

**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ»

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΕΝΤΥΠΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 1. ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Διδασκόμενη Ύλη και Σχεδιασμός Διδασκαλίας  
**2. ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** N716  
**3. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Νικόλαος Διγγελίδης, Αναπ. Καθηγητής ΤΕΦΑΑ ΠΘ  
 24310-47052 ([nikdig@pe.uth.gr](mailto:nikdig@pe.uth.gr))  
**4. ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:** Ανδρέας Αυγερινός, Επικ. Καθηγητής, EUC  
 +357-22559435 ([a.avgerinos@euc.ac.cy](mailto:a.avgerinos@euc.ac.cy))  
**5. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:** Δια ζώσης και εξ αποστάσεως φοίτηση.  
**6. ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ:** 3<sup>ο</sup>  
**7. ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Επιλογής  
**8. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ:** Παιδαγωγική & Δημιουργική Μάθηση  
**9. ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS):** 7,5

**10. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- α)** Να παράσχει τις γνώσεις που σχετίζονται με το σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος (ΑΠ), την επιλογή και την κατανομή/οργάνωση της διδακτικής ύλης στη φυσική αγωγή (ΦΑ),  
**β)** Να βοηθήσει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων ΦΑ, και  
**γ)** Να αναπτύξει την κριτική προσέγγιση στα διάφορα μοντέλα ΦΑ και στο ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη διαμόρφωση της διδασκόμενης ύλης.

**11. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ**

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο μάθημα, οι φοιτητές -τριες θα:

1. Γνωρίζουν και θα κατανοούν σε βάθος τις διεθνείς τάσεις στο σχεδιασμό ΑΠ.
2. Έχουν εξοικειωθεί με τις αρχές σχεδιασμού, οργάνωσης και αξιολόγησης του ΑΠ.
3. Έχουν αναλύσει και συγκρίνει κριτικά σύγχρονα ΑΠ φυσικής αγωγής.
4. Μπορούν να σχεδιάσουν ένα αναλυτικό πρόγραμμα ΦΑ.

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ**

Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Κριτήρια Αξιολόγησης	Φόρτος εργασίας φοιτητή (ώρες)
1. Θα γνωρίζουν σε βάθος τον προβληματισμό που σχετίζεται για την επιλογή του φιλοσοφικού προσανατολισμού οργάνωσης ενός ΑΠ φυσικής αγωγής για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.	Διαλέξεις, μελέτη	Ομαδική εργασία	45
2. Θα εξοικειωθούν με τις αρχές που διέπουν το σχεδιασμό, την οργάνωση των περιεχομένων και την αξιολόγηση ενός ΑΠ.	Διαλέξεις, μελέτη, ατομική εργασία	Ενδιάμεση εξέταση, Ατομική εργασία	45
3. Θα είναι ικανοί να συγκρίνουν και σχολιάσουν κριτικά σύγχρονα μοντέλα αναλυτικά προγράμματα ΦΑ	Διαλέξεις, περιπτώσιολογική μελέτη, επίλυση προβλήματος	Ομαδική εργασία	70

4. Θα είναι ικανοί να σχεδιάσουν στην πράξη ένα ΑΠ φυσικής αγωγής με βάση συγκεκριμένα σενάρια.	Διαλέξεις, σχεδιασμός / υλοποίηση/ παρουσίαση ΑΠ βασισμένο σε διαφορετικά σενάρια	Ατομική εργασία Τελική εξέταση	65
		<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>225</b>

## 12. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Το μάθημα αποτελείται από τρεις θεματικές ενότητες. Ειδικότερα:

1. Η πρώτη ενότητα διαλέξεων διαπραγματεύεται επίκαιρα ζητήματα που σχετίζονται με τις διεθνείς τάσεις στην οργάνωση αναλυτικών προγραμμάτων και την ανάλυση των επίκαιρων δεδομένων που επιβάλλουν αυτές τις αλλαγές.
2. Η δεύτερη ενότητα μαθημάτων εστιάζει στις ανάπτυξη δεξιοτήτων που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός για ν' αναπτύξει ένα αναλυτικό πρόγραμμα ΦΑ (από τη δημιουργία μέχρι την αξιολόγησή του).
3. Στην τρίτη ενότητα μαθημάτων γίνεται κριτική προσέγγιση επιλεγμένων αναλυτικών προγραμμάτων ΦΑ της ημεδαπής και αλλοδαπής.

## 13. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές εργασίες, εκπόνηση project, μελέτη περίπτωσης, φροντιστήρια (workshop).

## 14. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΛΗΣ

Εισηγητής	Θέμα
<b>Διάλεξη 1:</b> Ν. Διγγελίδης (Δια ζώσης - Κομοτηνή)	<u>Εισαγωγή στη θεωρία αναλυτικών προγραμμάτων:</u> Βάσεις για το σχεδιασμό του Αναλυτικού Προγράμματος
<b>Διάλεξη 2:</b> Ν. Διγγελίδης (Δια ζώσης - Κομοτηνή)	<u>Θεωρητικό-φιλοσοφικό πλαίσιο οργάνωσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων:</u> Βάσεις για το σχεδιασμό του Αναλυτικού Προγράμματος (συνέχεια) - Μοντέλα ΦΑ
<b>Διάλεξη 3:</b> Ν. Διγγελίδης (Δια ζώσης - Κομοτηνή)	Αναλυτικό πρόγραμμα και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση
<b>Διάλεξη 4:</b> Ν. Διγγελίδης (Ασύγχρονη) Υλικό στο ECLASS	<u>Δημιουργώντας Οργανωτικά Κέντρα</u> Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(1): <i>Sport Education Model</i>
<b>Διάλεξη 5:</b> Ν. Διγγελίδης (Σύγχρονη - ECLASS/BIGBLUEBUTTON)	<u>Καθορίζοντας Στόχους Περιεχομένου</u> Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(2): <i>Fitness Education Model</i> Workshop πρακτικής

<b>Διάλεξη 6:</b> Ν. Διγγελίδης (Ασύγχρονη) Υλικό στο ECLASS	Καταγράφοντας τις Ανάγκες του Μαθητή Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(3): <i>Movement Analysis Model</i> - Workshop πρακτικής
<b>Διάλεξη 7:</b> Ν. Διγγελίδης (Σύγχρονη – ECLASS/BIGBLUEBUTTON)	<u>Θέτοντας Μαθησιακούς Στόχους</u> Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(4): <i>Personal Meaning Model</i>
<b>Διάλεξη 8:</b> Ν. Διγγελίδης (Ασύγχρονη) Υλικό στο ECLASS	Το πρόγραμμα ‘Καλλιπάτειρα’
<b>Διάλεξη 9:</b> Ν. Διγγελίδης (Σύγχρονη – ECLASS/BIGBLUEBUTTON)	<u>Αναπτύσσοντας Διαδικασίες Αξιολόγησης</u> Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(5): <i>Health related exercise model</i> - Παρουσιάσεις άρθρων
<b>Διάλεξη 10:</b> Ν. Διγγελίδης (Ασύγχρονη) Υλικό στο ECLASS	Το Α.Π. φυσικής αγωγής στο πλαίσιο του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
<b>Διάλεξη 11:</b> Ν. Διγγελίδης (Σύγχρονη – ECLASS/BIGBLUEBUTTON)	<u>Σχεδιάζοντας τις μαθησιακές εμπειρίες</u> Πρακτική εφαρμογή σχεδιασμού Αναλυτικού Προγράμματος (μέρος Ι) – Συγκριτική ανάλυση μοντέλων ΦΑ(5): Μοντέλα ανάπτυξης χαρακτήρα και αξιών.
<b>Διάλεξη 12:</b> Ν. Διγγελίδης (Σύγχρονη – ECLASS/BIGBLUEBUTTON)	<u>Σχεδιασμός Αναλυτικού Προγράμματος -</u> Η διαδικασία της αλλαγής στα αναλυτικά προγράμματα Πρακτική εφαρμογή σχεδιασμού Αναλυτικού Προγράμματος (μέρος ΙΙ)
Ασύγχρονα μέσω του ECLASS	Παρουσιάσεις εργασιών μέσω του ECLASS (ασύγχρονα). Θα δοθούν συγκεκριμένες οδηγίες για το ανέβασμα των παρουσιάσεων.
Με ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως	Εξετάσεις

**Σημείωση:** Οι διαλέξεις των προσκεκλημένων καθηγητών καθορίζονται και προγραμματίζονται κάθε χρονιά ξεχωριστά.

### 15. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση στο μάθημα 716 περιλαμβάνει τέσσερις (4) παραμέτρους διαφορετικής βαρύτητας. Ειδικότερα:

1. <u>1η εργασία:</u> Εκπονείται σε ζευγάρια. Η εργασία θα κατατεθεί ηλεκτρονικά μέσω ECLASS στις 30/5.	3 βαθμοί
2. <u>2η εργασία:</u> Εκπονείται ατομικά. Η εργασία θα κατατεθεί ηλεκτρονικά μέσω ECLASS στις 30 Ιουνίου.	4 βαθμοί
3. Εξετάσεις	3 βαθμοί

Διευκρινίσεις για την αξιολόγηση**1. Εργασία σε μικρές ομάδες**

Η 1<sup>η</sup> εργασία εκπονείται σε ζευγάρια (ή ανά τρεις το πολύ) και θα πρέπει να αποσταλεί ηλεκτρονικά μέσω του προγράμματος ECLASS στις 30/5. Καθυστερημένη παράδοση σημαίνει και μείωση της βαθμολογίας. Η έκταση της εργασίας θα είναι ως 2000 λέξεις, χωρίς τη βιβλιογραφία.

Θέμα της 1<sup>ης</sup> εργασίας:

Διανύουμε μια περίοδο οικονομικής ύφεσης που δείχνει ότι θα επηρεάσει αρνητικά τη ζωή των νέων ατόμων σε βάθος χρόνου. Αν εν μέσω της παρούσας κρίσης σας δινόταν η δυνατότητα να επαναπροσδιορίσετε τη φυσική αγωγή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γυμνάσιο – λύκειο), αναπτύξτε ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα που θα έδινε αυτά τα εφόδια στους μαθητές, ώστε δυναμικά να συμβάλλουν στην αναγέννηση/επανεκκίνηση της Ελλάδας.

**2. Ατομική εργασία**

Η 2<sup>η</sup> εργασία εκπονείται ατομικά και θα αποσταλεί ηλεκτρονικά μέσω του ECLASS στις 30/6. Καθυστερημένη παράδοση σημαίνει μείωση της βαθμολογίας. Η έκταση της εργασίας θα είναι ως 3000 λέξεις. Ωστόσο στη βιβλιογραφία θα πρέπει να συμπεριλάβετε τουλάχιστον οκτώ (8) ελληνόγλωσσες και/ή ξενόγλωσσες αναφορές (άρθρα από έγκυρες βάσεις δεδομένων, κεφάλαια βιβλίων κτλ).

Θέμα της 2<sup>ης</sup> εργασίας: Επιλέξτε 1 από τα παρακάτω προτεινόμενα θέματα:

1. Εργάζεστε ως καθηγητής -τρια ΦΑ σ' ένα σχολείο που εφαρμόζει τα νέα Προγράμματα Σπουδών [καθορίστε τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου, την περιοχή και το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μαθητών]. Ο διευθυντής του σχολείου σας αναθέτει να σχεδιάσετε το *πρόγραμμα της ειδικότητάς σας* για έναν πλήρη κύκλο φοίτησης (2 χρόνια για το νηπιαγωγείο, 6 χρόνια για το δημοτικό και 3 χρόνια για το γυμνάσιο). Στην εργασία σας θα πρέπει να περιγράψετε με σαφήνεια: α) τις ενέργειες σας, β) τα 'βήματα' ανάπτυξης του προγράμματος (με βάση κυρίως την μεθοδολογία που αναπτύχθηκε στις διαλέξεις 1-9), γ) ποια τμήματα του αναλυτικού προγράμματος θα περιλάβετε στο κείμενο που θα γράψετε. Τέλος, θα πρέπει να δώσετε δείγματα του τελικού κειμένου συμπεριλαμβάνοντας τις αρχές και τη διαδικασία αξιολόγησης (των μαθητών και του προγράμματος που σχεδιάσατε).
2. Μετά από 40 χρόνια διχοτόμησης και κατοχής από τους Τούρκους του μεγαλύτερου μέρους της Κύπρου, αρχίζει τώρα να διαφαίνεται μια σοβαρή πιθανότητα επίλυσης του προβλήματος και επανένωσης του νησιού σε μια μορφή ενιαίου κράτους. Υποθέτοντας ότι αυτό θα γίνει, με μια μορφή διακυβέρνησης που θα επιτρέπει τους Ελληνοκύπριους και Τουρκοκύπριους να λαμβάνουν αυτόνομες αποφάσεις χωρίς την καθοδήγηση/παρέμβαση της Ελλάδος και της Τουρκίας αντίστοιχα και να ασκήσουν τη δική τους πολιτική, καλείστε να συνεργαστείτε με το νεοσύστατο κοινό Υπουργείο Παιδείας, ώστε να σχεδιάσετε ένα νέο Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση που θα βοηθούσε τους μαθητές κι αυριανούς πολίτες να ξεπεράσουν τα προβλήματα που δίχασαν τις δύο κοινότητες και να συμβάλλει ώστε να επανεκκινήσουν συνεργαζόμενοι αρμονικά για το κοινό συμφέρον του τόπου τους.

**Αξιολόγηση των εργασιών**

Οι εργασίες θα πρέπει να αντανakλούν:

- α) ότι έχετε ασχοληθεί και μελετήσει σε βάθος το υλικό των διαλέξεων και
- β) ότι έχετε προβληματιστεί σε αυτό το υλικό και ότι έχετε αναπτύξει τη δική σας προσωπική άποψη που σας επιτρέπει να προβείτε σε τεκμηριωμένη κριτική.

Ειδικότερα, οι δύο επιμέρους εργασίες της *τελικής εργασίας*, θα πρέπει να γραφούν σύμφωνα με

τις αρχές που παραθέτονται στον «Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών Διατριβών» (βλ. ιστοσελίδα του ΔΜΠΣ), στο βαθμό που οι παραπάνω ενότητες βρίσκουν εφαρμογή.

Οι δύο αυτές εργασίες θα αξιολογηθούν με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

1. Επεξεργασία του θέματος.
2. Ορισμός του προβλήματος
3. Σαφήνεια & τεκμηρίωση μεθοδολογίας (αν απαιτείται) και των επιχειρημάτων σας.
4. Σαφήνεια συζήτησης - Ύπαρξη συγκεκριμένων και τεκμηριωμένων προτάσεων.
5. Επιλογή - χρήση - και αξιοποίηση των βιβλιογραφικών αναφορών (αριθμός - σχετικότητα με το θέμα - χρονολογία).
6. Δομή και μορφή

**Σημαντική σημείωση!** Πριν ξεκινήσετε την συγγραφή καθορίστε ένα πλάνο εργασιών με ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Ο πιο κατάλληλος χρόνος για να ξεκινήσετε τη δουλειά είναι τώρα.

### 3. Τελικές γραπτές εξετάσεις

Εφ' όλης της ύλης από απόσταση (θα δοθούν σχετικές οδηγίες).

#### 15. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Melograno, V.J. (1997). Designing the physical education curriculum. Champaign, IL: Human Kinetics.

Jewett, A.E., Bain, L.L., & Ennis, C.D. (1996). The curriculum process in physical education. Dubuque, IA: Brown & Benchmark

Kelly, L., Melograno, V. (2004). Developing the Physical Education Curriculum: An Achievement-Based Approach. Human Kinetics.

Silverman, S.J. & Ennis, C.D. (1996). Student learning in physical education. Champaign, IL: Human Kinetics

#### 16. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ

Οι φοιτητές που μετέχουν στο μάθημα αυτό οφείλουν να πραγματοποιούν όλες τις εργασίες και τις σχετικές δραστηριότητες σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία για τα πνευματικά δικαιώματα 2121/1993. *Οποιασδήποτε μορφής λογοκλοπή δεν είναι αποδεκτή και σε κάθε περίπτωση θα οδηγήσει σε αποτυχία στο μάθημα.* Παράλληλα τέτοιες περιπτώσεις αναφέρονται άμεσα στη *Ειδική Διατμηματική Επιτροπή* του ΔΠΜΣ. Όποιες ιδέες ή κείμενο δεν αποτελούν πρωτότυπο έργο του φοιτητή θα πρέπει να συνοδεύονται από πλήρη αναφορά της πηγής τους.