

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	N149	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02439/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με κατάλληλες γνώσεις για βασικές έννοιες της Διδακτικής και δομικά στοιχεία της διδασκαλίας όπως την οργάνωση και τη μεθοδολογία της, τις μορφές της μάθησης και τη σχέση τους με την επίλυση προβλημάτων και την επικοινωνία εκπαιδευτικού-μαθητή με στόχο την επιτυχημένη μαθησιακή διαδικασία. Συγκεκριμένα, στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν, αναλύσουν και εφαρμόσουν οι φοιτητές/τριες: α) τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας, β) τις θεμελιώδεις διδακτικές στρατηγικές και μεθόδους, γ) τις αρχές και τα στάδια του σχεδιασμού του μαθήματος, δ) τις αρχές οργάνωσης και υλοποίησης ενός μαθήματος και το ρόλο τους στην ολόπλευρη μάθηση των μαθητών αλλά και ε) να εξασκηθούν στο σχεδιασμό, την οργάνωση, τον τρόπο αξιολόγησης της απόδοσης των μαθητών και της διδασκαλίας, αφού προηγουμένως έχουν κατανοήσει τη σχέση της Γενικής και της Ειδικής Διδακτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα είναι ικανοί να:

1. Κατανοούν τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας
2. Κατανοούν, αναλύουν και εφαρμόζουν τις αρχές και τα κριτήρια του μακροχρόνιου προγραμματισμού αλλά και του σχεδιασμού της διδασκαλίας, για την επίτευξη βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων εκπαιδευτικών σκοπών και διδακτικών στόχων
3. Κατανοούν, αναλύουν και εφαρμόζουν τις αρχές και τις μεθόδους οργάνωσης και διαχείρισης της διδασκαλίας
4. Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές αποτελεσματικής διδασκαλίας
5. Εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών και της διδακτικής απόδοσης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ιστορική αναδρομή. Σχέση Γενικής και Ειδικής Διδακτικής
2. Θεωρίες και Έννοιες Διδακτικής
3. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού
4. Εκπαιδευτικοί Σκοποί, Διδακτικοί Στόχοι, Ταξινόμια Στόχων
5. Οργάνωση και διαχείριση τάξης, υλικού και χώρου
6. Προγραμματισμός της διδασκαλίας. Αρχές και κριτήρια
7. Σχεδιασμός της διδασκαλίας. Αρχές και κριτήρια
8. Δημιουργία περιβάλλοντος μάθησης -Υλοποίηση μαθήματος
9. Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα διδασκαλίας, περιεχόμενα και μέσα
10. Άμεσες διδακτικές προσεγγίσεις
11. Έμμεσες διδακτικές προσεγγίσεις
12. Αξιολόγηση μαθητών – διδακτικής πρακτικής. Μέθοδοι, τεχνικές και μέσα
13. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού. Μέθοδοι, τεχνικές και μέσα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διαλέξεις, εφαρμογές			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος</p>	Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Αξιολόγηση	Φόρτος Εργασίας Φοιτητή

και μέθοδοι διδασκαλίας.				(ώρες)
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>1) Θα κατανοούν τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, καθοδήγηση για έρευνα στο δικτυακό τόπο, μελέτη στο σπίτι</p>	<p>Ενδιάμεσοι έλεγχοι με γραπτά τεστ γνωστικής αξιολόγησης</p>	<p>15</p>
	<p>2) Θα κατανοούν, αναλύουν και εφαρμόζουν τις αρχές και τα κριτήρια του μακροχρόνιου προγραμματισμού αλλά και του σχεδιασμού της διδασκαλίας, για την επίτευξη βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων εκπαιδευτικών σκοπών και διδακτικών στόχων</p>	<p>Διαλέξεις, θεματικές συζητήσεις, μελέτη στο σπίτι</p>	<p>Ενδιάμεσοι έλεγχοι με κατάλληλα (ατομικά & ομαδικά) project</p>	<p>25</p>
	<p>3) Θα κατανοούν, αναλύουν και εφαρμόζουν τις αρχές και τις μεθόδους οργάνωσης και διαχείρισης της διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, πρακτικές εφαρμογές, εκπόνηση ατομικής & ομαδικής εργασίας, μελέτη στο σπίτι</p>	<p>Παρουσιάσεις εργασιών (ατομική & ομαδική)</p>	<p>10</p>
	<p>4) Θα αναγνωρίζουν και θα περιγράφουν τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές αποτελεσματικής διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, μελέτη στο σπίτι, ομαδικές εργασίες, βιωματικές ασκήσεις</p>	<p>Ενδιάμεσοι έλεγχοι με κατάλληλες (ατομικές & ομαδικές) προόδους /quiz αξιολόγησης</p>	<p>20</p>
	<p>5) Θα κατανοούν και θα εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών και της διδακτικής απόδοσης</p>	<p>Διαλέξεις, θεματικές συζητήσεις, ομαδικές εργασίες</p>	<p>Ενδιάμεσοι έλεγχοι με γραπτά τεστ γνωστικής αξιολόγησης και τελικές</p>	<p>20</p>

			εξετάσεις	
			ΣΥΝΟΛΟ	90
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>1. - Ο μέσος όρος βαθμολογίας στις εργασίες/κουίζ</p> <p>2. - Τελικές εξετάσεις εξαμήνου</p>			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική

1. Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη Α.Ε.
2. Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε.

Προτεινόμενη

- Κασιμάτη Αικ. (2008). Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία – Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. E-book.
- Μαυροσκούφης, Δ. (2008). Διδακτική μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη Α.Ε.
- Joyce Br., Weil M., Calhoun, Em. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτικά Μοντέλα. Αθήνα: Γ. Παρίκος και Σια Ε.Ε.