

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N546	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02414/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι ικανοί: α. να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά, συναισθηματικά και κινητικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία και τους περιορισμούς που αυτή επιφέρει, β. τα συστήματα κατηγοριοποίησής τους στον αθλητισμό, γ. να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης πριν από τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα άσκησης και τελικά να αναλαμβάνουν το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης που αποσκοπούν στην προαγωγή της ποιότητας ζωής τους, δ. τα μέσα που χρησιμοποιούν για τη διευκόλυνση των μετακινήσεών τους (αναπηρικό αμαξίδιο, πατερίτσες...) και την παροχή βοήθειας, ε. να πραγματοποιούν έρευνα στο χώρο των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα είναι ικανοί να:

1. Να γνωρίζουν και να συνδυάζουν τα φυσικά, κοινωνικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία αλλά και των περιορισμών που επιφέρει αυτή.
2. Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της φυσικής κατάστασης, της λειτουργικής ικανότητας, της φυσικής δραστηριότητας, της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία.
3. Να αξιολογούν, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν εξατομικευμένα προγράμματα και να ερμηνεύουν τις επιδράσεις τους στη λειτουργική ικανότητα και στην ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία.
4. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στοχευμένα προγράμματα άσκησης για την ευαισθητοποίηση των μαθητών, όλων των βαθμίδων προς τα άτομα με αναπηρία
5. Να συνθέτουν και να εφαρμόζουν μεθόδους παρακίνησης για τη συμμετοχή ατόμων με αναπηρία σε φυσικές δραστηριότητες για αναψυχή αλλά και ενασχόληση με τον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ειδική αγωγή. -Ιστορική αναδρομή, νομοθεσία, κατηγορίες ατόμων με αναπηρίες, φιλοσοφία. **Ειδική Αγωγή (ΕΑ)**
2. Ιστορική αναδρομή, η σημασία της άσκησης για τα άτομα με αναπηρία, βασικές αρχές διδασκαλίας. **Προσαρμοσμένη Φυσική Δραστηριότητα**
3. Σκοπός, στόχοι, αρχές του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος-(ΕΕΠ
4. Ενδομήτρια ανάπτυξη, χρωμοσωμικές ανωμαλίες. **Αύξηση και διάπλαση.**
5. Θεωρίες, στάδια και σταθμοί της Ψυχοκινητικής Ανάπτυξης. **Ψυχοκινητική Ανάπτυξη**
6. Στοιχεία της γνωστικής μάθησης, συναισθηματικής ανάπτυξης. **Γνωστική και Συναισθηματική Ανάπτυξη**
7. Κινητικός μηχανισμός. Παθολογικά Αντανακλαστικά **Νευρικό σύστημα.**
8. Κινητικές δεξιότητες και κινητικά μοντέλα. **Κινητικές Δεξιότητες**
9. Ορισμός, ταξινόμηση, χαρακτηριστικά των ατόμων με Νοητική Υστέρηση. -Σύνδρομο Down.
Νοητική Υστέρηση I
10. Εκπαίδευση των ατόμων με νοητική υστέρηση, λειτουργική ικανότητα των ατόμων με ελαφρά, μέτρια, σοβαρή νοητική υστέρηση. **Νοητική Υστέρηση II.**
11. Εξάσκηση στην αξιολόγηση των κινητικών ικανοτήτων των ατόμων με νοητική υστέρηση.
Νοητική Υστέρηση III.
12. Επίσημοι αγώνες των ατόμων με νοητική υστέρηση- Special Olympics. Κανονισμοί διεξαγωγής των αθλημάτων. **Νοητική Υστέρηση IV**
13. Πρακτική εξάσκηση στο σχεδιασμό προγραμμάτων άσκησης των ατόμων με νοητική υστέρηση.
Νοητική Υστέρηση V
14. Πρακτική εξάσκηση στο Bowling για τα άτομα με νοητική υστέρηση
15. Πρακτική εξάσκηση στο Τραμπολίνο για τα άτομα με νοητική υστέρηση
16. Σύνδρομο μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα. Προσαρμογές της άσκησης. **Μαθησιακές δυσκολίες.**
17. Χαρακτηριστικά, κινητικά, ψυχολογικά, κοινωνικά των ατόμων με εξελικτική διαταραχή του συντονισμού. Αξιολόγηση της κινητικής συμπεριφοράς. Αρχές της προσαρμογής της άσκησης.
Εξελικτική διαταραχή του συντονισμού.
18. Ορισμός, κατηγοριοποίηση, χαρακτηριστικά των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση. Επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στην υγεία - λειτουργική ικανότητα των ατόμων
Εγκεφαλική παράλυση I.

19. Αξιολόγηση, αθλητική κατηγοριοποίηση, κανόνες για το σχεδιασμό των προγραμμάτων άσκησης, δραστηριότητες αναψυχής των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση. **Εγκεφαλική Παράλυση II.**
20. Ορισμός, χαρακτηριστικά, των ατόμων με επιληψία. Επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στην υγεία - λειτουργική ικανότητα των ατόμων με Επιληψία.
21. **Προβλήματα στη σπονδυλική στήλη-Τραυματισμοί.** Αποτελέσματα. Αρχές της προσαρμογής της άσκησης. **Κάκωση Νωτιαίου Μυελού**
22. Χαρακτηριστικά των ατόμων με ακρωτηριασμό, πολιομυελίτιδα, δισχιδή ράχη. Αρχές της διδασκαλίας και προσαρμογής της άσκησης.
23. Ορισμός, χαρακτηριστικά των ατόμων με Σκλήρυνση κατά πλάκας, μυϊκής δυστροφίας. Περιορισμοί κατά την άσκηση. Επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στην υγεία - λειτουργική ικανότητα. Αρχές της προσαρμογής της άσκησης. **Νευρομυϊκές Παθήσεις**
24. Περιγραφή των βοηθητικών μέσων που χρησιμοποιούν τα άτομα με κινητική αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή, στον αθλητισμό. Τεχνικά χαρακτηριστικά των αναπηρικών αμαξιδίων.
- Βοηθητικά Μέσα**
25. Εξάσκηση στη χρήση του αναπηρικού αμαξιδίου, μέθοδοι βοήθειας των ατόμων που χρησιμοποιούν αναπηρικό αμαξίδιο. **Πρακτική Άσκηση στη Χρήση Αναπηρικού Αμαξιδίου**
26. Ορισμός, χαρακτηριστικά των ατόμων με Αυτισμό, Σύνδρομο Asperger. **Σοβαρές Συναισθηματικές Διαταραχές I.**
27. Αρχές διδασκαλίας των ατόμων με αυτισμό. Προγράμματα άσκησης- αρχές **Μέθοδοι διδασκαλίας στα άτομα με αυτισμό.**
28. Επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στην υγεία - λειτουργική ικανότητα των ατόμων με ψυχικές διαταραχές. Προγράμματα άσκησης- αρχές. **Ψυχικές διαταραχές.**
29. Ορισμός, Χαρακτηριστικά, Αθλητική κατηγοριοποίηση των ατόμων με διαταραχές Όρασης. Προγράμματα άσκησης- αρχές. **Άτομα με προβλήματα όρασης I.**
30. Δραστηριότητες αναψυχής για τα άτομα με προβλήματα όρασης. Προσαρμογές. **Άτομα με προβλήματα όρασης II.**
31. Ορισμός, χαρακτηριστικά, κανόνες για το σχεδιασμό των προγραμμάτων άσκησης των ατόμων με προβλήματα ακοής. Επίσημοι αγώνες **Διαταραχές Ακοής.**
32. Ορισμός, προϋποθέσεις, προσαρμογές για την ανάπτυξη προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας- αναψυχής των ατόμων με αναπηρία. **Φυσική δραστηριότητα- Αναψυχή για τα άτομα με αναπηρία.**
33. Δομή και λειτουργία των κατασκηνώσεων για τα άτομα με αναπηρία. **Κατασκηνώσεις για τα Άτομα με Αναπηρία**
34. Βασικές αρχές διδασκαλίας του παραδοσιακού χορού για τα άτομα με αναπηρία. **Ο χορός για τα άτομα με αναπηρία.**
35. Πρακτική εξάσκηση στο νερό. **Προσαρμοσμένη άσκηση στο νερό**
36. Πρακτική εξάσκηση στο Badminton σε αναπηρικό αμαξίδιο.
37. Πρακτική εξάσκηση στη Χειροσφαίριση σε αναπηρικό αμαξίδιο.
38. Πρακτική εξάσκηση σε μεθόδους χαλάρωσης
39. **Παρουσίαση εργασιών ανασκόπησης**

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στο μάθημα αυτό πραγματοποιούνται 39 δίωρες διαλέξεις, στις οποίες πραγματοποιείται: παρουσίαση θεωρητικού υλικού, ασκήσεις πρακτικής εφαρμογής και σχεδιασμός- υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές				
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή (ώρες)
	Να γνωρίζουν και να συνδυάζουν τα φυσικά, κοινωνικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία αλλά και των περιορισμών που επιφέρει αυτή.	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης και μελέτη στο σπίτι	Ενδιάμεση αξιολόγηση, τελική γραπτή εξέταση.	50
	Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της φυσικής κατάστασης, της λειτουργικής ικανότητας, της φυσικής δραστηριότητας, της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία.	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης και μελέτη στο σπίτι.	Ενδιάμεση αξιολόγηση, τελική γραπτή εξέταση.	30
	Να αξιολογούν, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν εξατομικευμένα προγράμματα και να ερμηνεύουν τις επιδράσεις τους στη λειτουργική ικανότητα και στην ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία.	Διαλέξεις, ασκήσεις, πρακτική εφαρμογή και μελέτη.	Ενδιάμεση αξιολόγηση, αξιολόγηση της εφαρμογής των προγραμμάτων.	40
	Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στοχευμένα προγράμματα άσκησης για την ευαισθητοποίηση των μαθητών, όλων των βαθμίδων προς τα άτομα με αναπηρία	Διαλέξεις, ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων και μελέτη.	Αξιολόγηση δραστηριοτήτων ένταξης και τελική γραπτή εξέταση.	30
			ΣΥΝΟΛΟ	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ενδιάμεσες εξετάσεις, εργασίες, συμμετοχή (40%), ανασκόπηση - παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων (30%) και τελική γραπτή εξέταση			

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	(30%).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ- ΣΑΚΑΝΤΑΜΗ, Ν. (2004). **ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ & ΧΡΟΝΙΕΣ ΜΕΙΟΝΕΞΙΕΣ)** ΕΚΔ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ.
2. **ΓΚΟΥΤΖΙΑΜΑΝΗ- ΣΩΤΗΡΙΑΔΗ Κ. (1997). ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ. ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ. ΑΘΗΝΑ**
3. DAVIS, R.(2002). **INCLUSION THROUGH SPORTS**. HUMAN KINETICS
4. DEPAUW K & SUSAN G. (2005). **DISABILITY SPORT**. (2ND ED.), HUMAN KINETICS.
5. GALLAHUE, L.D. (2002). **ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΗΜΕΡΙΝΑ ΠΑΙΔΙΑ**. ΜΕΤ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΥ ΧΡ. & ΠΑΠΠΑ Α. UNIVERSITY STUDIO PRESS. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ.
6. HORVART M., BLOCK M., & KELLY L. (2011). **ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ..** ΜΕΤ. ΣΚΟΡΔΙΛΗΣ ΕΜ., & ΓΡΑΜΜΑΤΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΕΚΔ. ΤΕΛΕΘΡΙΟΝ, ΑΘΗΝΑ
7. ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ. (2010). **ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**. ΕΚΔ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
8. **ΚΟΥΤΣΟΥΚΗ Δ. (2008). ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**. ΑΥΤΟΕΚΔΟΣΗ. ΑΘΗΝΑ
9. LEPORE M., GAYLE G.W. & STEVENS S. (1998). **ADAPTED AQUATICS PROGRAMMING- A PROFESSIONAL GUIDE**. HUMAN KINETICS.
10. OBST, B., & PATTY PORTER, P., **A GUIDE FOR SCHOOL PERSONNEL WORKING WITH STUDENTS WITH SPINAL CORD INJURY**. https://www.kennedykrieger.org/sites/default/files/community-related-files/guide_for_school_personnel_working_with_students_with_spinal_cord_injuries_1.pdf
11. SHERRILL, C., (2015). **ADAPTED PHYSICAL ACTIVITY RECREATION AND SPORT. CROSS - DISCIPLINARY AND LIFESPAN**. 6TH ED. ΕΠΙΜ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΥ Χ. ΕΚΔ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗ ΑΘΗΝΑ