαν στην προώθηση της ΦΔ και υλοποιήθηκαν στο περιβάλλον του σχολείου. Σκοπός της εργασίας είναι να προσδιορίσει τα χαρακτηριστικά και την αποτελεσματικότητα αυτών των παρεμβάσεων. Οι μελέτες που ανασκοπήθηκαν αφορούσαν το διάστημα 1980-2001 και εκπλήρωναν τις παρακάτω προϋποθέσεις: 1) είχαν μια ποσοτική αξιολόγηση της ΦΔ, 2) το δείγμα ήταν μαθητές της πρωτοβάθμιας και/ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 3) υπήρχε συγκριτική ομάδα ή ομάδα ελέγχου, 4) υλοποιήθηκαν στην αλλοδαπή και ημεδαπή, και 5) ήταν δημοσιευμένες στην αγγλική ή ελληνική γλώσσα. Η σημαντικότητα των αποτελεσμάτων αξιολογήθηκε συνολικά και για διαφορετικούς τύπους παρέμβασης. Ανασκοπήθηκαν 15 μελέτες, 13 από τις οποίες υλοποιήθηκαν στην αλλοδαπή και δύο στην ημεδαπή. Οι μελέτες που παρουσίασαν τα καλύτερα αποτελέσματα χαρακτηρίζονταν από ισχυρούς ερευνητικούς σχεδιασμούς, από την εφαρμογή έγκυρων και αξιόπιστων μετρήσεων και πολυδιάστατες προσεγγίσεις στη μεθοδολογία παρέμβασης. Ορισμένες από αυτές που συμπεριελάμβαναν μετρήσεις διατήρησης, έδειξαν αυξημένη συμμετοχή της πειραματικής ομάδας σε ΦΔ και μετά τη λήξη της παρέμβασης. Οι μελέτες που εντοπίστηκαν αφορούν στην πλειονότητά τους μαθητές ηλικίας μεγαλύτερης των εννέα ετών. Η γνώση που αποκομίζεται από αυτές αφορά κυρίως σε μαθητές προεφηβικής και εφηβικής ηλικίας. Από την ανασκόπηση φαίνεται ότι: α) ιδιαίτερη προσοχή χρήζουν τα κορίτσια σε όλες τις ηλικίες και οι μαθητές –τριες που φοιτούν στις τάξεις του γυμνασίου β) πρέπει να εφαρμοστούν σε μεγαλύτερη έκταση αντικειμενικές μετρήσεις για την αξιολόγηση της ΦΔ και γ) στο μέλλον πρέπει να διεξαχθούν περισσότερες μελέτες για την αξιολόγηση της ΦΔ σε μαθητές που φοιτούν στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου.</p>
<p>2007</p>	<p>7. Κέλλης, Η., Γούδας, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Διγγελίδης, Ν. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2007). Μελέτη Βιωσιμότητας Προγράμματος Ολυμπιακής Παιδείας. <i>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</i>, 5(3), 328 – 340. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/7.pdf</a></p> <p>Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η αξιολόγηση των πεπραγμένων στο πλαίσιο του Προγράμματος Ολυμπιακής Παιδείας και η διαμόρφωση προτάσεων για την βιωσιμότητά του. Η εργασία αυτή βασίστηκε στο Θεωρητικό Σχήμα του Stufflebeam, Context=Πλαίσιο, Input=Εισαγωγή, Process=Διαδικασία, Product=Αποτέλεσμα, (CIPP), και υλοποιήθηκε με βάση την αξιολόγηση πλαισίου (context evaluation) ακολουθώντας τις φάσεις, τα στάδια και τις ενέργειες που προτείνονται από το συγκεκριμένο μοντέλο. Τα αποτελέσματα της μελέτης πιστοποίησαν ότι το Πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας με τον τρόπο που υλοποιείται, αποτελεί μια πολύ σοβαρή εκπαιδευτική «επένδυση» και είναι ίσως το πλέον καινοτόμο Πρόγραμμα του εκπαιδευτικού μας συστήματος και μια ουσιαστική διεθνής προσφορά της χώρας μας στο Ολυμπιακό κίνημα και στη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα. Η μόνιμη ένταξη του Προγράμματος στο εκπαιδευτικό σύστημα καλύπτει λόγους ιστορικούς, παιδαγωγικούς, κοινωνικούς, εργασιακούς και καινοτομίας ενώ η συνέχισή του κρίνεται όχι μόνο απαραίτητη αλλά και εφικτή. Με βάση την αξιολόγηση προτείνονται δύο τρόποι ένταξης του Προγράμματος: α) Ένταξη/ ενσωμάτωση της Ολυμπιακής Παιδείας στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και παράλληλη αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής ή β) Ένταξη της Ολυμπιακής Παιδείας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο ολοήμερο σχολείο.</p> <p>8. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η., &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2007). Η επίδραση ενός συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ. Έκδ.), <i>Πρακτικά 4ου Διεθνές Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ</i></p>

*Αποστάσεως Εκπαίδευση – Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή Πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Αθήνα, 23-25 Νοεμβρίου 2007, τ. Α', σελ. 309-318, Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/8.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/8.pdf)

Ο σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ως συμπλήρωμα στην παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας για τη μάθηση ενός προγράμματος επεξεργαστή κειμένου (MS Word 2003). Οι συμμετέχοντες ήταν 165 πρωτοετείς φοιτητές φυσικής αγωγής, που τυχαία κατανεμήθηκαν σε μια από της δύο ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας (ΠΜΔ) και β) συνδυασμένη μέθοδος διδασκαλίας (ΣΜΔ). Σε κάθε ομάδα αφιερώθηκαν πέντε 95-λεπτες περίοδοι διδασκαλίας. Κάθε περίοδος χωρίστηκε σε 4 τμήματα: α) 5 λεπτά σύντομη περιγραφή των βασικών σημείων μάθησης, β) 40 λεπτά διάλεξη στο διδακτέο αντικείμενο, γ) 45 λεπτά εποικοδομητικές δραστηριότητες, και δ) 5 λεπτά ανασκόπηση των βασικών σημείων μάθησης. Στην αρχή και στο τέλος της έρευνας οι φοιτητές συμπλήρωσαν μια δοκιμασία γνώσης 16 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (Two Way Repeated Measures ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων (ΠΜΔ, ΣΜΔ) και μεταξύ των μετρήσεων (αρχική, τελική) για τη δοκιμασία γνώσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων όσον αφορά τη δοκιμασία γνώσης. Συμπερασματικά η χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου, σε συνδυασμό με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας.

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

- 2008 9. **Βερναδάκης, Ν.**, Ζέτου, Ε., Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2008). Η Επίδραση ενός Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων Ασύγχρονης Εκπαίδευσης στην Εκμάθηση ενός Προγράμματος Λογιστικών Φύλλων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Αναζητήσεις στην Φ.Α. & τον Αθλητισμό*, 6(3), 270 – 279. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/9.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/9.pdf)

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης ενός ασύγχρονου συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ως συμπλήρωμα στην παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας για τη μάθηση ενός προγράμματος λογιστικών φύλλων (MS Excel 2003). Οι συμμετέχοντες ήταν 163 πρωτοετείς φοιτητές φυσικής αγωγής, που τυχαία κατανεμήθηκαν σε μια από της δύο ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας (ΠΜΔ) και β) συνδυασμένη μέθοδος διδασκαλίας (ΣΜΔ). Σε κάθε ομάδα αφιερώθηκαν πέντε 95-λεπτες περίοδοι διδασκαλίας. Κάθε περίοδος χωρίστηκε σε 4 τμήματα: α) 5 λεπτά σύντομη περιγραφή των βασικών σημείων μάθησης, β) 40 λεπτά διάλεξη στο διδακτέο αντικείμενο, γ) 45 λεπτά εποικοδομητικές δραστηριότητες, και δ) 5 λεπτά ανασκόπηση των βασικών σημείων μάθησης. Η ΠΜΔ μάθαινε το πρόγραμμα λογιστικών φύλλων με το διδάσκοντα στην αίθουσα, ενώ η ΣΜΔ μάθαινε το ίδιο πρόγραμμα συνδυάζοντας την ΠΜΔ και το ασύγχρονο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων E-Class. Στην αρχή και στο τέλος της έρευνας οι φοιτητές συμπλήρωσαν μια δοκιμασία γνώσης 18 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (Two Way Repeated Measures ANOVA) χρησιμοποιήθηκε για να προσδιοριστούν οι διαφορές μεταξύ των ομάδων (ΠΜΔ, ΣΜΔ) και μεταξύ των μετρήσεων (αρχική, τελική) για τη δοκιμασία γνώσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων όσον αφορά τη δοκιμασία γνώσης. Συμπερασματικά η χρήση ενός ασύγχρονου συστήματος



διαχείρισης μαθημάτων μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης προγραμμάτων λογιστικών φύλλων, σε συνδυασμό με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας.

10. Τσίτσικαρη, Ε., **Βερναδάκης, Ν.**, Τζέτζης, Γ., Αγγελούσης, Ν. & Κώστας, Γ. (2008). Αξιολόγηση της Παρερχομένης Ποιότητας Υπηρεσιών σε Γήπεδα Καλαθοσφαίρισης. *Αναζητήσεις στην Φ.Α. & τον Αθλητισμό*, 6(3), 311 – 318. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/10.pdf](ROM://3a_manuscripts_gr/10.pdf)

Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν δοκιμή και εφαρμογή ενός οργάνου μέτρησης για την αξιολόγηση της ποιότητας υπηρεσιών που παρέχεται σε εγκαταστάσεις καλαθοσφαίρισης. Επιμέρους στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση των παραγόντων που συντελούν στην αξιολόγηση της ποιότητας υπηρεσιών που παρέχεται σε γήπεδα καλαθοσφαίρισης στην Ελλάδα από τους άμεσα ενδιαφερομένους, δηλαδή τους φιλάθλους, με απώτερο στόχο – βέβαια- την κατανόηση των επιθυμιών τους και την -όσο το δυνατόν- ικανοποίησή τους. Το δείγμα τα έρευνας αποτέλεσαν 500 φιλάθλοι που παρακολούθησαν αγώνες καλαθοσφαίρισης της Α1 Εθνικής Κατηγορίας, σε πέντε αθλητικές εγκαταστάσεις της Βόρειας Ελλάδας. Το όργανο αξιολόγησης που διαμορφώθηκε περιλάμβανε μεταβλητές που αφορούσαν στην αξιολόγηση της ποιότητας υπηρεσιών που παρέχεται σε εγκαταστάσεις καλαθοσφαίρισης στον Ελλαδικό χώρο. Η Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση και η Ανάλυση Αξιοπιστίας που πραγματοποιήθηκαν ανέδειξαν έξι παράγοντες που εξηγούσαν το 67.5% της συνολικής διακύμανσης: α) «εγκαταστάσεις», β) «κοινωνικοποίηση», γ) «προσωπικό», δ) «ψυχαγωγία», ε) «ανέσεις» και στ) «ευκολία». Οι μεταβλητές της κλίμακας που χρησιμοποιήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας μελέτης φαίνεται να είναι ενδεικτικές και να μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ανάλογες έρευνες για την αξιολόγηση αθλητικών εγκαταστάσεων. Η πρόκληση της παροχής ποιοτικών υπηρεσιών γίνεται λιγότερο δύσκολη όταν οι αθλητικοί μάρκετινγκ μάντζερ γνωρίζουν την άποψη των πελατών τους για την ποιότητα αυτή. Από την πλευρά του μάντζερ, η αναγνώριση των διαστάσεων και η κατανόηση της αξιολόγησης που πραγματοποιούν οι θεατές στις παρεχόμενες σε αυτούς υπηρεσίες, υποδεικνύει την κατεύθυνση στην οποία θα πρέπει να επενδύσουν τις προσπάθειες και τους πόρους τους, ώστε να αυξήσουν την πιθανότητα οι καταναλωτές να βιώσουν μία θετική εμπειρία.

11. Ζέτου, Ε., **Βερναδάκης, Ν.**, Πασπαλά, Ο. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2008). Έλεγχος της αξιοπιστίας και εγκυρότητας ενός εργαλείου αξιολόγησης των γνωστικών στοιχείων στην Πετοσφαίριση. *Φυσική Αγωγή – Αθλητισμός – Υγεία*, 22-23, 109-129. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/11.pdf](ROM://3a_manuscripts_gr/11.pdf)

Οι ερευνητές υποστηρίζουν ότι πίσω από βασικούς παράγοντες της μάθησης βρίσκεται η γνωστική βάση στο συγκεκριμένο άθλημα. Σκοπός της παρούσης εργασίας ήταν η δημιουργία ενός εργαλείου αξιολόγησης των γνωστικών στοιχείων της Πετοσφαίρισης. Για το λόγο αυτό κατασκευάστηκε ένα ερωτηματολόγιο με 38 ερωτήσεις, που αξιολογεί τη γνώση των αθλητών σε τρεις παράγοντες, την τεχνική, την τακτική και τους κανονισμούς. Κατόπιν, εξετάστηκαν οι δείκτες διαφοροποίησης και δυσκολίας και ελέγχθηκαν η αξιοπιστία και η εγκυρότητά του, όπως προτείνει η διεθνής βιβλιογραφία (Safrit & Wood, 1989, Thomas, & Nelson, 1996, Αλεξόπουλος, 2000), έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση των γνωστικών στοιχείων σε αθλητές της Πετοσφαίρισης, αλλά και σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκονται την Πετοσφαίριση σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα. Για τις μετρήσεις χρησιμοποιήθηκαν αθλητές/τριες (N=72), ηλικίας 12-14 ετών (MO=13,2, TA=.32, 36 αγόρια και 34 κορίτσια). Για τον έλεγχο της αξιοπιστίας χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της μέτρησης και επαναμέτρησης (test-retest), εντοπίζοντας το συντελεστή συσχέτισης (r),

	<p>ενώ για τον έλεγχο της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της σύγκρισης των απαντήσεων έμπειρων και αρχάριων αθλητών/τριών (Known group validity), χρησιμοποιώντας για τη σύγκριση των ομάδων την ανάλυση διακύμανσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το εργαλείο ήταν έγκυρο και αξιόπιστο, ο δείκτης δυσκολίας και διαφοροποίησης των ερωτήσεων ήταν σε αποδεκτά όρια και ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αξιολογήσει το επίπεδο γνώσης στην Πετοσφαίριση σε αρχάριους αθλητές.</p>
<p>2009</p>	<p>12. Αντωνίου, Π. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2009). Ηλεκτρονικά αθλητικά παιχνίδια: συμπαίκτης ή αντίπαλος της φυσικής δραστηριότητας; <i>Πρακτικά 3<sup>ης</sup> Πανελληνίας Διημερίδας Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης «Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση – Καινοτομία &amp; Δημιουργικότητα»</i>. Αλεξανδρούπολη 3-4 Απριλίου 2009, CD-ROM, σελ. 1-9. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/12.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/12.pdf</a></p> <p>Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια που αναπαράγονται από ηλεκτρονικούς υπολογιστές ή άλλες παιχνιδιομηχανές αποτελούν μια σημαντική ενασχόληση για τα παιδιά. Τίθενται συνεπώς ορισμένα ερωτήματα για το χρονικό όγκο αυτής της ενασχόλησης και τον επηρεασμό από τα είδη των παιχνιδιών. Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να μελετηθεί και να αξιολογηθεί η ενασχόληση μαθητών/τριών γυμνασίου με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και ιδιαίτερα τα αθλητικά. Για την συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ειδικά δομημένο ερωτηματολόγιο. Το δείγμα αποτέλεσαν 294 μαθητές και μαθήτριες (13±2 ετών). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας φαίνεται πως ένα μεγάλο ποσοστό (81%) ασχολείται με τα ηλεκτρονικά αθλητικά παιχνίδια. Ωστόσο, η πλειοψηφία (62,2%) προτιμά να παίζει το πραγματικό παιχνίδι αντί του ηλεκτρονικού. Τέλος, ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών (88,4%) υποστηρίζει πως παίζοντας ηλεκτρονικά αθλητικά παιχνίδια παρακινείται θετικά ώστε να ασχοληθεί με τον αθλητισμό.</p>
<p>2010</p>	<p>13. Γκοτζαρίδης, Χ., Αντωνίου, Π. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2010). «Δημιουργία ενός δικτύου επικοινωνίας και επιμόρφωσης με τη χρήση ιστολογίου (blog) και η αξιολόγησή του από τους χρήστες εκπαιδευτικούς». <i>Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας «Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην Εκπαίδευση»</i>. Νάουσα 23-25 Απριλίου 2010, σελ. 1180-1190. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/13.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/13.pdf</a></p> <p>Η συγκεκριμένη εργασία διερευνά την άποψη εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν στη Θράκη στο θέμα της χρήσης ιστολογίων (blog) για την επικοινωνία με το σχολικό σύμβουλο, αλλά και για την ενημέρωσή τους σε υπηρεσιακά και επιμορφωτικά θέματα. Οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν ουσιαστικά μία «μη κεντρικά θεσμοθετημένη» εξ αποστάσεως επικοινωνία και μορφή επιμόρφωσης. Οργανώνονται και πραγματοποιούνται σε περιφερειακό επίπεδο χωρίς τη συνδρομή κάποιου επισήμου δικτύου (πχ. Sch.gr), ή επιμορφωτικού οργανισμού της Ελλάδος. Για τις δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν δε χρησιμοποιήθηκε καμία υπηρεσία ή λειτουργία του διαδικτύου που απαιτεί οικονομικό αντάλλαγμα. Πιο συγκεκριμένα δημιουργήθηκε blog (που φιλοξενήθηκε στον δικτυακό τόπο blogspot) για τις ανάγκες της επικοινωνίας και της ενημέρωσης, ενώ για την ανάρτηση του επιμορφωτικού υλικού χρησιμοποιήθηκε ο δικτυακός τόπος slideshare.net. Σκοπός της εργασίας ήταν να καταγράψει τις απόψεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και να εντοπίσει τις τάσεις που διαμορφώθηκαν μετά από μία τρίμηνη σταθερή διαδικασία επικοινωνίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης μέσω του blog. Παράγοντες που συνεκτιμήθηκαν ήταν η ηλικία των εκπ/κων, το φύλο, και η σχέση τους με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο. Οι απόψεις των εκπ/κων καταγράφηκαν με ειδικά δομημένο ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε τόσο ερωτήσεις σε κλίμακα Likert όσο και ανοικτού τύπου. Από την επεξεργασία των δεδομένων φαίνεται ότι η προσπάθεια έτυχε της θετικής αποδοχής, από τη πλειονότητα των ερωτηθέντων, αφού εκφράζουν θετικές απόψεις για την διαδικασία αυτής της μορφής επικοινωνίας.</p>

	<p>14. Τσίτσκαρη, Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Τζέτζης, Γ. &amp; Κώστα, Γ. (2010). Η Εφαρμογή του Μείγματος Μάρκετινγκ στο Διαδίκτυο: Ανάλυση Περιεχομένου Ιστοσελίδων Επαγγελματικών Συλλόγων Καλαθοσφαίρισης και Ποδοσφαίρου. <i>Περιοδικό Αθλητικού Τουρισμού και Αναψυχής</i>, 2, 14-34. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/14.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/14.pdf</a></p> <p>Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν η δημιουργία μίας Λίστας Καταγραφής στοιχείων/μηνυμάτων μάρκετινγκ που εμφανίζονται σε ιστοσελίδες αθλητικών συλλόγων. Επιμέρους στόχος ήταν η ανάλυση περιεχομένου ιστοσελίδων συλλόγων καλαθοσφαίρισης και ποδοσφαίρου –μέσω της λίστας καταγραφής- και η εξεύρεση των τυχόν διαφορών που υπάρχουν μεταξύ: α) των αθλημάτων και β) των πρωταθλημάτων που μελετήθηκαν. Για το ποδόσφαιρο, μελετήθηκαν οι ιστοσελίδες όλων των ομάδων που συμμετείχαν, την αγωνιστική περίοδο 2003-2004: στο Ελληνικό Πρωτάθλημα της πρώτης κατηγορίας, οι σύλλογοι που πέρασαν στη δεύτερη φάση του Champions League και οι 15 πρώτες ομάδες της Βρετανικής Premier League. Ομοίως, για την καλαθοσφαίριση: οι ιστοσελίδες των ομάδων της Α1 Εθνικής Κατηγορίας, και των βαθμολογικά ανώτερων ομάδων –την περίοδο των μετρήσεων- της Euro League και της NBA. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας μεταξύ των ποιοτικών μεταβλητών πραγματοποιήθηκε μέσω των μη παραμετρικών: Kruskal-Wallis Test και Chi-Square. Κατά την ανάλυση περιεχομένου των ιστοσελίδων, παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στα ποσοστά εμφάνισης κάποιων μεταβλητών μεταξύ των ιστοσελίδων των δύο αθλημάτων, με τις ιστοσελίδες των ομάδων ποδοσφαίρου να εμφανίζονται περιεκτικότερες σε μεταβλητές μάρκετινγκ. Στατιστικά σημαντικές διαφορές στα ποσοστά εμφάνισης των μεταβλητών αυτών εμφανίστηκαν και μεταξύ των πρωταθλημάτων του κάθε αθλήματος. Τα συμπεράσματα από την έρευνα αυτή μπορούν να διαφωτίσουν και να καθοδηγήσουν ενέργειες διαδικτυακού μάρκετινγκ στον αθλητισμό, τόσο σε πρακτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο.</p>
2011	<p>15. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Ζέτου, Ε., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2011). Η αποδοχή και η χρήση ενός συστήματος διαχείρισης μαθημάτων στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. <i>i-Teacher</i>, 2, 32 – 44. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/15.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/15.pdf</a></p> <p>Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η δημιουργία ενός εννοιολογικού μοντέλου διερεύνησης των διαφορών μεταξύ φοιτητών στην αποδοχή και τη χρήση του συστήματος διαχείρισης μαθημάτων e-Class. Αυτό το μοντέλο, διευρύνει το μοντέλο αποδοχής της τεχνολογίας (TAM) περιλαμβάνοντας την προσωπική τάση για καινοτομία (personal innovativeness) στον τομέα της τεχνολογίας και το άγχος στη χρήση υπολογιστή (computer anxiety). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν από διακόσιους τριάντα δύο (n = 232) προπτυχιακούς φοιτητές, ηλικίας 18-20 ετών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η εγκυρότητα και αξιοπιστία του μοντέλου ήταν ικανοποιητική. Για τον έλεγχο των σχέσεων μεταξύ των ενδογενών μεταβλητών και την ποιότητα του μοντέλου χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος μερικών ελαχίστων τετραγώνων (PLS). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η αντιλαμβανόμενη χρησιμότητα (perceived usefulness) είχε άμεση επίδραση στη χρήση του e-Class. Ενώ, η αντιλαμβανόμενη ευκολία χρήσης (perceived ease of use) είχε μόνο έμμεση επίδραση μέσω της αντιλαμβανόμενης χρησιμότητας. Η προσωπική τάση για καινοτομία στον τομέα της τεχνολογίας και το άγχος στη χρήση υπολογιστή είχαν άμεσες επιδράσεις μόνο με την αντιλαμβανόμενη ευκολία χρήσης. Συμπερασματικά, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της Φυσικής Αγωγής πρέπει όχι μόνο να ασχολούνται με το σχεδιασμό του συστήματος αλλά και με την αντιμετώπιση των διαφορών μεταξύ χρηστών του e-Class.</p>

	<p>16. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Ζέτου, Ε. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2011). Η Σχέση Μεταξύ της Εμπειρίας Χρήσης Υπολογιστή και της Αντιλαμβανόμενης Χρήσης των Υπηρεσιών του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων E-Class. <i>Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»</i>. Πάτρα 28-30 Απριλίου 2011, σελ. 125-132. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/16.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/16.pdf</a></p> <p>Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογηθεί η σχέση μεταξύ της αντιλαμβανόμενης εμπειρίας χρήσης υπολογιστή και της αντιλαμβανόμενης χρήσης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται από ένα ασύγχρονο Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων – ΣΔΜ (e-Class) για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην αίθουσα. Οι συμμετέχοντες ήταν διακόσιοι επτά (n = 207) προπτυχιακοί φοιτητές, ηλικίας 18-20 ετών, του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης. Εκατόν σαράντα έξι (70,5%) ήταν άνδρες και εξήντα μία ήταν γυναίκες (29,5%). Τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας ένα online ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. Η ανάλυση συσχέτισης κατά Pearson έδειξε μια χαμηλή προς μέτρια θετική συσχέτιση μεταξύ της αντιλαμβανόμενης εμπειρίας χρήσης υπολογιστή με τις υπηρεσίες: ασκήσεις και περιγραφή μαθήματος, και μια μέτρια θετική συσχέτιση με τις υπηρεσίες: ανακοινώσεις, έγγραφα, εργασίες φοιτητών και γραμμή μάθησης. Συμπερασματικά, η εμπειρία χρήσης υπολογιστή αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα που επηρεάζει τη συχνότητα χρήσης των υπηρεσιών του ΣΔΜ e-Class από τους φοιτητές.</p> <p>17. Ιωαννίδης, Δ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιοφτσίδου, Α., Αντωνίου, Π. &amp; Γιαννούση, Μ. (2011). Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Nintendo Wii Fit Plus ως μέσο εξάσκησης για τη βελτίωση της ισορροπίας σε σύγκριση με ένα παραδοσιακό πρόγραμμα εξάσκησης της ισορροπίας. <i>I-Teacher, 3</i>, 17 – 28. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/17.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/17.pdf</a></p> <p>Τα exergames είναι ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια κονσόλας που συνδυάζουν την άσκηση με το παιχνίδι και αποτελούν μία δημοφιλή εναλλακτική λύση στην ενασχόληση των ατόμων με τη φυσική δραστηριότητα. Ωστόσο τα ερευνητικά δεδομένα για την επίδραση που μπορεί να έχουν στην Υγεία και την Φυσική Αγωγή είναι περιορισμένα. Γι' αυτό, σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα του Nintendo Wii Fit Plus ως μέσο εξάσκησης για την βελτίωση της ισορροπίας σε σύγκριση με ένα παραδοσιακό πρόγραμμα εξάσκησης της ισορροπίας. Οι συμμετέχοντες ήταν 24 τριτοετείς και τεταρτοετείς προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, οι οποίοι χωρίστηκαν σε δύο ομάδες των 12 ατόμων (Πειραματική – Nintendo Wii και Ελέγχου – Παραδοσιακή), ανάλογα με τη μέθοδο εξάσκησης. Το παρεμβατικό πρόγραμμα είχε διάρκεια 8 εβδομάδων με συχνότητα συνεδριών 2 φορές την εβδομάδα. Πριν και μετά το παρεμβατικό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της ισορροπίας των συμμετεχόντων με το ηλεκτρονικό σύστημα ισορροπίας Biodex (Biodex Stability System). Η ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον τελευταίο παράγοντα (Two Way Repeated Measures ANOVA) έδειξε ότι δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της πειραματικής και τη ομάδας ελέγχου όσον αφορά την ικανότητα ισορροπίας. Ωστόσο, και οι δύο ομάδες βελτίωσαν την ικανότητα ισορροπίας τους από την αρχική στην τελική μέτρηση. Συμπερασματικά, η χρήση του Nintendo Wii Fit Plus μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό μέσο εξάσκησης για την βελτίωση της ισορροπίας φοιτητών Φυσικής Αγωγής.</p>
2012	<p>18. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Ζέτου, Ε., Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2012). Σύγκριση της παρακίνησης προπτυχιακών φοιτητών από ένα παραδοσιακό πρόγραμμα βελτίωσης της ισορροπίας και από ένα βασισμένο στο Nintendo Wii-Fit Plus</p>

	<p>πρόγραμμα. <i>I-Teacher</i>, 5, 45 – 57. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/18.pdf</a></p> <p>Η ικανότητα της ισορροπίας αποτελεί θεμελιώδη συνιστώσα της επιτυχημένης συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες και η έλλειψή της μπορεί να προκαλέσει τραυματισμούς που ενδέχεται να παρεμποδίσουν την αθλητική απόδοση. Ωστόσο, μερικές φορές τα παραδοσιακά προγράμματα εξάσκησης της ισορροπίας δεν είναι ελκυστικά για τους συμμετέχοντες. Επομένως, σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να συγκρίνει την παρακίνηση προπτυχιακών φοιτητών από ένα παραδοσιακό πρόγραμμα βελτίωσης της ισορροπίας και από ένα βασισμένο στο Nintendo Wii-Fit Plus πρόγραμμα. Οι συμμετέχοντες ήταν 42 προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, οι οποίοι χωρίστηκαν σε δύο ομάδες των 21 ατόμων (Πειραματική – Nintendo Wii και Ελέγχου – Παραδοσιακή), ανάλογα με τη μέθοδο εξάσκησης. Το παρεμβατικό πρόγραμμα είχε διάρκεια 8 εβδομάδων με συχνότητα συνεδριών 2 φορές την εβδομάδα. Μετά το παρεμβατικό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της παρακίνησης των συμμετεχόντων με τη συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου εσωτερικής παρακίνησης (Vos, 2011). Ο έλεγχος των μέσων όρων με το κριτήριο t για ανεξάρτητα δείγματα (Independent Samples T-test) έδειξε ότι υπήρχαν σημαντικές διαφορές μεταξύ της πειραματικής και της ομάδας ελέγχου όσον αφορά τον παράγοντα ενδιαφέρον. Συμπερασματικά, το αυξημένο ενδιαφέρον των φοιτητών από τα διαδραστικά παιχνίδια του Nintendo Wii Fit Plus θα μπορούσε να αξιοποιηθεί προκειμένου να αναπτυχθούν παρεμβάσεις που θα προάγουν τη βελτίωση της ικανότητας ισορροπίας.</p>
--	--

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή*

	<p>19. Φορίδου Α., Τσίτσικαρη Ε., Μπεμπέτσος Ε. &amp; <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2012). Η επίδραση των κινήτρων στη συμμετοχή νεαρών αθλητών σε ομαδικά σπορ. <i>Περιοδικό Αθλητικού Τουρισμού και Αναψυχής</i>, 6, 63-78. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/19.pdf</a></p> <p>Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η αξιολόγηση των κινήτρων που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των νεαρών αθλητών αναφορικά με τη συνέχιση της συμμετοχής τους σε ομαδικά σπορ. Στην έρευνα συμμετείχαν 158 παιδιά (121 αγόρια, 37 κορίτσια) ηλικίας 10-13 ετών που συμμετέχουν σε ιδιωτικές αθλητικές ακαδημίες πετοσφαίρισης, ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης στο Δήμο Κομοτηνής. Για την αξιολόγηση των κινήτρων των νεαρών αθλητών, χρησιμοποιήθηκε το Behaviour Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) των Lonsdale, Hodge και Rose (2008). Πριν συμπληρωθεί από τους αθλητές, μεταφράστηκε στα ελληνικά με τη μέθοδο της διπλής κατεύθυνσης και ελέγχθηκε η εγκυρότητα και η αξιοπιστία του. Από τις περιγραφικές αναλύσεις που πραγματοποιήθηκαν, φάνηκε πως τα παιδιά 10-13 ετών επηρεάζονται από γενικά εσωτερικά κίνητρα κατά τη συμμετοχή τους σε κάποιο άθλημα ενώ η συνέχιση της συμμετοχής τους και στο μέλλον, μέσω της ανάλυσης παλινδρόμησης, φαίνεται να επηρεάζεται από τα κίνητρα απόκτησης επιπλέον γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικών με το σπορ τους. Οι προπονητές, σε συνεργασία με τους καθηγητές φυσικής αγωγής και τους γονείς των παιδιών συστήνεται να στηριχθούν στα αποτελέσματα αυτής και άλλων σχετικών ερευνών προκειμένου να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τους λόγους που κυρίως ωθούν τα παιδιά στην ενασχόληση με κάποια αθλητική δραστηριότητα.</p>
2013	<p>20. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Καραϊσκος, Λ., Ζέτου, Ε., Αντωνίου, Π. &amp; Γιαννούση, Μ. (2013). Αξιολόγηση της αντιλαμβανόμενης ικανοποίησης καθηγητών Φυσικής Αγωγής από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευσή τους στην πετοσφαίριση. <i>I-Teacher</i>, 6, 5 – 18. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/20.pdf</a></p>

	<p>Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να προσδιοριστούν οι σημαντικοί παράγοντες πρόβλεψης της διάστασης «εκπαιδευόμενος» για την ικανοποίηση καθηγητών Φυσικής Αγωγής από μια σειρά μαθημάτων από απόσταση στην Πετοσφαίριση. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 132 καθηγητές Φυσικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με διδακτική εμπειρία από 2 έως 17 έτη, οι οποίοι ενημερώθηκαν και δέχτηκαν να συμμετάσχουν στην έρευνα εθελοντικά. Οι εκπαιδευόμενοι είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης σε εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό με ασκησιολόγιο κατάλληλο για τις ηλικίες των μαθητών τους. Το ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε περιείχε 8 ενότητες. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα είχαν στη διάθεσή τους 8 εβδομάδες για να μελετήσουν το εκπαιδευτικό υλικό και μια εβδομάδα για να απαντήσουν στα ερωτηματολόγια. Ανάλυση βηματικής πολλαπλής παλινδρόμησης χρησιμοποιήθηκε για να αποδειχθεί η σημαντικότητα των ανεξάρτητων μεταβλητών της διάστασης «εκπαιδευόμενος» στην αντιλαμβανόμενη ικανοποίηση των εκπαιδευόμενων. Από τους τρεις ανεξάρτητους παράγοντες μόνο η αυτό-αποτελεσματικότητα του εκπαιδευόμενου στο διαδίκτυο επηρέαζε θετικά την αντιλαμβανόμενη ικανοποίηση του εκπαιδευόμενου από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα βοηθούν τους υπεύθυνους εκπαιδευτικών προγραμμάτων να καταλάβουν γιατί υπάρχουν διαφορές μεταξύ των εκπαιδευόμενων στην ικανοποίηση και κατ' επέκταση στην αποδοχή και παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από απόσταση.</p>
<p>2015</p>	<p>21. Σιούνας, Α., Ζέτου, Ε., Μπεμπέτσος, Ε. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2015). Ο ρόλος της γονικής συμμετοχής στην ενασχόληση των παιδιών τους σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα. <i>Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation</i>, 1-15. <a href="CD-ROM://3a_manuscripts_gr/21.pdf">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/21.pdf</a></p> <p>Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί κατά πόσο η γονική συμμετοχή (της μητέρας και του πατέρα χωριστά) παίζει καθοριστικό ρόλο στην ενασχόληση των παιδιών τους σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα, μέσω των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα παιδιά. Στην παρούσα έρευνα, το δείγμα αποτέλεσαν 200 παιδιά-αθλητές ατομικών και ομαδικών αθλημάτων, ηλικίας 8-12 ετών. Χρησιμοποιήθηκε η Ελληνική έκδοση του ερωτηματολογίου «Γονική παρακίνηση-2» (PIMCQ-2) των White, Duda και Keller, (1998), μεταφρασμένο από τους Μπεμπέτσο, Χατζηανδρέου, Ζέτου, Αντωνίου και Καραμουσαλίδη, το 2014. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας προέκυψαν διαφορές μεταξύ γονέων (πατέρα και μητέρας) όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στον αθλητισμό. Αναλυτικά για το κλίμα ευχαρίστησης/μάθησης και το κλίμα ανησυχίας τα παιδιά θεωρούν ότι οι μητέρες τους έδιναν μεγαλύτερη έμφαση έναντι των πατεράδων τους, ενώ το αντίθετο συνέβη για το κλίμα επιτυχίας χωρίς προσπάθεια. Επίσης υπήρξαν διαφορές μεταξύ ομαδικών και ατομικών αθλημάτων. Συγκεκριμένα, οι αθλητές των ατομικών αθλημάτων δήλωσαν ότι το κλίμα ευχαρίστησης/μάθησης από την πλευρά της μητέρας, αλλά και από την πλευρά του πατέρα ήταν υψηλότερο έναντι των παιδιών των ομαδικών αθλημάτων. Τέλος υπήρξαν διαφορές όσον αφορά στο φύλο των παιδιών. Στα κορίτσια το κλίμα ευχαρίστησης/μάθησης από τον πατέρα ήταν υψηλότερο έναντι των αγοριών. Για το κλίμα ανησυχίας μητέρας παρατηρήθηκε υψηλότερο επίπεδο για τα κορίτσια έναντι των αγοριών. Το βασικό συμπέρασμα της εργασίας ήταν ότι υπάρχουν διαφορές μεταξύ γονέων (πατέρα και μητέρας) όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών τους σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα. Μελλοντική έρευνα θα μπορούσε να διερευνήσει το παρόν θέμα ποιοτικά, με τη χρήση ημιδομημένων συνεντεύξεων προκειμένου να εμβαθύνει ακόμα περισσότερο στο θέμα των κινήτρων που δίνουν οι γονείς στα παιδιά τους σχετικά με τον αθλητισμό.</p> <p>22. Ζέτου, Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Παπουτσάκη, Α. &amp; Κουρτέσης, Θ. (2015). Η επίδραση της οπτικής παρατήρησης και των προφορικών οδηγιών στην απόδοση και μάθηση της τεχνικής των χεριών στο ελεύθερο και στην επίδοση αρχαρίων κολυμβητών. <i>Αθλητική</i></p>

	<p><i>Ψυχολογία</i>, 25, 20-37. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/22.pdf</a></p> <p>Σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν να διερευνηθεί το αποτελεσματικότερο είδος ανατροφοδότησης, που θα επηρεάσει την απόδοση και μάθηση της τεχνικής του ελεύθερου στυλ αρχάριων κολυμβητών, αλλά και την επίδοσή τους (χρόνος στα 25 μ.). Στην έρευνα συμμετείχαν 63 πρωτοετείς φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. της Κομοτηνής. Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν τυχαία σε τρεις ομάδες: η ομάδα Α (N=22) δέχθηκε ανατροφοδότηση με αυτοπαρατήρηση και προφορικές οδηγίες στα σημαντικά σημεία της δεξιότητας, η ομάδα Β (N=21) ανατροφοδότηση με προβολή προτύπου (έμπειρο μοντέλο) και προφορικές οδηγίες, η ομάδα Γ (N=20) δέχθηκε μόνο προφορική ανατροφοδότηση (ομάδα ελέγχου). Η παρέμβαση διήρκησε επτά εβδομάδες και διεξήχθη στο δημοτικό κολυμβητήριο Κομοτηνής. Οι ασκούμενοι των ομάδων αξιολογήθηκαν στην τεχνική της δεξιότητας, στην αρχή, στο τέλος και δυο βδομάδες (χωρίς εξάσκηση) μετά το τέλος της παρέμβασης. Πιο αναλυτικά οι ασκούμενοι εκτέλεσαν 25μ. ελεύθερο στυλ κολύμβησης με βαρελάκι στα πόδια και αναπνοή κάθε τρεις χεριές. Οι ασκούμενοι αφού βιντεοσκοπήθηκαν με ψηφιακή κάμερα και χρονομετρήθηκαν με χρονόμετρο, αξιολογήθηκαν από δυο έμπειρους παρατηρητές. Επίσης αξιολογήθηκε η επίδοση των 25 μέτρων ελεύθερου στυλ κολύμβησης (βαρελάκι στα πόδια και ετερόπλευρη αναπνοή ανά τρεις χεριές). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι και οι τρεις ομάδες είχαν βελτίωση στην απόδοση, αλλά οι φοιτητές της ομάδας αυτοπαρατήρησης, είχαν τη μεγαλύτερη βελτίωση στην τεχνική τους συγκριτικά με τις υπόλοιπες ομάδες. Οι φοιτητές της ομάδας παρατήρησης έμπειρου μοντέλου, είχε μικρότερη βελτίωση από την πρώτη ομάδα, αλλά καλύτερη από την ομάδα προφορικής ανατροφοδότησης, που είχε τη μικρότερη βελτίωση. Στην επίδοση υπήρξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των μετρήσεων αλλά δεν υπήρξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων. Συμπερασματικά, η μέθοδος της αυτοπαρατήρησης φαίνεται να είναι πιο αποτελεσματική σε σχέση με τους άλλους τύπους ανατροφοδότησης, όσον αφορά στην απόκτηση και μάθηση της τεχνικής των χεριών στο ελεύθερο, αρχάριων κολυμβητών.</p>
<p>2016</p>	<p>23. Λεονταρίδου, Α., Αντωνίου, Π., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Διγγελίδης, Ν. (2016). Επίδραση της ένταξης των Νέων Τεχνολογιών στη σχολική Φυσική Αγωγή. <i>Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»</i>. Αθήνα 16-17 Απριλίου 2016, σελ. 1305-1314. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/23.pdf</a></p> <p>Οι Νέες Τεχνολογίες, εισβάλλοντας στη σύγχρονη ζωή και στην καθημερινότητα του ανθρώπου, έχουν ανοίξει νέους ορίζοντες και τον διευκολύνουν σε κάθε τομέα της ζωής του, είτε αφορά το βιομηχανικό κλάδο, είτε τον ιατρικό, είτε τον εκπαιδευτικό. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να δώσει μια απάντηση στο εάν η ένταξη των Νέων Τεχνολογιών στη σχολική Φυσική Αγωγή επηρεάζει τους μαθητές-τριες της παιδικής και της εφηβικής ηλικίας (Δημοτικό - Λύκειο) ως προς τις κινητικές, τις γνωστικές και τις συναισθηματικές δεξιότητες που μπορούν να αναπτύξουν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Για το σκοπό αυτό, μετά από έντυπη και ηλεκτρονική αναζήτηση βιβλιογραφίας, επιλέχθηκαν και μελετήθηκαν είκοσι επιστημονικές έρευνες. Συμπερασματικά, διαπιστώθηκε ότι η εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών είναι μια αποτελεσματική μέθοδος για την ανάπτυξη κινητικών-γνωστικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών-τριών στη Φυσική Αγωγή και της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης.</p> <p>24. Καρυπίδου, Δ., Ζέτου, Ε., Μιχαλοπούλου, Μ. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2016). Η επίδραση της αυτό-ελεγχόμενης ανατροφοδότησης στην απόκτηση και μάθηση της δεξιότητας του περιστρεφόμενου σερβίς στην πετοσφαίριση σε αρχάριες αθλήτριες. <i>Περιοδικό Άθληση και Κοινωνία</i>, 57, 23-36. <a href="#">CD-ROM://3a_manuscripts_gr/24.pdf</a></p> <p>Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της αυτορρυθμιζόμενης</p>

παροχής ανατροφοδότησης στην απόκτηση και μάθηση της δεξιότητας του περιστρεφόμενου σερβίς στην πετοσφαίριση, σε αρχάριες αθλήτριες. Για την πραγματοποίηση της έρευνας συμμετείχαν είκοσι οκτώ (28) αρχάριες αθλήτριες πετοσφαίρισης, ηλικίας 11 ετών ( $M = 10,96$ ,  $SD = ,431$ ) και προπονητικής ηλικίας δυο ετών. Οι αθλήτριες χωρίστηκαν τυχαία σε δυο ομάδες την πειραματική, ( $n=14$ , ηλικίας  $M = 11$ ,  $SD = ,391$ ) και την ομάδα ελέγχου ( $n = 14$ , ηλικίας  $M = 10,93$ ,  $SD = ,475$ ). Οι αθλήτριες ακολούθησαν ένα προπονητικό πρόγραμμα 5 εβδομάδων με 2 προπονητικές μονάδες την εβδομάδα, το οποίο περιείχε το ίδιο ασκησιολόγιο για την εκμάθηση της δεξιότητας, με τη διαφορά πως οι αθλήτριες της πειραματικής ομάδας λάμβαναν ανατροφοδότηση όποτε επιθυμούσαν αυτές, ενώ της ομάδας ελέγχου ελάμβαναν ανατροφοδότηση (γνώση της απόδοσης), όποτε το έκρινε απαραίτητο η προπονήτρια. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των ομάδων στην εκμάθηση της δεξιότητας, με την πειραματική ομάδα να είναι καλύτερη, σε όλα τα βασικά σημεία της δεξιότητας του περιστρεφόμενου σερβίς, με εξαίρεση το πέταγμα της μπάλας, γεγονός που προφανώς οφείλεται στην έλλειψη συντονισμού των αθλητριών αυτής της ηλικίας. Προτείνεται οι προπονητές να χρησιμοποιούν την αυτορρυθμιζόμενη ανατροφοδότηση, για καλύτερη απόδοση και μάθηση και για να αναπτύσσουν οι αθλήτριες εσωτερικές γνωστικές διαδικασίες.

25. Μανδρώνη Α., Τσίτσκαρη Ε., **Βερναδάκης Ν.** & Κώστα Γ. (2016). Αξιολόγηση των κινήτρων συμμετοχής σε δραστηριότητες παιδικών θερινών κατασκηνώσεων. *Περιοδικό Αθλητικού Τουρισμού και Αναψυχής*, 10, 1-18. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/25.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/25.pdf)

Στόχος της έρευνας ήταν: α) να μελετήσει τα κίνητρα συμμετοχής των παιδιών στις δραστηριότητες μιας κατασκηνώσης, β) να εξετάσει κατά πόσο αυτά επηρεάζουν την πρόθεση των παιδιών για συμμετοχή στην ίδια κατασκηνώση στο μέλλον, γ) να διερευνήσει τις διαφορές στα κίνητρα συμμετοχής μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών. Το δείγμα αποτέλεσαν 200 συμμετέχοντες, ηλικίας 10 με 14 ετών μίας θερινής κατασκηνώσης που λειτουργεί στη Νότια Ελλάδα. Για την καταγραφή και αξιολόγηση των κινήτρων συμμετοχής στις δραστηριότητες της κατασκηνώσης χρησιμοποιήθηκε η ελληνική εκδοχή του Intrinsic Motivation Inventory (IMI, Ryan, 1982). Η Περιγραφική ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι τα παιδιά ως πιο σημαντικό αξιολογούν τον παράγοντα «ενδιαφέρον» για τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. Ακολουθούν κατά σειρά οι παράγοντες: «αντιλαμβανόμενη ικανότητα», «πίεση» και «προσπάθεια».

Πραγματοποιήθηκε ανάλυση Παλινδρόμησης, με εξαρτημένη μεταβλητή την «πρόθεση», από την οποία προέκυψε ότι οι παράγοντες «ενδιαφέρον», «πίεση» και «προσπάθεια» ασκούν τη μεγαλύτερη επιρροή στην επιθυμία των παιδιών να συμμετέχουν στην ίδια κατασκηνώση στο μέλλον. Τέλος, η ανάλυση t-test για Ανεξάρτητα Δείγματα αποκάλυψε διαφορές σε ορισμένα κίνητρα συμμετοχής στις δραστηριότητες μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Οι διευθυντές και οι αρχηγοί των κατασκηνώσεων δύνανται να προσελκύσουν νέους και παλαιότερους κατασκηνωτές, αν κατορθώσουν να προσφέρουν δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν, που τους επιτρέπουν να ανακαλύπτουν και να επανεκτιμούν τις αθλητικές τους ικανότητες, να καταβάλλουν προσπάθεια και να αποβάλλουν την πίεση και το άγχος τους. Επιπλέον, θα πρέπει να διαμορφώσουν τις υπηρεσίες τους με τρόπο τέτοιο ώστε να κινητοποιούν με διαφορετικές εναλλακτικές δράσεων τα αγόρια από τα κορίτσια.

26. Καλαφάτη, Ζ., Ζέτου, Ε., **Βερναδάκης Ν.** & Αντωνίου, Π. (2016). Η επίδραση ενός προγράμματος διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής στην εκμάθηση του σερβίς στο βόλεϊ και στην αντιλαμβανόμενη ικανοποίηση από το πρόγραμμα σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου. *Περιοδικό Άθληση και Κοινωνία*, 58, 78-91. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/26.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/26.pdf)



Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει την επίδραση ενός προγράμματος δεξιοτήτων ζωής στην εκμάθηση και απόδοση στο σερβίς στο βόλεϊ και στην αξιολόγηση των γνώσεων/αντιλήψεων και της ικανοποίησης από το πρόγραμμα, 44 αρχάριων στη δεξιότητα του σερβίς μαθητριών Δημοτικού Σχολείου ηλικίας 9-11 ετών (ΜΟ=10,14, ΤΑ=.765). Οι ασκούμενες χωρίσθηκαν τυχαία σε δυο ομάδες, την πειραματική (ΟΔΖ=23) και την ομάδα ελέγχου (ΟΕ=21). Το πρόγραμμα παρέμβασης διήρκεσε 6 εβδομάδες και είχε διάρκεια 45 λεπτών/μάθημα, για δύο φορές την εβδομάδα με στόχο την εκμάθηση της τεχνικής του σερβίς από κάτω, αλλά παράλληλα οι ασκούμενες διδάχτηκαν τον καθορισμό στόχων, τη θετική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων για 10 λεπτά στην αρχή του μαθήματος. Οι ασκούμενες κάθε ομάδας, αφού βιντεοσκοπήθηκαν με ψηφιακή κάμερα, αξιολογήθηκαν ποιοτικά σε πέντε σημαντικά κριτήρια του σερβίς για πέντε προσπάθειες και ποσοτικά με συγκεκριμένο τεστ στο γήπεδο. Υπήρξαν τρεις περίοδοι μέτρησης, πριν, μετά και μια εβδομάδα μετά το πρόγραμμα παρέμβασης χωρίς εξάσκηση, προκειμένου να διαπιστωθεί η μάθηση της δεξιότητας. Επίσης οι ασκούμενες συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια των γνώσεων/αντιλήψεων και της ικανοποίησης στο τέλος του προγράμματος παρέμβασης. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι το πρόγραμμα παρέμβασης ήταν αποτελεσματικό. Η διδασκαλία δεξιοτήτων ζωής που συνδυάστηκε με ένα πρόγραμμα εκμάθησης της τεχνικής του σερβίς, είχε θετική επίδραση στην βελτίωση της τεχνικής και στο αποτέλεσμα της δεξιότητας του σερβίς. Επίσης οι ασκούμενες αξιολόγησαν θετικά το πρόγραμμα δεξιοτήτων ζωής, χαρακτηρίζοντάς το ευχάριστο, χρηστικό και ενδιαφέρον και ότι μπορούν να το εφαρμόσουν στη ζωή τους.

27. Τσετσέλη, Μ., Ζέτου, Ε., **Βερναδάκης, Ν.** & Μιχαλοπούλου, Μ. (2016). Ο Ρόλος των Οδηγιών της Συγκέντρωσης της Προσοχής στη Μάθηση και Απόδοση Κινητικών Δεξιοτήτων. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 14(2), 102–113. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/27.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/27.pdf)

Αναμφισβήτητα, τα τελευταία χρόνια διακρίνεται μια στροφή στον τρόπο εκμάθησης των δεξιοτήτων στο χώρο της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. Συγκεκριμένα, οι οδηγίες που πρέπει να λαμβάνουν οι ασκούμενοι κατά τη διάρκεια της δεξιοτεχνικής εκτέλεσης, έχει γίνει αντικείμενο πολύχρονης μελέτης. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η παρουσίαση ερευνών που σχετίζονται με τη θεωρία των οδηγιών συγκέντρωσης της προσοχής. Από την ανασκόπηση διαπιστώθηκε ότι η εξωτερική εστίαση προσοχής είναι ανώτερη και περισσότερο ωφέλιμη στην απόδοση απλών, αλλά και περίπλοκων αθλητικών δεξιοτήτων. Παράλληλα, αναδείχθηκε η σημαντικότητα της σε όλα τα στάδια της διαδικασίας μάθησης (στη γρήγορη βελτίωση της μάθησης, στην αυτοματοποίηση της κινητικής απάντησης, αλλά και στη βελτίωση της ικανότητας λήψης απόφασης).

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή*

2017 28. Συροπούλου, Α., **Βερναδάκης, Ν.**, Αμπράση, Ε., Παπαστεργίου, Μ., Κουρτέσης, Θ., Ζέτου, Ε., & Γιαννούση, Μ. (2017). Αξιολόγηση της διάθεσης, απόλαυσης και πρόθεσης μελλοντικής ενασχόλησης για παιχνίδι και της σχέσης αυτών με τα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. *Περιοδικό Άθληση και Κοινωνία*, 60, 46-55. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/28.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/28.pdf)

Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση της επίδρασης δύο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακών δραστηριοτήτων σε μαθητές Α/θμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη διάθεση, την απόλαυση, και την πρόθεση μελλοντικής ενασχόλησης για παιχνίδι. Οι συμμετέχοντες της έρευνας ήταν τριακόσιοι σαράντα επτά (n=347) μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Δωδεκανήσου, ηλικίας 6 έως

12 ετών. Οι 183 από τους συμμετέχοντες ήταν αγόρια και οι 164 κορίτσια. Οι μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα χωρίστηκαν τυχαία σε δύο ομάδες. Την ομάδα ΠΕΕΠ, η οποία παρακολούθησε ένα πρόγραμμα κινητικών δεξιοτήτων βασισμένο σε πλήρη εμπυθιστικά εικονικά περιβάλλοντα (Playstation VR) και την ομάδα ΠΔ που παρακολούθησε ένα πρόγραμμα κινητικών δεξιοτήτων με Παραδοσιακές Δραστηριότητες. Ως εργαλείο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε μέρος του ερωτηματολογίου των Ho, Lwin, Sng & Yee (2017) και συγκεκριμένα τρεις παράγοντες: η εμπειρία διάθεσης, η απόλαυση, και η μελλοντική προτίμηση για παιχνίδι, σε μία πενταβάθμια κλίμακα τύπου Likert από το «συμφωνώ απόλυτα» (5) μέχρι το «διαφωνώ απόλυτα» (1). Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα t-test για ανεξάρτητα δείγματα (independent sample t-test). Από την ανάλυση των δεδομένων διαπιστώθηκε σημαντική διαφορά μεταξύ των ατόμων διαφορετικής παρέμβασης σε όλους τους παράγοντες εκτός από την εμπειρία διάθεσης, που αξιολογεί την εμπειρία των συμμετεχόντων για τα παιχνίδια. Υψηλότερες επιδόσεις σημείωσαν αυτοί που συμμετείχαν στην παρέμβαση με παιχνίδι εικονικής πραγματικότητας. Συμπερασματικά, οι συμμετέχοντες είχαν μια θετική στάση ως προς τη συμμετοχή τους σε παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακές δραστηριότητες με τους μαθητές που παρακολούθησαν τα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας να σημειώνουν υψηλότερα ποσοστά, όσον αφορά την απόλαυση και την μελλοντική προτίμηση για παιχνίδι, σε σχέση με τους μαθητές που συμμετείχαν σε παραδοσιακές δραστηριότητες.

29. Αμπράση, Ε., **Βερναδάκης, Ν.**, Συροπούλου, Α., Ζέτου, Ε., Αντωνίου, Π., & Γιαννούση, Μ. (2017). Η επίδραση του φύλου στην αυτό-παρουσία και τις στάσεις μαθητών α/θμιας εκπαίδευσης απέναντι στα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. *Περιοδικό Άθληση και Κοινωνία*, 60, 56-65. [CD-ROM://3a\\_manuscripts\\_gr/29.pdf](CD-ROM://3a_manuscripts_gr/29.pdf)

Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση της επίδρασης του φύλου στην αυτο-παρουσία και τις στάσεις μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης απέναντι σε παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. Οι συμμετέχοντες της έρευνας ήταν εκατόν τριάντα τέσσερις (n=134) μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Δωδεκανήσου (71 αγόρια και 63 κορίτσια), ηλικίας 6 έως 12 ετών. Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν ένα πρόγραμμα κινητικών δεξιοτήτων βασισμένο σε πλήρη εμπυθιστικά εικονικά περιβάλλοντα (Playstation VR). Ως εργαλείο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε μέρος του ερωτηματολογίου των Ho, Lwin, Sng & Yee (2017) και συγκεκριμένα οι παράγοντες: «αυτο-παρουσία» και «στάσης απέναντι στο παιχνίδι», σε μία πενταβάθμια κλίμακα τύπου Likert από το «διαφωνώ απόλυτα» (1) μέχρι το «συμφωνώ απόλυτα» (5). Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα t-test για ανεξάρτητα δείγματα (independent sample t-test). Από την ανάλυση των δεδομένων δεν διαπιστώθηκε σημαντική διαφορά μεταξύ των ατόμων διαφορετικού φύλου, στον παράγοντα αυτο-παρουσία, που αξιολογεί την απώλεια της αυτογνωσίας των συμμετεχόντων, την απώλεια συνειδητοποίησης του περιβάλλοντος, την αλλαγή της αίσθησης του χρόνου και τη συναισθηματική εμπλοκή κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, και στον παράγοντα της στάσης απέναντι στα παιχνίδια που αξιολογεί την συμφωνία των συμμετεχόντων με έξι δηλώσεις συμπεριφοράς. Συμπερασματικά, οι συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από το φύλο τους, είχαν μια θετική αυτο-παρουσία και στάση ως προς τη συμμετοχή τους σε παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας.

### **3β Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή**

2001	1. Tzetzis, G., Avgerinos, A., <b>Vernadakis, N.</b> & Kιoumourtzoglou, E. (2001). Differences in self-reported perceived and objective measures of duration and intensity of physical
------	--

	<p>activity for adults in skiing. <i>European Journal of Epidemiology</i>, 17, 217-222. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/1.pdf</a></p> <p>The effect of physical activity (PA) on health is well documented. The assessment of physical activity is a valuable and important issue, however, there are several methodological issues among the available methods of measurement that may have implications for the prevention of specific diseases. The purpose of this study was to examine the differences between an objective method of measurement and the subjective estimation of the PA for novice skiers. 75 students aged 19-21 years old with no previous experience in ski participated in this study. Participants wore a heart rate monitor during practice in order to record the exercise intensity. Simultaneously, a trained observer recorded their time on task. A day after the objective measurement, the participants filled a questionnaire in order to estimate their perceived exertion during practice as well as their perceived time on task. The results showed (a) differences between the observed time on task and the perceived recalled time, (b) no differences overall between the recorded and perceived recalled intensity of exercise but when groups were split according to their objective intensity a difference was found for each group respectively. Participants overall had overestimated the time on task, but they had under estimated the intensity of their effort recalled one day after their practice. These results raise the question whether a questionnaire as method of measuring physical activity is reliable, especially when it is used to estimate energy expenditure. However, further studies must be made in order to examine the implications of such a question.</p>
2002	<p>2. <b>Vernadakis, N.</b>, Zetou, E., Antoniou, P. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2002). The effectiveness of computer – assisted instruction on teaching the skill of setting in volleyball. <i>Journal of Human Movement studies</i>, 43, 151-164. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/2.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to determine the effect of computer – assisted instruction (CAI) on learning the skill of setting in volleyball. The participants were 32 high school students of first and second grade, aged 12-14 years old, who were randomly assigned to one of two teaching method groups: a) traditional instruction (TI) and b) computer – assisted instruction (CAI). Each group received nine 40-min periods of instruction, on successive and separate days. The subjects in the TI group experienced the skill of setting through a series of progressive skills accompanied with drill and repetition of practice which were presented by an instructor. The CAI group experienced the skill of setting through a series of progressive skills accompanied with drill and repetition of practice which were presented by a multimedia program. In the beginning and the end of this study the groups were given a 10-item multiple-choice knowledge and a skill test. The result indicated that there were no significant differences between the TI and CAI groups with regards to the knowledge and skill test. The results suggest that the multimedia technology as a teaching aid is as effective and as profitable at teaching skills as the traditional method.</p> <p>3. Zetou, E., Tzetzis, G., <b>Vernadakis, N.</b> &amp; Kioumourtzoglou, E. (2002). Modeling in Learning two Volleyball Skills. <i>Perceptual and Motor Skills</i>, 94, 1131-1142. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/3.pdf</a></p> <p>The present study was designed to investigate the influence of two different types of modeling and knowledge of performance on acquisition and retention of two volleyball skills (set and serve). Participants were 63 boys and 53 girls in elementary school, whose mean age was 11.7yr. (SD=5). The children were randomly assigned into two groups</p>

	<p>given the same practice method for 16 practice sessions (8 for the set and 8 for the serve) but different types of modeling. Some participants observed a videotaped of an expert model performing the skills, and the second group observed a videotaped replay of their own performance. Verbal cues were provided simultaneously with the videotaped demonstration. The first group improved set and serve skills more on acquisition and on the retention test than the second group. This improvement was present when scores and form were evaluated. Modeling plus instructional cues seemed to improve children's learning of two volleyball skills (set and serve), and this procedure is suggested for use by practitioners.</p>
2003	<p>4. <b>Vernadakis, N.</b>, Kellis, I., Giannousi, M., Politis, K. &amp; Kioumourtzoglou, E. "<i>Evaluation Factor and Students' Perception toward the Educational Web Site of ATHOC Youth 2004</i>" (pp. 270-276). Full Paper presented in 2<sup>nd</sup> World Congress on Physical Activities and Sport Sciences – Sport and Quality of Life, Granada, Spain, 12-15 November 2003. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/4.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/4.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to evaluate the enjoyment and the perceptions of Greek American students toward the educational web site "Youth 2004" of ATHOC. In addition to develop a questionnaire that can be a useful tool for the evaluation of other relative web sites. Participants were 295 Greek American students, between the ages from 12-17 years old. Data was collected using an on-line survey. The statistical treatment of data included factor and reliability analyses. Results from the factor analysis yielded five factors accounting for 71.2% of the variance. They were defined as follows: a) suitable for audience (5 items), b) appropriateness of information's web format (6 items), c) easy to direct and to be oriented (6 items), d) interaction and feedback (4 items) and e) instructional design (3 items). The reliabilities of the questionnaire were satisfied (Cronbach alpha=.80). The student feedback from the survey indicated a general level of satisfaction and contentment with this particular web site. In conclusion "Youth 2004" achieves the educational and pedagogic objectives without it needs particular improvements.</p>
2004	<p>5. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P., Zetou, E. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2004). Comparison of Three Different Instructional Methods on Teaching the Skill of Shooting in Basketball. <i>Journal of Human Movement studies</i>, 46, 421-440. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/5.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/5.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to determine the effect of traditional instruction (TI), computer - assisted instruction (CAI) and mixed instruction (MI) methods on learning the skill of shooting in basketball. Participants were 48 middle school students of seventh and eighth grade, aged 12-14 years old, who were randomly assigned into three teaching method groups: TI, CAI and MI. Each group received ten 45-min periods of instruction. A 10-item multiple-choice knowledge test and a skill test was utilized to measure learning. The result indicated: a) all the instructional groups performed similarly with significant learning from pre-test to post-test, b) there were no significant differences between the groups concerning the knowledge and skill test, c) the mixed method as a teaching aid tended to be the most effective for cognitive learning and skill development. However, no significant differences were indicated between methods of instruction on this particular shooting ability.</p> <p>6. <b>Vernadakis, N.</b>, Tsitskari, E., Tzetzis, G., Giannousi, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2004). Students' Attitudes and Perceptions toward the Web Credibility of "Youth 2004" in Greek Australian Schools: The Development of a Psychometric Questionnaire.</p>

	<p><i>International Journal of Computer Science in Sport</i>, 3(2), 29-42. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/6.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/6.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to develop a psychometric questionnaire in order to evaluate the educational web site "Youth 2004" considering the attitudes and the perceptions of Greek Australian students. In addition, the differences among the age and sex were also investigated. Participants were 317 Greek Australian students, between the ages from 12-17 years old. Data was collected using an on-line survey. Results from the factor analysis yielded five factors accounting for 69.5% of the variance. Independent-samples t test analysis revealed significant differences between the two age groups, in the case of four factors: "suitable for audience", "appropriateness of information's web format", "easy to direct and be oriented" and "interaction and feedback". In the four factors above the younger children reported better results. In conclusion the student feedback from the questionnaires indicated a general level of satisfaction and contentment with this particular web site. The scale developed in the present study can be a useful tool for the evaluation of other relative web sites by web developers.</p>
2005	<p>7. <b>Vernadakis, N.</b>, Avgerinos, A., Tsitskari, E. &amp; Zachopoulou, E. (2005). The Use of Computer Assisted Instruction in Preschool Education: Making Teaching Meaningful. <i>Journal of Early Childhood Teacher Education</i>, 33(2), 99-104. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/7.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/7.pdf</a></p> <p>Computers are increasingly a part of preschooler's lives. The purpose of the present paper was to discuss research avenues employing computers as a learning tool and to analyse the results obtained by this method at the preschoolers' learning level. Specifically this research was to determine if computer assisted instruction (CAI) was a useful tool to enhance cognitive, emotional, linguistic, and literacy skills in preschool children. CAI programmes may never replace the book and the blackboard but one should be aware that they were more accessible by young children, who learn better with pictures and sounds, and the proper use of appropriate programmes could make a considerable difference.</p>
2006	<p>8. <b>Vernadakis, N.</b>, Zetou, E., Avgerinos, A., Giannousi, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2006). <i>The Effects of Multimedia Computer-Assisted Instruction on Middle School Students Volleyball Performance. The Engineering of Sport</i>, 6(3), 221-226. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/8.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/8.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to examine the effect of multimedia computer - assisted instruction (MCAI), traditional instruction (TI), and mixed instruction (MI) methods on learning the skill of setting in Volleyball. Forty-eight middle school students of seventh and eighth grade were randomly assigned into three teaching method groups: TI, MCAI and MI. Each group received ten 40-min periods of instruction divided into 3 sections: a) 5 min warm-up, b) 30-min main practice time and c) 5-min cool dawn and review. TI group participants experienced the setting ability through a series of progressive skills accompanied with drill and repetition of practice presented by an instructor. The MCAI group experienced the setting ability through a series of progressive skills accompanied with drill and repetition of practice presented by a multimedia program. The mixed group experienced the same procedure, practicing through the multimedia program as well as through traditional instruction. All students completed pre-, post-, and retention skill test. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of method groups (TI, MCAI, MI) and measures (pre-test, post-test, re-test ) on skill test. Post-test results indicated no significant differences</p>

between the groups concerning the skill test. Retention test results showed that groups retained the skill learning. However, the mixed method of instruction tended to be the most effective for skill development.

9. **Vernadakis, N.,** Avgerinos, A., Zetou, E., Giannousi, M. & Kioumourtzoglou, E. (2006). Comparison of Multimedia Computer Assisted Instruction, Traditional Instruction and Combined Instruction on Learning the Skill of Long Jump. *International Journal of Computer Science in Sport*, 5(1), 17-32. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/9.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/9.pdf)

The purpose of this study was to determine the effect of multimedia computer - assisted instruction (MCAI), traditional instruction (TI), and combined instruction (CI) methods on learning the long jump event. Forty-eight middle school students of seventh and eighth grade were randomly assigned into three teaching method groups: MCAI, TI and CI. Each group received ten 45-min periods of instruction divided into 4 sections: a) 5 min warm-up, b) 15-min instructional time c) 15-min main practice time and d) 10-min cool dawn and review. Students took pre-, post-, and retention skill test and written test covering rules and concepts of the event. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of method groups (MCAI, TI, CI) and measures (pre-test, post-test, 1-week retention test) on knowledge and skill test. Post-test results indicated no significant differences between the groups concerning the written test. Nevertheless, the mean skill test scores of the TI and CI groups were significantly greater than MCAI group. Retention test results showed that groups retained the knowledge and skill learning. However, the mean skill test score of the MCAI group was significantly lower than the TI and CI groups. Conclusively, the CI method tended to be the most effective for cognitive learning and skill development.

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

2008	<p>10. <b>Vernadakis, N.,</b> Zetou, E., Tsitskari, E., Giannousi, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2008). Student Attitude and Learning Outcomes of Multimedia Computer-Assisted Versus Traditional Instruction in Basketball. <i>Education and Information Technologies</i>, 13(3), 167-183. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/10.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/10.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to examine the effect of multimedia computer - assisted instruction (MCAI), traditional instruction (TI), and combined instruction (CI) methods on learning the skill of shooting in basketball. Additionally, a comparison of the students' attitudes towards the MCAI and TI methods was made. Seventy-five middle school students of seventh and eighth grade were randomly assigned into three teaching method groups: TI, MCAI and CI. Each group received ten 45-min periods of instruction divided into 3 sections: a) 5-min introduction, b) 30-min instructional time and c) 10-min questions and review. Students took pre-, post-, and retention written test covering techniques and rules of the games. Participants in the CI group also completed a post-test attitude survey towards the MCAI and TI methods. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of method groups (MCAI, TI, CI) and measures (pre-test, post-test, re-test) on knowledge test. Paired samples t-test analyses were conducted to measure students' attitude towards the MCAI and TI methods. Post-test results indicated no significant differences between the groups concerning the written test. Nevertheless, the attitude test scores of the CI group were more favourable to MCAI method than the TI method. Retention test results showed that groups retained the knowledge acquisition. However, the combine method of instruction tended to be the most effective on cognitive learning.</p>
2009	<p>11. <b>Vernadakis, N.,</b> Giannousi, M., Zetou, E. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2009). <i>The Course</i></p>

*Management System, e-Class at Democritus University of Thrace: Where do we Stand?* (194-204). Full Paper presented in 14<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – The New Internet: Collaborative Learning, Social Networking, Technology Tools, and Best Practices, Honolulu, USA, April 14-16, 2009. [CD-ROM://3b manuscripts en/11.pdf](#)

The online CMS has become popular in recent years in higher education institutions due to the implementation of distance education in Greece. The purpose of this study was to examine the students' perceptions toward physical education courses using the online CMS, e-Class at Democritus University of Thrace. Participants were two hundred eleven (n=211) undergraduate students, between the ages from 19-24 years old. One hundred fifteen (71.1%) of the participants were male and sixty one were female (28.9%). Data was collected using an online questionnaire during one week period. The statistical analysis included both descriptive statistics and inferential statistics. Overall, participants in this study had positive perceptions toward e-Class and the results indicated that such systems were easy to use and advantageous in Physical Education learning and assisted them to develop their skills. Students' responses in the survey questions also supported the benefits of using the CMS for their learning.

12. Giannousi, M., **Vernadakis, N.**, Derri, V., Michalopoulou, M. & Kioumourtzoglou, E. "*Students' satisfaction from blended learning instruction*" (pp. 61-68). Full Paper presented in 14<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – The New Internet: Collaborative Learning, Social Networking, Technology Tools, and Best Practices, Honolulu, USA, April 14-16, 2009. [CD-ROM://3b manuscripts en/12.pdf](#)

During the past few years the number of courses offered online has greatly increased as technology has made delivery of such courses more feasible. Blended learning environment amalgamates the advantages of distance education with the effective aspects of traditional education. The purpose of this study was to investigate the effectiveness of blended learning instruction in terms of students' satisfaction. Participants were sixty one (n=61) undergraduate students, between the ages from 17-24 years old. Forty-four percentage (44.3%) of the participants were male and fifty-six were female (55.7%). For the data collection at the end of this study, students completed a questionnaire with 2 sections. The first section included the students' demographic/personal data. The second section evaluated students' satisfaction about the blended learning course. Students' satisfaction had been acknowledged as an important factor in order to estimate the effectiveness of a course, especially a blended course. Data analysis revealed that perceived e-learner satisfaction was higher than the average indicating students' high satisfaction with the overall learning experience.

13. **Vernadakis, N.**, Antoniou, P., Derri, V., Giannousi, M. & Kioumourtzoglou, E. "*The Relationship between Self Report of E-Class Use and Students' Perception at Democritus University of Thrace*" (pp. 134-138). Full Paper presented in V International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education, Lisbon, Portugal, April 22-24, 2009. [CD-ROM://3b manuscripts en/13.pdf](#)

Course management systems (CMS) are becoming widely used throughout all levels of education. This alone makes research on the impact of course management systems an effective instruction paramount. Therefore, the purpose of this study was to examine the relationship between self-report use of the CMS, e-Class and students' perception at Democritus University of Thrace. Participants were two hundred eleven (n=211) undergraduate students, between the ages from 19-24 years old. One hundred fifteen (71.1%) of the participants were male and sixty one were female (28.9%). Data was

	<p>collected using an online questionnaire during one week period. Pearson correlation coefficients was conducted to determine what relationships exist among the self-report of e-Class use and the five dimensions that were used to assess the students' perceptions in online courses (including participation, educational material, usefulness, user control and interaction). The results of the correlational analyses identified a significant negative correlation between the self-report of e-Class use and students' perception in each dimension of the survey. These finding suggest that the higher the e-Class use, the lower the evaluation of students' perception. Further research is needed to see if this relationship exists with other student populations enrolled in other online courses.</p> <p>14. Tsitskari, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Tzetzis, G., Aggeloussis, N. &amp; Costa, G. (2009). Expected and perceived service quality at basketball stadiums in Greece. <i>World Leisure Journal</i>, 51(2), 94-104. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/14.pdf</a></p> <p>The purpose of the current research was to examine the differences between expected quality of service and the perceived quality of service experienced by spectators at selected professional basketball stadiums in Northern Greece. Five hundred spectators filled in the evaluation instrument created for the purpose of the study. The Wilcoxon's matched-pairs signed-ranks test showed a statistically significant difference in all 23 items between expectations and perceptions of service quality and in all cases only organizational weaknesses were proved to exist and no strengths. The exploratory factor analysis revealed nine factors: "show time expectations", "installation's evaluation", "convenience and employee evaluation", "show time evaluation", "employee expectations", "convenience expectations", "installation's expectations", "comfort evaluation" and "comfort expectations". The challenge of providing o high quality sport and recreation service becomes less difficult when sport managers know what their customers expect from a service and what they feel is important to quality. From a managerial perspective, identifying the dimensions and knowing both a spectator's evaluations and expectations of a provided service indicates the direction that management should take in investing its efforts and resources to increase the probability of the customer experiencing a positive outcome from watching.</p>
2010	<p>15. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P., Zetou, E., Giannousi, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2010). Comparison of Multimedia Computer-Assisted Instruction, Traditional Instruction and Combined Instruction on Knowledge Acquisition and Retention of Setting Skill in Volleyball. <i>Nova Publishers</i>, 6, 133-149. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/15.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to examine the effect of multimedia computer - assisted instruction (MCAI), traditional instruction (TI), and combined instruction (CI) methods on learning the skill of setting in Volleyball. Additionally, a comparison of the students' attitudes towards the MCAI and TI methods was made. Forty-eight middle school students of seventh and eighth grade were randomly assigned into three teaching method groups: TI, MCAI and CI. Each group received ten 45-min periods of instruction divided into 3 sections: a) 5-min introduction, b) 30-min instructional time and c) 10-min questions and review. Students took pre-, post-, and retention written test covering rules and strategy of the games. Participants in the CI group also completed a post-test attitude survey towards the MCAI and TI methods. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of method groups (MCAI, TI, CI) and measures (pre-test, post-test, re-test) on knowledge test. Paired samples t-test analyses were conducted to measure students' attitude towards the MCAI and TI methods. Post-test results indicated no significant differences between the groups concerning the written test. Nevertheless, the attitude test scores of the CI group were more favourable</p>



to MCAI method than the TI method. Retention test results showed that groups retained the knowledge acquisition. However, the combine method of instruction tended to be the most effective on cognitive learning.

16. Kellis, I., **Vernadakis, N.**, Albanidis E., Derri V. & Kourteses Th. (2010). The Development of a Student's Behaviors' Self-evaluation Scale (SBSS) in Multicultural Physical Education Class Settings. *Educational Research and Reviews*, 5(11), 637-645. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/16.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/16.pdf)

The purpose of this study was to develop and validate the structural validity and reliability of a Student's Behaviors' Self-evaluation Scale (SBSS) in the Physical Education class. The SBSS was created in order to evaluate the effect of a Physical Education program in the context of the multicultural composition of the student population in the Greek elementary schools. First, the face validity of items was evaluated, second, the pool of the items selected was factor analyzed. Two hundred and thirty six (N = 236) students, aged 10-12 years old (M = 11, SD = 1, 38) participated in this study. The participation consisted of 110 (46, 6%) boys and 126 (53, 4%) girls who attended the 5th and 6th grade of primary school. From the participants 133 (56, 4%) were Greeks and 103 (43, 6%) were foreigners. Exploratory factor analysis yielded five factors (goals – acquaintances – reward – help – irresponsibility) accounting for 65.2% of the variance. The internal reliability index of the questionnaire was satisfactory. The scale developed in the present study can be a useful tool for the students' self-evaluation behavior in physical education classes with a multicultural student body. Although the results were encouraging, further research would be very helpful in order to improve the instrument.

17. Tsitskari, E., Tzetzis, G., Aggeloussis, N., **Vernadakis, N.** & Costa, G. (2010). Measuring Spectator's Expectations of Service Quality Provided in Basketball Stadiums in Greece. *International Journal of Sport Management*, 11(11), 141-158. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/17.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/17.pdf)

The aim of this study was to examine spectators' expectations of the service provided in basketball stadiums of Northern Greece. Five hundred spectators from five basketball stadiums of Northern Greece filled in an evaluation instrument created and modified so that to fit in the Greek standards. The exploratory factor analysis and reliability analysis revealed six factors which explained 66,02% of the total variance: (i) "show time", (ii) "staff", (iii) "comfort", (iv) "sport venue", (v) "luxury" and (vi) "information". The variables used for the purpose of this study were found to be appropriate for measuring spectators' expectations of the service quality provided in basketball and other sport venues.

18. **Vernadakis, N.**, Giannousi, M., Derri, V., Kellis, I. & Kioumourtzoglou, E. (2010). Athens 2004 Team Leaders' Attitudes toward the Educational Multimedia Application "Leonidas". *Journal of Educational Technology & Society*, 13(1), 208-219. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/18.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/18.pdf)

The purpose of this study was to adapt the questionnaire Multimedia Attitude Survey (MAS; Garcia, 2001) to the Greek population in order to evaluate the educational multimedia application "Leonidas" considering the attitudes of ATHENS 2004 team leaders. In addition, the differences among the sex were also investigated. Participants were 232 team leaders, between the ages from 33-44 years old. One hundred twenty two (52.6%) of the participants were men and one hundred ten were women (47.4%). Data was collected using an on-line survey at the end of this study. Results from the factor analysis yielded eight factors accounting for 89.98% of the variance. Reliability analysis indicated a

satisfactory internal consistency estimate of reliability for the attitude questionnaire. Independent-samples t test analysis revealed significant differences between the two sex groups, in the case of one factor: "general experience". In the factor above the women reported better results. In conclusion the team leaders' feedback from the questionnaires indicated a general level of satisfaction and contentment with this particular multimedia application. The scale adapted in the present study can be a useful tool for the evaluation of other relative multimedia applications by multimedia developers. Nevertheless, further examination is warranted in order to obtain additional information concerning the difficulties of multimedia experience on employees' attitudes toward multimedia applications.

19. Giannousi, M., **Vernadakis, N.**, Derri, V., Antoniou, P. & Kioumourtzoglou, E. *The relationship between students' attitudes and satisfaction in a "Physical Education in Early Childhood" blended course* (pp. 143-150). Full Paper presented in 15<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Yesterday, Today & Tomorrow: Communication, Collaboration, Communities, Mobility and Best Choices, Honolulu, USA, April 20-22, 2010. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/19.pdf](#)

With the recent growth of new information and communication technologies (ICTs), web based course delivery has become a promising alternative for expanding the educational opportunities in the tertiary education. Blended learning -an alternative type of teaching- uses a combination of traditional face-to-face contact with on-line learning. The purpose of this study was to examine the relationship between students' attitudes and perceived e-learner satisfaction in a blended course. Participants were thirty two (n=32) undergraduate students, between the ages of 18-23 years old. Sixty-three percent (62.5%) of the students were male and thirty-seven percent (37.5%) were female. For the data collection at the end of this study, students completed a questionnaire with 3 sections. The first section included the students' demographic/personal data. The second section evaluated students' attitudes and the third the perceived e-learner satisfaction from the blended learning course. Pearson correlation coefficients were conducted to examine the relationship between students' attitudes and their satisfaction. The results of the correlational analyses identified a significant positive correlation between perceived e-learner satisfaction and students' general attitude toward blended learning.

20. **Vernadakis, N.**, Giannousi, M., Antoniou, P., Zetou, E. & Kioumourtzoglou, E. *The Relationship between Self Report of Computer Technology Experience and Students' Perception toward a Course Management System* (pp. 118-126). Full Paper presented in 15<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Yesterday, Today & Tomorrow: Communication, Collaboration, Communities, Mobility and Best Choices, Honolulu, USA, April 20-22, 2010. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/20.pdf](#)

The purpose of this study was to examine the relationship between self-report of computer technology experience and students' perception toward a Course Management System (CMS). Participants were two hundred eleven (n=211) undergraduate students, between the ages from 19-24 years old. One hundred fifteen (71.1%) of the participants were male and sixty one were female (28.9%). Data was collected using an online questionnaire during one week period. Pearson correlation coefficients was conducted to determine what relationships exist among the self-report of computer technology experience and the five dimensions that were used to assess the students' perceptions in online courses (including participation, educational material, usefulness, user control and instructor interaction). The results of the correlational analyses identified a significant positive correlation between the self-report of computer technology experience and students' perception in each dimension

	<p>of the survey. These finding suggest that the higher the computer technology experience, the higher the evaluation of students' perception. Further research is needed to see if this relationship exists with other student populations enrolled in other online courses.</p>
<p>2011</p>	<p>21. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P., Giannousi, M., Zetou, E., &amp; Kioumourtzoglou, E. (2011). Comparing hybrid learning with traditional approaches on learning the Microsoft office power point 2003 program in tertiary education. <i>Computers &amp; Education</i>, 56(1), 188-199. Doi: DOI: 10.1016/j.compedu.2010.08.007 <a href="#">CD-ROM://3b manuscripts en/21.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to determine the effectiveness of a hybrid learning approach to deliver a computer science course concerning the Microsoft office PowerPoint 2003 program in comparison to delivering the same course content in the form of traditional lectures. A hundred seventy-two first year university students were randomly assigned into two teaching method groups: traditional lecture instruction (TLI) and hybrid lecture instruction (HLI). Each group received six 95-min periods of instruction divided into 4 sections: a) 5-min briefly outline of the key learning points, b) 40-min lecture on general knowledge c) 45-min constructivist-inspired learning activities and d) 5-min summary on key learning points. In the beginning and the end of this study students completed a 17-item multiple choice knowledge test. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of method groups (TLI, HLI) and measures (pre-test, post-test) on knowledge test. The measures main effect was significant, as well as the groups x measures interaction effect. Two independent-samples t test were conducted to follow up the significant interaction. Differences in mean ratings of knowledge performance between the two teaching groups were not significantly different at first measure, while the TLI method group yielded a significantly lower mean rating at second measure. The findings indicated that HLI approach might be a superior option for undergraduate students on learning the Microsoft office PowerPoint 2003 program.</p> <p>22. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P., Giannousi, M., Zetou, E., &amp; Kioumourtzoglou, E. (2011). The effect of information literacy on physical education students' perception of a course management system. <i>Learning, Media and Technology</i>, 1-17. DOI: 10.1080/17439884.2010.542160 <a href="#">CD-ROM://3b manuscripts en/22.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to determine the effect of information literacy on students' perception toward the educational services offered by an asynchronous course management system (e-Class) for the support of the traditional instruction method in tertiary physical education institutions. Participants were 211 physical education (PE) students between the ages of 19-24 years old, who were sorted into three groups according to their information literacy level: high, medium and low users of technology. Data was collected using an on-line survey during a week period. One-way analyses of variances (ANOVAs) revealed significant differences between the three user groups, in each factor of the perception questionnaire: "interaction", "participation", "educational material", "usefulness" and "user control". In the above factors, the high and medium user groups reported better results than the low technology user group. In conclusion, learner familiarity with computer and online technologies made positive contributions to their perception toward course management systems. Hence, it is essential that physical education students should have basic information technology skills to feel more satisfied with their online-learning experiences.</p> <p>23. Giannousi, M., <b>Vernadakis, N.</b>, Michalopoulos, M., Zetou, E. &amp; Kioumourtzoglou, E. Blended learning in Undergraduate Education: <i>The relationship between students'</i></p>

	<p><i>perceived course interaction and their satisfaction</i> (pp. 92-99). Full Paper presented in 16<sup>th</sup> TCC "Emerging technologies: Making it work", Honolulu, USA, April 12-14, 2011. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/23.pdf</a></p> <p>New information and communication technologies (ICTs) have provided educators and learners with an innovative learning environment to generate new paths in the learning process. In this context, new educational concepts such as blended learning are being introduced. This style of learning is usually defined as the integration of traditional classroom methods with online activities. The purpose of this study was to examine the relationship between students' perceived course interaction and their satisfaction in a blended learning environment in undergraduate education. Study participants consisted of thirty-one undergraduate students. Ten of the participants were male and twenty-one were female. The participants ranged in age from 18 to 21 years old. At the end of this study, students completed a questionnaire with three sections. The first section included the students' demographic/personal data. The second section evaluated students' perceived e-learner satisfaction from the blended learning course and the third, students' perceived interaction with others. The correlational analyses identified a significant positive correlation between students' perceived course interaction and their satisfaction.</p>
2012	<p>24. <b>Vernadakis, N.</b>, Giannousi, M., Derri, V., Michalopoulos, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2012). The Impact of Blended and Traditional Instruction in Students' Performance. <i>Procedia Technology</i>, 1, 439-443. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/24.pdf</a></p> <p>Blended learning environment is a hybrid of classroom and online learning that includes some of the convenience of online courses without the complete loss of face-to-face advantages. The purpose of this study was to investigate the impact of traditional and blended instruction, in students' performance in a Physical Education in Early Childhood course. The course was designed and developed to meet the learning needs of students and the course's objectives. The t test analysis on independent samples, revealed statistically significant differences in students' performance. Based on the findings, blended instruction appears as an alternative teaching practice that should be embraced by teachers, in order to assist students to improve their performance.</p> <p>25. <b>Vernadakis, N.</b>, Giannousi, M., Tsitskari, E., Antoniou, P. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2012). A Comparison of Student Satisfaction between Traditional and Blended Course Offerings in Physical Education. <i>Turkish Online Journal of Distance Education</i>, 13(1), 1-9. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/25.pdf</a></p> <p>With the concerns and dissatisfaction with e-learning, educators are searching for alternative instructional delivery solutions to relieve the above problems. The blended e-learning system has been presented as a promising alternative learning approach. While blended learning has been recognized as having a number of advantages, insufficient learning satisfaction is still an obstacle to its successful adoption. Therefore, the purpose of this study was to evaluate students' satisfaction with blended learning course delivery compared to a traditional face-to-face class format in a general multimedia course in physical education. Forty six (n=46) undergraduate students, between the ages of 20-22 years old, were randomly assigned into two teaching method groups: Classroom Lecture Instruction (CLI) and Blended Lecture Instruction (BLI). For the data collection at the end of this study, students completed an online satisfaction questionnaire. Independent sample t-test analysis was conducted to measure students' satisfaction towards the CLI and BLI methods. Results indicated that a blended course delivery is preferred over the traditional lecture format. These finding suggest that students' satisfaction could increase when the</p>

instructor provides learning environments not only in a traditional classroom, but in an asynchronous online system as well.

26. Zetou, E., **Vernadakis, N.**, Tsetseli, M., Kambas, A. & Michalopoulou, M. (2012). The Effect of Coordination Training Program on Learning Tennis Skills. *The Sport Journal*, 15. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/26.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/26.pdf)

The aim of this study was to define which coordination abilities are the most important in tennis and to identify whether a coordination training program will improve the learning process of tennis skills (backhand and forehand). Fifteen expert coaches in tennis completed a check list of five coordination abilities and suggested that the most important coordination abilities for tennis players are "kinesthetic differentiation" and "reaction time". Based on the results from the questionnaires, the program designed to practice the two most important coordination abilities. Participants were 48 novice children (age  $11 \pm 2$  years). They were randomly divided into two groups, the experimental group (EG,  $n=24$ ) and the control group (CG,  $n=24$ ). Both groups followed tennis training program 3 times/wk for eight weeks. Participants of the experimental group performed a specific coordination program for 20 min before the skills practice and participants of control group performed the traditional practice. The tennis skill performance and learning assessed using observation technique in five basic elements of every skill. There were three measurements, pre, post and retention test, one week after post-test without practice. Analysis of Variance (ANOVA) with repeated measures (2 group X 3 measures) revealed that there was significant interaction between groups and measures. The Bonferroni post hoc analysis revealed that experimental group performs better than the control group in the post test and in the retention test in the two skills. The results of this study indicated that coordination training program help athletes to learn and perform the forehand and backhand tennis skills better.

27. **Vernadakis, N.**, Zetou, E., Giannousi, M., Antoniou, P., & Kioumourtzoglou, E. (2012). Chatting and its Relationship to Depression and Loneliness among Undergraduate Physical Education Students. *Nova Publishers*, 87, 249-258. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/27.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/27.pdf)

The introduction of the Internet has given rise to a debate on whether online communication impacts positively or negatively on social adjustment and psychological well-being. Subjective well-being, whose assessments include both cognitive and affective components, refers to how people experience their lives in regard to dimensions of life satisfaction and positive emotions. However, two of the conditions affecting a person's well-being are being associated with negative emotions: these are loneliness and depression. Therefore, the purpose of this study was to investigate if depression and loneliness differed in relation to chatting habits among undergraduate students. Special focus was also on motivation behind, and time spent on chatting. Two hundred and twenty three undergraduate Physical Education students aged 18-22 years completed a self-report questionnaire, using 3 factors (Contacting friends, Social Compensation, Social Entertainment) for motivation and 2 items to measure time (how often, how long). Following, loneliness was measured with the UCLA Loneliness Scale developed by Russell (1996), whereas Depression was assessed with the Child Depression scale (Schoenbach, Kaplan, Grimson, and Wagner, 1982). Person correlation analyses were used for calculating associations among the variables examined. The results indicated that depression was significantly related to loneliness. Further, depression seems to be related to all three motivational factors while loneliness only seems to be related to social compensation. This supports the idea that different motivations for chatting have different

relations to well-being depending on what aspects of well-being is being tested (at least for loneliness and depression). Regarding the time spent, only depression had a significant relationship with chatting in general. Students who felt more depressed used chatting both more often and longer than students who were less depressed. Students, who felt lonelier, used chatting neither more nor less often or longer than students who did feel less lonely.

28. **Vernadakis, N.**, Zetou, E., Giannousi, M., Antoniou, P., & Kioumourtzoglou, E. (2012). A Comparison of Student Performance and Satisfaction in Blended and Classroom Multimedia Applications Experiences. *Nova Publishers, 1*, 195-211. [CD-ROM://3b manuscripts en/28.pdf](#)

As universities extend their blended learning offerings to reach more time-and-place-bound students, the degree to which students in the blended courses are successful, compared to their classroom counterparts, is of interest to accreditation review boards and others charged with assessment. Instructors use information about the effectiveness of their instruction to evaluate and improve the learning experience. Therefore, the purpose of this study was to evaluate student performance and satisfaction with a blended learning approach to deliver a computer science course concerned the multimedia applications in comparison to delivering the same course content in the form of traditional classroom lectures. Eighty seven undergraduate students were randomly assigned into two teaching method groups: Classroom Lecture Instruction (CLI) and Blended Lecture Instruction (BLI). Each group received thirteen 95-min periods of instruction divided into four sections: a) 5-min brief outline of the key learning points, b) 40-min lecture on general knowledge, c) 45-min constructivist-inspired learning activities, and d) 5-min summary of key learning points. In the beginning and the end of this study students completed a 31-item multiple choice knowledge examination. The additional measurements of course achievement that were collected included individual student's scores from three class exams plus the overall course grade. Finally, participants in both groups completed a satisfaction survey upon termination of the course after completing the post-test examination. Two-way analysis of variances (ANOVA), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine the effect of teaching method (CLI, BLI) and measures (pre-test, post-test) on student performance. The time effect was significant. Two paired-samples of t-test were conducted to follow up the significant time main effect. For the two groups, differences in the post-test knowledge scores were remarkably greater than pre-test knowledge scores. Furthermore, independent sample t-test analyses were conducted to measure students' satisfaction towards the CLI and BLI methods. Results indicated that a blended course delivery is preferred over the traditional lecture format. In addition, the accomplishment of the learning objectives, as measured by the final grade in the course, is dependent on the mode of instruction.

29. **Vernadakis, N.**, Gioftsidou, A., Antoniou, P., Ioannidis, D., Giannousi, M. (2012). The impact of Nintendo Wii to physical education students' balance compared to the traditional approaches. *Computers & Education, 59*(2), 196-205. [CD-ROM://3b manuscripts en/29.pdf](#)

The purpose of this study was to determine whether there is a difference between an exergame-based and a traditional balance training program, in undergraduate Physical Education students. Thirty two third-year undergraduate students at the Democritus University of Thrace were randomly divided into two training program groups of 16 students each, a traditional and a Nintendo Wii group. The two training program groups performed a specific balance program for 8 weeks, two times per week, and 24 min per session. The Nintendo Wii group used the interactive games Wii-Fit Plus of the Nintendo

Wii console, as a training method to improve their balance, while the traditional group used an exercise program with mini trampoline and inflatable discs. Before and after the completion of the eight week balance program, participants completed a single leg static balance assessment for both limbs on the Biodex stability system. Two-way analyses of variance (ANOVAs), with repeated measures on the last factor, were conducted to determine effect of training program groups (traditional, Nintendo Wii) and measures (pre-test, post-test) on balance test indices (SI, API, and MLI). Where initial differences between groups were verified, one way analyses of covariance (ANCOVAs) were applied. Analysis of the data illustrated that both groups demonstrated an improvement in SI, API and MLI mean scores for the right and the left limb as well. Conclusively, findings support the effectiveness of using the Nintendo Wii gaming console as an intervention for undergraduate Physical Education students, and specifically, its effects on physical function related to balance competence.

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή*

2012	<p>30. Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Bebetos, E. &amp; Makraki, E. (2012). The effect of self-talk in learning the volleyball 2 service skill and self-efficacy improvement. <i>Journal of Human Sport &amp; Exercise</i>, 7(4), 794-805. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/30.pdf</a></p> <p>In this study the effect of self-talk on learning the volleyball service skill was examined and also the self-efficacy improvement. Participants were 57 female players 13 years old (mean age =12.83, SD=0.97) with two years' experience (M=1.99, SD=0.67). Prior to the beginning of the program, participants were randomly assigned into two groups: a. the instructional self-talk group (ISTG, n = 28) and b. the control (traditional) group (CG, n = 29). All athletes followed a four-week practice program, aiming at overhand service skill learning and self-efficacy improvement. The program consisted of two practice units (60 min) per week. Participants of ISTG were taught to use the self-talk (for technique) loud before they performed the service drills. The control group received traditional feedback, that is, knowledge of performance and knowledge of results provided by the instructor. Service performance was assessed by videotaped evaluations in five basic elements of skill. There were three measurement periods for field test: pre-, post- and retention tests (one week after post-test). ANOVA repeated measures revealed significant interaction between groups and measures. There was also significant interaction between groups and self-efficacy scores. The results indicated that participants of the ISTG had better scores in the final measurement than the control group, when technique was evaluated and improved also their self-efficacy. In conclusion the Self-talk helps female volleyball athletes to improve performance and learning of overhand service skill and to improve also their self-efficacy. This study adds some useful elements to practitioners and how they used self-talk in the practice.</p>
2013	<p>31. Gioftsidou, A., <b>Vernadakis, N.</b>, Malliou, P., Batzios, S., Sofokleous, P., Antoniou, P., Kouli, O., Tsapralis, K., Godolias, G. (2013). Typical balance exercises or exergames for balance improvement? <i>Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation</i>, 26(3), 299-305. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/31.pdf</a></p> <p>BACKGROUND AND OBJECTIVES: Balance training is an effective intervention to improve static postural sway and balance. The purpose of the present study was to investigate the effectiveness of the Nintendo Wii Fit Plus exercises for improving balance ability in healthy collegiate students in comparison with a typical balance training program.</p> <p>METHODS: Forty students were randomly divided into two groups, a traditional (T group)</p>

	<p>and a Nintendo Wii group (W group) performed an 8 week balance program. The "W group" used the interactive games as a training method, while the "T group" used an exercise program with mini trampoline and inflatable discs (BOSU). Pre and Post-training participants completed balance assessments.</p> <p>RESULTS: Two-way repeated measures analyses of variance (ANOVAs) were conducted to determine the effect of training program. Analysis of the data illustrated that both training program groups demonstrated an improvement in Total, Anterior-posterior and Medial Lateral Stability Index scores for both limbs. Only at the test performed in the balance board with anterior-posterior motion, the improvement in balance ability was greater in the "T group" than the "W group", when the assessment was performed post-training (<math>p=0.023</math>).</p> <p>CONCLUSIONS: Findings support the effectiveness of using the Nintendo Wii gaming console as a balance training intervention tool.</p>
2014	<p>32. Giannousi, M., <b>Vernadakis, N.</b>, Derri, V., Antoniou, P. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2014). A Comparison of Student Knowledge between Traditional and Blended Instruction in a Physical Education in Early Childhood Course. <i>Turkish Online Journal of Distance Education</i>, 15(1), 99-113. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/32.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/32.pdf</a></p> <p>Blended learning model combines different advantages of face to face education and e-learning to ensure an effective learning environment for students. The purpose of this study was to investigate the impact of traditional and blended instruction, in students' knowledge in a Physical Education in Early Childhood course. For the purpose of this study a knowledge test was created and item analysis and validity and reliability tests were conducted. The course was developed to meet the learning needs of students and the course's objectives. The curriculum lasted 13 weeks and included for the traditional instruction 12 face to face lectures and for the mixed 7 face to face lectures and 6 on line lectures. The software platform supporting the operation of blended instruction was the course management system E-Class. The study involved 60 students, (35 men, 25 women) aged 19-23 years old (<math>M=20.22</math>, <math>SD=.98</math>). Data analysis indicated that the knowledge test was valid and reliable. Although both groups improved their cognitive learning in this course, the blended learning group was more successful than the traditional on students' achievement. Based on the findings, blended instruction appears as an alternative teaching practice that should be embraced by educators, in order to assist students to improve their performance.</p> <p>33. <b>Vernadakis, N.</b>, Derri, V., Tsitskari, E., &amp; Antoniou, P. (2014). The effect of Xbox Kinect intervention on balance ability for previous injured young competitive male athletes: a preliminary study. <i>Physical Therapy in Sport</i>, 15, 148-155. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/33.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/33.pdf</a></p> <p>Objectives: To explore the outcomes of an Xbox Kinect intervention, on balance ability, enjoyment and compliance for previous injured young competitive male athletes.</p> <p>Design: Experimental pre-/post-test design with random assignment.</p> <p>Participants: Sixty-three previous injured young competitive male athletes, aged <math>16\pm 1</math> years.</p> <p>Interventions: Participants were divided into three groups: one group received Xbox Kinect training (XbK), one group received physical therapy training (TP), and one group did not receive any balance training (Control). Intervention involved a 24 minutes session, twice weekly for 10 weeks.</p> <p>Main outcome measures: Overall Stability (OSI) and Limits of Stability (LOS) scores using the Biodex Stability System. Enjoyment using the Physical Activity Enjoyment Scale. Self-</p>



reported compliance.

Results: Both experimental groups demonstrated an improvement in OSI and LOS mean scores for the right and the left limb as well after the intervention. In addition, the results revealed important differences between the experimental groups and the control group on balance test indices. Group enjoyment rating was greater for XbK compared with TP, while the compliance rating was not.

Conclusions: These findings suggest that the use of XbK intervention is a valuable, feasible and pleasant approach in order to improve balance ability of previous injured young competitive male athletes.

34. Derri, V., Kellis, I., **Vernadakis, N.**, Albanidis, E. & Kioumourtzoglou, E. (2014). The Effect of an Intercultural Physical Education Program in Comparison to the Typical One on Students' Social Skills Learning. *Journal of Human Sport & Exercise*, 9(1), 91-102. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/34.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/34.pdf)

The aim of this study was to examine the effect of an intercultural physical education program (IPEP), in comparison to the typical physical education program (TPEP), on students' social skills learning. Thirty-two upper elementary students of different origin (Greek and foreign) were equally distributed into an experimental (IPE) and a control (TPE) group. A student behavior observation scale was used to evaluate the social skills 'relationships', 'verbal interaction', 'rewards', 'help', and 'goals' (Kellis et al., 2010). After the initial measurement, each group attended the respective 16-lesson physical education program, and then it was post- and retention tested. Results indicated that students in the IPE group, as opposed to those in the TPE group, learned to interact appropriately, to provide rewards and help, and to have better relations with their peers, independently of their origin. Also, Greek students in the IPE group improved significantly their ability to set and achieve goals while foreign students outperformed their foreign peers in the TPE group both in goal setting and peer relations. It seems that the IPEP can have a significant impact on learning certain social skills by all students involved in it. © 2014 Faculty of Education. University of Alicante.

35. **Vernadakis, N.**, Kouli, O., Tsitskari, E., Gioftsidou, A. & Antoniou, P. University students' ability-expectancy beliefs and subjective task values for exergames. *Computers & Education*, 75, 149-161, 2014. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.010>. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/35.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/35.pdf)

The purpose of this study was to use the Eccles' expectancy-value model of choice as a framework to examine university students' expectancy beliefs and task values in exergaming systems compared to those in physical education activities. Two hundred and thirty-two first-year undergraduate students at the Democritus University of Thrace completed questionnaires assessing their expectancy-related beliefs, subjective task values, and intention for future participation in the physical education and the exergames fields. Participants' activity level was also assessed using the Godin and Shephard leisure-time exercise questionnaire. Results indicated that expectancy-related beliefs and task values are positively correlated and both constructs are correlated to intention to participate in the future for the physical education and the exergames fields. Expectancy-related beliefs, task values, and intentions across fields, however, were not correlated supporting the hypothesis that exergames represent a distinct field from traditional physical education activities. Physical education was considered as more important and more useful than exergames, nevertheless inactive students found exergames to be more interesting than physical education activities. In addition inactive students had higher

beliefs about ability and higher intention for future participation in exergames activities were compared to those of physical education. Conclusively, findings support the notion that exergames could be integrated into physical education and recreation programs in order to attract inactive young adults.

36. Zetou, E., **Vernadakis, N.**, Bebetos, E. (2014). The effect of instructional self-talk on performance and learning the backstroke of young swimmers and on the perceived functions of it. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(1), 27-35. DOI:10.7752/jpes.2014.01005. [CD-ROM://3b manuscripts en/36.pdf](#)

The aim of this study was to investigate the effect of instructional self-talk on acquisition and learning the backstroke of young swimmers and the perceived functions of it. The participants were 46 boys and girls, aged of 10-12 years (M=11.2, SD=.92) and were randomly divided into two groups: the experimental group (instructional self-talk, N=24) in which participants before the execution of skill used aloud specific keywords and the control group (traditional teaching, N=22). The intervention program lasted six weeks (3 sessions of 45' per week). Participants of all groups were evaluated with a pre-test before the beginning of the program, a posttest at the end of the intervention and one week after the final test they were evaluated in retention test. Moreover, the evaluation of skill involved ten trials of skill, which were recorded by a digital camera and evaluated in five main elements of skill, by two observers, whom intra and inter reliability were checked. The results showed that the participants of instructional self-talk, was more effective for performance and learning the skill than the group that received feedback with traditional teaching. The results revealed also that the participants used the instructional self-talk during practice had high score in focus attention, effort and self-confidence, but lesser in emotional and cognitive control and automaticity. There was also positive correlation between the dimensions (effort, automaticity, cognitive and emotional control, attention and self-confidence) of the questionnaire. The use of instructional self-talk on younger athletes seems to have positive effects on performance and learning improvement during practicing sports skills. Self-talk can be used as a tool in the hands of the coach / physical education teacher for learning and improving sport performance skills and for increasing focus attention and self-confidence of their athletes.

37. Tsitskari, E., Tzetzis, G., & **Vernadakis, N.** (2014). Assessing fan motivation in a Greek population; the psychometric evaluation of SPEED. *International Journal of Sport Psychology*, 45(2), 138-156. [CD-ROM://3b manuscripts en/37.pdf](#)

The present study aimed to examine the applicability of the SPEED scale in the context of fans of the professional football clubs in Greece and examine its predictive power on fans behavioral intention to continue attending the team's games. The proposed by Funk, Pilo, Beaton and Pritchard (2009) five-dimensional motivation model used: a) Socialization, b) Performance, c) Excitement, d) Esteem and e) Diversion and ten items, two for each of the motivation facets. Two hundred and thirty nine (N=239) fans of professional soccer league participated in this study. The surveyors randomly selected sections in the venue and approached spectators at their seats before the beginning of the game. The 10 item SPEED scale was used to measure motivation by using the two items of each sub-scale randomly placed. The scale was translated into Greek using the back to back translation procedure. A single item measure was used to rate the fans' intention to attend future games. A confirmatory factor analysis (CFA) did not provided support for the factorial validity of the motivational model. The data were then analyzed with an exploratory factor analysis and internal consistency through Cronbach alpha. A subsequent confirmatory factor analysis (CFA) provided partial support for the factorial validity of the model. Esteem

had a strong influence on intention to continue attending the team's games. The present study was the first attempt to distribute the SPEED scale to other population than Australian fans, in other geographical region than Australia and to non-English speaking spectators attending a football game in Greece. The theoretical and practical implications of these results are discussed.

38. Zetou, E., **Vernadakis, N.**, Bebetos, E., & Liadakis, N. (2014). The effect of self-talk on tae-kwon-do skills' learning of novice athletes and perceived use of it. *Journal of Human Sport and Exercise*, 9(1), 124-135. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/38.pdf](#)

The purpose of the present study was to investigate the effect of instructional self-talk on performance and learning two basic skills of W.T.F Tae-kwon-do (Ap chagi and Bandae jireugi), in the perceived use of self-talk of novice athletes as well as in the possible correlation between the dimensions (effort, automaticity, cognitive and emotional control, self-confidence and attention) of the "Functions of Self-Talk Questionnaire,-FSTQ" (Theodorakis, Hatzigeorgiadis & Chroni, 2008). The sample consisted of 36 novice boys and girls, 8-12 years old (M=9.53, SD=1.53) and were randomly divided into two groups, the experimental (instructional self-talk group, N = 18) and the control group (N = 18). The intervention program lasted 8 weeks (2 sessions per week). Before starting the practice of skills, the participants spoke aloud specific key-words for the proper use of the technical skill. Participants were evaluated with a pre-test in the beginning of the program, a post-test at the end and one week after the final test they were evaluated in retention test. Moreover, the evaluation of skill involved ten trials every skill, which were recorded by a digital camera and evaluated in five main elements of skill, by two observers. The result showed that the instructional self-talk was more effective for performance and learning the skills than the group that received feedback with traditional teaching. The use of instructional self-talk on younger athletes helped them to learn the skills but also to develop the psychological dimensions of the questionnaire (effort, automaticity, cognitive and emotional control, self-confidence and attention). Instructional self-talk can be an additional tool in the hands of the coach / physical education teacher for teaching and improving skill performances in other sports.

39. Derri, V., Papamitrou, E., **Vernadakis, N.**, Koufou, N., & Zetou, E. (2014). Early Professional Development of Physical Education Teachers: Effects on Lesson Planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 778-783. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/39.pdf](#)

Educating pre-service teachers to plan effectively their lesson is a significant challenge in almost every teacher candidate preparation system or program. While the importance of lesson planning is widely recognized, research evidence that is exclusively dedicated to this issue is limited. The aim of this study was to examine the effect of a biannual, university practicum course (lesson planning, teaching, observing and evaluating, supervision) on pre-service physical education teachers' ability to design lesson plans for elementary school students. Twenty-seven student-teachers who were enrolled in the seventh semester of studies participated. Each teacher was evaluated in three out of twelve lesson plans; one for each measurement (pre-, post-, retention), using the lesson planning domain of the Rubric of the Tennessee State Board of Education (2009). One-way repeated measures ANOVA was conducted for data analysis in each of the three indicators of lesson planning. Results yielded statistically significant differences in teachers' performance among measures with regard to the establishment of appropriate instructional goals and objectives (indicator 1), and instruction planning and student evaluation, as a result of understanding the content, student needs, curriculum standards,

and the community (indicator 2). It can be concluded that the practicum course assisted pre-service teachers' learning in terms of creating more effective lesson plans, as these were assessed in the present study.

40. Zetou, E., **Vernadakis, N.**, Derri, V., Bebetos, E., & Filippou, F. (2014). The Effect of Game for Understanding on Backhand Tennis Skill Learning and Self-efficacy Improvement in Elementary Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 765–771. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/40.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/40.pdf)

The aim of this study was to examine the effect of game for understanding through the "Play and Stay" modification form of practice, on learning the tennis backhand skill by Elementary School students and their self-efficacy improvement. Fifty-four (N=54) fourth grade Elementary students, aged 9 to 10 years (M=9.13, SD=0.21) participated. The students from two elementary schools were divided into two groups: the experimental group (N=27) which followed the "Play and Stay", and the control group (N=27) which followed the traditional teaching method. The three-week course was held during the Physical Education lessons, (3 hours/week). A qualitative evaluation of the technique (ten trials-video-recording, observation, and a 5-element assessment), and a quantitative evaluation of backhand stroke were used, comprising of a pre-test, a post-test, and a retention test one week after the completion of the interventions. Self-efficacy was assessed before and at the end of the interventions, by a 5-item questionnaire (Theodorakis, 1996). ANOVA repeated measures (2 groups X 3 measurements) revealed a significant interaction between groups and measurements for both qualitative and quantitative performance of backhand skill. ANOVA repeated measures (2 groups X 2 measurements) also revealed a significant interaction between groups and measurements for self-efficacy. Post hoc analyses indicated that only "Play and Stay" children significantly improved and retained qualitative and quantitative performance of backhand skill while simultaneously they improved significantly their self-efficacy. Thus, "Play and Stay" is an effective practice method for learning backhand stroke and enhancing self-efficacy by elementary schoolchildren.

41. Zetou, E., Papadakis, L., **Vernadakis, N.**, Derri, V., Bebetos, E., & Filippou, F. (2014). The Effect of Variable and Stable Practice on Performance and Learning the Header Skill of Young Athletes in Soccer. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 824–829. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/41.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/41.pdf)

The purpose of this study was to investigate the effect of variable practice in learning the header skill in soccer. Thirty nine young athletes aged 10-12 (M=11.6, SD=0.55) with a training experience of 2 years (M=1.75, SD=0.25) were randomly divided in two groups. The first experimental group (VPG, n=20) followed a training program planned and organized by variable method of practice while the second experimental group (SPG, n=19) followed a stable/constant practice method. Both methods aimed at learning of the header skill. The duration of the intervention was eight (8) weeks; three (3) times per week, for 20 min. Participants of both groups were measured before the intervention (pre-test), after eight weeks of intervention (post-test) and one week after the final test without having any practice at all of header skill (retention test). For the header skill evaluation, the test of i-Soccer (<http://www.playisoccer.com/>) was used. ANOVA repeated measures indicated that there was an interaction effect between measures and group. Analyzing the interaction for the repeated factor "measure", a significant effect for variable group but not for stable group in the header skill was revealed. The athletes of variable group benefited from variable practice and they shaped the motor schema of header skill. In conclusion, coaches and physical education teachers could use variable practice in the

long-term development of soccer's header skill, if they have as a goal for their athletes to perform the skill in game situations.

42. **Vernadakis, N.**, Zetou, E., Derri, V., Bebetos, E., & Filippou, F. (2014). The Differences between Less Fit and Overweight Children on Enjoyment of Exergames, Other Physical Activity and Sedentary Behaviours. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 802–807. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/42.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/42.pdf)

Converting sedentary screen-time into active screen-time might provide an effective way to encourage children to accumulate more health-related physical activity. However, there is little empirical evidence available to determine whether children enjoy exergames equally or more than, traditional sedentary activities or traditional physical activities. Therefore, the purpose of this study was to determine the differences between less fit and overweight children on enjoyment of several activities including one sedentary activity (playing PS3 game), two exergames (Xbox Kinect Bowling and Wii Tennis) and one physical activity (running). One hundred and sixty-two children, aged  $11.2 \pm 0.8$  years were divided into two groups (normal weight and overweight) according to their weight status (BMI). Participants individually attended three testing sessions during which they performed baseline measures and several physical activities as describe above. Following each activity children completed a Physical Activity Enjoyment Questionnaire. A two-way analysis of variance (ANOVA) with repeated measures was conducted to evaluate the effect of weight status on the enjoyment of those activities. Results indicated that running was the least enjoyable activity whereas the exergame, Wii Bowling, was the most enjoyable activity. Children ranked the two exergames as the most enjoyable activities irrespective of weight status. No significant differences were found between groups. Conclusively, children's enjoyment of exergames could be capitalised on in order to develop interventions to increase physical activity.

43. Filippou, F., Bebetos, E., **Vernadakis, N.**, Zetou, E., & Derri, V. (2014). The Effect of an Interdisciplinary Greek Traditional Dance, Music, and Sociology Program on Male and Female Students' Anxiety. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 1237–1241. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/43.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/43.pdf)

The aim of this study was to investigate the effect of an interdisciplinary program of Greek traditional dance with issues from music and sociology on high school students' anxiety. 131 students (68 males & 63 females), between the ages from 12 to 13 yrs., participated. The experimental group (n=62) followed the new eight-week program (two lessons/week) while the control group (n=69) followed the typical physical education program. To evaluate students' anxiety during lessons, the Competitive State Anxiety Inventory-2 (Martens, Burton, Vealey, Bump, & Smith, 1990) was used with its 3 dimensions (somatic, cognitive anxieties, & self-confidence). Students completed it before the initiation of the intervention and after its completion. The following statistical analyses were performed: a) Factor Analysis, b) Cronbach's alpha test, and c) Anova with Repeated Measures. Results showed that a. "Somatic anxiety", "cognitive anxiety" and "self confidence" accounted for 83% and 73%, respectively, of the total variance b) Cronbach's alpha was satisfactory (ranging from .66, .78 and .71 for the initial and from .87, .94 and .89 for the final measure), c) the experimental group decreased the levels of somatic and cognitive anxieties and enhanced their self-confidence. Also, male students increased their self-confidence more than female students. These findings support the view that an interdisciplinary program of traditional Greek dance and topics from music and sociology reduces the rates of somatic and cognitive anxieties while simultaneously increases students' self-confidence's levels, and especially those of males.

	<p>44. Bebetsos, E., Derri, V., Filippou, F., Zetou, E., &amp; <b>Vernadakis, N.</b> (2014). Elementary School Children's Behavior towards the Inclusion of Peers with Disabilities, in Mainstream Physical Education Classes. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 152, 819–823. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/44.pdf</a></p> <p>The aim of this study was twofold: to investigate a) possible differences between boys and girls and b) within groups' differences in regards to their general and modified behavior towards the involvement of schoolmates with disabilities, in their mainstream physical education classes. Participants were 168 primary grade school children; 76 boys and 92 girls, between 10 to 12 years of age (<math>M=11.15</math>, <math>SD=.70</math>), who completed the Greek version of the Children's Attitudes towards Inclusion in Physical Education-Revised questionnaire(CAIPe-R). Results indicated only within groups differences; both boys and girls showed higher (more positive) modified behavior on collaborating with a school-mate with disability in the physical education lesson.</p>
<p>2015</p>	<p>45. <b>Vernadakis, N.</b>, Papastergiou, M., Zetou, E. &amp; Antoniou, P. (2015). The impact of an exergame-based intervention on children's fundamental motor skills. <i>Computers &amp; Education</i>, 83, 90-102. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.01.001">http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.01.001</a>, <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/45.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to use the Dynamical Systems Theory as a framework to examine whether there is a difference between an exergame-based and a traditional object control (OC) skills training program, in early elementary school children. In addition, the children's enjoyment while playing Xbox Kinect (XbK) games compared to traditional approaches (TA) was also investigated. Sixty-six elementary students were randomly divided into three individual groups of 22 children each, one control group and two experimental groups (TA, XbK). The control group did not receive any structured OC skills training program, while the two experimental groups performed a specific OC skills training program for 8 weeks, two times per week, and 30 minutes per session. The test of gross motor development 2 was used to assess the OC skills of the participants at the pre-test, post-test and retention test. At the end of each OC training session (XbK and TA) participants completed the modified Physical Activity Enjoyment Scale. Two-way analyses of variance with repeated measures, were conducted to determine effect of training program groups (XbK, TA, Control) and measurements (pre-test, post-test, retention test) across time on OC skills performance. Analysis of the data illustrated that the post-test OC scores and the 1-month retention test OC scores were remarkably greater than pre-test OC scores for both experimental groups and not for the control group. In addition, the XbK approach mean scores on enjoyment were slightly higher than the TA approach. Conclusively, findings suggest that the use of XbK gaming console as an intervention is a valuable, feasible and pleasant approach in order to improve OC skills of elementary school children.</p> <p>46. Tsitskari, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Foridou, A., Bebetsos, E. (2015). Assessing adolescents' sport participation motives: Psychometric evaluation of BRSQ. <i>Motricidade</i>, 11(1), 64-77. <a href="http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.3194">http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.3194</a>, <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/46.pdf</a></p> <p>The aim of the study was to examine the factorial structure and validity of Behavioral Regulation in Sports Questionnaire (BRSQ – Lonsdale Hodge &amp; Rose, 2008). The proposed nine dimensional motivation model by Lonsdale et al. (2008) investigated: i) a motivation, ii) external regulation, iii) introjected regulation, iv) identified regulation, v) integrated regulation, vi) IM-general, vii) IM to know, viii) IM to experience stimulation and ix) IM to</p>

	<p>accomplish. One hundred and fifty-eight children aged 10 to 13 years old, all active members of private volleyball, football and basketball sport academies in a Greek city, completed the questionnaire. The age groups were chosen based on the early period of adolescence when a person seems to formulate his/her decision about whether to continue participating in a sport, choose another or abandon exercise in general. The scale was translated into Greek using the back translation procedure. A confirmatory factor analysis (CFA) did not provide adequate support for the factorial validity of the motivational model. The data were then analyzed with an exploratory factor analysis and internal consistency through Cronbach alpha. Exploratory Factor Analysis revealed six out of the initial nine motivational factors. The theoretical and practical implications of these results are discussed.</p>
<p>2016</p>	<p>47. Zetou, E., Filippou, A., Filippou, F., <b>Vernadakis, N.</b> (2016). Validity and reliability of coaching competency in team sports. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 16(2), 493-499. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/47.pdf</a></p> <p>The purpose of this study was to evaluate the validity and reliability of the coaching competency scale for soccer and basketball youth coaches by examining their athletes' perceptions. An additional aim was to compare the perceptions that these athletes had about their coaches. The sample size of this study consisted of 299 young amateur athletes aged 12-18 years old (M=14.64, SD=1.541) and in particular 181 soccer athletes (M=14.54, SD=1.364) and 118 basketball athletes (M=14.78, SD=1.774). Coaching competency was measured with the Athletes' Perceptions of Coaching Competency Scale II-High School Teams developed by Myers, Chase, Beauchamp and Jackson (2010). The scale consists of 24 questions which constitute four factors: Motivation Competency (MC), Game Strategy Competency (GSC), Technique Competency (TC) and Character Building Competency (CBC). After examining its internal consistency by verifying the Cronbach's <math>\alpha</math> reliability index, a confirmatory factor analysis followed with the use of the LISREL 8.80. The results indicated that the Cronbach <math>\alpha</math> values were high and the loadings of the confirmatory factor analysis supported the factors of the original instrument. Conclusively, by examining the athletes' perceptions this coaching competency scale is considered a valid and reliable instrument and can be used for the Greek population. Examining the difference of athletes' perceptions, the results didn't show any differences between basketball and soccer young players. The athletes' perceptions were positive to their coaches in both sports.</p> <p>48. Tsetseli, M., Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Michalopoulou, M. (2016). The effect of internal and external focus of attention on game performance in tennis. <i>Acta Gymnica</i>, 46(4), 162-173. <a href="#">CD-ROM://3b_manuscripts_en/48.pdf</a></p> <p><i>Background:</i> Great importance has been given in recent years to the impact of focus of attention cues during skills execution but not during real game play, where more cognitive skills are involved besides technical performance. <i>Objective:</i> The purpose of the present study was to examine the effect of internal and external focus of attention instructions on the components of the game performance (decision making, skill execution, base) in tennis. <i>Methods:</i> The participants (N = 60) were divided into three groups and followed an intervention training program that lasted 6 weeks; IF group (n = 20) under internal focus of attention instructions, EF group (n = 20) under external focus of attention instructions and CON group (n = 20) under no attentional focus instructions. Three measurements took place (pre, post and ret) in which the participants were recorded on video while playing matches in real scoring conditions. Game Performance Assessment Instrument (GPAI) was used to evaluate the components of game performance in tennis in three</p>

	<p>game situations; service, return of the service, base line game. <i>Results:</i> ANOVA repeated measures in a 3 (groups: IF, EF &amp; CON) × 3 (measurements: pre, post, ret) revealed a significant interaction between groups and measurements and post hoc analysis indicated that the group that was instructed to focus externally improved significantly only in decision making compared to the internal focus of attention and to the control group. The score difference was maintained at the retention test as well, which indicates that the impact concerned not only performance but also learning. <i>Conclusions:</i> Instructions that aim to an external focus of attention enhance decision making skills, which are considered the most important element of game performance in tennis.</p>
--	---

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή*

<p>2017</p>	<p>49. Tzanetakos, N., Papastergiou, M., <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P. (2017). Utilizing physically interactive videogames for the balance training of adolescents with deafness within a physical education course. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 17(2), 614-623. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/49.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/49.pdf</a></p> <p><i>Problem Statement:</i> Adolescents with deafness exhibit lower levels of performance in balance ability compared to their hearing peers. Thus, innovative balance training methods are needed. <i>Purpose:</i> This study aimed at comparing the effectiveness of two physical activity intervention programs -a program involving Nintendo Wii Fit Plus physically interactive videogames (exergames) and a traditional adapted Physical Education (PE) program- for the balance training of adolescents with deafness. Furthermore, it investigated students' views and experiences, and their parents' and instructors' views, regarding the exergame program. <i>Approach:</i> The study was conducted within PE classes in a special school and involved 10 students with severe hearing loss (aged 17-19 years) split into two equal-sized groups, the exergame group (EG) and the traditional PE group (TG), five parents (one per EG student) and five instructors. Both programs had identical time duration (5 weeks, 2 weekly sessions, 15 minutes per session for each student). Both quantitative and qualitative data were elicited. Prior and after intervention, both groups underwent the Flamingo Balance Test for balance ability assessment. After intervention, EG students, their parents and instructors were interviewed. <i>Results:</i> Initially, the two groups did not differ in balance ability. Following intervention, both programs yielded an improvement in balance ability, although this improvement did not reach statistical significance. The EG students found the exergame program motivational, easy-to-follow and beneficial. Parents' and instructors' views were positive overall. <i>Conclusions:</i> Balance exergames constitute a feasible, well-accepted and motivational balance training mode for adolescents with deafness, the effectiveness of which should be further researched.</p>
<p>2018</p>	<p>50. Tsetseli, M., Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, &amp; Mountaki, F. (2018). The attentional focus impact on tennis skills' technique in 10 and under years old players: Implications for real game situations. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 13(2), 328-339. <a href="CD-ROM://3b_manuscripts_en/50.pdf">CD-ROM://3b_manuscripts_en/50.pdf</a></p> <p>The aim of the present study was to examine the effect of the internal and external focus of attention instructions on performance and learning of the service, forehand and backhand tennis skills at 8 - 9 years old tennis players. 68 participants of 8 - 9 years old (M=8.8, SD=0.54), were divided in three groups and followed a 6 weeks intervention program; the internal attentional focus group (N=21), the external attentional group (N=23) and the control group (N=24). Three measurements were implemented (pre, post, retention) in which the participants were video recorded: a) while performing each skill</p>



and b) while playing matches in real game situations. Due to the qualitative evaluation of the technique five assessment criteria were used, whilst due to performance outcome evaluation one part of the Game Performance Assessment Instrument (GPAI) was used. Repeated measures analysis of variance revealed significant interaction between groups and measurements and Bonferroni post hoc showed that the athletes of external focus of attention group had better scores in the post-test in the skills' technique and in real game condition. The findings are in line with those of previous studies, which proved the superiority of external focus of attention instructions in performance and learning of object manipulation skills. Moreover, the present research makes an initial attempt to extend the already existing research about attentional focus impact on real game performance. © Faculty of Education. University of Alicante.

51. Zetou, E., **Vernadakis, N.**, Mountaki, F., Karypidou, D. (2018). The effect of self-regulated feedback on acquisition and learning the overhand service skill of novice female athletes in volleyball. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 18*(1), 221-228. [CD-ROM://3b\\_manuscripts\\_en/51.pdf](CD-ROM://3b_manuscripts_en/51.pdf)

The purpose of the present research was to study the effect of self-regulated feedback on the acquisition and learning of the volleyball overhand service skill in novice female players 10-11 years old. Twenty-eight (28) novice female athletes aged 10-11 years old and with a 2- year training experience participated in this study. The female athletes were randomly divided into two groups, the experimental (n=14) and the control group (n=14). The athletes of both groups followed a five week training program with two units per week, which included drills for the learning of the service skill. The athletes of the experimental group were able to ask for feedback whenever they wished, while the athletes of the control group followed the program for learning the skill, taking feedback (knowledge of performance), whenever it was considered necessary by the coach. The results showed that there were significant differences between the two groups in learning the skill. Specifically, the experimental group was better at all the elements of the service skill, except for the throw of the ball, which apparently is due to lack of coordination of athletes at this age. It is suggested that coaches can use the self-regulated feedback, for better performance and learning and to develop athletes' internal cognitive processes.

### *3γ: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων & Proceedings με σύστημα κριτών στην ημεδαπή*

2005	1. Αυγερινός, Α., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> Πόσο δραστήρια είναι τα παιδιά του δημοτικού σχολείου στο μάθημα της φυσικής αγωγή; Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις νέες εξελίξεις»</i> , Καλλιθέα, Χαλκιδική, 28 – 29 Μαΐου 2005, σελ. 54-57, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/1.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/1.pdf</a>
2007	2. <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , Αυγερινός, Α., Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση του Φύλου στη Μάθηση ενός Προγράμματος Επεξεργασίας Κειμένου από ένα Σύστημα Ασύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης; Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Ηθική – Διαπολιτισμικότητα – Ίσες Ευκαιρίες»</i> , Κομοτηνή, Ροδόπη, 19 Μαΐου 2007, σελ. 43-46, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/2.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/2.pdf</a>  3. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , Δέρρη, Β., Αντωνίου, Π. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση της Πρόσβασης σε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή στην Ικανοποίηση Μαθητών-

	<p>τριών Γυμνασίου από τη Χρήση του Ισότοπου της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004; Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Ηθική – Διαπολιτισμικότητα – Ίσες Ευκαιρίες»</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 19 Μαΐου 2007, σελ. 47-50, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/3.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/3.pdf</a></p> <p>4. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Κέλλης, Η., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Μαθητές Γυμνασίου Αξιολογούν την Ιστοσελίδα της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 – Μπορούν οι Στάσεις Απέναντι στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και στο Διαδίκτυο να Προβλέψουν την Ικανοποίησή τους; Στο Α. Λάιος (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 15<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 18-20 Μαΐου 2007, σελ. 268-271, Θεσσαλονίκη: University Studio Press. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/4.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/4.pdf</a></p>
--	---

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

<p>2008</p>	<p>5. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Αντωνίου, Π., Δέρρη, Β. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Οι Στάσεις των Φοιτητών-τριών του ΤΕΦΑΑ –ΔΠΘ Απέναντι στη Βασισμένη στο Διαδίκτυο Διδασκαλία. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 16<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008, σελ. 17-24, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/5.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/5.pdf</a></p> <p>6. Βερναδάκη, Ζ., Αντωνίου, Π., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Δημιουργία Ερωτηματολογίου για την Αξιολόγηση της Πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης «E-Class» ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο Υποστήριξης της Παραδοσιακής Διδασκαλίας. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 16<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008, σελ. 3-10, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/6.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/6.pdf</a></p> <p>7. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση του Φύλου στη Μάθηση ενός Προγράμματος Λογιστικών Φύλλων από ένα Σύστημα Ασύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 16<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008, σελ. 25-32, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/7.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/7.pdf</a></p>
<p>2009</p>	<p>8. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Κουρτέσης Θ., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2009). Η Σχέση μεταξύ της Αντιλαμβανόμενης Εμπειρίας Χρήσης Υπολογιστή και της Στάσης των Φοιτητών ως προς το Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων E-Class. Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009, σελ. 47-50, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/8.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/8.pdf</a></p> <p>9. Κέλλης, Η., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Νικοπούλου, Μ. &amp; Αλμπανίδης, Ε. (2009). Η Επίδραση του Προγράμματος Φυσικής Αγωγής στην Αυτοαντίληψη Μαθητών/τριών του Διαπολιτισμικού Γυμνασίου Εύοσμου. Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009, σελ. 50-52, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/9.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/9.pdf</a></p>

	<p>10. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Δέρρη Β., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2009). Η Σχέση μεταξύ της Στάσης και Ικανοποίησης Φοιτητών/τριών από ένα Υβριδικό Μοντέλο Διδασκαλίας στην Κινητική Μάθηση. Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009, σελ. 68-71, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/10.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/10.pdf</a></p> <p>11. <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2009). Ο Φορητός Υπολογιστής των 100\$: Πρόσβαση στη Γνώση για τα Παιδιά όλου του Κόσμου. Στο Β. Παπαχαρίσης (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009, σελ. 25-29, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/11.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/11.pdf</a></p>
2010	<p>12. Γιαννούση Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2010). Ικανοποίηση Φοιτητών-τριών από την Εφαρμογή ενός Υβριδικού Μοντέλου Μάθησης στην Κινητική Μάθηση. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 17<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 22-24 Μαΐου 2009, σελ. 176-180, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/12.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/12.pdf</a></p>
2011	<p>13. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Ιωαννίδης Δ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2011). Αξιολόγηση της Χρήσης του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων E-Class ως Μέσο Υποστήριξης της Παραδοσιακής Διδασκαλίας στην Αίθουσα. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 20-22 Μαΐου 2011, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/13.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/13.pdf</a></p>

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή*

2013	<p>14. Χουλιάρα Ξ., Αντωνίου Π., Διγγελίδης Ν., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Κιουλάνης Σ. (2013). Διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής με τη χρήση της μεθόδου "έξι σκεπτόμενα καπέλα" για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 21<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 17-19 Μαΐου 2013, σελ. 157-161, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/14.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/14.pdf</a></p>
2014	<p>15. Παππά Π.Π., Δέρρη Β., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2014). Η επίδραση της ψηφιακής πλατφόρμας Kinect για Xbox 360 σε σύγκριση με την οργανωμένη παραδοσιακή διδασκαλία στην ανάπτυξη μιας βασικής δεξιότητας χειρισμού, σε παιδιά πρώτης δημοτικού. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 22<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 09-11 Μαΐου 2014, σελ. 242-246, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/15.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/15.pdf</a></p>
2015	<p>16. Παληογιάννη Μ., Ηλιάδη Σ., Σαλαγιάννης Β., Καραγιαννοπούλου Σ., Αυλωνίτη Α., Βενετσάνου Φ., Χριστοφορίδης Χ., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Καμπάς Α. (2015). Βηματομετρική Φυσική δραστηριότητα εντός και εκτός σχολείου στην προσχολική ηλικία. Στο Γ. Κώστα (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 23<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 15-17 Μαΐου 2015, σελ. 324-328, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/16.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/16.pdf</a></p>
2016	<p>17. Τσετσέλη Μ., Ζέτου, Ε., Μιχαλοπούλου, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2016). Η επίδραση της</p>

	<p>εσωτερικής και εξωτερικής εστίασης της προσοχής στη μάθηση του forehand και backhand στην αντισφαίριση. Στο Α. Καμπάς (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 20-22 Μαΐου 2016, σελ. 114-118, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/17.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/17.pdf</a></p> <p>18. Παληογιάννη Μ. , Ηλιάδη Σ., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Καμπάς Α. (2016). Βηματομετρική Φυσική δραστηριότητα εντός και εκτός παιδικών σταθμών. Στο Α. Καμπάς (Επιμ. Εκδ.), <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 20-22 Μαΐου 2016, σελ. 234-238, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/18.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/18.pdf</a></p>
2017	<p>19. Μπάτζιος Σ., Γιοφτσίδου Α., Μάλλιου Π., Δούδα Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2017). Σύγκριση δυο παρεμβατικών προγραμμάτων άσκησης σε υγιή άτομα, με στόχο τη βελτίωση της ισορροπίας. <i>Πρακτικά 25<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 19-21 Μαΐου 2017, σελ. 37-41, Κομοτηνή: ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ. <a href="CD-ROM://3c_proceedings_gr/19.pdf">CD-ROM://3c_proceedings_gr/19.pdf</a></p>

### *3δ: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων & Proceedings με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή*

1999	<p>1. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P. &amp; Zetou E. "The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Teaching Motor Skill". <i>Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific Congress of Sport Stress Adaptation</i>, Sofia, Bulgaria, 23-24 October 1999, pp. 130-131. <a href="CD-ROM://3d_proceedings_en/1.pdf">CD-ROM://3d_proceedings_en/1.pdf</a></p>
2000	<p>2. Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Tzetzis, G. &amp; Zisi, V. "The Influence of Modeling and Instructional cues on Volleyball Skill Learning". In J. Avela, P.V. Komi &amp; J. Komulainen, <i>Proceedings of the 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science</i>, Jyvaszkyla, Finland, 19-23 July 2000, pp. 813-813. <a href="CD-ROM://3d_proceedings_en/2.pdf">CD-ROM://3d_proceedings_en/2.pdf</a></p> <p>3. <b>Vernadakis, N.</b>, Zetou E. &amp; Tzetzis G. "The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Teaching Cognitive and Motor Skill". In J. Avela, P.V. Komi &amp; J. Komulainen, <i>Proceedings of the 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science</i>, Jyvaszkyla, Finland, 19-23 July 2000, pp. 780-780. <a href="CD-ROM://3d_proceedings_en/3.pdf">CD-ROM://3d_proceedings_en/3.pdf</a></p>
2007	<p>4. Damaskopoulou, K., Avgerinos, A., &amp; <b>Vernadakis, N.</b> "A comparison of physical activity level and physical self-perception in overweight and normal weight adolescent girls". In Y. Theodorakis, M. Goudas &amp; A. Papaioannou, <i>Proceedings of the 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology "Sport &amp; Exercise Psychology: Bridges between disciplines &amp; cultures"</i>, Halkidiki, Greece, 4-9 September 2007, pp. 1021-1024. <a href="CD-ROM://3d_proceedings_en/4.pdf">CD-ROM://3d_proceedings_en/4.pdf</a></p>

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

2008	<p>5. Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Mihalopoulou, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. The influence of self-modeling on learning beach volleyball reception skill. Volume 28, Supplement 2, <i>Proceedings of the 17<sup>th</sup> Annual Meeting of the European Society of Movement Analysis for Adults and Children (ESMAC)</i>, Antalya, Turkey, 8-13 September 2008, 28(2), pp. S107-S108. <a href="CD-ROM://3d_proceedings_en/5.pdf">CD-ROM://3d_proceedings_en/5.pdf</a></p>
------	---

2009	6. Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b> , Tsitskari, E., Giannousi, M. & E. Kioumourtzoglou. The influence of self-modeling on learning set skill in beach volleyball. <i>Proceedings of the 12<sup>th</sup> International Society of Sport Psychology (ISSP) World Congress of Sport Psychology</i> , Marrakesh, Morocco, 17- 21 June 2009. <a href="#">CD-ROM://3d_proceedings_en/6.pdf</a>
2011	7. Tzanetakos, N., Antoniou, P., Papastergiou, M. & <b>Vernadakis, N.</b> (2011). <i>The Investigation of the Influence of Exergames on the Balance of Deaf Children</i> . Proceedings of the 5th European Conference on Games Based Learning 5th European Conference on Games Based Learning. The National and Kapodistrian University of Athens, Greece 20-21 October 2011. pp 767-770 <a href="#">CD-ROM://3d_proceedings_en/7.pdf</a>

### 3ε: Μη επιστημονικά άρθρα (στον τύπο) και σε ηλεκτρονικές εστίες

2006	1. <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , (2006 Σεπτέμβριος). Η Χρήση των Πολυμεσικών Συστημάτων στο Σχολείο. <i>Εκηβόλος</i> , 4, 7. <a href="#">CD-ROM://3e_no_scientific_articles/1.pdf</a>
------	---

## 4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

1999	1. Συν-συγγραφέας του εγχειριδίου « <u>Ασκούμε για την Υγεία μου</u> » - Τετράδιο για το Μαθητή. Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος «Αθλητική Αγωγή και Υγεία» (ΣΕΠΠΕ), Θεσσαλονίκη, 1999. <a href="#">CD-ROM://4_books/1.pdf</a>
	2. Συν-συγγραφέας του εγχειριδίου « <u>Διατροφή και Υγεία: Αρχές, ιδέες και συμβουλές για υγιεινή διατροφή</u> » – Τετράδιο για το Μαθητή. Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος «Αθλητική Αγωγή και Υγεία» (ΣΕΠΠΕ), Θεσσαλονίκη, 1999. <a href="#">CD-ROM://4_books/2.pdf</a>
	3. Συν-συγγραφέας του εγχειριδίου « <u>Ασκούμε για την Υγεία μου: Οδηγός οργάνωσης μαθημάτων Άσκησης για Υγεία</u> » - Βιβλίο για το Δάσκαλο. Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος «Αθλητική Αγωγή και Υγεία» (ΣΕΠΠΕ), Θεσσαλονίκη, 1999. <a href="#">CD-ROM://4_books/3.pdf</a>
2001	4. Συν-συγγραφέας του εγχειριδίου « <u>Τα Ολυμπιακά Αθλήματα</u> » που εκδόθηκε από το ΥΠΕΠΘ και την Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ2004 (εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα) με συγγραφείς τους Βασιλειάδη, Ν., <b>Βερναδάκη, Ν.</b> , Γκέκα, Π., Κέλλης, Η., Μακρής, Α., Μάστορα, Ι. & Τσαγδή, Χ., Αθήνα 2001. <a href="#">CD-ROM://4_books/4.pdf</a>

## 5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

### 5α: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων με σύστημα κριτών στην ημεδαπή

1996	1. Μερτζανίδου, Ο., Δέρρη, Β., Μιχαλοπούλου, Μ., Τζέτζης, Γ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , & Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Διαφορές Αθλητών και Αθλητριών της Ενόργανης Γυμναστικής στις Αντιληπτικές και Κινητικές Ικανότητες». <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i> , 17-19 Μαΐου 1998. <a href="#">CD-ROM://5a_abstracts_gr/1.pdf</a>
1998	2. Ζέτου Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , Τσερκέζογλου, Σ., και Τζέτζης, Γ. «Η χρήση του Star-Modeling στην Εκμάθηση της Πάσας με Δάχτυλα και του Σερβίς στο Βόλεϊ στην Παιδική Ηλικία». <i>6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i> , 22-24

	<p>Μαΐου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/2.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/2.pdf</a></p> <p>3. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Αντωνίου, Π., Βερναδάκης, Π., Λεβεντάκης, Γ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Χρήση Πολυμέσων στη Φυσική Αγωγή». <i>6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 22-24 Μαΐου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/3.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/3.pdf</a></p> <p>4. Ζέτου Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Τσερκέζογλου, Σ., Ζήση, Β. και Μπάσα, Ε. «Self-modeling και Κινητικές Δεξιότητες στο Βόλεϊ». <i>6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 22-24 Μαΐου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/4.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/4.pdf</a></p> <p>5. Ζήση, Β., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Νικολαΐδης, Μ., Θεοδωράκης, Ι., Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Οι Απόψεις των Διδασκόντων για την Εισαγωγή νέων Μαθημάτων στο Τμήμα». <i>6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 22-24 Μαΐου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/5.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/5.pdf</a></p> <p>6. <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Τζέτζης, Γ. «Νέες Τάσεις στα Τμήματα Φυσικής Αγωγής». <i>2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη</i>, 20-22 Μαρτίου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/6.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/6.pdf</a></p> <p>7. Ζήση, Β., Θεοδωράκης, Ι., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Καραγιάννη, Ο. «Οι Απόψεις των Φοιτητών Φυσικής Αγωγής για το Τμήμα τους». <i>2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη</i>, 20-22 Μαρτίου 1998. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/7.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/7.pdf</a></p>
1999	<p>8. Ζέτου, Ε., Φραγγούλη, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Καραγιάννη, Ο. «Η Επίδραση δύο Μορφών Ανατροφοδότησης στην Εκμάθηση Κινητικών Δεξιοτήτων στο Βόλεϊ στην Παιδική Ηλικία». <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 21-23 Μαΐου 1999. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/8.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/8.pdf</a></p> <p>9. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Σχολλ, Ο., Αντωνίου, Π., Μουρατίδης, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας του Η/Υ στην Εκμάθηση Βασικών Γνωστικών Αντικειμένων της Πετοσφαίρισης». <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 21-23 Μαΐου 1999. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/9.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/9.pdf</a></p> <p>10. Ζήση, Β., Δέρρη, Β., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Η Ανάπτυξη Αντιληπτικών και Κινητικών Ικανοτήτων σε Σχέση με το Φύλο και την Ηλικία». <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 21-23 Μαΐου 1999. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/10.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/10.pdf</a></p> <p>11. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Ζέτου, Ε., Σαπουνίδου, Κ., Βενιάδου, Β. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας του Η/Υ στην Εκμάθηση Κινητικών Δεξιοτήτων». <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 21-23 Μαΐου 1999. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/11.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/11.pdf</a></p> <p>12. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Φραγκούλη, Μ., Ζήση, Β., Σχολλ, Ο., Ζέτου, Ε. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Μια Ερευνητική Ανασκόπηση του Χρόνου στην Αθλητική Παιδαγωγική». <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 21-23 Μαΐου 1999. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/12.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/12.pdf</a></p>
2000	<p>13. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Ζέτου, Ε., Τοπαλίδου, Β., &amp; Αντωνίου, Π. «Σύγκριση της Παραδοσιακής Διδασκαλίας και της Διδασκαλίας με τη Βοήθεια του Η/Υ στην Εκμάθηση Κινητικών Δεξιοτήτων της Καλαθοσφαίρισης». <i>8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2000. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/13.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/13.pdf</a></p>

	<p>14. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Ζέτου, Ε. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας του Η/Υ στην Εκμάθηση Βασικών Γνωστικών Αντικειμένων της Καλαθοσφαίρισης». <i>8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2000. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/14.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/14.pdf</a></p> <p>15. Ζέρβα, Α., Πουλίνας, Ε., Παπαδοπούλου, Σ., Δαλκίρανης, Α., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Φαχατίδου, Α. «Συσχέτιση Παχυσαρκίας και Κοινωνικοοικονομικών Παραγόντων». <i>8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2000. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/15.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/15.pdf</a></p> <p>16. Ζέτου, Ε., Τζέτζης, Γ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Ζήση, Β. «Η επίδραση της Ανατροφοδότησης Μέσω Βίντεο στην Εκμάθηση Δεξιοτήτων του Βόλεϊ». <i>8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2000. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/16.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/16.pdf</a></p>
2001	<p>17. Μιχαλόπουλος, Γ., Τζέτζης, Γ., Ζήση, Β. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> «Αξιολόγηση του Επιπέδου Φυσικής Δραστηριότητας στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής». <i>9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2001. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/17.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/17.pdf</a></p> <p>18. Κέλλης, Η., Βερναδάκης, Π., Βασιλειάδης, Ν. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> «Το Εκπαιδευτικό Υλικό Αθήνα 2004 στο Ελληνικό Σχολείο». <i>9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2001. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/18.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/18.pdf</a></p> <p>19. Βασιλειάδης, Ν., Κέλλης, Η., Βερναδάκης, Π. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> «Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα των Παραολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004». <i>9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2001. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/19.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/19.pdf</a></p> <p>20. Βερναδάκης, Π., Κέλλης, Η., Βασιλειάδης, Ν. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> «Ολυμπιακοί Αγώνες www.youth2004.gr». <i>9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2001. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/20.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/20.pdf</a></p>
2002	<p>21. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Βερναδάκης, Π., Κέλλης, Η. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Το Εκπαιδευτικό Site ΑΘΗΝΑ 2004 – Χρήση και Αξιοποίηση». <i>10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 17-19 Μαΐου 2002. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/21.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/21.pdf</a></p> <p>22. Κέλλης, Η., Αυγερινός, Α., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Το Εκπαιδευτικό Υλικό ΑΘΗΝΑ 2004 (Χρήση και Αξιοποίηση)». <i>10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 17-19 Μαΐου 2002. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/22.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/22.pdf</a></p>
2003	<p>23. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Κέλλης, Η., Γιαννούση, Μ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. «Στάσεις και Απόψεις Μαθητών του Απόδημου Ελληνισμού για το Εκπαιδευτικό Site "Youth 2004"». <i>1<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Φυσική Αγωγή: Επαναπροσδιορισμός του ρόλου τους), Ουρανούπολη, Χαλκιδική</i>, 31 Μαΐου – 01 Ιουνίου 2003. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/23.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/23.pdf</a></p> <p>24. Κέλλης, Η., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> &amp; Πολίτης, Κ. «Ενίσχυση Πρωτοβουλιών Σχολικών Μονάδων στο Πλαίσιο του Προγράμματος "Ολυμπιακή Παιδεία"». <i>1<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Φυσική Αγωγή: Επαναπροσδιορισμός του</i></p>

	<p>ρόλου τους), <i>Ουρανούπολη, Χαλκιδική</i>, 31 Μαΐου – 01 Ιουνίου 2003. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/24.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/24.pdf</a></p>
2005	<p>25. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Κέλλης Η., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. «Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004: Η Εφαρμογή Πολυμέσων Λεωνίδας». <i>13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 20-22 Μαΐου 2005. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/25.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/25.pdf</a></p> <p>26. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Αντωνίου Π., Κέλλης Η., Γιαννούση Μ., Κιουμουρτζόγλου Ε. «Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών: Ανάπτυξη Δικτυακού Τόπου». <i>13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 20-22 Μαΐου 2005. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/26.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/26.pdf</a></p> <p>27. Κέλλης Η., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Παπαδοπούλου Α., Γιαννούση Μ. «Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004: Τελετή Έναρξης, Έμπνευση και Δημιουργία». <i>13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 20-22 Μαΐου 2005. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/27.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/27.pdf</a></p> <p>28. Κέλλης Η., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Βελλίδης, Γ. «Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004: Τελετή Λήξης, Έμπνευση και Δημιουργία». <i>13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 20-22 Μαΐου 2005. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/28.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/28.pdf</a></p> <p>29. Αυγερινός, Α., <b>Βερναδάκης Ν.</b> «Πόσο δραστήρια είναι τα παιδιά του δημοτικού σχολείου στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής;». <i>2<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις νέες εξελίξεις), Καλλιθέα, Χαλκιδική</i>, 28 – 29 Μαΐου 2005. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/29.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/29.pdf</a></p> <p>30. Αυγερινός Α. &amp; <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2005). Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων στο σχολείο για αύξηση της φυσικής δραστηριότητας σε νεαρά άτομα: Ανασκόπηση και σύνθεση. <i>4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, Αθήνα</i>, 8-10 Δεκεμβρίου 2005.</p>
2006	<p>31. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Βερναδάκη Ζ., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. Στάσεις Αρχηγών Ομάδας Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 Σχετικά με την Εκπαιδευτική Εφαρμογή Πολυμέσων «Λεωνίδας». <i>14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2006. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/31.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/31.pdf</a></p> <p>32. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Βερναδάκη Ζ., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. Αξιολόγηση Στατιστικών Στοιχείων του Εκπαιδευτικού Δικτυακού Τόπου «Youth 2004». <i>14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2006. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/32.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/32.pdf</a></p> <p>33. Βερναδάκη Ζ., Κέλλης Η., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Κιουμουρτζόγλου Ε. «Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004: Τελετή Έναρξης και Λήξης, Γενικά Στοιχεία Παραγωγή». <i>14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2006. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/33.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/33.pdf</a></p> <p>34. Γιαννούση Μ., Βερναδάκη Ζ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Κέλλης Η., Κιουμουρτζόγλου Ε. «Αξιολόγηση της Ιστοσελίδας του ΑΘΗΝΑ 2004 από Μαθητές-τριες Γυμνασίου». <i>14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 19-21 Μαΐου 2006. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/34.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/34.pdf</a></p>



	<p>35. Αυγερινός, Α., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, &amp; Τζαβίδας Κ. Γνώσεις, Στάσεις και Αυτό-αποτελεσματικότητα των Εκπαιδευόμενων Καθηγητών Φυσικής Αγωγής. <i>9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας - «Οι Προοπτικές της Αθλητικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα. Έρευνα, Εκπαίδευση και Εφαρμογές»</i>, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου 2006. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/35.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/35.pdf</a></p>
2007	<p>36. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κέλλης Η., &amp; Κιουμουρτζόγλου Ε. Η επίδραση ενός συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. <i>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/36.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/36.pdf</a></p> <p>37. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Αντωνίου Π., Αυγερινός Α., Γιαννούση Μ., Κιουμουρτζόγλου Ε. «Διατμηματικός Μεταπτυχιακός Δικτυακός Τόπος των ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ &amp; ΠΘ – Χρήση και Αξιοποίηση». <i>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/37.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/37.pdf</a></p> <p>38. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Αυγερινός, Α., Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση του Φύλου στη Μάθηση ενός Προγράμματος Επεξεργασίας Κειμένου από ένα Σύστημα Ασύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης. <i>3<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ηθική – Διαπολιτισμικότητα – Ίσες Ευκαιρίες)</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 19 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/38.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/38.pdf</a></p> <p>39. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Δέρρη, Β., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση της Τάξης και της Πρόσβασης σε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή στην Ικανοποίηση Μαθητών-τριών Γυμνασίου από τη Χρήση του Ιστότοπου της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004. <i>3<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ηθική – Διαπολιτισμικότητα – Ίσες Ευκαιρίες)</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 19 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/39.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/39.pdf</a></p> <p>40. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Κέλλης, Η., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Μαθητές Γυμνασίου Αξιολογούν την Ιστοσελίδα της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 – Μπορούν οι Στάσεις Απέναντι στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και στο Διαδίκτυο να Προβλέψουν την Ικανοποίησή τους. <i>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/40.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/40.pdf</a></p> <p>41. Κέλλης, Η., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα» 2006-2007. Αποτύπωση Εγκεκριμένων Χρηματοδοτούμενων Σχολικών Προγραμμάτων. <i>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή</i>, 18-20 Μαΐου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/41.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/41.pdf</a></p> <p>42. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η., &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2007). Η επίδραση ενός συστήματος διαχείρισης μαθημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης για την υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση – Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή Πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</i>, Αθήνα, 23-25 Νοεμβρίου 2007. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/42.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/42.pdf</a></p>

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

2008	43. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> , Αντωνίου, Π., Δέρρη, Β. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. Οι
------	---

	<p>Στάσεις των Φοιτητών-τριών του ΤΕΦΑΑ –ΔΠΘ Απέναντι στη Βασισμένη στο Διαδίκτυο Διδασκαλία. <i>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/43.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/43.pdf</a></p> <p>44. Βερναδάκη, Ζ., Αντωνίου, Π., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Δημιουργία Ερωτηματολογίου για την Αξιολόγηση της Πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης «E-Class» ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο Υποστήριξης της Παραδοσιακής Διδασκαλίας. <i>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/44.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/44.pdf</a></p> <p>45. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Κέλλης, Η. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση του Φύλου στη Μάθηση ενός Προγράμματος Λογιστικών Φύλλων από ένα Σύστημα Ασύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης. <i>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/45.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/45.pdf</a></p> <p>46. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Κέλλης, Η. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Εφαρμογή της Κλίμακας Multimedia Satisfaction Survey στην Ελλάδα: Μια Προκαταρκτική Μελέτη. <i>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 16-18 Μαΐου 2008. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/46.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/46.pdf</a></p>
2009	<p>47. Αντωνίου, Π. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2009). Ηλεκτρονικά αθλητικά παιχνίδια: συμπαίκτης ή αντίπαλος της φυσικής δραστηριότητας; <i>3<sup>η</sup> Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης «Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση – Καινοτομία &amp; Δημιουργικότητα»</i>. Αλεξανδρούπολη 3-4 Απριλίου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/47.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/47.pdf</a></p> <p>48. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Δέρρη, Β. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Επίδραση της Χρήσης του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class στις Στάσεις Φοιτητών στο ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ. <i>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 22-24 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/48.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/48.pdf</a></p> <p>49. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Αντωνίου, Π., Δέρρη, Β. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Χρήση των Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών ενός Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων από Φοιτητές του ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ. <i>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 22-24 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/49.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/49.pdf</a></p> <p>50. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Δέρρη, Β., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Ικανοποίηση Φοιτητών-τριών από την Εφαρμογή ενός Υβριδικού Μοντέλου Μάθησης στην Κινητική Μάθηση. <i>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 22-24 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/50.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/50.pdf</a></p> <p>51. Κέλλης Η., Νικοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b> &amp; Αλμπανίδης Ε. Η Επίδραση του Προγράμματος Φυσικής Αγωγής στην Αυτοεκτίμηση Μαθητών/τριών του Διαπολιτισμικού Γυμνασίου Εύοσμου. <i>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, Ροδόπη, 22-24 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/51.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/51.pdf</a></p> <p>52. <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Γιαννούση, Μ., Κουρτέσης Θ., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Σχέση μεταξύ της Αντιλαμβανόμενης Εμπειρίας Χρήσης Υπολογιστή και της Στάσης των Φοιτητών ως προς το Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων E-Class. <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/52.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/52.pdf</a></p>

	<p>53. Κέλλης, Η., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Νικοπούλου, Μ. &amp; Αλμπανίδης, Ε. Η Επίδραση του Προγράμματος Φυσικής Αγωγής στην Αυτοαντίληψη Μαθητών/τριών του Διαπολιτισμικού Γυμνασίου Εύοσμου. <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/53.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/53.pdf</a></p> <p>54. Γιαννούση, Μ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Δέρρη Β., Αντωνίου, Π. &amp; Κιουμουρτζόγλου, Ε. Η Σχέση μεταξύ της Στάσης και Ικανοποίησης Φοιτητών/τριών από ένα Υβριδικό Μοντέλο Διδασκαλίας στην Κινητική Μάθηση. <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος»</i>, Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/54.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/54.pdf</a></p>
2010	<p>55. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2010). Η Αντιλαμβανόμενη Χρησιμότητα των Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών ενός Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων από Φοιτητές Φ.Α. του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης. <i>Πρακτικά 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/55.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/55.pdf</a></p> <p>56. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κουρτέσης Θ., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2010). Η Επίδραση της Συχνότητας Παρακολούθησης Μαθημάτων Φ.Α. με τη Χρήση του e-Class στις Στάσεις Φοιτητών στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. <i>Πρακτικά 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/56.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/56.pdf</a></p> <p>57. Γιαννούση Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Δέρρη Β., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2010). Διαφορές μεταξύ Παραδοσιακής και Μεικτής Διδασκαλίας στην Επίδοση των Φοιτητών-τριων. <i>Πρακτικά 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/57.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/57.pdf</a></p> <p>58. Αντωνίου, Π. &amp; <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2010). «Δημιουργία ενός δικτύου επικοινωνίας και επιμόρφωσης με τη χρήση ιστολογίου (blog) και η αξιολόγησή του από τους χρήστες εκπαιδευτικούς». <i>Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας «Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην Εκπαίδευση»</i>. Νάουσα 23-25 Απριλίου 2010. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/58.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/58.pdf</a></p>
2011	<p>59. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ιωαννίδης Δ., Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2011). Η Επίδραση της Συχνότητας Παρακολούθησης Θεωρητικών Μαθημάτων Φ.Α. στις Στάσεις Φοιτητών απέναντι στο Σύστημα Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class. <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/59.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/59.pdf</a></p> <p>60. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Ιωαννίδης Δ., Αντωνίου Π., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2011). Αξιολόγηση της Χρήσης του Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων e-Class ως Μέσο Υποστήριξης της Παραδοσιακής Διδασκαλίας στην Αίθουσα. <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/60.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/60.pdf</a></p> <p>61. Γιαννούση Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ιωαννίδης Δ., Δέρρη Β., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2011). Από την Ψηφιακή στη Μικτή Μάθηση. <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/61.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/61.pdf</a></p>

	<p>62. Ιωαννίδης Δ. , <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιοφτσιδου Α., Αντωνίου Π., Γιαννούση Μ. (2011). Διερεύνηση της Δυνατότητας του Nintendo Wii Fit Plus/Sport για την Υγεία και τη Φυσική Αγωγή. <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/62.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/62.pdf</a></p> <p>63. Ιωαννίδης Δ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Αντωνίου Π., Γιοφτσιδου Α., Γιαννούση Μ. (2011). Η Επίδραση του Nintendo Wii Fit Plus στην Ισορροπία Φοιτητών Φυσικής Αγωγής. <i>Πρακτικά 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/63.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/63.pdf</a></p>
2012	<p>64. <b>Βερναδάκης Ν.</b> , Αντωνίου Π., Γιοφτσιδου Α., Γιαννούση Μ., Ιωαννίδης Δ. (2012). Η Επίδραση της Παιχνιδομηχανής Nintendo Wii στη Βελτίωση της Ισορροπίας Φοιτητών Φυσικής Αγωγής σε Σύγκριση με ένα Παραδοσιακό Πρόγραμμα Εξάσκησης. <i>Πρακτικά 20<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/64.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/64.pdf</a></p> <p>65. Αντωνίου Κ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Αντωνίου Π. (2012). Χρήση Εφαρμογών ΤΠΕ για Επικοινωνία από Φοιτητές Φυσικής Αγωγής. <i>Πρακτικά 20<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/65.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/65.pdf</a></p> <p>66. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιοφτσιδου Α., Αντωνίου Π., Γιαννούση Μ., Ιωαννίδης Δ. (2012). Η Επίδραση μιας Παρέμβασης Βασισμένη στα Αλληλεπιδραστικά Παιχνίδια Άσκησης για τη Βελτίωση της Ισορροπίας Φοιτητών Φυσικής Αγωγής. <i>Πρακτικά 20<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/66.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/66.pdf</a></p> <p>67. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Γιαννούση Μ., Αντωνίου Π., Ιωαννίδης Δ., Κιουμουρτζόγλου Ε. (2012). Η σχέση μεταξύ της προσωπικής τάσης για καινοτομία στο τομέα της τεχνολογίας, της ικανοποίησης και της συμπεριφορικής πρόθεσης των φοιτητών ως προς τα διαδραστικά παιχνίδια κονσόλας του Nintendo Wii. <i>Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στην Κοινωνία της Κρίσης»</i>, Θεσσαλονίκη, 31 Μαρτίου 2012. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/67.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/67.pdf</a></p> <p>68. Ζέτου Ε., Μουντάκη Φ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Μπεμπέτσος Ε. (2012). Καθορισμός στόχων για τη μάθηση δεξιοτήτων πετοσφαίρισης και την ανάπτυξη της αυτοαποτελεσματικότητας μαθητών γυμνασίου. <i>Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στην Κοινωνία της Κρίσης»</i>, Θεσσαλονίκη, 31 Μαρτίου 2012. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/68.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/68.pdf</a></p> <p>69. Ζέτου Ε., Μουντάκη Φ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Μιχαλοπούλου Μ. (2012). Η γνωστική διαμεσολάβηση στη μάθηση δεξιοτήτων και στη βελτίωση της αγωνιστικής απόδοσης μαθητριών στην πετοσφαίριση. <i>Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Διεθνές Φόρουμ της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής «Η Φυσική Αγωγή στην Κοινωνία της Κρίσης»</i>, Θεσσαλονίκη, 31 Μαρτίου 2012. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/69.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/69.pdf</a></p>

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή*

2013	<p>70. Ζέτου Ε., Γιαννακόπουλος Α., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2013). Η επίδραση της λεπτομερούς εξάσκησης στη μάθηση τεχνικών, τακτικών και γνωστικών στοιχείων στην πετοσφαίριση. <i>Πρακτικά 21<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/70.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/70.pdf</a></p>
------	---

	<p>71. Κόλτσης Χ., Ζέτου Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Μιχαλοπούλου Μ., Ταχταλής Θ. (2013). Η επίδραση της παρατήρησης εξειδικευμένου προτύπου στη μάθηση της τεχνικής του υπτίου σε μικρούς κολυμβητές. <i>Πρακτικά 21<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/71.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/71.pdf</a></p> <p>72. Κόλτσης Χ., Ζέτου Ε., Τόλκα Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Μιχαλοπούλου Μ. (2013). Η επίδραση της αυτο-ομιλίας τεχνικής υπόδειξης στη μάθηση της χεριάς του υπτίου στυλ κολύμβησης σε παιδιά. <i>Πρακτικά 21<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/72.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/72.pdf</a></p> <p>73. Χουλιάρα Ξ., Αντωνίου Π., Διγγελίδης Ν., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Κιουλάνης Σ. (2013). Διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής με τη χρήση της μεθόδου "έξι σκεπτόμενα καπέλα" για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. <i>Πρακτικά 21<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/73.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/73.pdf</a></p>
2014	<p>74. Τσετσελή Μ., Ζέτου Ε., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2014). Η επίδραση της εσωτερικής και εξωτερικής εστίασης της προσοχής σε ανοιχτές και κλειστές δεξιότητες διαφορετικών αθλημάτων. <i>Πρακτικά 22<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 09-11 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/74.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/74.pdf</a></p> <p>75. Τσιγγάρης Δ., Αντωνίου Π., Γούργουλης Β., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2014). Εικονική κολύμβηση μέσω διαδραστικού αθλητικού παιχνιδιού. <i>Πρακτικά 22<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 09-11 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/75.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/75.pdf</a></p> <p>76. Παππά Π.Π., Δέρρη Β., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2014). Η επίδραση της ψηφιακής πλατφόρμας Kinect για Xbox 360 σε σύγκριση με την οργανωμένη παραδοσιακή διδασκαλία στην ανάπτυξη μιας βασικής δεξιότητας χειρισμού, σε παιδιά πρώτης δημοτικού. <i>Πρακτικά 22<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 09-11 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/76.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/76.pdf</a></p>
2015	<p>77. Παληογιάννη Μ., Ηλιάδη Σ., Σαλαγιάννης Β., Καραγιαννοπούλου Σ., Αυλωνίτη Α., Βενετσάνου Φ., Χριστοφορίδης Χ., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Καμπάς Α. (2015). Βηματομετρική Φυσική δραστηριότητα εντός και εκτός σχολείου στην προσχολική ηλικία. <i>Πρακτικά 23<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 15-17 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/77.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/77.pdf</a></p>
2016	<p>78. Τσετσέλη Μ., Ζέτου Ε., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2016). Η επίδραση της εσωτερικής και εξωτερικής εστίασης της προσοχής στη μάθηση του forehand και backhand στην αντισφαίριση. <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/78.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/78.pdf</a></p> <p>79. Σιούνας Α., Ζέτου Ε., Μπεμπέτσος Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2016). Η συμβολή της οικογένειας στην αθλητική ενασχόληση των εφήβων. <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/79.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/79.pdf</a></p> <p>80. Σαρηγεωργίου Ι., Κούλη Ο., Γραμματικόπουλος Β., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2016). Αξιολόγηση του περιβάλλοντος της προσχολικής εκπαίδευσης ως προς την προώθηση γνωστικών και κινητικών περιοχών, σε παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία της</p>

	<p>Ελλάδας. <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/80.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/80.pdf</a></p> <p>81. Παληογιάννη Μ. , Ηλιάδη Σ., Μιχαλοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Καμπάς Α. (2016). Βηματομετρική Φυσική δραστηριότητα εντός και εκτός παιδικών σταθμών. <i>Πρακτικά 24<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/81.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/81.pdf</a></p> <p>82. Παπαζήση, Ε., Αντωνίου, Π., Πολλάτου, Ε., <b>Βερναδάκης, Ν.</b> (2016). Πρόταση για μια οργανωμένη διαθεματική διδακτική παρέμβαση: Όταν η Φυσική Αγωγή, οι εικαστικές τέχνες και οι ΤΠΕ συνομιλούν. <i>Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου: Αναδεικνύοντας γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα στη διδακτική και την τέχνη στο σύγχρονο σχολείο</i>, Ερμούπολη Σύρου, 10, 11 &amp; 12 Ιουνίου 2016. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/82.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/82.pdf</a></p>
2017	<p>83. Μπάτζιος Σ., Γιοφτσιδου Α., Μάλλιου Π., Δούδα Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2017). Σύγκριση δυο παρεμβατικών προγραμμάτων άσκησης σε υγιή άτομα, με στόχο τη βελτίωση της ισορροπίας. <i>Πρακτικά 25<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/83.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/83.pdf</a></p> <p>84. Ζέτου, Ε., Καλαφάτη, Ζ., <b>Βερναδάκης, Ν.</b>, Αντωνίου, Π. (2017). Διδασκαλία δεξιοτήτων ζωής μέσα από την εκμάθηση δεξιοτήτων του βόλεϊ σε μαθήτριες δημοτικού σχολείου 9-11 χρόνων. <i>Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας</i>, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/84.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/84.pdf</a></p>

### *Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή*

2018	<p>85. Μουρατιδου Σ. , Αγγελούσης Ν., <b>Βερναδάκης Ν.</b> (2018). Επίδραση της άσκησης με το Wii Fit στην ισορροπία, στον φόβο πτώσης καθώς και στη λειτουργική ανεξαρτησία των ασθενών με αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/85.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/85.pdf</a></p> <p>86. Συροπούλου Α., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Παπαστεργίου Μ., Κουρτέσης Θ., Ζέτου Ε., Αντωνίου Π. (2018). Παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας: διερεύνηση των απόψεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την αυτο-παρουσία, διάθεση, απόλαυση, στάση και πρόθεση για ενασχόληση με το παιχνίδι. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/86.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/86.pdf</a></p> <p>87. Συροπούλου Α., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Παπαστεργίου Μ., Κουρτέσης Θ., Ζέτου Ε., Αντωνίου Π. (2018). Η επίδραση δυο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακών δραστηριοτήτων στην διάθεση, την απόλαυση, και την πρόθεση μελλοντικής ενασχόλησης για παιχνίδι μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/87.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/87.pdf</a></p> <p>88. Αμπράση Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., Καραγεωργοπούλου Μ., Γιαννούση Μ. (2018). Η επίδραση δυο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακών δραστηριοτήτων στις στάσεις μαθητών Α/θμιας</p>
------	--

	<p>εκπαίδευσης για το παιχνίδι. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/88.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/88.pdf</a></p>
	<p>89. Αμπράση Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., Καραγεωργοπούλου Μ., Γιαννούση Μ. (2018). Η επίδραση του φύλου στην αυτο-παρουσία και τις στάσεις μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης απέναντι στα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/89.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/89.pdf</a></p>
	<p>90. Καραγεωργοπούλου Μ., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., Αμπράση Ε., Γιαννούση Μ. (2018). Η επίδραση δυο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακών δραστηριοτήτων στην αυτο-παρουσία μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης για το παιχνίδι. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/90.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/90.pdf</a></p>
	<p>91. Αμπράση Ε., <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., Καραγεωργοπούλου Μ., Γιαννούση Μ. (2018). Η επίδραση του φύλου στη διάθεση, απόλαυση και πρόθεση μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης απέναντι στα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/91.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/91.pdf</a></p>
	<p>92. <b>Βερναδάκης Ν.</b>, Συροπούλου Α., Αμπράση Ε., Καραγεωργοπούλου Μ., Γιαννούση Μ., Ζέτου Ε., Αντωνίου Π. (2018). Στάθμιση Ελληνικής έκδοσης ερωτηματολογίου για την αυτο-παρουσία, διάθεση, απόλαυση, στάση και πρόθεση μαθητών Α/βαθμιας εκπαίδευσης απέναντι στα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. <i>Πρακτικά 26<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</i>, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου. <a href="CD-ROM://5a_abstracts_gr/92.pdf">CD-ROM://5a_abstracts_gr/92.pdf</a></p>

### *5β: Εργασίες σε πρακτικά Συνεδρίων με σύστημα κριτών στην αλλοδαπή*

1999	<p>1. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P. &amp; Zetou E. "The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Teaching Motor Skill". <i>Paper presented in 1<sup>st</sup> International Scientific Congress of Sport Stress Adaptation, Sofia, Bulgaria, 23-24 October 1999</i>. <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/1.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/1.pdf</a></p>
2000	<p>2. Zetou, E., <b>Vernadakis, N.</b>, Tzetzis, G. &amp; Zisi, V. "The Influence of Modeling and Instructional cues on Volleyball Skill Learning". <i>Paper presented in 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Jyvaskyla, Finland, 19-23 July 2000</i>. <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/2.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/2.pdf</a></p> <p>3. <b>Vernadakis, N.</b>, Zetou E. &amp; Tzetzis G. "The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Teaching Cognitive and Motor Skill". <i>Paper presented in 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Jyvaskyla, Finland, 19-23 July 2000</i>. <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/3.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/3.pdf</a></p>
2003	<p>4. <b>Vernadakis, N.</b>, Kellis, I., Giannousi, M., Politis, K. &amp; Kioumourtzoglou, E. "Evaluation Factor and Students' Perception toward the Educational Web Site of ATHOC Youth 2004". <i>Full Paper presented in 2<sup>nd</sup> World Congress on Physical Activities and Sport Sciences – Sport and Quality of Life, Granada, Spain, 12-15 November 2003</i>. <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/4.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/4.pdf</a></p>

2007	5. Damaskopoulou, K., Avgerinos, A., & <b>Vernadakis, N.</b> "A comparison of physical activity level and physical self-perception in overweight and normal weight adolescent girls". <i>Paper presented in 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology (Sport &amp; Exercise Psychology: Bridges between disciplines &amp; cultures), Halkidiki, Greece, 4-9 September 2007.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/5.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/5.pdf</a>
------	---

*Μετά την εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα*

2009	<p>6. <b>Vernadakis, N.</b>, Giannousi, M., Zetou, E. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2009). <i>The Course Management System, e-Class at Democritus University of Thrace: Where do we Stand?</i> (194-204). Full Paper presented in 14<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – The New Internet: Collaborative Learning, Social Networking, Technology Tools, and Best Practices, Honolulu, USA, April 14-16, 2009. <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/6.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/6.pdf</a></p> <p>7. Giannousi, M., <b>Vernadakis, N.</b>, Derri, V., Michalopoulou, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. "Students' satisfaction from blended learning instruction". <i>Full Paper presented in 14<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – The New Internet: Collaborative Learning, Social Networking, Technology Tools, and Best Practices, Honolulu, USA, April 14-16, 2009.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/7.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/7.pdf</a></p> <p>8. <b>Vernadakis, N.</b>, Antoniou, P., Derri, V., Giannousi, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. "The Relationship between Self Report of E-Class Use and Students' Perception at Democritus University of Thrace". <i>Full Paper presented in V International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education, Lisbon, Portugal, April 22-24, 2009.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/8.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/8.pdf</a></p>
2010	<p>9. Giannousi, M., <b>Vernadakis, N.</b>, Derri, V., Antoniou, P. &amp; Kioumourtzoglou, E. The relationship between students' attitudes and satisfaction in a "Physical Education in Early Childhood" blended course. <i>Full Paper presented in 15<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Yesterday, Today &amp; Tomorrow: Communication, Collaboration, Communities, Mobility and Best Choices, Honolulu, USA, April 20-22, 2010.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/9.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/9.pdf</a></p> <p>10. <b>Vernadakis, N.</b>, Giannousi, M., Antoniou, P., Zetou, E. &amp; Kioumourtzoglou, E. The Relationship between Self Report of Computer Technology Experience and Students' Perception toward a Course Management System. <i>Full Paper presented in 15<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Yesterday, Today &amp; Tomorrow: Communication, Collaboration, Communities, Mobility and Best Choices, Honolulu, USA, April 20-22, 2010.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/10.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/10.pdf</a></p> <p>11. <b>Vernadakis, N.</b>, Giannousi, M., Derri, V., Michalopoulos, M. &amp; Kioumourtzoglou, E. (2010). The Impact of Blended and Traditional Instruction in Students' Performance. <i>Full Paper presented in the World Conference on Information Technology, Istanbul, Turkey, October 7-10, 2010.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/11.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/11.pdf</a></p>
2011	12. Giannousi, M., <b>Vernadakis, N.</b> , Michalopoulos, M., Zetou, E. & Kioumourtzoglou, E. Blended learning in Undergraduate Education: The relationship between students' perceived course interaction and their satisfaction. <i>Full Paper presented in 16<sup>th</sup> TCC "Emerging technologies: Making it work", Honolulu, USA, April 12-14, 2011.</i> <a href="CD-ROM://5b_abstracts_en/12.pdf">CD-ROM://5b_abstracts_en/12.pdf</a>



[ROM://5b\\_abstracts\\_en/12.pdf](ROM://5b_abstracts_en/12.pdf)

## 6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

### 6α: Μέλος επιστημονικής ομάδας

1998 - 1999	1. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Α.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην « <i>Ανθρώπινη Απόδοση και Υγεία</i> » (ΕΠΕΑΕΚ- ενέργεια 3.2.α) και την <b>δημιουργία του δικτυακού ιστότοπου</b> <a href="http://phedgrad.phed.auth.gr/">http://phedgrad.phed.auth.gr/</a> . <a href="CD-ROM://6a_programs/1.pdf">CD-ROM://6a_programs/1.pdf</a>
1998 - 1999	2. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του ΔΠΘ για την Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΕΑΕΚ, Ενέργεια 3.1.α) και την <b>παραγωγή του εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα «Διδασκαλία Κινητικών Δεξιοτήτων στην Παιδική Ηλικία»</b> . <a href="CD-ROM://6a_programs/2.pdf">CD-ROM://6a_programs/2.pdf</a>
1999	3. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Α.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος « <i>Αθλητική Αγωγή και Υγεία</i> » και την <b>παραγωγή CD-ROM με θέμα «Αθλητική Αγωγή και Υγεία»</b> στα πλαίσια των ΣΕΠΠΕ (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης). Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης & Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (1994-1999), Υποπρόγραμμα 1 – Μέτρο 1.1 – Ενέργεια 1.1 <sup>α</sup> . <a href="CD-ROM://6a_programs/3.pdf">CD-ROM://6a_programs/3.pdf</a>
1999 - 2000	4. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Α.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος (κωδικός 7946) με τίτλο « <i>Οργανωτική δομή ομαδικών αθλημάτων</i> » και την <b>παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα «Βάση δεδομένων για Site στο Ίντερνετ»</b> . <a href="CD-ROM://6a_programs/4.pdf">CD-ROM://6a_programs/4.pdf</a>
2006 - 2007	5. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος « <i>Δημιουργία Δικτύου Αγωγής Υγείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης: Η δια βίου άσκηση ως μέσο βελτίωσης της υγείας και ενασχόλησης του ελεύθερου χρόνου σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</i> » και την « <b>Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Ηλεκτρονικού Υλικού</b> » κατά το σχολικό έτος 2006-2007. Μέτρο 2.4 «Επαγγελματικός προσανατολισμός και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας». Ενέργεια 2.4.3. «Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας». Πράξη 2.4.3.δ «Υποστηρικτικές Δράσεις». <a href="CD-ROM://6a_programs/5.pdf">CD-ROM://6a_programs/5.pdf</a>
2007 - 2013	6. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος « <b>Πρακτική άσκηση φοιτητών ΤΕΦΑΑ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε Νοσοκομεία, ΚΑΠΗ και Γυμναστήρια με στόχο την προαγωγή της υγείας</b> » που πραγματοποιείται στα πλαίσια της πράξης « <i>Πρακτική Άσκηση του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης</i> » στον άξονα προτεραιότητας 4 « <i>Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης</i> » στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα « <i>Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση</i> » 2007-2013. <a href="CD-ROM://6a_programs/6.pdf">CD-ROM://6a_programs/6.pdf</a>

### 6β: Μέλος ομάδας υποβολής πρότασης

2004	1. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. που υπόβαλε πρόταση στο
------	---

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων (Υπ.Ε.Π.Θ.) για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (βιβλίο μαθητή & εκπαιδευτικού) στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής της Α΄ & Β΄ τάξη του Δημοτικού (Επιστημονική υπεύθυνη: Δέσπρη Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.).
--

## 7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

### 7α: Διδάσκων ως Επίκουρος Καθηγητής

<b>Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Δ.Π.Θ. &amp; Π.Θ.</b>	
1	Μέρος του μαθήματος Κατεύθυνσης Β: Παιδαγωγική και δημιουργική μάθηση « <b>720 – Νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία της Φ.Α.</b> » (2013 – σήμερα)
2	Μέρος του μαθήματος Κατεύθυνσης Β: Παιδαγωγική και δημιουργική μάθηση « <b>721 – Ικανότητες και δεξιότητες φυσικής αγωγής στην αναπτυξιακή ηλικία</b> » (2016 – σήμερα)

<b>Προπτυχιακό Πρόγραμμα</b>	
1	Το μάθημα ελεύθερης επιλογής « <b>N086 – Τεχνολογίες Διαδικτύου &amp; Πολυμέσων</b> », ΣΤ΄ & Η΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2013-σήμερα).
2	Το μάθημα κατεύθυνσης « <b>N334 – Νέες Τεχνολογίες στην Υγεία</b> », ΣΤ΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2013-σήμερα).
3	Το μάθημα κατεύθυνσης « <b>N327 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Κινητική Έκφραση</b> », Η΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2013-σήμερα).
4	Μέρος του υποχρεωτικού μαθήματος « <b>N119 – Νέες Τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή</b> », Α΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2013-σήμερα).

### 7β: Διδάσκων ως Λέκτορας

<b>Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Δ.Π.Θ. &amp; Π.Θ.</b>	
1	Μέρος του μαθήματος Κατεύθυνσης Β: Παιδαγωγική και δημιουργική μάθηση « <b>720 – Νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία της Φ.Α.</b> » (2009 – 2012)

<b>Προπτυχιακό Πρόγραμμα</b>	
1	Το μάθημα ελεύθερης επιλογής « <b>041 – Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επικοινωνία – Συστήματα Πολυμέσων</b> », Ε΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).
2	Το μάθημα κατεύθυνσης « <b>336 – Νέες Τεχνολογίες στην Υγεία</b> », Ζ΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).
3	Το μάθημα κατεύθυνσης « <b>323 – Τεχνολογικές Εφαρμογές για Γονείς και Διδάσκοντες</b> », Ζ΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).
4	Μέρος του υποχρεωτικού μαθήματος « <b>218 – Νέες Τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή</b> », Α΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).
5	Μέρος του μαθήματος ελεύθερης επιλογής « <b>091 – Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας, Εφαρμογές Διαδικτύου</b> », ΣΤ΄ & Η΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).
6	Μέρος του μαθήματος κατεύθυνσης « <b>347 – Νέες Τεχνολογίες και Χορός</b> », Η΄ εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2009-2012).

### *7γ: Διδάσκων ως Ειδικός Επιστήμονας (ΠΔ 407/80)*

<b>Προπτυχιακό Πρόγραμμα</b>	
1	Μέρος του μαθήματος ελεύθερης επιλογής « <b>041 – Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επικοινωνία – Συστήματα Πολυμέσων</b> », Ε' εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2005-2008).
2	Μέρος του μαθήματος κατεύθυνσης « <b>323 – Τεχνολογικές Εφαρμογές για Γονείς και Διδάσκοντες</b> », Ζ' εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2005-2008).
3	Μέρος του υποχρεωτικού μαθήματος « <b>218 – Νέες Τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή</b> », Α' εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2005-2008).
4	Μέρος του μαθήματος ελεύθερης επιλογής « <b>091 – Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας, Εφαρμογές Διαδικτύου</b> », ΣΤ' & Η' εξάμηνο σπουδών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τ.Ε.Φ.Α.Α. (2005-2008).

## **8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### *8α: Κατά τη διάρκεια της θητείας ως Λέκτορας*

2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μέλος του Τομέα Οργάνωσης Αθλητισμού – Σχολικής Φυσικής Αγωγής – Αναψυχής</li> <li>Μέλος του 3<sup>ου</sup> Γραφείου «Τεχνικής και Διοικητικής Υποστήριξης» και της επιτροπής «Ανάπτυξης Δικτυακών Εφαρμογών» με ευθύνη την: α. υποστήριξη του δικτυακού τόπου και των δικτυακών υπηρεσιών του Τμήματος, β. των δράσεων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και γ. των ηλεκτρονικών εστιών ενημέρωσης.</li> <li>Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικού της Ε.Ε. του Δ.Π.Θ.</li> </ul>
2010-2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μέλος της Γ.Σ. του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.</li> <li>Μέλος του Τομέα Οργάνωσης Αθλητισμού – Σχολικής Φυσικής Αγωγής – Αναψυχής</li> <li>Μέλος του 3<sup>ου</sup> Γραφείου «Τεχνικής και Διοικητικής Υποστήριξης» και της επιτροπής «Ανάπτυξης Δικτυακών Εφαρμογών» με ευθύνη την: α. υποστήριξη του δικτυακού τόπου και των δικτυακών υπηρεσιών του Τμήματος, β. των δράσεων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και γ. των ηλεκτρονικών εστιών ενημέρωσης.</li> <li>Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικού της Ε.Ε. του Δ.Π.Θ.</li> </ul>
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μέλος του Τομέα Οργάνωσης Αθλητισμού – Σχολικής Φυσικής Αγωγής – Αναψυχής</li> <li>Μέλος του 3<sup>ου</sup> Γραφείου «Τεχνικής και Διοικητικής Υποστήριξης» και της επιτροπής «Ανάπτυξης Δικτυακών Εφαρμογών» με ευθύνη την: α. υποστήριξη του δικτυακού τόπου και των δικτυακών υπηρεσιών του Τμήματος, β. των δράσεων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και γ. των ηλεκτρονικών εστιών ενημέρωσης.</li> <li>Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικού της Ε.Ε. του Δ.Π.Θ.</li> </ul>

### *8β: Κατά τη διάρκεια της θητείας ως Επίκουρος Καθηγητής*

2013-σήμερα	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μέλος του Τομέα Οργάνωσης Αθλητισμού – Σχολικής Φυσικής Αγωγής – Αναψυχής</li> <li>Μέλος του 3<sup>ου</sup> Γραφείου «Τεχνικής και Διοικητικής Υποστήριξης» και της</li> </ul>
-------------	---

	<p>επιτροπής «Ανάπτυξης Δικτυακών Εφαρμογών» με ευθύνη την: α. υποστήριξη του δικτυακού τόπου και των δικτυακών υπηρεσιών του Τμήματος, β. των δράσεων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και γ. των ηλεκτρονικών εστίων ενημέρωσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικού της Ε.Ε. του Δ.Π.Θ.</li> </ul>
--	---

## 9. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ CD-ROMs

	Τίτλος CD-Rom	Πρόσβαση
1	<p>Μέλος της επιστημονικής ομάδας του ΤΕΦΑΑ του ΔΠΘ για την Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΕΑΕΚ, Ενέργεια 3.1.α) και την παραγωγή του εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα <b>«Διδασκαλία Κινητικών Δεξιοτήτων στην Παιδική Ηλικία»</b>. <a href="CD-ROM://9_cdroms/1.pdf">CD-ROM://9_cdroms/1.pdf</a></p>	<p>Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης</p>
2	<p>Μέλος της επιστημονικής ομάδας του ΤΕΦΑΑ του Α.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος «<i>Αθλητική Αγωγή και Υγεία</i>» στα πλαίσια των ΣΕΠΠΕ (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης). Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης &amp; Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (1994-1999), Υποπρόγραμμα 1 – Μέτρο 1.1 – Ενέργεια 1.1.α. Παραγωγή του εκπαιδευτικού CD-ROM με τις δραστηριότητες του προγράμματος με θέμα <b>«Αθλητική Αγωγή και Υγεία»</b>. <a href="CD-ROM://9_cdroms/2.pdf">CD-ROM://9_cdroms/2.pdf</a></p>	<p>Παιδαγωγικό Ινστιτούτο</p>
3	<p>Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Α.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος (κωδικός 7946) με τίτλο «Οργανωτική δομή ομαδικών αθλημάτων» και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα <b>«Βάση δεδομένων για Site στο Ίντερνετ»</b>. <a href="CD-ROM://9_cdroms/3.pdf">CD-ROM://9_cdroms/3.pdf</a></p>	<p>Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</p>
4	<p>Στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού διπλώματος σπουδών οργάνωσα, σχεδίασα, ανέπτυξα &amp; υλοποίησα το εκπαιδευτικό CD-ROM με θέμα <b>«Πετοσφαίριση»</b> το οποίο είχε σαν σκοπό τη μάθηση της πάσας με τα δάχτυλα στο άθλημα της πετοσφαίρισης. <a href="CD-ROM://9_cdroms/4.pdf">CD-ROM://9_cdroms/4.pdf</a></p>	<p>Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</p>
5	<p>Στα πλαίσια του Διδακτορικού διπλώματος σπουδών οργάνωσα, σχεδίασα, ανέπτυξα &amp; υλοποίησα το εκπαιδευτικό CD-ROM με θέμα <b>«Καλαθοσφαίριση»</b> το οποίο είχε σαν σκοπό τη μάθηση του σουτ στο άθλημα της καλαθοσφαίρισης. <a href="CD-ROM://9_cdroms/5.pdf">CD-ROM://9_cdroms/5.pdf</a></p>	<p>Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</p>
6	<p>Στα πλαίσια του Διδακτορικού διπλώματος σπουδών οργάνωσα, σχεδίασα, ανέπτυξα &amp; υλοποίησα το εκπαιδευτικό CD-ROM με θέμα <b>«Άλμα σε μήκος»</b> το οποίο είχε σαν σκοπό τη μάθηση του άλματος σε μήκος στο άθλημα του στίβου. <a href="CD-ROM://9_cdroms/6.pdf">CD-ROM://9_cdroms/6.pdf</a></p>	<p>Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</p>

7	Υπεύθυνος της επιστημονικής ομάδας της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του υποπρογράμματος « <i>Εκπαιδευτικό Site Youth 2004</i> » και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα που παρουσίαζε τις σημαντικότερες υπηρεσίες και υποστηρικτικές δράσεις του εκπαιδευτικού site. <a href="CD-ROM://9_cdroms/7.pdf">CD-ROM://9_cdroms/7.pdf</a>	Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων - ΑΘΗΝΑ 2004
8	Υπεύθυνος της επιστημονικής ομάδας της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του υποπρογράμματος « <i>Ανοιχτή από Απόσταση Εκπαίδευση</i> » και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM « <i>Λεωνίδα</i> » στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα που προσομοίωνε ασύγχρονα τη Διαδικτυακή εκπαιδευτική διαδικασία (Τηλεκατάρτιση) του προγράμματος «Εκπαίδευση Προσωπικού Αγώνων». <a href="CD-ROM://9_cdroms/8.pdf">CD-ROM://9_cdroms/8.pdf</a>	Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων - ΑΘΗΝΑ 2004
9	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του 15 <sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, 18 – 20 Μαΐου 2007 στην Κομοτηνή και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα « <b>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</b> ». <a href="CD-ROM://9_cdroms/9.pdf">CD-ROM://9_cdroms/9.pdf</a>	Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
10	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του 16 <sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, 16 – 18 Μαΐου 2008 στην Κομοτηνή και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα « <b>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</b> ». <a href="CD-ROM://9_cdroms/10.pdf">CD-ROM://9_cdroms/10.pdf</a>	Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
11	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του 17 <sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, 22 – 24 Μαΐου 2009 στην Κομοτηνή και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα « <b>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</b> ». <a href="CD-ROM://9_cdroms/11.pdf">CD-ROM://9_cdroms/11.pdf</a>	Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
12	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του 18 <sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, 21 – 23 Μαΐου 2010 στην Κομοτηνή και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα « <b>18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</b> ». <a href="CD-ROM://9_cdroms/12.pdf">CD-ROM://9_cdroms/12.pdf</a>	Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
13	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. για την οργάνωση και υλοποίηση του 19 <sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, 20 – 22 Μαΐου 2011 στην Κομοτηνή και την παραγωγή εκπαιδευτικού CD-ROM με θέμα « <b>19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</b> ». <a href="CD-ROM://9_cdroms/13.pdf">CD-ROM://9_cdroms/13.pdf</a>	Βιβλιοθήκη ΤΕΦΑΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

[ROM://9\\_cdroms/13.pdf](ROM://9_cdroms/13.pdf)

## 10. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΟΠΩΝ

	<b>Περιγραφή &amp; ονομασία δικτυακού τόπου</b>	<b>Διεύθυνση</b>	<b>Αρμοδιότητα</b>
1	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Α.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό δικτυακό ιστότοπο για το Πρόγραμμα Σπουδών στην «Ανθρώπινη Απόδοση και Υγεία» (ΕΠΕΑΕΚ- ενέργεια 3.2.α). <a href="CD-ROM://10_sites/1.pdf">CD-ROM://10_sites/1.pdf</a>	<a href="http://phedgrad.phed.auth.gr">http://phedgrad.phed.auth.gr</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
2	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό δικτυακό ιστότοπο της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.). <a href="CD-ROM://10_sites/2.pdf">CD-ROM://10_sites/2.pdf</a>	<a href="http://www.hape.gr">http://www.hape.gr</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
3	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό δικτυακό ιστότοπο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο «Youth 2004». <a href="CD-ROM://10_sites/3.pdf">CD-ROM://10_sites/3.pdf</a>	<a href="http://www.olympiceducation.gr">http://www.olympiceducation.gr</a> ή <a href="http://www.athens2004.com/el/Youth2004/youth">http://www.athens2004.com/el/Youth2004/youth</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
4	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό δικτυακό ιστότοπο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με σκοπό την εκπαίδευση του Προσωπικού Αγώνων (Τηλεκατάρτιση). <a href="CD-ROM://10_sites/4.pdf">CD-ROM://10_sites/4.pdf</a>	<a href="http://elearn.athens2004.com">http://elearn.athens2004.com</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
5	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε τον Προπτυχιακό δικτυακό ιστότοπο του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του. <a href="CD-ROM://10_sites/5.pdf">CD-ROM://10_sites/5.pdf</a>	<a href="http://www.phyed.duth.gr">http://www.phyed.duth.gr</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
6	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε τον Μεταπτυχιακό δικτυακό ιστότοπο του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του. <a href="CD-ROM://10_sites/6.pdf">CD-ROM://10_sites/6.pdf</a>	<a href="http://www.phyed.duth.gr/postgraduate/">http://www.phyed.duth.gr/postgraduate/</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.

	<a href="ROM://10_sites/6.pdf">ROM://10_sites/6.pdf</a>		
7	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε το Διδακτορικό δικτυακό ιστότοπο του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. για το Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών του. <a href="CD-ROM://10_sites/7.pdf">CD-ROM://10_sites/7.pdf</a>	<a href="http://www.phyed.duth.gr/doctoral/">http://www.phyed.duth.gr/doctoral/</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
8	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε το δικτυακό ιστότοπο του έργου: «Πρακτική άσκηση φοιτητών/ τριών του Δ.Π.Θ. – Γ' φάση». <a href="CD-ROM://10_sites/8.pdf">CD-ROM://10_sites/8.pdf</a>	<a href="http://www.phyed.duth.gr/gr/spe/default.aspx">http://www.phyed.duth.gr/gr/spe/default.aspx</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.
9	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ. που οργάνωσε και σχεδίασε το δικτυακό ιστότοπο του έργου: «Ανάπτυξη επιχειρηματικών δράσεων και καινοτομικών εφαρμογών σε θέματα σωματικής άσκησης και προαγωγής της υγείας». <a href="CD-ROM://10_sites/9.pdf">CD-ROM://10_sites/9.pdf</a>	<a href="http://www.phyed.duth.gr/gr/bsn/default.aspx">http://www.phyed.duth.gr/gr/bsn/default.aspx</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του δικτυακού τόπου.

## 11. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

	Τίτλος Ηλεκτρονικού Βιβλίου	Αρμοδιότητα
1	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακό 2004άδιο (Για μαθητές 6-9 ετών)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/1.pdf">CD-ROM://11_ebooks/1.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
2	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακό 2004άδιο (Για μαθητές 10-12 ετών)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/2.pdf">CD-ROM://11_ebooks/2.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
3	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακές Ματιές (Για μαθητές 13-16 ετών)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/3.pdf">CD-ROM://11_ebooks/3.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
4	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακά Αθλήματα</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/4.pdf">CD-ROM://11_ebooks/4.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).

5	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακοί Παιδεία, Από τη θεωρία στην Πράξη (Για εκπαιδευτικούς)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/5.pdf">CD-ROM://11_ebooks/5.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
6	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Ολυμπιακοί Αγώνες, Αναφορές-Προσεγγίσεις (Για εκπαιδευτικούς)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/6.pdf">CD-ROM://11_ebooks/6.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
7	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Προτάσεις-Προοπτικές (Δημοτικό)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/7.pdf">CD-ROM://11_ebooks/7.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
8	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Προτάσεις-Προοπτικές (Γυμνάσιο-Λύκειο)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/8.pdf">CD-ROM://11_ebooks/8.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
9	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Παραολυμπιακοί Αγώνες από το 1960 στο 2004</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/9.pdf">CD-ROM://11_ebooks/9.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
10	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ο.Ε.Ο.Α. ΑΘΗΝΑ 2004 με τίτλο « <b>Η Δέσποινα και το Περιστέρι</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/10.pdf">CD-ROM://11_ebooks/10.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
11	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.) με τίτλο « <b>Η Φυσική Αγωγή στον 21° Αιώνα (Νηπιαγωγείο)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/11.pdf">CD-ROM://11_ebooks/11.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
12	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.) με τίτλο « <b>Η Φυσική Αγωγή στον 21° Αιώνα (Δημοτικό)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/12.pdf">CD-ROM://11_ebooks/12.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
13	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.) με τίτλο « <b>Η Φυσική Αγωγή στον 21° Αιώνα (Γυμνάσιο – Λύκειο)</b> ». <a href="CD-ROM://11_ebooks/13.pdf">CD-ROM://11_ebooks/13.pdf</a>	Υπεύθυνος για την οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη & υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).
14	Μέλος της επιστημονικής ομάδας που οργάνωσε και	Υπεύθυνος για την



	<p>σχεδίασε το εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό βιβλίο της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.) με τίτλο «<b>Ασκούμαι για την Υγεία μου: Οδηγός οργάνωσης μαθημάτων Άσκησης για Υγεία</b>». <a href="CD-ROM://11_ebooks/14.pdf">CD-ROM://11_ebooks/14.pdf</a></p>	<p>οργάνωση, σχεδίαση, ανάπτυξη &amp; υλοποίηση του ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book).</p>
--	--	--

## 12. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

<p>1999</p>	<p>1. Πενήντα πέντε (55) ώρες διδασκαλίας σε προγράμματα επιμόρφωσης στην «Πληροφορική» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών των συνεργαζόμενων Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (τμήμα Σερρών), του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. <a href="CD-ROM://12_teaching/1.pdf">CD-ROM://12_teaching/1.pdf</a></p>
<p>2000</p>	<p>2. Πενήντα πέντε (55) ώρες διδασκαλίας σε προγράμματα επιμόρφωσης στην «Πληροφορική» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών των συνεργαζόμενων Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (τμήμα Σερρών), του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. <a href="CD-ROM://12_teaching/2.pdf">CD-ROM://12_teaching/2.pdf</a></p>

## 13. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΤΡΟΓΓΥΛΕΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΩΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ Η ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ

<p>2000</p>	<p>1. Συμμετοχή ως εισηγητής στην «<i>Ημερίδα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης</i>» που πραγματοποιήθηκε στις 4 Νοεμβρίου 2000 στη Θεσσαλονίκη και οργανώθηκε από την Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004 για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Ολυμπιακής Παιδείας. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/1.pdf">CD-ROM://13_presentations/1.pdf</a></p> <p>2. Συμμετοχή ως εισηγητής στην «<i>Ημερίδα η Ολυμπιακή πρόκληση του 2004 και ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής</i>» που πραγματοποιήθηκε στις 9 Δεκεμβρίου 2000 στο Πνευματικό Κέντρο Δήμου Τρικάλων (Τρίκαλα) και οργανώθηκε από την Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004 για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Ολυμπιακής Παιδείας. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/2.pdf">CD-ROM://13_presentations/2.pdf</a></p>
<p>2001</p>	<p>3. Συμμετοχή ως εισηγητής στο Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «<i>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</i>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα από τις 15/01/2001 έως τις 19/01/2001. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/3.pdf">CD-ROM://13_presentations/3.pdf</a></p> <p>4. Συμμετοχή ως εισηγητής στο Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «<i>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</i>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Θεσσαλονίκη από τις 22/01/2001 έως τις 26/01/2001. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/3.pdf">CD-ROM://13_presentations/3.pdf</a></p>

	<p><a href="ROM://13_presentations/4.pdf">ROM://13_presentations/4.pdf</a></p> <p>5. Συμμετοχή ως εισηγητής στο Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «<b>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα από τις 12/02/2001 έως τις 15/02/2001. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="ROM://13_presentations/5.pdf">CD-ROM://13_presentations/5.pdf</a></p> <p>6. Συμμετοχή ως εισηγητής στη «<b>2<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα</b>» η οποία διοργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, στην Θεσσαλονίκη από τις 20/10/2001 έως τις 21/10/2001. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site του 2004</i>». <a href="ROM://13_presentations/6.pdf">CD-ROM://13_presentations/6.pdf</a></p> <p>7. Συμμετοχή ως εισηγητής στο Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «<b>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα (Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας) από τις 10/12/2001 έως τις 13/12/2001. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/7.pdf">CD-ROM://13_presentations/7.pdf</a></p>
2002	<p>8. Συμμετοχή ως εισηγητής στο Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «<b>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα (Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας) από τις 07/01/2002 έως τις 11/01/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="ROM://13_presentations/8.pdf">CD-ROM://13_presentations/8.pdf</a></p> <p>9. Συμμετοχή ως εισηγητής στην «<b>Ημερίδα Ολυμπιακής Παιδείας</b>» που πραγματοποιήθηκε στις 2 Μαρτίου 2002 στο Αλεξάνδρειο Μέλαθρον Θεσσαλονίκης και οργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Α΄/Βάθμιας και Β΄/Βάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης (Γραφείο Φυσικής Αγωγής). Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004, Youth 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/9.pdf">CD-ROM://13_presentations/9.pdf</a></p> <p>10. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</b>» το οποίο διοργάνωσε η Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, στην Θεσσαλονίκη (αίθουσα τελετών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου) από τις 05/04/2002 έως τις 07/04/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό υλικό για την Ολυμπιακή Παιδεία (χρήση και αξιοποίηση)</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/10.pdf">CD-ROM://13_presentations/10.pdf</a></p> <p>11. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</b>» το οποίο διοργάνωσε το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, (αίθουσα εμπορικού &amp; βιομηχανικού επιμελητηρίου) από τις 17/05/2002 έως τις 19/05/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>ΑΘΗΝΑ 2004 και Τεχνολογία στην Υπηρεσία της Εκπαίδευσης</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/11.pdf">CD-ROM://13_presentations/11.pdf</a></p> <p>12. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο επιμόρφωσης των Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην Αθήνα από τις 03/09/2002 έως τις 07/09/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Το εκπαιδευτικό Site της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/12.pdf">CD-ROM://13_presentations/12.pdf</a></p>

	<p>13. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Ολυμπιακής Παιδείας</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα από τις 04/11/2002 έως τις 06/11/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site Ολυμπιακής Παιδείας</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/13.pdf">CD-ROM://13_presentations/13.pdf</a></p> <p>14. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο επιμόρφωσης ιδιωτικών εκπαιδευτικών Ολυμπιακής Παιδείας</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Θεσσαλονίκη από τις 12/12/2002 έως τις 13/12/2002. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site, Youth 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/14.pdf">CD-ROM://13_presentations/14.pdf</a></p>
2003	<p>15. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο η Ολυμπιακή Παιδεία στον Απόδημο Ελληνισμό</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα από τις 07/04/2003 έως τις 08/04/2003. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site Ολυμπιακής Παιδείας</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/15.pdf">CD-ROM://13_presentations/15.pdf</a></p> <p>16. Συμμετοχή ως εισηγητής στο “<b>Olympic Games Knowledge Management Workshop</b>” το οποίο διοργάνωσε η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα (Ν. Ιωνία) από τις 11/04/2003 έως τις 12/04/2003. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>ATHOC Games Workforce Training</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/16.pdf">CD-ROM://13_presentations/16.pdf</a></p> <p>17. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Ευρωπαϊκό συνέδριο στο πάρκο Ολυμπιακής Παιδείας με θέμα: Οι Ολυμπιακές Αξίες στην Εκπαίδευση</b>» το οποίο διοργάνωσε το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην Αθήνα (Πεδίον του Άρεως) στις 13 Μαΐου 2003. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικό Site Ολυμπιακής Παιδείας</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/17.pdf">CD-ROM://13_presentations/17.pdf</a></p> <p>18. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο επιμόρφωσης αποσπώμενων εκπαιδευτικών</b>» το οποίο διοργάνωσαν το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και το ΕΔΙΑΜΜΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στην Αθήνα από τις 23/06/2003 έως τις 27/06/2003. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Η εκπαιδευτική ιστοσελίδα της ΑΘΗΝΑ 2004</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/18.pdf">CD-ROM://13_presentations/18.pdf</a></p> <p>19. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>1<sup>ο</sup> Ευρωπαϊκό Συμπόσιο Ολυμπιακής Παιδείας (SYMBOL)</b>» το οποίο διοργάνωσε η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα από τις 16/10/2003 έως τις 17/10/2003. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Εκπαιδευτικός Ιστότοπος «Για Νέους</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/19.pdf">CD-ROM://13_presentations/19.pdf</a></p>
2009	<p>20. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>4<sup>ο</sup> Διεθνές Φόρουμ για τη Φυσική Αγωγή – Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος</b>» το οποίο διοργάνωσε η Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, στην Θεσσαλονίκη από τις 30/05/2009 έως τις 31/05/2009. Το θέμα της εισήγησης ήταν «<i>Ο Φορητός Υπολογιστής των 100\$: Πρόσβαση στη Γνώση για τα Παιδιά όλου του Κόσμου</i>». <a href="CD-ROM://13_presentations/20.pdf">CD-ROM://13_presentations/20.pdf</a></p>
2011	<p>21. Συμμετοχή ως εισηγητής στο «<b>Σεμινάριο Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής</b>» το οποίο διοργάνωσε η Περιφερειακή Δ/νση Π/Θμιας &amp; Δ/Θμιας Εκπ/σης Ανατολικής Μακεδονίας &amp; Θράκης και το Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. Περιφερειακής</p>

	Ενότητας Καβάλας, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) Καβάλας την Τρίτη 10 Μαΐου 2011. Το θέμα της εισήγησης ήταν « <i>Νέες Τεχνολογίες στη Φ.Α.: Διαχείριση αρχείων στο περιβάλλον εργασίας Google Docs</i> ». <a href="CD-ROM://13_presentations/21.pdf">CD-ROM://13_presentations/21.pdf</a>
--	---

#### 14. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

1996	1. Συμμετοχή στο « <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή στις 17-19 Μαΐου 1996.
1998	2. Συμμετοχή στο « <i>2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), στη Θεσσαλονίκη, στις 4-6 Μαΐου 1998.  3. Συμμετοχή στο « <i>6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 22-24 Μαΐου 1998.  4. Συμμετοχή στην « <i>3<sup>η</sup> Ευρωπαϊκή Συνδιάσκεψη στην Προσαρμοσμένη Φυσική Δραστηριότητα</i> » το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών στη Θεσσαλονίκη, στις 16-18 Οκτωβρίου 1998.
1999	5. Συμμετοχή στο « <i>7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 21-23 Μαΐου 1999.
2000	6. Συμμετοχή στο « <i>8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 19-21 Μαΐου 2000.  7. Συμμετοχή στο « <i>5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science</i> » το οποίο οργανώθηκε από το Department of Biology of Physical Activity, LIKES Research Center and the University of Jyväskylä, στην Jyväskylä-Finland, στις 19-23 Ιουλίου 2000.  8. Συμμετοχή στο « <i>3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), στη Θεσσαλονίκη, στις 20-22 Οκτωβρίου 2000.
2001	9. Συμμετοχή στο « <i>4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i> », το οποίο οργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), στη Θεσσαλονίκη, στις 4-6 Μαΐου 2001.  10. Συμμετοχή στο « <i>1<sup>ο</sup> Πανευρωπαϊκό Συνέδριο για την Καταπολέμηση του Ντόπινγκ στον Αθλητισμό (Training Research Education Against Doping, TREAD)</i> », το οποίο οργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.) και το Δήμο Θεσσαλονίκης, στη Θεσσαλονίκη, στις 4-6 Μαΐου 2001.

	<p>11. Συμμετοχή στο «<i>9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή στις 18-20 Μαΐου 2001.</p>
2002	<p>12. Συμμετοχή στο «<i>5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), στη Θεσσαλονίκη, στις 5-7 Απριλίου 2002.</p> <p>13. Συμμετοχή στο «<i>10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 17-19 Μαΐου 2002.</p> <p>14. Συμμετοχή στο «<i>10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology</i>» το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστημίου Θράκης, στη Σκιάθο, στις 28 Μαΐου-2 Ιουνίου 2002.</p> <p>15. Συμμετοχή στο «<i>1<sup>st</sup> Corporate e-Learning Forum</i>» το οποίο οργάνωσαν το περιοδικό netweek και η Boussias Communications, υπό την αιγίδα του Συνδέσμου Στελεχών Διοίκησης Προσωπικού (ΣΣΔΠ), στο Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας, στην Κηφισιά στις 19 Ιουνίου 2002.</p> <p>16. Συμμετοχή στο «<i>Agora European Conference – Train Differently: Empowering Individual Learners</i>», το οποίο οργανώθηκε από το European Center for the Development of Vocational Training, στη Θεσσαλονίκη, στις 2-3 Σεπτεμβρίου 2002.</p>
2003	<p>17. Συμμετοχή στο «<i>11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 17-19 Μαΐου 2003.</p> <p>18. Συμμετοχή στο «<i>1<sup>ο</sup> Διεθνές Forum Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού – Φυσική Αγωγή: Επαναπροσδιορισμός του Ρόλου της</i>», το οποίο οργανώθηκε από την Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, στην Ουρανούπολη – Χαλκιδικής, Θεσσαλονίκη, στις 31 Μαΐου – 1 Ιουνίου 2003.</p> <p>19. Συμμετοχή στο «<i>2<sup>nd</sup> World Congress on Physical Activities and Sport Sciences – Sport and Quality of Life</i>» το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο της Γρανάδας, στην Γρανάδα, Ισπανία, στις 12-15 Νοεμβρίου 2003.</p>
2004	<p>20. Συμμετοχή στο «<i>12<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 17-19 Μαΐου 2004.</p> <p>21. Συμμετοχή στο «<i>3<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και την Ελληνική Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας, στα Τρίκαλα, στις 26-28 Νοεμβρίου 2004.</p>
2005	<p>22. Συμμετοχή στο «<i>13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 20-22 Μαΐου 2005.</p>

	<p>23. Συμμετοχή στο «<i>2<sup>ο</sup> Διεθνές Forum Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού – Ο Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις Νέες Εξελίξεις</i>», το οποίο οργανώθηκε από την Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, στην Καλλιθέα – Χαλκιδικής, Θεσσαλονίκη, στις 28-29 Μαΐου 2005.</p>
2006	<p>24. Συμμετοχή στο «<i>14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 19-21 Μαΐου 2006.</p> <p>25. Συμμετοχή στο "<i>6<sup>th</sup> International Conference – The Engineering of Sport</i>", το οποίο οργανώθηκε από την International Sports Engineering Association (ISEA), στο Μόναχο, Γερμανίας, στις 11-14 Ιουλίου 2006.</p>
2007	<p>26. Συμμετοχή στο «<i>15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 18-20 Μαΐου 2007.</p> <p>27. Συμμετοχή στο «<i>3<sup>ο</sup> Διεθνές Forum Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού – Ηθική – Διαπολιτισμικότητα – Ίσες Ευκαιρίες</i>», το οποίο οργανώθηκε από την Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, στην Κομοτηνή, Ροδόπη, στις 19 Μαΐου 2007.</p> <p>28. Συμμετοχή στο "<i>12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology (Sport &amp; Exercise Psychology: Bridges between disciplines &amp; cultures)</i>", το οποίο οργανώθηκε από την European Federation of Sport Psychology, στην Χαλκιδική, Ελλάδα, στις 4-9 Σεπτεμβρίου 2007.</p>
2008	<p>29. Συμμετοχή στο «<i>16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 16-18 Μαΐου 2008.</p>
2009	<p>30. Συμμετοχή στο «<i>17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 22-24 Μαΐου 2009.</p> <p>31. Συμμετοχή στο <i>4<sup>ο</sup> Διεθνές Forum για τη Φυσική Αγωγή και Αθλητισμού «Η Φυσική Αγωγή στο Σχολείο του Μέλλοντος</i>», το οποίο οργανώθηκε από την Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, στην Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου 2009.</p> <p>30. Συμμετοχή στην <i>3<sup>η</sup> Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης «Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση – Καινοτομία &amp; Δημιουργικότητα</i>», η οποία οργανώθηκε από την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής στην Αλεξανδρούπολη, 3-4 Απριλίου 2009.</p>
2010	<p>32. Συμμετοχή στο «<i>18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής &amp; Αθλητισμού</i>», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 21-23 Μαΐου 2010.</p> <p>33. Συμμετοχή στο <i>15<sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Yesterday, Today &amp; Tomorrow: Communication, Collaboration, Communities, Mobility and Best Choices</i>, Honolulu, USA, April 20-22, 2010. <a href="http://etec.hawaii.edu/">http://etec.hawaii.edu/</a></p>

	34. Συμμετοχή στο 2 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας «Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην Εκπαίδευση». Νάουσα 23-25 Απριλίου 2010. <a href="http://www.ekped.gr/">http://www.ekped.gr/</a>
2011	35. Συμμετοχή στο «19 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 20-22 Μαΐου 2011.  36. Συμμετοχή στο «2 <sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο – Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», το οποίο οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών & την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, στην Πάτρα, στις 28-30 Απριλίου 2011.  37. Συμμετοχή στο 16 <sup>th</sup> TCC Worldwide Online Conference – Emerging technologies: Making it work, Honolulu, USA, April 12-14, 2011. <a href="http://etec.hawaii.edu/">http://etec.hawaii.edu/</a>
2012	38. Συμμετοχή στο «20 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 18-20 Μαΐου 2012.
2013	39. Συμμετοχή στο «21 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 17-19 Μαΐου 2013.
2014	40. Συμμετοχή στο «22 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 09-11 Μαΐου 2014.  41. Συμμετοχή στο «Educational Researches and Publications Associations (ERPA) Congress», Istanbul, Turkey, June 6-8, 2014. <a href="http://www.2014.erpacongress.com/index.php">http://www.2014.erpacongress.com/index.php</a>
2015	42. Συμμετοχή στο «23 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 15-17 Μαΐου 2015.
2016	43. Συμμετοχή στο «24 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 20-22 Μαΐου 2016.
2017	44. Συμμετοχή στο «25 <sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού», το οποίο οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στην Κομοτηνή, στις 19-21 Μαΐου 2017.

## 15. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

2001	1. Μέλος της επιτροπής παρακολούθησης της Οργανωτικής Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004 σε θέματα που περιλαμβάνονται στα Επιχειρησιακά σχέδια της Οργανωτικής Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004 και του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από τις 20/12/2001 έως τις 30/06/2003. <a href="#">CD-</a>
------	---

	<a href="ROM://15_committees/1.pdf">ROM://15_committees/1.pdf</a>
2003	2. Μέλος της επιτροπής δημιουργικού δικτυακού τόπου της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Ε.Α.Φ.Α.), από τις 11 Ιανουαρίου 2003 έως σήμερα. <a href="CD-ROM://15_committees/2.pdf">CD-ROM://15_committees/2.pdf</a>
2006	3. Μέλος της επιτροπής υλοποίησης αλλαγών του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, από τις 11 Μαΐου 2006. <a href="CD-ROM://15_committees/3.pdf">CD-ROM://15_committees/3.pdf</a>

## 16. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

2006 - 2018	1. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Αναζητήσεις στην Φ.Α. &amp; τον Αθλητισμό</b> » της Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής (Η.Α.Π.Ε.). <a href="CD-ROM://16_reviewers/1.pdf">CD-ROM://16_reviewers/1.pdf</a>
	2. Κριτής στο περιοδικό αθλητικής επιστήμης « <b>Άθληση &amp; Κοινωνία</b> » του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.). <a href="CD-ROM://16_reviewers/2.pdf">CD-ROM://16_reviewers/2.pdf</a>
2010 - 2018	3. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Εκπαίδευση &amp; Νέες Τεχνολογίες</b> ». <a href="CD-ROM://16_reviewers/3.pdf">CD-ROM://16_reviewers/3.pdf</a>
2012 - 2018	4. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Computers &amp; Education</b> » <a href="CD-ROM://16_reviewers/4.pdf">CD-ROM://16_reviewers/4.pdf</a>
	5. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Educational Research and Reviews</b> » <a href="CD-ROM://16_reviewers/5.pdf">CD-ROM://16_reviewers/5.pdf</a>
2016 - 2018	6. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Motor Control</b> » <a href="CD-ROM://16_reviewers/6.pdf">CD-ROM://16_reviewers/6.pdf</a>
2017 - 2018	7. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Journal of Sport and Health Science</b> » <a href="CD-ROM://16_reviewers/7.pdf">CD-ROM://16_reviewers/7.pdf</a>
2015 - 2018	8. Κριτής στο επιστημονικό ηλεκτρονικό περιοδικό « <b>Mediterranean Journal of Social Sciences</b> » <a href="CD-ROM://16_reviewers/8.pdf">CD-ROM://16_reviewers/8.pdf</a>

## 17. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (CITATION INDEX)

### 17a: Harzing's Publish or Perish

<b>Publication years:</b>	1999-2017	<b>Cites/year:</b>	37.74	<b>Authors/paper:</b>	4.12	<b>hI,annual:</b>	0.37
<b>Citation years:</b>	19 (1999-2018)	<b>Cites/paper:</b>	10.70	<b>h-index:</b>	14		
<b>Papers:</b>	67	<b>Cites/author:</b>	177.40	<b>g-index:</b>	25		
<b>Citations:</b>	717	<b>Papers/author:</b>	17.37	<b>hI,norm:</b>	7		

[CD-ROM://17\\_citations/1.pdf](CD-ROM://17_citations/1.pdf)

### 17b: Scopus



**Date of creation:** 21 January 2018

**This is a citation overview for** a set of 29 documents.

**h index = 11**

Of the 29 documents considered for the h-Index, 11 have been cited at least 11 times.

			<2016	2016	2017	2018	subtotal	>2018	total
			173	82	80	1	<b>160</b>	0	<b>333</b>
1.	2017	Utilizing physically interactive videogames for the balance...					<b>0</b>		<b>0</b>
2.	2016	Validity and reliability of coaching competency in team spor...		2	2		<b>4</b>		<b>4</b>
3.	2016	The effect of internal and external focus of attention on ga...					<b>0</b>		<b>0</b>
4.	2015	The impact of an exergame-based intervention on children's f...	4	7	16		<b>23</b>		<b>27</b>
5.	2015	Assessing adolescents' sport participation motives: Psychome...			2		<b>2</b>		<b>2</b>
6.	2014	University students' ability-expectancy beliefs and subjecti...	2	6	5		<b>11</b>		<b>13</b>
7.	2014	The effect of instructional self-talk on performance and lea...	2	5	4		<b>9</b>		<b>11</b>
8.	2014	The effect of an intercultural Physical Education Program in...			1		<b>1</b>		<b>1</b>
9.	2014	The effect of self-talk on Tae-kwon-do skills' learning of n...		3			<b>3</b>		<b>3</b>
10.	2014	Assessing fan motivation in a Greek population; the psychome...	2				<b>0</b>		<b>2</b>
11.	2014	A comparison of student knowledge between traditional and bl...		2	3		<b>5</b>		<b>5</b>
12.	2014	The effect of Xbox Kinect intervention on balance ability fo...	13	7	8		<b>15</b>		<b>28</b>
13.	2013	Typical balance exercises or exergames for balance improveme...	4	1	2		<b>3</b>		<b>7</b>
14.	2012	The effect of self-talk in learning the volleyball service S...	4	6	3		<b>9</b>		<b>13</b>
15.	2012	The impact of Nintendo Wii to physical education students' b...	24	12	4		<b>16</b>		<b>40</b>
16.	2012	A comparison of student satisfaction between traditional and...	5	7	4		<b>11</b>		<b>16</b>
17.	2011	The effect of information literacy on physical education	1	2	2		<b>4</b>		<b>5</b>

		stu...						
18.	2011	The investigation of the influence of exergames on the balan...	24	5	3		8	32
19.	2011	Comparing hybrid learning with traditional approaches on lea...					0	0
20.	2010	The development of a student's behaviors' self-evaluation sc...	2				0	2
21.	2010	Athens 2004 team leaders' attitudes toward the educational m...					0	0
22.	2009	Expected and perceived service quality at basketball stadium...	2		1		1	3
23.	2008	Student attitude and learning outcomes of multimedia compute...	14	1	2		3	17
24.	2006	The use of computer assisted instruction in preschool educat...	29	4	6		10	39
25.	2006	The effects of multimedia computer-assisted instruction on m...	4	3	4		7	11
26.	2004	Comparison of three different instructional methods on teach...	4	3	3		6	10
27.	2002	Modeling in learning two volleyball skills	18	1	1	1	3	21
28.	2002	The effectiveness of computer-assisted instruction on teachi...	10	3	4		7	17
29.	2001	Differences in self-reported perceived and objective measure...	5	1	1		2	7

[CD-ROM://17\\_citations/2.pdf](CD-ROM://17_citations/2.pdf)

## 18. ΤΙΤΛΟΙ - ΔΙΠΛΩΜΑΤΑ

2001	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συμμετοχή στο σεμινάριο που πραγματοποιήσε η Response με θέμα: <b>“Project Management”</b> στην Αθήνα, στις 6-13 Ιουνίου 2001. <a href="CD-ROM://18_certificates/1.pdf">CD-ROM://18_certificates/1.pdf</a></li> <li>2. Συμμετοχή στο σεμινάριο που πραγματοποιήσε η Ελληνική Εταιρία Διοικήσεως Επιχειρήσεων με θέμα: <b>“Time Management”</b> στην Αθήνα, στις 21 Ιουνίου 2001. <a href="CD-ROM://18_certificates/2.pdf">CD-ROM://18_certificates/2.pdf</a></li> <li>3. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Certified Technical Education Center για το <b>Mastering Microsoft Visual Basic 6 Fundamentals</b>. <a href="CD-ROM://18_certificates/3.pdf">CD-ROM://18_certificates/3.pdf</a></li> <li>4. Συμμετοχή στο σεμινάριο που πραγματοποιήσε η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004 με θέμα: <b>«Ηγεσία»</b> στην Αθήνα, στις 19 Οκτωβρίου 2001.</li> </ol>
------	---

	<p><a href="#">CD-ROM://18_certificates/4.pdf</a></p> <p>5. Συμμετοχή στο σεμινάριο που πραγματοποίησε η Ελληνική Εταιρία Διοικήσεως Επιχειρήσεων με θέμα: “<b>Negotiation Skills Without Anxiety</b>” στην Αθήνα, στις 31 Οκτωβρίου 2001. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/5.pdf</a></p> <p>6. Συμμετοχή στο σεμινάριο που πραγματοποίησε η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004 με θέμα: «<b>Διαχείριση Ομάδας</b>» στην Αθήνα, στις 5 Δεκεμβρίου 2001. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/6.pdf</a></p>
2002	<p>7. Πιστοποιητικό Παρακολούθησης του εκπαιδευτικού προγράμματος «<b>Εκπαίδευση Εκπαιδευτών</b>» από την Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων – ΑΘΗΝΑ 2004, στην Αθήνα, στις 26, 27, και 30 Σεπτεμβρίου 2002. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/7.pdf</a></p>
2004	<p>8. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Office User Specialist (M.O.U.S.) για το <b>Microsoft Word 2000 Expert</b>. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/8.pdf</a></p> <p>9. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Office User Specialist (M.O.U.S.) για το <b>Microsoft Excel 2000 Expert</b>. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/9.pdf</a></p> <p>10. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Office User Specialist (M.O.U.S.) για το <b>Microsoft Power Point 2000 Expert</b>. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/10.pdf</a></p> <p>11. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Office User Specialist (M.O.U.S.) για το <b>Microsoft Access 2000 Expert</b>. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/11.pdf</a></p> <p>12. Πιστοποιητικό σπουδών από τη Microsoft Office User Specialist (M.O.U.S.) για το <b>Microsoft Outlook 2000 Expert</b>. <a href="#">CD-ROM://18_certificates/12.pdf</a></p>

## 19. ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

	Γλώσσα	Τίτλος Πιστοποιητικού	Φορέας
1	Γαλλικά	Certificat de langue Francaise	Institut Francaise de Thessalonique
2	Αγγλικά	Certificate of Competency in English	University of Michigan